

АНО «Оргкомитет «Сочи 2014»  
Департамент образования



**Методические рекомендации  
для классных руководителей  
по проведению олимпийского урока  
«Ценности Олимпийского  
и Паралимпийского движения»**

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)

Москва  
Сочи  
2010

# Оглавление

Введение .....	2
О содержании и методике проведения урока.....	3
Сценарий урока для начальной школы (1–4 классы) .....	5
Дидактический раздаточный пакет .....	12
Сценарий урока для основной школы (5–8 классы) .....	13
Дидактический раздаточный пакет .....	22
Сценарий урока для старшей школы (9–11 классы) .....	23
Приложения	
Рабочие материалы для учителя .....	33
Дополнительные источники .....	39

## Введение

*«Олимпийское движение – это, прежде всего, образовательное движение».*

Жак Рогге,

Президент Международного олимпийского комитета

*«Продвижение ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения среди подрастающего поколения - одна из ключевых задач Оргкомитета «Сочи 2014». Новое поколение должно стать олицетворением не только молодости, но и приверженности здоровому образу жизни, спорту и олимпийским и паралимпийским ценностям».*

Дмитрий Чернышенко,

Президент АНО «Оргкомитет «Сочи 2014»

Образование – ключевой элемент, заложенный в идеологию олимпизма его основателем Пьером де Кубертенем. Олимпийская Хартия говорит о том, что олимпизм синтезирует в себе спорт, образование и культуру.

В 2010 году Международным олимпийским комитетом была утверждена Система олимпийского образования «Сочи 2014». Оргкомитет «Сочи 2014» первым за сто лет истории современного Олимпийского движения разработал системное решение в области образования, принятое и поддержанное МОК.

Один из ключевых элементов Системы – это реализация олимпийского образования в школах. Специально для педагогов разрабатываются методические рекомендации по проведению олимпийских уроков:

- для классных руководителей (данное пособие);
- для учителей общеобразовательных предметов (географии, истории, иностранных языков и т.д.);
- для учителей физкультуры.

## О содержании и методике проведения урока

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь учителям, классным руководителям в подготовке и проведении Олимпийских уроков.

Олимпийские уроки будут проводиться в образовательных учреждениях начиная с 1 сентября в течение 2010/2011 учебного года ежеквартально.

Тематика уроков спроектирована таким образом, чтобы дать школьникам наиболее полное представление об идеологии, философии, ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения, веках, истории Олимпийских и Паралимпийских игр, особенностях подготовки Сочи к проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр, олимпийском наследии.

Урок № 1 – «Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения» (учит принимать ценности Олимпийского и Паралимпийского движения и следовать им в повседневной жизни).

Урок № 2 – «Методология подготовки Игр» (пока-

зывает, насколько комплексным и масштабным проектом являются Олимпийские и Паралимпийские игры, готовящиеся по более чем пятидесяти различным функциональным направлениям).

Урок № 3 – «Игры 2014: настоящее и будущее Сочи» (рассказывает об истории победы в заявке, стратегических целях, особенностях и наследии предстоящих Игр в Сочи).

Урок № 4 – «Паралимпийское движение: равенство возможностей» (позволяет школьникам попробовать себя в паралимпийских видах спорта).

Особое внимание следует уделить вовлечению учащихся в конкурс на создание идей Талисманов Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи 2014 г., стартующий 1 сентября по всей России (Урок №1).

Дидактические принципы, положенные в основу разработанных уроков, базируются на системе педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника, логике компетентностного подхода.

Про проектировании уроков использованы следующие дидактические принципы компетентностного подхода:

- принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;
- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип рефлексивности;
- принцип мотивации;
- принцип открытости содержания образования.

**Принцип активной включенности** школьников в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на уроке. Важной составляющей в этом случае являет-

ся создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе уроков, в принципы собственной жизнедеятельности.

**Принцип доступности** предполагает адекватность предлагаемого материала, информации возрастным и психологическим особенностям школьников, отбор содержания, ориентированного на имеющийся социальный опыт школьников.

**Принцип системности.** Соблюдение данного принципа позволит системно представить учащимся масштабную картину истории, идеологии, философии Игр, этапы подготовки к Играм 2014, особенности. Предлагаемое содержание, структурированное в соответствии с Системой олимпийского образования «Сочи 2014», рассматривается во взаимосвязи с процессами и объектами как единое целое, поэтапно знакомит школьников с историческим прошлым Игр, настоящим и наследием.

**Принцип рефлексивности** предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах урока с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

**Принцип мотивации.** Содержание образования в предложенных уроках спроектировано таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно Олимпийских и Паралимпийских игр, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. В предложенных уроках используются средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. По-

этому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения, и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности.

Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

**Принцип открытости содержания** образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Рекомендации включают в себя:

- Обоснование актуальности проведения Олимпийских уроков;
- Сценарий урока для начальной школы (1–4 классы);
- Дидактический раздаточный пакет;
- Сценарий урока для основной школы (5–9 классы);
- Дидактический раздаточный пакет;
- Сценарий урока для старшей школы (10–11 классы);
- Дидактический раздаточный пакет;
- Приложения;
- Презентация для учителя;
- Рабочие материалы для учителя;
- Источники дополнительного содержания.

В рекомендациях к проведению урока даны принципиальные подходы к содержанию, возможным формам проведения первого Олимпийского урока.

Педагог, опираясь на предложенные рекомендации и учитывая следующие составляющие:

- возрастные особенности учащихся;
- уровень общей учебной подготовленности класса;
- предполагаемую дальнейшую воспитательную де-

тельность учителей в данном классе по избранной теме;

- уровень собственной подготовки к данному уроку, может варьировать конкретное содержание и методике проведения занятия.

Таким образом, предложенные материалы выступают в роли содержательного технологического ресурса, на основе которого учитель, располагая собственным профессиональным методическим инструментарием, создает свой урок, дополняя и развивая его.

Кроме общих приложений к рекомендациям, в отдельные разработки включены и частные приложения, в том числе источники дополнительного содержания и глоссарий.

Учитывая, что тема Первого урока по своей значимости и емкости далеко выходит за рамки одного занятия, предлагаемые методические материалы можно использовать и при продолжении работы с учащимися по вопросам развития представлений о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения.

## Сценарий урока для начальной школы (1–4 классы)

**Тема урока:** олимпийские и паралимпийские ценности.

**Цели урока:**

- актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх,

имеющейся у школьников;

- расширение представлений школьников о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх;

- включение школьников в активное освоение системы олимпийских и паралимпийских ценностей;

- устойчивые знания и понимание школьниками ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения.

- **вовлечение учащихся в конкурс на создание идей Талисманов Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи 2014 г.**

**Тип урока:** интерактивная организационно-деловая игра.

**Техническое и иное обеспечение:**

- мультимедийный проектор, компьютер, экран;
- карточки двух цветов для проведения игры (олимпийские ценности и паралимпийские ценности);
- 7 конвертов с разрезанными картинками, каждая из которых символизирует ценности;
- презентация;
- бланки-заявки на участие в конкурсе.

**Структура урока**

1. Актуализация имеющейся у школьников информации о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения.
2. Мотивация школьников к активному освоению новой информации.
3. Проведение организационно-деловой игры.
4. Обобщение полученной информации.
5. **Стимулирование учащихся к созданию идей будущих Талисманов Игр (рисование).**

Содержание/деятельность	Экран	Хронометраж
<p>1. Актуализация имеющейся у детей информации об олимпийских ценностях</p> <p>Примерные вопросы учителя:</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вам известно об Олимпийских играх?</li> <li>- С чем, прежде всего, связывают понятие «Олимпийские игры»?</li> </ul>		3 мин.
<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаете ли вы, что в Сочи будут проходить не только Олимпийские игры, но и Паралимпийские?</li> <li>- Что значит «Паралимпийские»?</li> </ul> <p>Обратите внимание на сроки проведения Игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через сколько лет у нас будут проводиться Игры?</li> <li>- В каком классе вы будете?</li> <li>- Что вы знаете о Паралимпийских играх?</li> <li>- Кто смотрел по телевизору, как проходят Паралимпийские игры?</li> <li>- Что запомнилось?</li> </ul>		3 мин.
<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько олимпийских зимних видов спорта?</li> <li>● Всего 7 олимпийских зимних видов спорта по классификации МОК, что соответствует числу международных федераций.</li> </ul> <p>Лыжный спорт, конькобежный спорт и бобслей делятся на дисциплины, то есть подвиды. Всего их 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● В России более распространена другая классификация – 15 видов, которые соответствуют 15 названиям на слайде.</li> <li>● Количество видов спорта, включенных в Игры, постоянно растет.</li> <li>● Так, в последние годы в олимпийский список вошли фристайл, шорт-трек, сноуборд.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы знаете о фристайле? О шорт-треке? О сноуборде?</li> </ul> <p>Обратите внимание на символ Олимпийских игр: пять колец, символизирующих пять континентов.</p>		2 мин.

Учитель:  
 – Сколько паралимпийских зимних видов спорта?  
 Всего 5 паралимпийских зимних видов спорта.  
 – Что вы знаете о паралимпийском биатлоне?  
 Обратите внимание на символ Паралимпийских игр: три «агитоса» символизируют соответственно разум, тело и несломленный дух. (Agitos = «я двигаюсь» на латыни.) Три наиболее распространенных цвета во флагах государств мира.



