



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

«02» апреля 2014 г.

№ 466

**О порядке проведения комплексного обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями г. Белгорода в 2014 году**

На основании межведомственного приказа департамента образования Белгородской области от 07.03.2014 г. № 786, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.2014 г. № 502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году» и в целях выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания **п р и к а з ы в а ю:**

1. Регулировать деятельность территориальных психолого-медико-педагогических комиссий дошкольных и общеобразовательных учреждений города Белгорода Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», настоящим приказом, другими нормативными актами, утвержденными департаментами образования, здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, нормативными актами управления образования администрации города Белгорода и МКУ НМИЦ.

2. Утвердить состав и графики работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий дошкольных и общеобразовательных

учреждений города Белгорода (далее - ТПМПК ДОУ/ТПМПК ОУ) по определению специальных образовательных потребностей и условий, необходимых детям и подросткам от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающим (зарегистрированным) на территории г. Белгорода.

3. Начальникам отделов дошкольного образования Берёзка Т.Г., общего и дополнительного образования Чужиковой С.В. управления образования, службы психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения МКУ «Научно-методический информационный центр» Возняк И.В.:

3.1. Продолжить совместную работу управления образования с управлениями здравоохранения и социальной защиты населения, образовательными учреждениями города по раннему выявлению и направлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями поведения в ТПМПК ДОУ/ТПМПК ОУ с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Направлять детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в группы компенсирующей направленности МДОУ для детей: слепых (III вид), с нарушениями зрения (IV вид), с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи (V вид); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), с задержкой психического развития (VII вид), с умственной отсталостью (VIII вид) с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения (выписки из заключения) ТПМПК ДОУ и направления (путёвки) управления образования.

Осуществлять с согласия родителей (законных представителей) направление детей школьного возраста с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе:

- специальных (коррекционных) программ VII вида, в образовательные организации и классы на основании заключения (выписки из заключения) ТПМПК ОУ и направления (путёвки) управления образования;

- специальных (коррекционных) программ VIII вида, в МКСКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - СКОШ №30 VIII вида г. Белгорода на основании заключения (выписки из заключения) ТПМПК ОУ и направления (путёвки) управления образования.

3.3. Осуществлять организацию обучения на дому детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» на основании заключения медицинской организации (с указанием формы и сроков обучения) и письменного обращения родителей (законных представителей).

Перевод детей на обучение на дому по адаптированным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) образовательных программ VII-VIII видов осуществляется по заключению ТПМПК ОУ (выписки из заключения).

В случае успешного усвоения детьми, обучающихся на дому по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) образовательных программ VII-VIII видов, рекомендованных ТПМПК ОУ, перевод в следующий класс осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) образовательной организации, решения педагогического совета, заключения медицинской организации (с указанием формы и сроков обучения) и письменного обращения родителей (законных представителей).

3.4. Предоставить в департамент образования Белгородской области в срок до 11 июня 2014 года:

- сведения о вариативных формах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (приложение № 1);
- сведения о количестве детей с расстройствами аутистического спектра (приложение № 2);
- сведения о количестве детей с синдромом Дауна (приложение № 3);
- сведения об образовательных организациях, предоставляющих образовательные услуги детям, страдающим психическими заболеваниями (приложение № 4).

3.5. Предоставить в департамент образования Белгородской области в срок до 12 сентября 2014 года:

- информацию о детях-инвалидах, обучающихся по адаптированным образовательным программам (приложение № 5);
- сводные данные о детях-инвалидах, обучающихся в образовательных учреждениях г. Белгорода (приложение № 6);
- сведения о специальных (коррекционных) классах VII-VIII видов и классах компенсирующего обучения (приложение № 7).

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. Осуществлять с согласия родителей (законных представителей) направление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями поведения в ТПМПК ДОУ/ТПМПК ОУ на основании заключения ПМПк образовательных организаций всех типов и видов (при наличии) с предоставлением соответствующих документов (приложения №№ 8–14).

4.2. Обеспечить сопровождение каждого ребёнка в ТПМПК ДОУ/ТПМПК ОУ родителями (законными представителями), а также специалистом, непосредственно работающим с ребёнком (воспитателем, учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

4.3. Перевод детей, успешно обучающихся по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) образовательных программ VII-VIII видов, на обучение по основным образовательным программам осуществлять на основании

рекомендаций ПМПк и заключения ТППК ДОУ/ТПМК ОУ (выписки из заключения).

