

Бондарь Марина Александровна
старшая вожатая МБОУ «Гимназия №5»

Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**Формирование гражданско-патриотического самосознания
подростающего поколения в условиях
детской общественной организации**

Автор опыта:
Бондарь Марина Александровна
старшая вожатая
МБОУ «Гимназия №5 »

Белгород 2013

Бондарь Марина Александровна
старшая вожатая МБОУ «Гимназия №5»

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	2
Раздел II. Технология опыта.....	6
Раздел III. Результативность опыта.....	11
Библиографический список.....	16
Приложения к опыту.....	17

Раздел I. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Опыт по теме «Формирование гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения в условиях детской общественной организации» формировался и апробировался на базе МБОУ «Гимназия №5» (г. Белгород, ул. Победы, 40-а). Микрорайон старой жилой застройки. В гимназии обучаются учащиеся из разных районов города и пригорода.

В МБОУ «Гимназия №5 » старшей вожатой автор работает с 2008 года. За время работы старалась уделить внимание эффективным формам организации учебно-воспитательного процесса в условиях детской общественной организации.

Сегодня человечество вступило в информационную цивилизацию. Перед всеми государствами в области образования, в полном объёме встала задача формирования гражданского общества и воспитание личности как гражданина.

В современных условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей социального положения и развития заметно уступает предыдущему. Оно менее развито в физическом, умственном, духовном и культурном отношении, более безнравственно и криминально, с ярко выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики.

Поэтому важно сформировать активную жизненную позицию молодого поколения, отвечающую нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождение традиций нашей страны и малой родины. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться.

Сегодня главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества.

В настоящее время происходят глубинные преобразования, которые не всегда видны, но идут. Государство и школа большое внимание уделяют именно гражданскому и патриотическому воспитанию.

Президент РФ В.В. Путин вопрос гражданского и патриотического воспитания молодёжи всегда выделяет в качестве одного из приоритетов государственной политики наравне с вопросами безопасного и экономического развития (Из выступления Президента Российской Федерации В.В.Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи (Краснодар, 12.09.2012)) [7].

Актуальность опыта

Новый учебный план в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального и основного общего образования включает положения о гражданском воспитании в российской школе, которое определяется с позиции формирования российской гражданской идентичности учащихся на основе общепринятых в Российской Федерации норм и ценностей. В настоящее время совокупность этих норм и ценностей представлена, прежде всего, в Конституции Российской Федерации.

Создавая данный опыт, автор, опирается на то, что гражданско-патриотического воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Исходя из этого, автор направила воспитательную работу в детской общественной организации по формированию гражданско-патриотических качеств личности детей; возможность всестороннего изучения детей и координации влияния на их развитие; необходимость согласованности действий педагогов и родителей; возможность объединения усилий учителя и родителей в решении проблем ребёнка; возможность взаимного обогащения семей классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

В связи с этим определяются следующие противоречия:

1. между быстро меняющимися требованиями к развитию гражданско-патриотического воспитания школьников и сохранившимися в учебных заведениях подходами, не обеспечивающими должный уровень данного процесса в сфере образования;
2. между насущной потребностью в эффективной системе гражданско-патриотического воспитания школьников и недостаточностью в педагогической науке системы и отработанных методик данного процесса;
3. между общечеловеческими ценностями и ценностями, являющимися приоритетными в современном мире.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых ситуаций для развития гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения в условиях детской общественной организации через сформированность у детей высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, любовь к Родине, терпимость и заботливость по отношению к окружающим.

Длительность работы над опытом

Работа по теме опыта велась в течение 4 лет:

I этап - начальный – 2009-2010г.

II этап - основной - 2010-2012г.

III этап - заключительный - 2013г.

Начальный период (констатирующий) предполагал обнаружение и формулирование проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня мотивации гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения.

На основном этапе была проведена работа по активизации мотивации гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения в условиях детской общественной организации.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранных форм, методов и средств учебно-воспитательной работы для решения обозначенной проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен систематической работой старшим вожатым по формированию гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения в условиях детской общественной организации. Технологические идеи, разработанные в опыте, охватывают воспитательную систему в средних классах и имеют продолжение в старших классах.