2 мин.



Методические рекомендации для классных руководителей по проведению олимпийского урока «Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения»

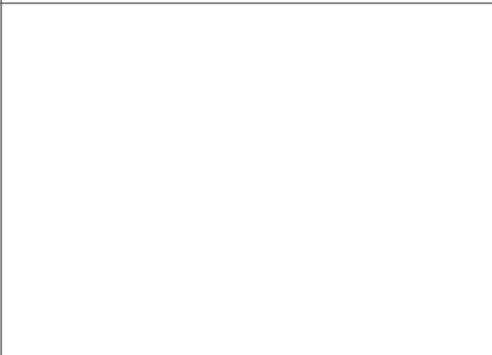
[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)  
 e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

Учитель:  
 – Предлагаю вам познакомиться с талисманами игр прошлых Олимпийских и Паралимпийских игр.  
 – Известно ли вам, когда будет выбран талисман наших Игр 2014 года?  
 Талисман Игр 2014 года в Сочи всенародно будет выбран за 3 года до их начала.  
 Талисман – это символ игр, приносящий удачу.  
 Это могут быть милые зверушки или сказочные существа, которые будут любимы всеми жителями нашей страны.  
 – А вы знаете, что в России каждый может принять участие в создании Талисмана Игр в Сочи?  
 С 1 сентября по 5 декабря в рамках конкурса идей Талисманов Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи 2014 в нашей стране будет проходить сбор конкурсных работ. Каждый может принять участие и прислать на конкурс свое изображение будущего Талисмана. Нужно просто нарисовать того, кто, на ваш взгляд, может стать Талисманом Игр. Те, чьи работы жюри выберет как самые интересные и оригинальные, станут победителями и получат призы. 7 февраля 2011 г. в прямом эфире телевизионного шоу страна будет выбирать Талисман Игр Сочи 2014 г. Вы можете стать участниками конкурса, выполнив домашнее задание этого урока!



2 мин.

2. Мотивация школьников к освоению новой информации.  
 Учитель:  
 – Какими видами спорта вы увлекаетесь?  
 – Чем хотели бы заниматься? Почему?  
 – Какие качества характера необходимы для того, чтобы заниматься спортом?  
 – Какие соревнования проводятся у вас в школе? Принимали ли участие в них? Кто? Когда? В каких?  
 – Какие качества вам потребовалось проявить для того, чтобы победить (или принимать участие)?



3 мин.



<p>3. Проведение организационно-деловой игры</p>		
<p>Игра 1. «Ценности Олимпийского движения»          – У вас на столах конверты, в каждом из которых разрезанная картинка. На ней изображена спортивная ситуация (сюжет). Вам необходимо сложить картинку и назвать качества характера, которые проявили спортсмены в этом сюжете.          Учитель:          Демонстрирует на экране картинку № 1, затем картинки №2, №3.          – У кого получилась такая картинка? Какие качества проявили спортсмены? И т.д.          Управляя дискуссией школьников, учитель акцентирует внимание на верно названной ценности и записывает ее на доске.          – Вы верно отмечаете, что Олимпийские игры – это не только спорт, но и проявление качеств характера.</p>	<p>7 конвертов с разрезанными картинками, каждая из которых символизирует ценности. Над каждой картинкой работают два человека. Таким образом, количество конвертов в два раза меньше, чем количество детей.          Все картинки включены в презентационные материалы, используемые на уроке.</p>	<p>5 мин.</p>
<p>Учитель:          – Итак, мы с вами сформулировали три ценности Олимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»</p>	<p><b>Дружба, Совершенство, Уважение –          Ценности Олимпийского движения!</b></p> 	<p>1 мин.</p>
<p>Учитель:          – Одна из олимпийских ценностей – уважение – подразумевает не только уважение к людям, но и уважение к окружающей среде, к природе. Спорт и окружающая среда взаимосвязаны потому, что спорт нуждается в качественной окружающей среде, а также потому, что крупные спортивные мероприятия могут негативно воздействовать на окружающую среду. Олимпийские объекты Игр 2014 частично соприкасаются с особо охраняемой природной территорией Сочинского национального парка. Как можно оберегать природу Сочи? (Ответы школьников.)</p>	 <p><b>Спорт и окружающая среда</b></p>	

<p>Игра 2. «Угадай слово» Учитель читает текст (1–2 предложения, в котором раскрывается ценность) и просит школьников поднять карточку с названием этой ценности.</p> <p>Вариант: На доске таблица, в которой нужно соединить стрелками слова и соответствующее описание (пример).</p> <p>Учитель предлагает дополнить правый столбец иным содержанием.</p>	<p>Соедини стрелками ценности и соответствующие описания. Дополни описания.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>Ценность:</b></td> <td style="vertical-align: top;"><b>Описание:</b></td> </tr> <tr> <td><b>Дружба</b></td> <td>Полная самоотдача – как на спортивной арене, так и в жизни. Борьба за достижение поставленных целей, преодоление себя.</td> </tr> <tr> <td><b>Совершенство</b></td> <td>Соблюдение правил, борьба против допинга, честная конкуренция.</td> </tr> <tr> <td><b>Уважение</b></td> <td>Поиск взаимопонимания между людьми и целыми народами, несмотря на существующие между ними различия и разногласия.</td> </tr> </table>	<b>Ценность:</b>	<b>Описание:</b>	<b>Дружба</b>	Полная самоотдача – как на спортивной арене, так и в жизни. Борьба за достижение поставленных целей, преодоление себя.	<b>Совершенство</b>	Соблюдение правил, борьба против допинга, честная конкуренция.	<b>Уважение</b>	Поиск взаимопонимания между людьми и целыми народами, несмотря на существующие между ними различия и разногласия.	2 мин.
<b>Ценность:</b>	<b>Описание:</b>									
<b>Дружба</b>	Полная самоотдача – как на спортивной арене, так и в жизни. Борьба за достижение поставленных целей, преодоление себя.									
<b>Совершенство</b>	Соблюдение правил, борьба против допинга, честная конкуренция.									
<b>Уважение</b>	Поиск взаимопонимания между людьми и целыми народами, несмотря на существующие между ними различия и разногласия.									
<p>Ценности Паралимпийского движения. Учитель: – Как называется этот вид спорта? Слышали имя – Ирек Зарипов? Ирек Зарипов, который в 17 лет попал в аварию и остался инвалидом (ампутация обеих ног), через два года после несчастья сделал важный шаг, начав заниматься лыжами и биатлоном. А теперь он – четырехкратный чемпион Паралимпийских игр в Ванкувере и посол «Сочи 2014». Какими качествами нужно обладать, чтобы сделать первый шаг, когда все вокруг говорят о том, что у тебя нет шансов? (Смелость.)</p>		1 мин.								
<p>Учитель: – Кто знает, что такое следж-хоккей? Это разновидность хоккея, где игроки передвигаются на специальных санках, отталкиваясь руками. Кресло для следж-хоккея дает шанс победить в этой игре как полностью здоровому человеку, так и человеку с парализованными ногами или даже без ног.</p> <p>– Какая ценность проявляется в этом виде спорта? (Равенство.)</p>		1 мин.								
<p>Учитель: – Знаете ли вы, что паралимпийская чемпионка Пекина Олеся Владыкина смогла всего за полгода после тяжелой травмы (потеряла руку) целенаправленно и планомерно научиться плавать по-новому и в конце концов установить мировой паралимпийский рекорд? Какое качество ей в этом помогло? (Решимость.)</p>		1 мин.								

<p>– На церемонии открытия Паралимпийских игр в Пекине спортсмен, которому выпала честь зажечь большой факел, передвигался на инвалидной коляске. Чтобы подняться под купол, он вместе с коляской на специальном блочном приспособлении поднимал себя на прямых руках туда, вверх, где был расположен этот гигантский факел...</p> <p>– Какое чувство испытали тысячи зрителей на стадионе «Птичье гнездо»? (Вдохновение.)</p>		1 мин.
<p>Учитель: – Итак, мы с вами сформулировали четыре ценности Паралимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Паралимпийского движения!»</p>		1 мин.
<p>Игра 3. – У вас на столе конверты с буквами. Сложите из них 4 слова, обозначающих ценности Паралимпийского движения. Кто первый?</p>	<p>Дидактический материал: конверты с буквами</p>	3 мин.
<p>Игра 4. У учителя 7 карточек с буквами. Он поднимает одну букву, обозначающую начало слова – олимпийской или паралимпийской ценности. Буквы должны быть разных цветов: красного – Д, С, У (ценности Олимпийского движения); Р, В, М, Ц (ценности Паралимпийского движения).</p>		3 мин.
<p>Учитель: – А теперь определим самую оперативную команду. Кто быстрее угадает все слова?</p>	<p><b>Угадай слово</b></p> <p>     _ _ а _ _ и _      _ _ в _ _ е _ _ в _      _ _ о _ _ _ _ н _ _      р _ е _ с _ _ _      _ е _ _ _ с _ _ _      с _ _ _ _ т _ _      ?   </p>	1 мин.