4.4. Комплектовать логопедические пункты образовательных организаций (ДОУ и ОУ) и выводить из них детей, имеющих нарушения в развитии речи, на основании заключения ПМПк образовательной организации.

4.5. Обеспечить контроль за выполнением рекомендаций ТППК ДОУ/ТПМК ОУ.

4.6. Обеспечить комплексный подход и межпрофессиональную преемственность в работе образовательных организаций по определению специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для получения образования, его максимальной адаптации и интеграции в социум.

5. Руководителям ТППК ДОУ Токаревой О.А., ТППК ОУ Возняк И.В.:

5.1. Своевременно осуществлять комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в возрасте от 0 до 18 лет с целью разработки рекомендаций по оказанию им помощи в организации обучения и воспитания по заявлению родителей (законных представителей).

5.2. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей по адаптированным образовательным программам I-VIII видов.

5.3. Оформлять заключения (выписку из заключения) по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей (приложения №№ 15-18). Родителям (законным представителям) ребенка выдавать копию заключения с рекомендациями формы получения образования, вида образовательной программы, с указанием специальных условий для получения образования (в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

5.4. Основными причинами для первичного и повторного направления ребенка с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в ТППК ДОУ/ТПМК ОУ следует рассматривать:

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в поведении, развитии речи, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития;

- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении по окончании ими дошкольного образования и (или) начального общего образования.

Контрольные сроки для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении с целью определения образовательной программы устанавливаются (при необходимости) решением ТПМПК ДОУ/ТПМПК ОУ.

5.5. В случае затруднения в выборе рекомендаций по дальнейшему воспитанию и (или) обучению, а также в определении образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении направлять детей с согласия родителей (законных представителей) в ЦПМПК.

5.6. Предоставить в ЦПМПК отчёты о проделанной работе, графики и планы работы (приложения №№ 19-20):

- за первое полугодие в срок до 11 июня 2014 года;
- за второе полугодие в срок до 11 декабря 2014 года.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования  
администрации г. Белгорода**



**А. Мухартов**

И.В. Возняк 32-52-77

*Возняк*  
*Мухартов*  
*Мухартов*

**УТВЕРЖДЕН**  
**приказом управления образования**  
**администрации г. Белгорода**  
от « 02 » апреля 2014 г. № 486

**Состав**  
**территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**  
**общеобразовательных учреждений г. Белгорода на 2014 год**

- |                  |  |
|------------------|--|
| Возняк И. В.     | - <b>председатель ПМПК</b> , начальник службы психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения МКУ «Научно-методический информационный центр»; |
| Лебедева С.В.    | - заместитель председателя, социальный педагог ПМПК, методист МКУ «Научно-методический информационный центр»;  |
| Ерёмина И.В.     | - педагог-психолог ПМПК, старший методист МКУ «Научно-методический информационный центр»;  |
| Карачевцева Д.В. | - учитель-логопед ПМПК, методист МКУ «Научно-методический информационный центр»;   |
| Фалько Н.В.      | - учитель-дефектолог ПМПК, учитель-логопед МБОУ - средняя общеобразовательная школа №28 г. Белгорода;  |
| Машнева И.А.     | - секретарь ПМПК, педагог-психолог МБОУ - средняя общеобразовательная школа №37 г.Белгорода.   |
| Гусакова Е.Б.    | - врач-психиатр ПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию);                            |
| Ковалёва О.В.    | - врач-психиатр ПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию);                            |
| Тужилова М.Б.    | - врач-психиатр ТПМПК, директор ОГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов» (по согласованию).  |

**УТВЕРЖДЕН**  
**приказом управления образования**  
**администрации г. Белгорода**  
от « 02 » апреля 2014 г. № 466

**Состав**  
**территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**  
**дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода на 2014 год**

- |                  |   |
|------------------|---|
| Токарева О.А.    | - <b>председатель ПМПК</b> , учитель-логопед МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 12 г. Белгорода;                          |
| Бабакина А.А.    | - заместитель председателя, логопед ПМПК, логопед МУЗ «Детская больница, поликлиника №2 г. Белгорода» (по согласованию);        |
| Войтенко Г.П.    | - педагог-психолог ПМПК, педагог-психолог МДОУ детский сад комбинированного вида №84 г.Белгорода;                               |
| Шурупова Т.В.    | - учитель-дефектолог ПМПК, учитель-дефектолог МБДОУ детский сад компенсирующего вида №12 г.Белгорода;                           |
| Герасименко М.А. | - социальный педагог ПМПК, педагог-психолог МДОУ Центр развития ребенка - детский сад №89 г.Белгорода;                          |
| Бражник А.Е.     | - секретарь ПМПК, учитель-логопед МБДОУ Центр развития ребенка детский сад №59 г.Белгорода.                                     |
| Гусакова Е.Б.    | - врач-психиатр ПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию); |
| Ковалёва О.В.    | - врач-психиатр ПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию); |
| Тужилова М.Б.    | - врач-психиатр ПМПК, директор ОГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов» (по согласованию).                                |