Теоретическая база опыта

В Концепции модернизации российского образования определены приоритетные направления, среди которых одним из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования [3].

В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся [4].

Нормативные документы и информационно - методические материалы Министерства образования РФ стимулировали деятельность общеобразовательных учреждений в области гражданского образования.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы [2].

Гражданское образование направлено на формирование гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения. Гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения - совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. Применить свои знания и умения на практике.

Успешность этой работы зависит от выполнения следующих принципов воспитания:

- патриотизм и любовь к Родине;
- роль семейного воспитания;
- экологическое воспитание;
- воспитание любви к малой Родине;
- воспитание эмоциональности и толерантности;
- воспитание коллективизма, взаимопомощи [5].

Так, в концепции «Системное построение процесса воспитания» [6] одной из главных задач воспитания считается формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины. Кроме того, автор полагает, что в процессе воспитательной деятельности необходимо обратиться к ценностям фундаментальным, ориентация на которые и должна рождать добрые черты, высоконравственные потребности и поступки.

В русле данного направления сегодня можно рассматривать концепцию Е.В. Бондаревской «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности», где предусматривается осуществление воспитания на основе национальной культуры, «питающей духовное и нравственное развитие ребенка». Е.В. Бондаревская считает целью воспитания - воспитание гражданина Отечества, ориентированного на национальные ценности: историческую память, патриотические, гражданские и нравственные чувства, национальное самосознание, русский национальный характер [1].

Таким образом, мы видим, что гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения всегда остается значимым для человечества качеством. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения ни в

экономике, ни в образовании мы не можем уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свой духовно-нравственный стержень - любовь к Отечеству, к своей Родине.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в том, что формирование гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения в условиях детской общественной организации представлено в виде единый комплекс, состоящий из трёх ступеней, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных спецкурсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.

Раздел II. Технология опыта

Цель опыта: создание необходимых условий для гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения в условиях детской общественной организации.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. введение такой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяла бы учащимся активизировать своё гражданско-патриотическое самосознание;
2. использование разнообразных способов и приёмов, направленных на активизацию гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения.

Средства достижения цели

Формирование гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения в гимназии в условиях детской общественной организации включает в себя три ступени.

На первой ступени закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка.

Вторая ступень продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе является формирование уважения к закону, праву. Правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

На третьей ступени углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально - политическая ориентация.

Автор работает в гимназии старшим вожатым - 5 лет. Когда начав работать вожатой, автор столкнулся с некоторыми проблемами. Это равнодушие некоторых учащихся к истории своей Родины, к людям, к окружающим. Поработав некоторое время, автор решил изменить работу детской общественной организации в гимназии и взять ведущим направлением гражданско-патриотическое воспитание и разработал спецкурс «Я - гражданин России», (Приложение 1) ознакомила учителей и классных руководителей. Администрация школы поддержала мою идею. Для реализации своих целей в гимназии есть все условия. Всё это даёт положительный стимул для работы и учителям, и, особенно, ученикам. В гимназии уделяем большое внимание духовно-нравственному становлению учащихся, формированию профессиональных интересов, гражданской позиции обучающихся.

Основное направление воспитательной деятельности детской общественной организации - гражданско-патриотического самосознание подрастающего поколения. На базе МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода существует детская общественная организация «Дети XXI века», которая была создана совместно с учащимися гимназии в 2000 году. Собравшись со школьниками, мы рассмотрели свою жизнь и деятельность и пришли к выводу, что в работе детского объединения нужно ввести новшество, чтобы активность детей повысилась. *Цель объединения:* развитие гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения.

Детская общественная организация необходима детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни гимназии, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Для выполнения поставленной цели мы решаем следующие *задачи:*

1. Воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
2. Становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.
3. Освоение культурных, духовных традиций своего народа.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей.
5. Активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.
6. Повышение психолого-педагогической помощи учащихся школы и родителей.