<p>4. Обобщение полученной информации – Учитель: Игры – это не просто спорт. А значит, и ценности Игр можно применить не только к спортсменам. Никто не станет спорить, к примеру, что равенство – это хорошо или что дружба делает общение приятным и интересным. И честно признаемся, что немного решимости никому еще не повредило.</p> <p>Олимпийские и паралимпийские ценности помогают нам научиться добиваться успеха и осуществлять наши мечты, оставаясь в гармонии с собой, окружающим миром и другими людьми.</p>		<p>1 мин.</p>
<p>5. Домашнее задание</p> <p>1) Нарисовать (лучше вместе с родителями), как школьники представляют себе ту или иную ценность. С целью получения рисунков по всем ценностям нужно детей распределить, поинтересовавшись, кто какую ценность будет изображать.</p> <p>2) Нарисовать свои варианты талисманов Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года в городе Сочи. Талисманы Олимпийских и Паралимпийских игр надо рисовать отдельно (на разных рисунках).</p> <p>Ремарка учителя: «Не забудьте рассказать о конкурсе своим родственникам, друзьям и знакомым. Ведь чем больше интересных идей будет прислано на конкурс, тем более интересным и уникальным может стать наш Талисман Сочи 2014!».</p>		
		<p>40 мин.</p>

Методические рекомендации для классных руководителей по проведению олимпийского урока «Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)  
e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

## Дидактический раздаточный пакет

Конверты с разрезанными картинками, каждая из которых символизирует одну из ценностей (всего 7)

Таблица с ценностями и описаниями



### Совершенство

Полная самоотдача – как на спортивной арене, так и в жизни. Борьба за достижение поставленных целей, преодоление себя и непрерывный процесс стремления к идеалу.



### Дружба

Поиск взаимопонимания между людьми и целыми народами, несмотря на существующие между ними различия и разногласия.



### Уважение

Соблюдение правил, борьба против допинга, честная конкуренция.



### Смелость

Решимость, смелость, предприимчивость, присутствие духа, качество человека, который не боится опасностей, борется с ними, не уклоняется от них.



### Равенство

Под равенством в спорте понимаются одинаковые условия проведения соревнований, при которых победитель выявляется исключительно благодаря личным компетенциям и навыкам.



### Решимость

Индивидуальное качество человека, связанное со способностью и умением самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их.



### Вдохновение

Вдохновение и положительные эмоции, возникающие на фоне позитивного опыта.

## Карточки красного и синего цвета

Ценность:	Описание:
Дружба	Поиск взаимопонимания между людьми и целыми народами, несмотря на существующие между ними различия и разногласия.
Совершенство	Полная самоотдача – как на спортивной арене, так и в жизни. Борьба за достижение поставленных целей, преодоление себя.
Уважение	Соблюдение правил, борьба против допинга, честная конкуренция.
Смелость	Индивидуальное качество человека, связанное со способностью и умением самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их.
Равенство	Под равенством в спорте понимаются одинаковые условия проведения соревнований, при которых победитель выявляется исключительно благодаря личным компетенциям и навыкам.
Решимость	Вдохновение и положительные эмоции, возникающие на фоне позитивного опыта.

## Карточки зеленого цвета

### Конверты с буквами

СМЕЛОСТЬ  
РАВЕНСТВО  
РЕШИМОСТЬ  
ВДОХНОВЕНИЕ

Д У С С Ра Ре В

воздух вода почва горы лес

# Сценарий урока для основной школы (5–8 классы)

**Тема урока:** олимпийские и паралимпийские ценности.

## Цели урока:

- актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, имеющейся у школьников;
- расширение представлений школьников о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх;
- включение школьников в активное освоение системы олимпийских и паралимпийских ценностей;
- устойчивые знания и понимание школьниками ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения.

– вовлечение учащихся в конкурс на создание идей Талисманов Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи 2014 г.

**Тип урока:** интерактивная организационно-деловая игра.

## Техническое и иное обеспечение:

- мультимедийный проектор, компьютер, экран;
- дидактические материалы;
- бланки-заявки на участие в конкурсе.

## Структура урока

1. Актуализация имеющейся у учащихся информации об олимпийских и паралимпийских ценностях.
2. Мотивация учащихся к активному освоению новой информации.
3. Проведение организационно-деловой игры.
4. Обобщение полученной информации.
5. Стимулирование учащихся к созданию идей будущих Талисманов Игр (рисование).



Методические рекомендации для классных руководителей по проведению олимпийского урока «Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)

e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

Содержание/деятельность	Экран	Хронометраж
<p>1. Актуализация имеющейся у детей информации об олимпийских ценностях. Примерные вопросы учителя: Учитель: – Что вам известно об Олимпийских играх? – С чем, прежде всего, связывают понятие «Олимпийские игры»?</p>		3 мин.

Учитель:

- Знаете ли вы, что в Сочи будут проходить не только Олимпийские игры, но и Паралимпийские? Обратите внимание на сроки проведения Игр.
- Что вы знаете о Паралимпийских играх?
- Как выступила российская сборная в Играх 2010 в Ванкувере? Сколько медалей мы получили? Можете ли назвать имена самых ярких спортсменов?



3 мин.



Методические рекомендации  
для классных руководителей  
по проведению олимпийского урока  
«Ценности Олимпийского  
и Паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)  
e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

Учитель:

- Какими видами спорта вы увлекаетесь? Какие из названных вами относятся к олимпийским видам?
- Сколько олимпийских зимних видов спорта?
- Всего 7 олимпийских зимних видов спорта по классификации МОК, что соответствует числу международных федераций.

Лыжный спорт, конькобежный спорт и бобслей делятся на дисциплины, то есть подвиды. Всего их 15.

- В России более распространена другая классификация – 15 видов, которые соответствуют 15 названиям на слайде.
- Количество видов спорта, включенных в Игры, постоянно растет.
- Так в последние годы в олимпийский список вошли фристайл, шорт-трек, сноуборд.

Обратите внимание на символ Олимпийских игр: пять колец, символизирующих пять континентов.



2 мин.

Учитель:

- Паралимпийских зимних видов спорта всего пять. В отличие от олимпийских, эти виды спорта регулируются не международными спортивными федерациями, а непосредственно Международным паралимпийским комитетом.

Исключение составляет паралимпийский керлинг на колясках, который регулирует WCF (Всемирная федерация керлинга).

Обратите внимание на символ Паралимпийских игр (в правом верхнем углу): три «агитоса» символизируют соответственно разум, тело и несломленный дух. (Agitos = «я двигаюсь» на латыни.) Три наиболее распространенных цвета во флагах государств мира.



2 мин.

<p>Учитель:</p> <p>– Предлагаю вам познакомиться с талисманами игр прошлых Олимпийских и Паралимпийских игр.</p> <p>– Известно ли вам, когда будет выбран талисман наших Игр 2014 года? Талисман Игр 2014 года в Сочи всенародно будет выбран за 3 года до их начала.</p> <p>Талисман – это символ игр, приносящий удачу. Это могут быть милые зверушки или сказочные существа, которые будут любимы всеми жителями нашей страны.</p> <p>– А вы знаете, что в России каждый может принять участие в создании Талисмана Игр в Сочи?</p> <p>С 1 сентября по 5 декабря в рамках конкурса идей Талисманов Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи 2014 в нашей стране будет проходить сбор конкурсных работ. Каждый может принять участие и прислать на конкурс свое изображение будущего Талисмана. Нужно просто нарисовать того, кто, на ваш взгляд, может стать Талисманом Игр. Те, чьи работы жюри выберет как самые интересные и оригинальные, станут победителями и получат призы. 7 февраля 2011 г. в прямом эфире телевизионного шоу страна будет выбирать Талисман Игр Сочи 2014 г. Вы можете стать участниками конкурса, выполнив домашнее задание этого урока!</p>		<p>2 мин.</p>
<p>2. Мотивация школьников к освоению новой информации</p> <p>Учитель:</p> <p>– Какие качества необходимы для того, чтобы заниматься спортом?</p> <p>– Принимали ли участие в соревнованиях? Кто? Когда? В каких?</p> <p>– Какие качества вам потребовалось проявить для того, чтобы победить (или принимать участие)?</p> <p>– Вы верно отмечаете, что Олимпийские игры – это не только спорт, но и проявление качеств характера.</p>		<p>3 мин.</p>
<p>3. Проведение организационно-деловой игры</p> <p>Учитель:</p> <p>– Как мы выяснили, Олимпийское и Паралимпийское движение выходит далеко за рамки Игр. Все спортсмены, которые выступают на Играх или только тренируются, чтобы туда попасть, обладают качествами, которые можно объединить в ряд жизненных принципов. Эти принципы называются олимпийскими и паралимпийскими ценностями.</p> <p>Приведу несколько примеров.</p>		<p>5 мин.</p>

– Вам известно имя этой спортсменки? Можете что-нибудь рассказать об этом человеке?  
 Есть виды спорта, в которых Россия традиционно сильна: хорошие тренеры, специальные стадионы, целая история замечательных побед и т.д. Но иногда приходится создавать историю побед с нуля.  
 Так, Екатерина Илюхина впервые в истории России выиграла серебряную медаль в сноуборде (параллельном слаломе) – спорте, который в России только развивается. Она поставила перед собой цель и сделала все, чтобы ее добиться. Так она действует не только в спорте, но и в жизни. К чему нужно стремиться, чтобы достигать таких результатов? Сочетать стремление к победе, трудолюбие, желание осваивать новое, идти своим путем в спорте, в жизни?



2 мин.

Ответы школьников.  
 Учитель:  
 – Как вы понимаете фразу «стремиться к совершенству»? Что это значит для вас?