*Тужилова М.Б.*

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
**приказом управления образования**  
**администрации г. Белгорода**  
от « 02 » апреля 2014 г. № 466

**ГРАФИКИ**  
**работы территориальных психолого-медико-педагогических**  
**комиссий г. Белгорода в 2014 году**

**Психолого-медико-педагогическая комиссия**  
**общеобразовательных учреждений**

**Место проведения:** управление образования администрации города Белгорода (г. Белгород, ул. Попова, д.25-а, кабинет №305)

14.01.2014 г. – 06.05.2014 г.

19.08.2014 г. – 30.12.2014 г.

еженедельно: по вторникам с 09.00 до 13.00  
по четвергам с 14.00 до 18.00

12.05.2014 г. – 27.06.2014 г.

ежедневно с 09.00 до 13.00

**Психолого-медико-педагогическая комиссия**  
**дошкольных образовательных учреждений**

**Место работы** – МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 12 (Народный бульвар, 6-а)

09.01.2014 г. – 27.03.2014 г.

04.09.2014 г. – 25.12.2014 г.

еженедельно по четвергам  
с 09.00 ч. до 13.00 ч.

01.04.2014 г. – 30.06.2014 г.

ежедневно с 09.00 ч. до 13.00 ч.





Приложение № 2  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от «04» апреля 2014 г. № 466

**Информация о численности детей с расстройствами аутистического спектра,  
обучающихся в образовательных организациях города Белгорода**

Наименование показателя	Значение
Всего детей с расстройствами аутистического спектра	
в том числе:	
в дошкольных организациях (обучающихся инклюзивно)	
в дошкольных учреждениях компенсирующего/комбинированного вида	
в общеобразовательных организациях (обучающихся инклюзивно)	
в специальных (коррекционных) классах при общеобразовательных организациях	
в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VII вида	
в специальных (коррекционных) образовательных организациях VIII вида	
в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
Предложения по формированию системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	

Приложение № 3  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от « 04 » Апреля 2014 г. № 488

**Информация о численности детей с синдромом Дауна,  
обучающихся в образовательных организациях города Белгорода**

Наименование показателя	Значение
Всего детей с синдромом Дауна	
в том числе:	
в дошкольных организациях (обучающихся инклюзивно)	
в дошкольных учреждениях компенсирующего/комбинированного вида	
в общеобразовательных организациях (обучающихся инклюзивно)	
<i>при наличии</i>	
в специальных (коррекционных) классах при общеобразовательных организациях	
в специальных (коррекционных) образовательных организациях VIII вида	
в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	







Приложение № 7  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от « 02 » апреля 2014 г. № 406

**Сведения об организации специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов  
в образовательных организациях города Белгорода**

№ п/п	Наименование учреждений, в которых организовано коррекционное обучение по программам VII и VIII видов	Количество классов VII вида	Количество детей в классах VII вида	Количество классов VIII вида	Количество детей в классах VIII вида
	Всего по г. Белгороду				

**Сведения об организации классов компенсирующего обучения  
в образовательных организациях города Белгорода**

№ п/п	Наименование учреждений, в которых организовано компенсирующее обучение	Количество классов компенсирующего обучения	Количество детей, обучающихся в классах компенсирующего обучения
	Всего по г. Белгороду		

Приложение № 8  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от « 02 » апреля 2014 г. № 466

**Основные показания для направления на ТПМПК  
детей с особенностями физическим и (или) психическом развитии  
(или) отклонениями в поведении**