В основу программы детской общественной организации «Дети XXI века» положены принципы гуманистической педагогики:

- признание личности каждого ребёнка высшей социальной ценностью;

- уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- обязательный учёт задатков и возможностей каждого ребёнка;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- опора в воспитании на национальные особенности; создание ситуации успеха.

Детская общественная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом гимназии, внутренними документами организации, конституцией Российской Федерации, гражданским кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими нормативными актами Российской Федерации.

Структура детской общественной организации «Дети XXI века»

Общий сбор

Парламент

Президент

Главный советник

Министерство образования

Министерство информации

Министерство печати

Министерство культуры

Министерство здравоохранения

Министерство спорта

Министерство труда и соц. защиты

Каждое министерство имеет свой план работы. У каждого министерства есть свой руководитель. Сборы министерств проходят раз в две недели. Освоение знаний и навыков по направлениям деятельности министерств организуется с учетом возрастных особенностей детей. Ребёнок в нашем объединении учится планировать и реализовывать свои действия, отстаивать свое мнение.

Детская общественная организация «Дети XXI века» ведёт свою работу по следующим основным направлениям: здоровье, учёба, краеведение, милосердие, экология, культура, труд, досуг.

Детская общественная организация «Дети XXI века» ежегодно участвует в акции добрых дел, главная цель которых - создание условий для формирования гражданской позиции учащихся.

Детская общественная организация «Дети XXI века» ежегодно организует:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- патриотические чтения;
- посещение музеев г. Белгорода;
- вахту памяти;
- оказывает помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям, семьям погибших воинов;

- проводит экологические субботники.

Не смотря на некоторый опыт работы в должности старшего вожатого, автор занимается самообразованием. Им в 2010 году были пройдены курсы старших вожатых по теме «Моделирование систем школьного самоуправления. На курсах получено много полезного и интересного. Использование тесного контакта старший вожатый - учитель - родители - дети показало высокое качество результата совместного труда, как в воспитательной работе, так и в учебной. Сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса - это важная и ответственная задача. Привлечение учащихся к общественной жизни гимназии расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к гимназии, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения.

Пути реализации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения детской общественной организации в гимназии представлены в приложении 2.

Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать выводы:

- в школьном коллективе созданы условия для общения и совместной деятельности учащихся;
- сформирована социально ценная совместная деятельность классного руководителя, учащихся и родителей по развитию гражданско-патриотического самосознания;
- учащиеся и родители удовлетворены жизнедеятельностью школы.

Для решения второй задачи используем разнообразные методы и формы работы участников в условиях детской общественной организации.

Круглые столы и беседы: патриотический стол «Жизнь для себя, жизнь для других», беседа «Я гражданин и патриот своей Родины», конференция «Нет наркотикам», деловые игры (деловая игра с элементами дискуссии «Я гражданин: мои права и обязанности») [Приложение 9].

Обучение актива ДОО: «Что такое организация, детская организация. Структура детской общественной организации», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Стадии КТД», методика «Мишень» (самооценка ребят занятой позиции в ДОО) [Приложение 4], анкета «Я и моя детская общественная организация» [Приложение 5], анкета «Педагог глазами обучаемого» [Приложение 7], анкета для родителей [Приложение 6]; знакомство с детскими объединениями других школ и районов, методика проведения игр и др.

Экскурсии: посещение историко-краеведческого музея.

Мероприятия: выпуск праздничных стенгазет ко Дню учителя, 8 Марта, 9 Мая; конкурс плакатов, рисунков по профилактике наркомании, токсикомании, прием в детскую общественную организацию; плакаты, поделки в рамках месячника Российского Красного Креста.

Социально-значимые дела: акция «Дети - детям», «День пожилых людей» (организация концертов, изготовление праздничных открыток), проект «Забота о ветеранах», акция «Зеленое кольцо города», акция «Вахта памяти», конкурс социальной рекламы «Послание миру», «По пути к толерантности».

Управленческий блок - взаимодействие с педколлективом, родителями, Классные руководители присутствуют на заседаниях ДОО. Представители ДОО рассказывают на классных часах о своей детской организации и других общественных объединениях города и района, истории детского движения.