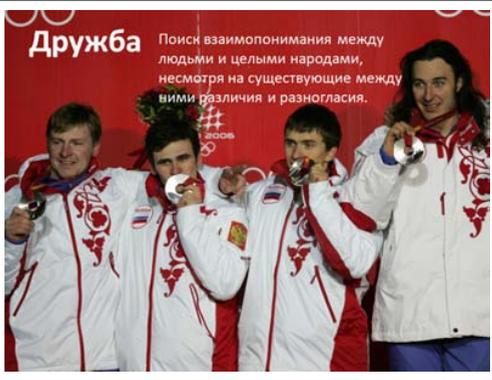
1 мин.

Учитель:  
 – Кто знает, как это звучит на английском?

На экране появляется слово Excellence

Учитель:  
 – Вы знаете, что в Древней Греции во время Олимпиад останавливали войны, и сейчас олимпийский спорт активно используется для поддержания мира.  
 В 1936 году Олимпийские игры проходили в нацистской Германии. Гитлер, расист, впадал в ярость от побед чернокожих спортсменов. Однако неожиданно для Гитлера весь мир обошла фотография немецкого легкоатлета Лутца Лонга, который весело болтал со своим чернокожим соперником – четырехкратным олимпийским чемпионом Джесси Оуэнсом. Они подружились на Олимпийских играх. Какие отношения между народами пропагандирует Олимпизм?



<p>Ответы школьников. Учитель: – У вас есть друзья? Приведите примеры, когда настоящие друзья помогли вам.</p>		<p>1 мин.</p>
<p>Учитель: – А на английском?</p>	<p>На экране появляется слово Friendship</p>	
<p>Учитель: – В спорте есть такой термин как Фэйр Плей. Кто знает, как это переводится? (Честная игра.) Это означает, что спортсмены должны соблюдать правила и соревноваться между собой только в честной борьбе, без подножек и без допинга (запрещенных лекарств). Вот еще один эпизод: в 2001 году знаменитый американский велосипедист Лэнс Армстронг заметил падение своего ближайшего соперника Яна Ульриха, двигающегося позади него, остановился и подождал, пока тот снова вошел в гонку. Двумя годами позже Ульрих ответил Армстронгу тем же. Какое качество проявили спортсмены?</p>		<p>2 мин.</p>
<p>Ответы школьников.</p>		<p>2 мин.</p>
<p>Учитель: – А на английском?</p>	<p>На экране появляется слово Respect</p>	<p>1 мин.</p>

<p>Учитель: – Одна из олимпийских ценностей – уважение – подразумевает уважение к людям и окружающей среде. Спорт и окружающая среда взаимосвязаны потому, что спорт нуждается в качественной окружающей среде, а также потому, что крупные спортивные мероприятия могут негативно воздействовать на окружающую среду. Олимпийские объекты Игр 2014 частично соприкасаются с особо охраняемой природной территорией Сочинского национального парка. Как можно оберегать природу Сочи? (Ответы школьников.) А как на английском будет «Спорт и окружающая среда»?</p>		<p>2–3 мин.</p>
<p>Учитель: – Итак, мы с вами сформулировали три ценности Олимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»</p>		<p>1 мин.</p>
<p>Учитель: – Добиваться побед всегда нелегко. Мы сегодня уже говорили о победах наших спортсменов-паралимпийцев. Как вы думаете, какие качества помогли им преодолеть себя? Школьники называют 2–3 качества.</p>		<p>2 мин.</p>
<p>Учитель: – Как называется этот вид спорта? Слышали имя – Ирек Зарипов? Ирек Зарипов, который в 17 лет попал в аварию и остался инвалидом (ампутация обеих ног), через два года после несчастья сделал важный шаг, начав заниматься лыжами и биатлоном. А теперь он – четырехкратный чемпион Паралимпийских игр в Ванкувере и посол «Сочи 2014». Какими качествами нужно обладать, чтобы сделать первый шаг, когда все вокруг говорят о том, что у тебя нет шансов? (Смелость.)</p>		<p>1 мин.</p>

<p>Ответы школьников Учитель: – Кто из ребят вашей школы проявил смелость и в какой ситуации?</p>		<p>1 мин.</p>
<p>Учитель: – А как на английском?</p>	<p>На экране слово Courage</p>	<p>1 мин.</p>
<p>Учитель: – Что такое соревнование? Вы правы, это отбор лучших из большого количества спортсменов, участников соревнований. Но в начале события все находятся примерно в одинаковых стартовых условиях. Каждый должен иметь возможность проявить себя и добиться успеха. Как вы назовете принцип, условие, которое обеспечит объективность соревнований, их справедливость? (Равенство.)</p>		<p>1 мин.</p>
<p>Ответы школьников Учитель: – Когда и в связи с чем вы вспоминаете о равенстве?</p>		<p>1 мин.</p>
<p>Учитель: – А как на английском?</p>	<p>На экране появляется слово Equality</p>	<p>1 мин.</p>

<p>Учитель: – Знаете ли вы, что паралимпийская чемпионка Пекина Олеся Владыкина смогла всего за полгода после тяжелой травмы (потеряла руку) целенаправленно и планомерно научиться плавать по-новому и в конце концов установить мировой паралимпийский рекорд? Какое качество ей в этом помогло? (Решимость.)</p>		<p>1 мин.</p>
<p>Ответы школьников Учитель: – Кто из вашей школы самый решительный? Согласитесь, что решимость связана с таким качеством, как ответственность, сила воли. Можно принять решение, но важно довести его до воплощения. Те спортсмены-паралимпийцы, о которых мы сегодня говорили, сумели не только принять решение, но и следовать поставленной цели. (Решимость.)</p>	 <p><b>Решимость</b> Индивидуальное качество человека, связанное со способностью и умением самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их.</p>	<p>1 мин.</p>
<p>Учитель: – А как на английском?</p>	<p>На экране появляется слово Determination</p>	<p>1 мин.</p>
<p>Учитель: – (Для образовательных учреждений Сочи) Вы помните, как наш город отстаивал свое право на проведение Олимпийских игр? Вы принимали в этом участие? Какое? Это, действительно, коснулось каждого сочинца. (Вдохновение.)</p>		<p>1 мин.</p>
<p>Учитель: – Как вы думаете, какие чувства испытывают спортсмены-паралимпийцы, которые сами сумели изменить свою жизнь? Ведь у каждого из них за плечами – месяцы, годы болезней, у многих утрата веры в собственные возможности и силы. Но они сумели победить собственные болезни, стать первыми. (Вдохновение.)</p>		<p>1 мин.</p>

<p>Ответы школьников Учитель: – Когда и в связи с чем вы вспоминаете о вдохновении?</p>		<p>1 мин.</p>
<p>Учитель: – А как на английском?</p>	<p>На экране появляется слово Inspiration</p>	
<p>Учитель: – Итак, мы с вами сформулировали 4 ценности паралимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Паралимпийского движения!»</p>		<p>1 мин.</p>
<p>Учитель: – А теперь предлагаю устроить небольшое соревнование. Разделитесь на две группы. У каждого из вас есть карточки двух цветов: красный цвет символизирует олимпийские ценности, а синий – паралимпийские. Одна группа называет ценности, а другая поднимает карточку того цвета, которому соответствует эта ценность: Олимпийского или Паралимпийского движения. Команда №1 задает вопросы до тех пор, пока команда №2 не допустит ошибок. Потом меняетесь ролями. Победит та команда, которая не ошибется. (Вариант: если школьники сидят за партами, то каждый последовательно называет ценности, а соседний ряд реагирует поднятием красной или синей карточки.)</p>	<p>Дидактический материал: карточки двух цветов</p>	<p>3 мин.</p>

<p>Учитель: – А теперь определим самую оперативную команду. Кто быстрее угадает все слова?</p>	<p><b>Угадай слово</b></p> <p>       _ _ а _ _ и _        _ _ в _ _ е _ _ в _        _ _ о _ _ _ н _ _        р _ е _ с _ _ _        _ е _ _ _ с _ _        с _ _ _ _ т _ _        ?     </p>	<p>3 мин.</p>
<p>3. Обобщение полученной информации Учитель: – Игры – это не просто спорт. А значит, и ценности Игр можно применить не только к профессиональным спортсменам. Никто не станет спорить, к примеру, что равенство – это хорошо или что дружба делает общение приятным и интересным. И честно признаемся, что немного решимости никому еще не повредило. Олимпийские и паралимпийские ценности помогают нам научиться добиваться успеха и осуществлять наши мечты, оставаясь в гармонии с собой, с окружающим миром и другими людьми.</p>		<p>1 мин.</p>
<p>4. Домашнее задание 1) Напишите (можно вместе с друзьями, родителями) эссе на темы олимпийских и паралимпийских ценностей, взаимосвязи спорта и окружающей среды. Сделайте фотографии природы Сочи.  2) Нарисуйте свои варианты талисманов Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года в городе Сочи. Талисманы Олимпийских и Паралимпийских игр надо рисовать отдельно (на разных рисунках). Ремарка учителя: «Не забудьте рассказать о конкурсе своим родственникам, друзьям и знакомым. Ведь чем больше интересных идей будет прислано на конкурс, тем более интересным и уникальным может стать наш Талисман Сочи 2014!»</p>		
		<p>40 мин.</p>

## Дидактический раздаточный пакет

Карточки красного и синего цвета



# Сценарий урока для старшей школы (9–11 классы)

**Тема урока:** олимпийские и паралимпийские ценности.

## Цели урока:

- актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, имеющейся у школьников;
- расширение представлений школьников о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх;
- включение школьников в активное освоение системы олимпийских и паралимпийских ценностей;
- устойчивые знания и понимание школьниками ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения.