- длительные и выраженные трудности периода адаптации к условиям образовательного учреждения, детского коллектива, группы детей, с которыми ребенок общается на улице;
- трудности в общении со сверстниками, явления изолированности или противопоставления себя коллективу, отвержение ребенка коллективом;
- замедленность формирования и реализации навыков самообслуживания (отставание от сверстников во время еды, одевания, подготовки к занятиям и т.п.), а также житейских знаний;
- трудности формирования и автоматизации учебных навыков, умений и знаний соответственно образовательным стандартам, характерным для конкретного возрастного этапа развития;
- подозрение на отставание ребенка в интеллектуальном развитии;
- выраженное своеобразие, ригидность и другие проявления со стороны интересов и способностей ребенка, приводящие к осложнениям социальной адаптации в традиционных условиях;
- проявления одаренности ребенка, требующие иных более адекватных условий развития или затрудняющие социальную адаптацию в традиционных условиях;
- утрированные проявления двигательной расторможенности и нарушений внимания, общие проблемы произвольной регуляции деятельности;
- наличие любых речевых нарушений;
- отставание в развитии общей и мелкой моторики;
- подозрение на снижение зрения и слуха;
- нелепость, неадекватность поведения ребенка в различных ситуациях;
- повышенная эмоциональная возбудимость, агрессивность и другие проявления этого ряда;
- асоциальные тенденции в поведении;
- неуверенность в себе, плаксивость, обидчивость и т.п.



Приложение № 9  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от « 02 » апреля 2014 г. № 466

**Перечень документов, представляемых в  
территориальные психолого-медико-педагогические комиссии:**

**а) оригиналы:**

- 1) паспорт родителей (законных представителей) или паспорт обследуемого ребенка, достигшего возраста 15 лет;
- 2) заявка на психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации с согласия родителей (законных представителей);
- 3) заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательной организации;
- 4) выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- 5) психолого-педагогическая характеристика обучающегося/воспитанника, выданная образовательной организацией. Характеристика составляется педагогом, непосредственно обучающим и (или) воспитывающим ребенка, а также специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (заверенная руководителем учреждения);
- 6) табель четвертных и текущих оценок;  
контрольные срезы по русскому языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка с качественным анализом;
- 7) рабочие тетради по русскому языку и математике.

**б) копии:**

- 1) свидетельство о рождении или паспорт ребенка, достигшего 14 лет;
- 2) заключение (выписка из заключения) ТПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- 3) личное дело учащегося из образовательной организации;
- 4) выписка текущих оценок из классного журнала;
- 5) справка медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка;
- 6) карта индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными учреждениями МСЭ (при наличии);
- 7) решения суда о лишении родительских прав (для детей, оставшихся без попечения родителей).

**Примечание:** вышеуказанные копии документов должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя учреждения, расшифровкой подписи, печатью учреждения, предоставившего данные документы.



Приложение № 11  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от « 02 » апреля 2014 г. № 466

**Итоговое заключение  
психолого-медико-педагогического консилиума  
образовательной организации (учреждения)  
(дошкольного и школьного)**

Ф.И.О., возраст ребенка \_\_\_\_\_

Группа/класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Первичное психолого-медико-педагогическое заключение \_\_\_\_\_

Направления, деятельность и форма проведения коррекционно-развивающей работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Динамика изменения показателей развития ребенка

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_

Члены ПМПк:

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

Другие специалисты ПМПк \_\_\_\_\_

Подпись руководителя организации

Печать организации

Приложение № 12  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от « 02 » апреля 2014 г. № 486

**Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей**

Учреждение \_\_\_\_\_  
(название медицинского учреждения)

направляет \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

\_\_\_\_\_ (дата рождения)

\_\_\_\_\_ (домашний адрес)

ДОУ, ОУ (класс) \_\_\_\_\_

Анамнез жизни: \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_

Осмотр специалистов: дата осмотра, диагноз (по МКБ-10), подпись, личная печать:

1. Педиатр \_\_\_\_\_

Психомоторное развитие: начал держать головку с \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_, ползать \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_

Гуление с \_\_\_\_\_, лепет \_\_\_\_\_, первые слова \_\_\_\_\_, фразовая речь \_\_\_\_\_

2. Окулист \_\_\_\_\_

Состояние зрения visusOD \_\_\_\_\_ OS \_\_\_\_\_ m

3. Отоларинголог \_\_\_\_\_

Соответствие слуха, шепотная речь AD \_\_\_\_\_ m, AS \_\_\_\_\_ m

Аудиограмма \_\_\_\_\_

4. Хирург \_\_\_\_\_

5. Логопед \_\_\_\_\_

6. Невролог \_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_

7. Психиатр \_\_\_\_\_

8. Рекомендации по дальнейшему медицинскому сопровождению: \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ Г.  
(дата)

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя ЛПУ)

М.П.

Приложение № 13  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от «02» апреля 2014 г. № 466

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики  
детей дошкольного и школьного возраста**

(Ф.И.О. ребенка)

Наименование учреждения \_\_\_\_\_

1. Основные данные ребенка (дата рождения, дата поступления в образовательное учреждение, кем направлен, заключение ЦПМПК (ТПМПК), по какой программе обучался последний год, состояние здоровья). Данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

2. Сведения о семье (возраст родителей, уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений).