Представители родительского комитета принимают участие в мероприятиях вместе с детьми (конференция «Нет наркотикам», деловые и интеллектуальные игры, КВНы).

Через работу в парламенте учащиеся включаются в управление образовательным учреждением. Деятельность направлена на защиту интересов обучающихся с учетом потребностей образовательного учреждения.

Методы интерактивного обучения (*социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии*), в которых подростки не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Основным методом работы является *социально психологический тренинг*. Особенность СПТ - это то, что он не дает готовых рецептов работы, а стимулирует участников самим творчески подходить к решению проблемы [приложение 10]. Специфика поступающей информации, благоприятная психологическая обстановка в ДОО обеспечивают большую скорость развития внутриличностных изменений.

Детские проекты - направлены на включение учащихся в улучшение социальной среды, применение их инициативы и активности в социально - ориентированном творчестве с применением гражданской ответственности за результаты проекта. Социально значимая, общественно-полезная, проектная деятельность рассматривается как ведущая деятельность подросткового возраста, в ходе которой и через которую происходит наиболее быстрое, интенсивное психическое и личное развитие.

Поручение - включает учащихся в жизнедеятельность коллектива ДОО и социально значимую деятельность. Принципы поручений - преемственность, учитывающая опыт социальной деятельности учащегося; последовательность (усложнение содержания и характера заданий); массовость, т. е. участие в делах коллектива каждого учащегося.

Раздел III. Результативность опыта

Главная цель работы это - воспитание у школьников гражданско-патриотического самосознания, гражданско-патриотических качеств личности, гражданской ответственности. В связи с этим встала необходимость более углубленного изучения проблемы гражданско-патриотического воспитания школьников в гимназии, основными участниками которого стали учащиеся именно 5-8 классов и учителя школы.

С целью получения репрезентативного материала было проанкетировано 21 учитель и 50 учащихся классов. Комбинированная анкета [Приложение 8] для учителей и учащихся состояла из двух частей. Первая часть теста содержала вопросы для определения уровня патриотизма учащихся и педагогов. Во второй части было необходимо закончить высказывания на знание Конституции РФ.

Анализ данных анкеты показал, что 100% учителей отмечают необходимость сегодня гражданско-патриотического самосознания в воспитании, однако, только 53,8 % ответили, почему необходимо гражданско-патриотическое самосознание в воспитании только 7,6% учителей ставят любовь к Отечеству на 1 место. При этом 98% учащихся считают необходимым воспитание патриотов, при ранжировании ценностей 22,2% учащихся ставят любовь к Отечеству на 1 место.

Таким образом, можно сказать, что любовь к Отечеству не является для большинства учителей личностной характеристикой, а учащиеся отдают данному качеству большую приоритетность, чем учителя. Но, несмотря на это, многие другие ценности (богатство, честность и достоинство, наличие хороших и верных друзей, познание, счастливая семейная жизнь, уважение к таланту) при ранжировании имеют несущественную разницу от 0 до 2 баллов, это указывает на влияние учителей при формировании ценностного отношения детей к миру. Так же необходимо отметить, что 92,3% утверждают о необходимости воспитания нравственности; 76,9% учителей считают, что необходимо воспитывать у детей патриотизм и правовую культуру; о воспитании толерантности заявили 15 учителей; о воспитании свободы суждений и действий - 7,6% учителей.

Кроме того любовь к Родине начинается с семьи. Ежегодные родительские встречи, собрания, конференции, праздники объединяют родителей, учащихся, учителей в крепкий союз. Родители приняли активное участие во время проведения уроков с детьми на самые разные темы: «В мире профессий», «Нравственно-патриотическое воспитание», «Музыка в нашей жизни», Урок Мужества, «Я горжусь своим трудом», «Урок нравственности», «Урок этикета», «Урок вежливости», «Правила дорожного движения», «Здоровая семья - основа нации» и др. (Приложение 3).

Так, за пять лет работы по формированию гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения в условиях детской общественной

организации повысился уровень мотивации гражданско-патриотического самосознания учащихся гимназии, при этом участвуем в конкурсах и получаем высокие результаты (см. таблица 1).