– вовлечение учащихся в конкурс на создание идей Талисманов Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи 2014 г.

**Тип урока:** интерактивный диалог-обсуждение.

## Техническое и иное обеспечение:

- мультимедийный проектор, компьютер, экран;
- презентация;
- бланки-заявки на участие в конкурсе.

## Структура урока

1. Актуализация имеющейся у учащихся информации о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения.
2. Мотивация учащихся к активному освоению новой информации.
3. Диалог-обсуждение.
4. Обобщение полученной информации.
5. Стимулирование учащихся к созданию идей будущих Талисманов Игр (рисование).



Методические рекомендации для классных руководителей по проведению олимпийского урока «Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)

e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

Содержание/деятельность	Экран	Хронометраж
<p>1. Актуализация имеющейся у детей информации об олимпийских ценностях</p> <p>Примерные вопросы учителя:</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что вам известно об Олимпийских играх?</li> <li>– С чем, прежде всего, связывают понятие «Олимпийские игры»?</li> </ul>		3 мин.

Учитель:

- Знаете ли вы, что в Сочи будут проходить не только Олимпийские игры, но и Паралимпийские?
- Что значит Паралимпийские?

Обратите внимание на сроки проведения Игр.

- Через сколько лет у нас будут проводиться Игры?
- Чем вы планируете заниматься в это время?
- Что вы знаете о Паралимпийских играх?
- Кто смотрел по телевизору, как проходят Паралимпийские игры?
- Что запомнилось?

**Сочи 2014**  
**Одна победа, два события**

XXII Олимпийские зимние игры  
7 февраля – 23 февраля 2014 года

XI Паралимпийские зимние игры  
7 марта – 16 марта 2014 года

3 мин.

Методические рекомендации  
для классных руководителей  
по проведению олимпийского урока  
«Ценности Олимпийского  
и Паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)  
e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

Учитель:

- Сколько олимпийских зимних видов спорта?
- Всего 7 олимпийских зимних видов спорта по классификации МОК, что соответствует числу международных федераций.

Лыжный спорт, конькобежный спорт и бобслей делятся на дисциплины, то есть подвиды. Всего их 15.

- В России более распространена другая классификация – 15 видов, которые соответствуют 15 названиям на слайде.
- Количество видов спорта, включенных в Игры, постоянно растет.
- Так в последние годы в олимпийский список вошли фристайл, шорт-трек, сноуборд. Что вы знаете о фристайле? О шорт-треке? О сноуборде?

Обратите внимание на символ Олимпийских игр: пять колец. Что они символизируют? (В августе 1913 года Кубертен отметил в «Олимпийском ревю», что «эмблема была выбрана, чтобы проиллюстрировать и представить мировой конгресс 1914 года..: пять переплетенных колец разных цветов – помещены на белом листе бумаги. Эти пять колец представляют пять частей света, которые сегодня завоеваны олимпизмом, и желают принимать соревнования здоровья».)

**Олимпийские зимние виды спорта**

2 мин.

Учитель:

- Паралимпийских зимних видов спорта всего пять. В отличие от олимпийских, эти виды спорта регулируются не международными спортивными федерациями, а непосредственно Международным паралимпийским комитетом. Исключение составляет паралимпийский керлинг, который регулирует WCF (Всемирная федерация керлинга).

Обратите внимание на символ Паралимпийских игр (в правом верхнем углу): три агитоса символизируют соответственно разум, тело и несломленный дух. (Agitos = «я двигаюсь» на латыни.) Три наиболее распространенных цвета во флагах государств мира.

Смотри подробнее Википедию:  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Paralympic\\_symbols](http://en.wikipedia.org/wiki/Paralympic_symbols)

**Паралимпийские зимние виды спорта**

2 мин.

<p>Учитель:</p> <p>– Предлагаю вам познакомиться с талисманами игр прошлых Олимпийских и Паралимпийских игр.</p> <p>– Известно ли вам, когда будет выбран талисман наших Игр 2014 года? Талисман Игр 2014 года в Сочи всенародно будет выбран за 3 года до их начала.</p> <p>Талисман – это символ игр, приносящий удачу. Это могут быть милые зверушки или сказочные существа, которые будут любимы всеми жителями нашей страны.</p> <p>– А вы знаете, что в России каждый может принять участие в создании Талисмана Игр в Сочи?</p> <p>С 1 сентября по 5 декабря в рамках конкурса идей Талисманов Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи 2014 в нашей стране будет проходить сбор конкурсных работ. Каждый может принять участие и прислать на конкурс свое изображение будущего Талисмана. Нужно просто нарисовать того, кто, на ваш взгляд, может стать Талисманом Игр. Те, чьи работы жюри выберет как самые интересные и оригинальные, станут победителями и получат призы. 7 февраля 2011 г. в прямом эфире телевизионного шоу страна будет выбирать Талисман Игр Сочи 2014 г. Вы можете стать участниками конкурса, выполнив домашнее задание этого урока!</p>	 <p>Талисманы Игр</p>	<p>2 мин.</p>
<p>2. Мотивация школьников к освоению новой информации</p> <p>Учитель:</p> <p>– Какими видами спорта вы увлекаетесь? Есть в вашем классе те, кто уже профессионально занимается спортом и планирует свое будущее связать со спортом?</p> <p>– Какие качества характера необходимы для того, чтобы заниматься спортом?</p> <p>Все эти качества объединяются в некоторые жизненные принципы, следуя которым можно добиться успеха и в спорте, и в жизни. Это ценности Олимпийского и Паралимпийского движения.</p>		<p>3 мин.</p>
<p>3. Проведение диалога-диспута</p>		
<p>а. Ценности олимпийского движения</p> <p>Учитель:</p> <p>– Если проанализировать достижения участников Олимпийских игр, то обнаруживается положительная динамика в их показателях. Например, посмотрите данные в таблице рекордов по бегу на 100 метров. Каждый результат, кажется, достигнут на пределе человеческих возможностей, в стремлении достичь совершенства в выбранной деятельности. Но со временем он превосходится атлетами нового поколения. Как вы думаете, почему человечество бежит быстрее?</p>	<p>На экране таблица рекордов в беге на 100 м</p>	<p>5 мин.</p>

Учитель:  
– Можно ли достичь в чем-либо совершенства? Как вы понимаете ценность «Совершенство»?  
Международным олимпийским комитетом она трактуется так: «Полная самоотдача – как на спортивной арене, так и в жизни. Речь идет не столько о победе, сколько о борьбе за достижение поставленных целей, преодолении себя».



1 мин.



Методические рекомендации  
для классных руководителей  
по проведению олимпийского урока  
«Ценности Олимпийского  
и Паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)  
e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

Учитель:  
– Современный мир отличается нестабильностью: политические амбиции, экономический кризис – все это обуславливает зачастую непредсказуемые последствия. Олимпийские игры изначально были проектом мира и устойчивого развития. Вам, конечно, известно, что в Древней Греции в период проведения Олимпийских игр прекращались войны.  
Политика сотрудничества, внимания стран друг к другу и сегодня является приоритетом для олимпийской семьи.  
Знаете ли вы, что в мире развивается инициатива Международного олимпийского комитета ОЛИМПИЙСКАЯ СОЛИДАРНОСТЬ? Какова ее миссия, цели? Цель Олимпийской солидарности состоит в оказании помощи всем Национальным олимпийским комитетам (НОК), прежде всего в развивающихся странах, с тем, чтобы они могли совершенствовать собственные структуры во имя развития спорта в своих странах.  
Вопрос.  
– Подумайте, какие проекты может реализовывать Олимпийская солидарность, какие меры предпринимать, чтобы спорт развивался во всех странах. Как им помочь?  
(Ответы учащихся.)  
Учитель:  
– Все ваши предложения в различной степени реализуемы при одном условии: если они будут осуществляться совместно, с опорой на такую ценность Олимпийского движения, как ДРУЖБА.



3 мин.

Учитель:  
– Приведем еще пример. В 1936 году Олимпийские игры проходили в нацистской Германии. Гитлер впадал в ярость от побед чернокожих спортсменов. Однако неожиданно для него весь мир обошла фотография немецкого легкоатлета Лутца Лонга, который весело болтал со своим чернокожим соперником – четырехкратным олимпийским чемпионом Джесси Оуэном. Они подружились на Олимпийских играх. Какие отношения между народами пропагандирует олимпизм?



1 мин.

Учитель:  
– Итак, ценность «Дружба» понимается как поиск взаимопонимания между людьми и целыми народами, несмотря на существующие между ними различия и разногласия.  
(Дополнительную информацию можно получить на сайте: <http://www.olympic.org/en/content/The-IOC/Commissions/Olympic-Solidarity/?Tab=0>)



1 мин.