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов и других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка (контактность, характер его эмоционального реагирования, взаимоотношение со сверстниками, общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность)).

5. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием).

6. Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности (игровой/учебной): характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в образовательном учреждении.

7. Характеристика познавательного развития: особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного), уровень развития внимания (произвольного и непроизвольного), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость), особенности мнестической и мыслительной деятельности.

8. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (просодическая сторона речи, звукопроизношение, лексико-грамматический строй и связная речь); степень сформированности фонематического восприятия, строение и подвижность артикуляционного аппарата; заключение учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковое имеется).

9. Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения), способность к волевому усилию.

10. Особенности усвоения учебного материала (с анализом по основным предметам) и их соответствие требованиям программы обучения и воспитания: математика (представление

о счете, числе, количестве, счетные операции, решение простых и составных задач), письмо (графические навыки, типичные ошибки), чтение (техническая и смысловая сторона).

11. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. классного руководителя/воспитателя, психолога, логопеда)

Дата составления характеристики \_\_\_\_\_

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума \_\_\_\_\_  
Классный руководитель (воспитатель) \_\_\_\_\_  
Педагог-психолог \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
Другие специалисты \_\_\_\_\_  
Руководитель организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Печать образовательной организации

Приложение № 14  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от « 02 » апреля 2014 г. № 466

### Примерная схема анализа ошибок письма

Для проведения подробного анализа ошибок письма все обнаруженные ошибки при выполнении различных видов письменных работ можно разделить на следующие группы:

1. Ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (замены и смешения глухих и звонких согласных; твердых и мягких; свистящих и шипящих; соноров; аффрикат; заднеязычных; замены и смешения лабиализованных гласных о-у, й-ю).

2. Ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа и синтеза:

-ошибки, связанные с неумением выделять буквы, написание каждого предложения с новой строки;

-ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры предложения (слитное или раздельное написание слов, пропуск слов);

-ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (пропуск, добавление, перестановка букв и слогов в словах).

3. Ошибки, связанные с заменой или смешением графически сходных букв: оптические, кинетические, зеркальные.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

### Примерная схема анализа нарушения чтения

1. Нарушение технической стороны чтения:

- скорости чтения;

- способа чтения;

- правильности чтения (незнание изученных букв, смешение и замены букв на основе их акустического, артикуляционного, оптического сходства);

- искажения звуко-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавление букв и слогов);

- аграмматизмы;

- нарушение выразительности чтения.

2. Нарушения смысловой стороны чтения:

- непонимание отдельных слов и фраз в контексте;

- невозможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту;

- затруднения установления причинно-следственных связей в тексте;

- трудности составления пересказа.

Приложение № 15  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от « 02 » апреля 2014 г. № 466

**Заключение № \_\_\_\_\_  
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

г. Белгород

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Дата рождения**

**Домашний адрес:**

**Заключение:**

**Рекомендации:**

Руководитель  
Врач-психиатр  
Учитель-дефектолог  
Педагог-психолог  
Учитель-логопед  
Социальный педагог  
Секретарь



Приложение № 16  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от « 02 » апреля 2014 г. № 466

**Выписка из заключения  
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

г. Белгород

от «     »                      20     г.

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Дата рождения**

**Домашний адрес:**

**Рекомендации:**

Руководитель  
Врач-психиатр  
Учитель-дефектолог  
Педагог-психолог  
Учитель-логопед  
Социальный педагог  
Секретарь

Приложение № 17  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от « 02 » апреля 2014 г. № 466

**Образцы написания рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по обучению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:**

1. Обучение по адаптированной образовательной программе:
- начального общего образования, разработанной на основе программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающее обучение) - VII вид;
  - основного общего образования для детей с задержкой психического развития – VII вид.

2. Обучение по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:
- I вариант – для детей с лёгкой умственной отсталостью ;
  - II вариант – для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью;
  - подготовительный класс – для детей с умственной отсталостью, не получивших дошкольную подготовку или имеющих выраженное психическое недоразвитие

Приложение № 18  
к приказу управления образования  
администрации г. Белгорода  
от « 02 » апреля 2014 г. № 466

**Образцы написания рекомендаций центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссией по обучению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования:**

1. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения:

- для слепых;
- для слабовидящих.

2. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

3. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития.

5. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта.