Учитель:  
– В спорте есть такой термин как Фэйр Плей (Fair Play). Кто знает, как это переводится? Это означает, что спортсмены должны соблюдать правила и соревноваться между собой только в честной борьбе, без подножек и без допинга (запрещенных лекарств).  
Как вы относитесь к этой проблеме? Расскажите об антидопинговых программах.  
– Знаете ли о программах WADA?  
ВАДА (Всемирное антидопинговое агентство, англ.) — независимая организация, созданная при поддержке Международного олимпийского комитета (МОК). ВАДА была учреждена 10 ноября 1999 в Лозанне, Швейцария, для координации борьбы с применением допинга в спорте. В 2001 штаб-квартира ВАДА переехала в Монреаль, Канада. Основным документом ВАДА является Всемирный антидопинговый кодекс, последняя редакция вступила в силу с 2009 года. Борьба с допингом регламентируется Международными стандартами. (Дополнительную информацию можно получить на сайте: <http://www.wada-ama.org/en/World-Anti-Doping-Program/>)  
– Олимпизм предполагает соблюдение признанных правил, правил честной игры. Как вы формулируете эту ценность?  
(Ответы школьников.)



3 мин.

Уважение.



Учитель:

– Итак, мы с Вами сформулировали три ценности олимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»

– Вы можете привести примеры проявления этих ценностей из своей жизненной практики?

Дружба, Совершенство, Уважение –  
Ценности Олимпийского движения!



3 мин.

Учитель:

– Одна из олимпийских ценностей – уважение – подразумевает уважение к людям и окружающей среде.

Спорт и окружающая среда взаимосвязаны потому, что спорт нуждается в качественной окружающей среде, а также потому, что крупные спортивные мероприятия могут негативно воздействовать на окружающую среду.

Одновременно с возведением Олимпийских объектов, в городе модернизируют дороги, строят очистные сооружения, создают современную систему обращения с отходами, внедряют наилучшие технологии, «Зеленые стандарты» строительства. Оргкомитет «Сочи 2014» разработал экологическую стратегию.

Вот основные направления экологической стратегии «Сочи 2014»:

- Игры в гармонии с природой,
- Игры без климатических изменений,
- Игры без отходов,
- Игры просвещения.

Что еще нужно для того, чтобы сделать Сочи центром развития спорта и курортом мирового уровня?

Как обеспечить гармоничное включение Игр в уникальную природу Сочи? (Ответы школьников.)



2 мин.

Учитель:

– Мы уже говорили сегодня о том, что в Сочи будут проводиться и Паралимпийские игры.

– Вы знаете, как выступили наши спортсмены-паралимпийцы в Ванкувере? (38 медалей.)

– Расскажите о наиболее ярких победах.

– Какие качества проявили наши спортсмены-паралимпийцы в этой борьбе?

– Слышали имя – Ирек Зарипов?

Ирек Зарипов, который в 17 лет попал в аварию и остался инвалидом (ампутация обеих ног), через 2 года после несчастья сделал важный шаг, начав заниматься лыжами и биатлоном. А теперь он – четырехкратный чемпион Паралимпийских игр в Ванкувере и посол «Сочи 2014».

– Какими качествами нужно обладать, чтобы сделать первый шаг, когда все вокруг говорят о том, что у тебя нет шансов?

(Ответы учащихся.)



4 мин.

Смелость.

Учитель:

– Раскройте это понятие. Используйте материалы слайда.



1 мин.

Учитель:

– Успех – это результат огромных усилий, и добиться его, самореализоваться всем нелегко, особенно людям с инвалидностью. В Пекине после Паралимпийских игр коренным образом изменилось отношение к таким людям, там сумели создать безбарьерную среду, стараясь обеспечить равные условия и возможности для всех. Каким вы представляете себе город, соответствующий стандартам всеобщей доступности?

(Ответы учащихся.)



3 мин.

Учитель:  
Мы сейчас обсуждали равенство возможностей в жизни.  
А что такое равенство в спорте?  
Это вторая ценность Паралимпийского движения.  
(Ответы учащихся.)



Учитель:  
– Знаете ли вы, что паралимпийская чемпионка Пекина Олеся Владыкина смогла всего за полгода после тяжелой травмы (потеряла руку) целенаправленно и планомерно научиться плавать по-новому и в конце концов установить мировой паралимпийский рекорд? Какое качество ей в этом помогло? (Решимость.)



(Ответы школьников.)  
Учитель:  
– Согласитесь, что решимость связана с таким качеством, как ответственность, сила воли. Можно принять решение, но важно довести его до воплощения. Те спортсмены-паралимпийцы, о которых мы сегодня говорили, сумели не только принять решение, но и следовать поставленной цели.  
(Решимость)



Учитель:

– Вы знаете что-либо о Премии Паралимпийского вдохновения? Этой награды удостоиваются не только спортсмены, но и те, кто помог им добиться побед (родные, близкие, тренеры, учителя). Вот история американского горнолыжника Джо Томпкинса:  
«После окончания средней школы, я, как и многие подростки, планировал свою жизнь. Все изменилось 23 января 1989 г. В ту ночь мы вместе с друзьями ехали в машине. Водитель оказался пьян, и мы попали в серьезную аварию. Один мой друг погиб, другой длительное время находится в коме. Меня парализовало ниже пояса. Моя жизненная траектория круто изменилась. Цели и мечты были разрушены в возрасте 19 лет. Я чувствовал себя лишним в этом мире. Уходил от реальности с помощью наркотиков и алкоголя. Я потерял волю к жизни. Сейчас я знаю, что если бы не любовь, забота и поддержка моей матери, я не был бы жив сегодня». Это только одна судьба. А их тысячи...

Премия Паралимпийского вдохновения – это признание заслуг тех, кто никогда не получит свои собственные олимпийские медали, но сделал все для того, чтобы это стало возможным для других.

Претенденты отбираются Олимпийским комитетом США, а общественное голосование организовано через страницу голосования Facebook. Это позволяет посетителям получить информацию о каждой номинации Премии и голосованием отметить самые впечатляющие и вдохновляющие, по их мнению, судьбы. Посетители также могут прокомментировать и поделиться историями и размышлениями с друзьями Facebook.

Узнать больше о Премии Паралимпийского вдохновения и проголосовать за любимого спортсмена-паралимпийца можно на сайте:  
[www.facebook.com / octanner.appreciation](http://www.facebook.com/octanner.appreciation).

Вдохновение – еще одна ценность Паралимпийского движения.



1 мин.

Методические рекомендации  
для классных руководителей  
по проведению олимпийского урока  
«Ценности Олимпийского  
и Паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)  
e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)



1 мин.

<p>Учитель: – Итак, мы с вами сформулировали четыре ценности паралимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Паралимпийского движения!»</p>		1 мин.
<p>Обобщение полученной информации Учитель: Игры – это не просто спорт. А значит, и ценности Игр можно применить не только к профессиональным спортсменам. Олимпийские и паралимпийские ценности помогают нам научиться добиваться успеха и осуществлять наши мечты, оставаясь в гармонии с собой, с окружающим миром и другими людьми.</p>		1 мин.
<p>4. Домашнее задание 1) Напишите эссе на темы: а) ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения, б) спорта и окружающей среды. 2) Нарисуйте свои варианты талисманов Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года в городе Сочи. Талисманы Олимпийских и Паралимпийских игр надо рисовать отдельно (на разных рисунках). Ремарка учителя: «Не забудьте рассказать о конкурсе своим родственникам, друзьям и знакомым. Ведь чем больше интересных идей будет прислано на конкурс, тем более интересным и уникальным может стать наш Талисман Сочи 2014!»</p>		
		40 мин.

При проведении Первого олимпийского урока необходимо предусмотреть соответствующее оформление учебного кабинета. С этой целью можно использовать иллюстрации из соответствующих презентаций в зависимости от экспозиционных

возможностей учебного кабинета. Презентации к урокам можно скачать на сайте АНО «Оргкомитет «Сочи 2014»: [www.sochi2014.com](http://www.sochi2014.com) в разделе «Образование».

# Приложения

## Рабочие материалы для учителя

### 1. Полное название

XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры 2014 года в г. Сочи.

### 2. Сроки проведения

XXII Олимпийские зимние игры  
7 февраля – 23 февраля 2014 года  
XI Паралимпийские зимние игры  
7 марта – 16 марта 2014 года

### 3. Идеи и принципы Олимпизма

*«Олимпизм – это философия жизни, превозносящая и объединяющую в сбалансированное целое качества тела, воли и разума. Смесь спорта с культурой и образованием – Олимпийское движение – стремится к созданию образа жизни, основанного на радости, строящейся на усилиях, просветительском значении хорошего примера и уважения универсальных основополагающих этических принципов»*

(«Олимпийская хартия», Основные принципы, пункт 1.)  
Идею Олимпизма сформулировал «отец» современных олимпиад Пьер де Кубертен в своем докладе, прочитанном в Сорбонне. Речь в нем шла о том, что мир должен объединиться единой идеей спортивного состязания, а молодежь не должна забывать о великой ценности здоровья.

Пьер де Кубертен видел в себе прежде всего педагога. По его мнению, спорт должен стать частью образовательного процесса для каждого молодого человека, так же как наука, литература и искусство. Его цель состояла в том, чтобы культивировать гармоничное воспитание тела и ума. Олимпийские игры

позволили Кубертену передать свои образовательные концепции международной общественности.

Олимпийское движение придерживается принципов Кубертена. Сегодня с помощью образования Олимпизм стал универсальным учением, основанным на фундаментальных человеческих ценностях.

### 4. Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения

**Олимпийские ценности.**

**СОВЕРШЕНСТВО** – это полная самоотдача как на спортивной арене, так и в жизни. В данном случае речь идет не столько о триумфальной победе, сколько об упорной борьбе за достижение поставленных целей, ежедневном преодолении себя – то есть о СТРЕМЛЕНИИ к совершенству.

Каждое учение рассуждает об идеалах и о стремлении к ним. Например, Кант считал, что совершенство можно найти и увидеть только в искусстве. Но в конце 19 века появилась другая точка зрения: совершенства можно достичь, занимаясь физической активностью. Совершенство в спорте, например, проповедовал потомственный дворянин Пьер де Кубертен. А его современники, придерживавшиеся «левых» взглядов, выступали за массовое «физвоспитание». Сегодня мы знаем, что именно с массового спорта и начинается то самое стремление к совершенству, которое приводит к олимпийским рекордам.

**ДРУЖБА** – это одна из главных человеческих ценностей. Платон ставил дружбу выше остальных человеческих привязанностей. Друзья, говорил он, «гораздо ближе друг к другу, чем мать и отец». Олимпийское же понимание дружбы относится не только к привязанности между отдельными людьми, а шире – между целыми народами и культурами. Спорт – это инструмент, который помогает найти

взаимопонимание между людьми и целыми народами. А дружба в команде помогает достичь лучшего результата, чем простая сумма всех усилий.

МОК считает, что олимпийские игры могут и должны помогать разрешению международных конфликтов. Цитируем президента МОК Жака Рогге: спорт «не может сам по себе останавливать войны или поддерживать мир, но его жизненно важная роль заключается в том, чтобы помочь построению лучшего и более мирного мира».

С этим связана древняя традиция олимпийского перемирия, уходящая корнями в Игры античности и возрожденная МОК в 1992 году. Цели олимпийского перемирия:

- обеспечить прекращение военных действий на период Олимпийских игр;
- наладить контакты между враждующими сторонами через спорт;
- оказать гуманитарную помощь странам, охваченным войной;
- создать «окно возможностей» для заключения мира.

Символ олимпийского перемирия – голубка, традиционный образ мира, на фоне пяти голубых колец и стилизованного олимпийского огня. Олимпийский огонь призван нести дружбу и чувство духовного единства в сердца людей во всем мире, а разноцветные точки на языках пламени символизируют людей (или представителей) разных рас и культур.

**УВАЖЕНИЕ** – это уважение к себе, своему телу, уважение к другим, к окружающей среде. В спорте уважение – это соблюдение правил, средство борьбы против использования допинга и других злоупотреблений. Уважение к сопернику – исключает использование неспортивных средств достижения цели.

Допинг стал серьезной проблемой в 1980-90 гг.,

и для борьбы с ним в 1999 году было создано специальное олимпийское агентство – ВАДА (официальный сайт <http://www.wada-ama.org/en/>). Для еще большей независимости и эффективности Агентства его штаб-квартира переехала в Монреаль в 2002 году. Системный подход сразу же дал серьезные результаты – к примеру, были выявлены злоупотребления спортивных чиновников из ГДР, которые в 1980-х буквально «накачивали» своих подопечных анаболиками. Многие спортсмены, особенно женщины, принимавшие эти препараты, на всю жизнь остались инвалидами. И все это делалось ради того, чтобы пятнадцатимиллионная ГДР могла на равных соперничать с такими спортивными державами как США и СССР. По этому делу о допинге дали показания более 300 атлетов, и были осуждены наиболее одиозные функционеры.

**Паралимпийские ценности** – основаны на истории Паралимпийского движения, традициях фэйр плей и принципах состязательности. Эти ценности апеллируют к борьбе за равные права, интеграцию в социум и самореализацию людей с инвалидностью.

**СМЕЛОСТЬ** – это каждодневное преодоление трудностей, включение в борьбу за высшие результаты. Это и бесстрашие перед лицом смерти в схватке с противником, и просто способность подняться над своими страхами ради общего блага или осуществления принятого решения. Это добродетель и воина, и профессионала, и гражданина. Это основание для уважения. Смелость следует отличать от авантюризма и безрассудства, ведь это риск, который оправдан целью.

Можно долго рассуждать на тему того что такое смелость в паралимпийском контексте. Однако достаточно один раз взглянуть на наиболее экстремальные паралимпийские виды спорта, чтобы это почувствовать.

**РАВЕНСТВО** – это прежде всего равенство возможностей людей с инвалидностью. Обеспечивается безбарьерной средой (специальный термин) и другими условиями интеграции инвалидов в общество.

«Равенство» было одним из лозунгов Французской революции. Равенство возможностей, о котором говорили французские республиканцы, предполагает, что успех человека не должен зависеть от его этнического, религиозного и главное – социального происхождения. Олимпийское движение изначально не было проникнуто стремлением к равенству: лишь постепенно в него вовлекались женщины, представители бедных слоев населения, люди разных культур и рас.

В 1988 году был сделан большой шаг вперед к равенству возможностей спортсменов-олимпийцев и паралимпийцев. Впервые в истории Паралимпийские игры проводились сразу после Олимпийских – в том же городе и на тех же объектах.

**РЕШИМОСТЬ** – то, что требуется от атлета-паралимпийца в многократном размере для достижения результата.

Решимость не мешает улыбаться Оскару Писториусу – южноафриканскому бегуну, который умудрился выиграть 3 золотых медали на Паралимпийских играх в категории T44 (ампутация ноги выше колена), передвигаясь на двух протезах-«гепардах» (у Оскара ампутированы обе ноги).

Вся ЮАР с волнением следила за его попыткой заявиться на Олимпийские игры 2008 г. Всего 0,7 секунд не дали ему стать первым спортсменом с ампутацией ноги, принявшим участие в Олимпийских играх. Однако в его решимости ни у кого в мире сомнений не осталось.

Страничка о нем в социальной сети Facebook:  
[www.facebook.com/group.php?gid=28119914010](http://www.facebook.com/group.php?gid=28119914010)

**ВДОХНОВЕНИЕ** – это то, что подталкивает к собственным свершениям или как минимум вызывает чувство сопричастности общему действу. Вдохновение передается от атлетов всем зрителям. В общем это, конечно, лучше испытать самому – приглашаем всех на соревнования паралимпийцев!

Однако вдохновение нужно не только зрителям, но и самим атлетам. Так, в 2010 году компания O.C. Tanner (партнер Олимпийского комитета США) учредила специальную награду – Paralympic Inspiration Award, чтобы выразить поддержку всем тем, кто помогает спортсменам-паралимпийцам преодолевать себя и добиваться успеха: их тренерам, врачам, родным и близким.

Победителей определяют люди, которые голосуют за историю успеха на страничке в Facebook <http://www.facebook.com/octanner.appreciation>. Награда представляет собой памятное кольцо из золота 583 пробы. Кстати, канадское население добилось прямой трансляции Паралимпийских игр в Ванкувере, которая не предполагалась – люди хотели видеть и сопереживать атлетам именно в момент состязаний!

## **5. Вехи Олимпийского и Паралимпийского движения**

Олимпийское движение.

Международный олимпийский комитет был основан в 1894 г. Одним из главных вдохновителей возобновления древних Игр был француз барон Пьер де Кубертен.

После проведения первых Игр в Афинах в 1896 году Кубертен стал Президентом МОК и оставался на этой должности 30 лет.

В 1924 г. в Шамони состоялись первые Зимние игры.

Российские спортсмены впервые приняли участие в Олимпийских играх 1908 года в Лондоне.

Фигурист Николай Панин-Коломенкин стал первым отечественным олимпийским чемпионом.

После революции 1917 года Советская Россия отказывалась от участия в Олимпийских играх вплоть до 1951 года.

В 1952 году на Играх в Хельсинки триумфальное возвращение принесло нам второе место по медалям.

В 1994 году сборная России впервые приняла участие в Играх отдельно от бывших республик СССР.

Паралимпийское движение.

В 1948 году немецкий врач Людвиг Гуттманн, работающий в британском госпитале в Сток-Мандевиле, организовал первые игры для людей с повреждениями опорно-двигательного аппарата – «Национальные Сток-Мандевильские игры для инвалидов».

В 1952 году Сток-Мандевильские игры получили статус международных.

В 1960 году прошли первые Паралимпийские игры на олимпийских спортивных сооружениях в Риме. Затем от практики единых сооружений было решено отказаться.

В 1988 году Паралимпийские игры в Сеуле впервые после перерыва снова прошли в том же городе и на тех же сооружениях, на которых соревновались олимпийцы.

В том же году термин «Паралимпийские игры» вошел в официальное употребление.

В 1989 году образован Международный паралим-

пийский комитет.

С 2000 года Паралимпийские и Олимпийские игры проводятся одним и тем же организационным комитетом. Оргкомитет «Пекин 2008» был первым, который изначально занялся подготовкой Олимпийских и Паралимпийских игр.

## **6. Талисманы**

Каждые Олимпийские и Паралимпийские игры имеют свои талисманы. Медвежонок Миша «Олимпиады-80», пекинские веселые талисманы в виде рыбки, панды, антилопы, ласточки и олимпийского огонька – это то, что видит и запоминает весь мир. Талисманы способствуют повышению интереса и привлечению внимания к конкретным Играм.

Традиция олимпийских талисманов зародилась еще в 1972 году на Играх в Мюнхене. Чаще всего организаторы Игр объявляют официальными талисманами две фигурки.

Талисманы Игр в Ванкувере – вымышленные существа Мига, Суми, Куатчи, чьи образы синтезированы из национальных мифов. В Лондоне талисманами стали две стальные капли Уэнлок и Мандевилл.

У Игр 2014 года также будут свои талисманы – олимпийский и паралимпийский.

По традиции они будут представлены не ранее, чем за 3 года до начала игр: олимпийский – в 2011 году, а паралимпийский – в 2012 году. Выбирать их будут всенародным голосованием в конце 2010 года.



Методические рекомендации  
для классных руководителей  
по проведению олимпийского урока  
«Ценности Олимпийского  
и Паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)

e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

## **Федеральный Закон №310-ФЗ**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И О ПРОВЕДЕНИИ XXII ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР И XI ПАРАЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР 2014 ГОДА В ГОРОДЕ СОЧИ, РАЗВИТИИ ГОРОДА СОЧИ КАК ГОРНОКЛИМАТИЧЕСКОГО КУРОРТА И ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 N 162-ФЗ, от 30.12.2008 N 311-ФЗ, от 28.06.2009 N 125-ФЗ, от 17.07.2009 N 155-ФЗ, от 27.12.2009 N 379-ФЗ)

Статья 7. Использование олимпийской символики и паралимпийской символики

1. Для целей настоящей статьи под олимпийской символикой понимаются наименования «Олимпийский», «Олимпиада», «Сочи 2014», «Olympic», «Olympian», «Olympiad», «Olympic Winter Games», «Olympic Games», «Sochi 2014» и образованные на их основе слова и словосочетания, олимпийские символ, огонь, факел, флаг, гимн, девиз, а также эмблемы, символы и сходные с ними обозначения Олимпийских игр и олимпийских игр, предшествующих им и следующих за ними. Под паралимпийской символикой понимаются наименования «Паралимпийский», «Паралимпиада», «Paralympic», «Paralympian», «Paralympiad», «Paralympic Winter Games», «Paralympic Games» и образованные на их основе слова и словосочетания, паралимпийские

символ, флаг, гимн, девиз, а также эмблемы, символы и сходные с ними обозначения Паралимпийских игр и паралимпийских игр, предшествующих им и следующих за ними. К олимпийской символике и паралимпийской символике относятся также произведения изобразительного искусства, музыкальные, литературные и иные произведения, содержащие олимпийскую символику и (или) паралимпийскую символику или ее элементы и предназначенные для обозначения Олимпийских игр и Паралимпийских игр, а также олимпийских игр и паралимпийских игр, предшествующих им и следующих за ними.

(часть первая в ред. Федерального закона от 27.12.2009 N 379-ФЗ)

2. Использование олимпийской символики и (или) паралимпийской символики, в том числе для обозначения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, производимых ими товаров, выполняемых работ, оказываемых услуг (в фирменных наименованиях, коммерческих обозначениях, товарных знаках, знаках обслуживания, наименованиях мест происхождения товаров), в составе доменных имен и иным способом, если такое использование создает представление о принадлежности указанных лиц к Олимпийским играм и Паралимпийским играм, допускается только при условии заключения соответствующего договора с Международным олимпийским комитетом и (или) Международным паралимпийским комитетом или уполномоченными ими организациями.

(в ред. Федерального закона от 27.12.2009 N 379-ФЗ)



Методические рекомендации  
для классных руководителей  
по проведению олимпийского урока  
«Ценности Олимпийского  
и Паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)

e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

## Экологическая стратегия «Сочи 2014»

Это документ, который описывает весь комплекс обязательств, ответственности, главных действий и прогнозируемых результатов Оргкомитета «Сочи 2014» в сфере охраны окружающей среды. Он является основным инструментом объединения заинтересованных сторон в диалоге по вопросам охраны окружающей среды. Стратегия охватывает все три стадии реализации олимпийского проекта: подготовка Игр, их проведение и постигровой период.

Стратегия включает следующие направления:

**Игры в гармонии с природой.**

Цель: новый сознательный подход к обращению с природой в Сочи, не только не связанный с губительным воздействием на окружающую среду, но и разрешающий накопившиеся в регионе экологические проблемы.

Действия: сохранение и преумножение биоразнообразия в регионе Игр, бережное обращение с природными ресурсами, развитие системы особо охраняемых природных территорий, ограничение воздействия на окружающую среду в ходе строительства и компенсация этого воздействия после его завершения; охрана мест обитания и путей миграции животных, в т.ч. восстановление популяции леопарда на Кавказе и т.д.

**Игры без климатических изменений.**

Цель: минимизация выбросов углекислого газа в атмосферу, рост которых является главной причиной глобального изменения климата.

Действия: подсчет выбросов углекислого газа, связанных энергопотреблением при организации и проведении Игр, и реализация программы мер по

нейтрализации их объема; обновление транспортной и энергетической системы Сочи в целях сокращения загрязнения воздуха; стимулирование энергосбережения и использование альтернативных источников энергии.

**Игры без отходов.**

Цель: внедрение принципа «ноль отходов». Это означает одновременно и принцип «ноль потерь», подразумевающий не только сокращение объемов мусора, и восстановление и повторное использование отработавших изделий и материалов, из которых они изготовлены.

Действия: стимулирование отдельного сбора и повторного использования отходов; безотходные и малоотходные технологии при строительстве; комплекс мер в сферах общественного питания, размещения в гостиницах, бытовых услуг, поддержания чистоты; формирование системы обращения с опасными отходами в Сочи.

**Игры просвещения.**

Цель: создание условий для повышения экологической осведомленности, сознательности и ответственности населения и развития экологической культуры в процессе подготовки и проведения Игр.

Действия: поддержка экологических инициатив общественности Сочи; реализация просветительских программ, в том числе для детей и молодежи Сочи; поддержка просветительской деятельности библиотек Сочи и реализация программы массового распространения просветительской литературы экологического характера; регулярная публикация отчетов об охране окружающей среды и устойчивом развитии, демонстрирующих открытость и ответственность организаторов Игр.



Методические рекомендации  
для классных руководителей  
по проведению олимпийского урока  
«Ценности Олимпийского  
и Паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)

e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

## Порядок участия в народном конкурсе идей Талисманов XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр

Для того, чтобы принять участие в Конкурсе, необходимо с 1 сентября по 5 декабря 2010 года нарисовать свой вариант Талисмана на бланке-заявке установленного образца и выслать свою работу почтовым отправлением по адресу: 105275, Москва, а/я «Талисман Сочи 2014» вместе с анкетой, в которой участник должен указать свои персональные данные, а также поставить свою подпись. При этом письмо должно поступить к Организатору не позднее 5 декабря 2010 года.

Бланки заявок для отправки творческих работ по почте можно получить:

– скачав на официальном сайте конкурса и сайте Оргкомитета ([www.sochi2014.com](http://www.sochi2014.com)),

– в отделениях Сбербанка России (список адресов и время работы отделений можно узнать на сайте [www.sbrf.ru](http://www.sbrf.ru)),

– магазинах Bosco SPORT (список адресов и время работы магазинов можно узнать на сайте [www.boscosport.ru](http://www.boscosport.ru)),

– на рейсах и в кассах ОАО «Аэрофлот» (список адресов и время работы касс можно узнать на сайте [www.aeroflot.ru](http://www.aeroflot.ru)).

либо:

Зарегистрироваться и разместить свою работу на официальном сайте Конкурса [www.talisman.sochi2014.ru](http://www.talisman.sochi2014.ru) в виде файла.

С полными правилами Конкурса можно ознакомиться на официальном сайте конкурса: [www.talisman.sochi2014.ru](http://www.talisman.sochi2014.ru)



Методические рекомендации  
для классных руководителей  
по проведению олимпийского урока  
«Ценности Олимпийского  
и Паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)

e-mail: [EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

### Дополнительные источники:

Олимпийская хартия

Заявочная книга «Сочи 2014»

Олимпийский закон, поправки к Олимпийскому закону

Свод правил МПК

Конвенция о правах инвалидов

Справочник по Паралимпийским играм

«Сильные духом» (книга о паралимпийской сборной России)

«Твой олимпийский учебник», В.С. Родиченко

[www.Olympic.org](http://www.Olympic.org)

[www.Paralympic.org](http://www.Paralympic.org)

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)

[www.Vancouver2010.com](http://www.Vancouver2010.com)

[www.London2012.com](http://www.London2012.com)

[www.Olympic.ru](http://www.Olympic.ru)

[www.Paralymp.ru](http://www.Paralymp.ru)



## **Уважаемые классные руководители!**

Предложенное вашему вниманию пособие носит рекомендательный характер. Рассчитываем, что, зная свой класс, своих учеников, вы творчески и максимально эффективно подойдете к проведению олимпийского урока.

Главными его итогами должны стать усвоение школьниками и, конечно, самими педагогами всех семи ценностей, воспитание стремления каждый день недели проводить под знаком одной из них.

Выражаем благодарность педагогам города Сочи за участие в разработке рекомендаций.

**Департамент образования АНО «Оргкомитет «Сочи 2014»**

АНО «Оргкомитет «Сочи 2014»  
Департамент образования



Методические рекомендации  
для классных руководителей  
по проведению олимпийского урока  
«Ценности олимпийского  
и паралимпийского движения»

[www.Sochi2014.com](http://www.Sochi2014.com)

Обратная связь  
[EDU@Sochi2014.com](mailto:EDU@Sochi2014.com)

Москва  
Сочи  
2010