Таблица 1

Победители и призёры городских конкурсов детских общественных организаций

Учебный год	<i>Победители и призёры</i>
2008-2009	Победитель городской школы актива «Твоё время»
2009-2010	Победитель городской школы актива «Твоё время», Победитель городского конкурса рисунков «Озон 2010»
2010-2011	Победитель городской школы актива «Твоё время», Победитель конкурсов в рамках фестиваля «С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем, с верой в будущее!», 1 место в городском конкурсе авторских стихов и песен «Городская баллада», 2 место в городском конкурсе авторских стихов и песен «Городская баллада», 3 место в городском конкурсе стенгазет «Вместе навсегда»,
2011-2012	3 место в городских парламентских играх «Я - гражданин России», Лауреат городского конкурса рисунков «Озон 2011»
2012-2013	Призёр городского конкурса «СуперЛидер - 2013», Призёр муниципального этапа областной интеллектуальной игры «Дебаты 2013» по Всемирному школьному формату, Призёр городского конкурса рисунков «Мой мир! Моя Земля! Моя ответственность!», Призёр городского конкурса творческих работ «Герои победы в моей семье», Победитель городского конкурса плакатов и слоганов «Мой мир! Моя Земля! Моя ответственность!», 1 место по результатам участия в учебно-тематических экскурсиях областной целевой Программы развития школьного туризма «Моя Родина - Россия. От родного

	<p>Белогорья - к святыням Отчизны» в номинации «Изобразительное искусство»,</p> <p>1 место по результатам участия в учебно-тематических экскурсиях областной целевой Программы развития школьного туризма «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» в номинации «Учебно-тематическая экскурсия»,</p> <p>Победитель городского конкурса «лучший плакат» в рамках месячника по пропаганде безвозмездного донорства.</p>
--	--

Детская общественная организация «Дети XXI века» награждена в:

1. 2009-2010 учебном году почетной грамотой управления образования администрации г. Белгорода за активное участие в гражданско-патриотических акциях,
2. 2011-2012 учебном году почетной грамотой управления образования администрации г. Белгорода за активную работу по программе «Я - Белгородец»,
3. 2012-2013 учебном году почетной грамотой управления образования администрации г. Белгорода за активное участие в благотворительных акциях в рамках реализации программы «Я - Белгородец»,
4. 2012-2013 учебном году благодарственным письмом МБОУ ДОД Белгородского Дворца детского творчества за активное участие в благотворительных акциях в рамках реализации программы «Я - Белгородец»,
5. 2012-2013 учебном году благодарственным письмом Подготовительного факультета для иностранных граждан БГТУ им. В.Г. Шухова за активное сотрудничество в сфере воспитания толерантности в молодёжной среде.

Стабильно высокие показатели высоких достижений объясняются применением индивидуальной работы с учащимися детской общественной организации, коллективной работы и работу с коллективом классов, работу с родителями, работу с педагогическим коллективом, внешние связи. Это способствует повышению гражданско-патриотического самосознания, уверенности в своих силах, адекватности самооценки, комфортности.

Вывод

Анализ работы детской общественной организации гимназии показал, что формирование гражданско-патриотическое самосознание подрастающего поколения имеет целенаправленный системный характер, при этом воспитание гражданственности и патриотизма осуществляется в предметном обучении как через содержание основного учебного материала, так и посредством деятельности детских общественных организаций.

Проблема гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения является актуальной в современных условиях в связи с коренными преобразованиями, сопровождающимися в социально-экономической, политической, и духовной сферах российского общества и сознании его граждан.

Изучение опыта гимназии показало, что повышению эффективности гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения в условиях детской общественной организации способствует наличие системной работы по данному направлению. Так как система позволяет исключить противоречивость влияний на воспитуемого, избежать повторов, создать возможность для организации и проведения комплексных воздействий с целью получения воспитательного эффекта. Именно поэтому гражданско-патриотическое самосознания подрастающего поколения в условиях детской общественной организации воспитание должно осуществляться как в учебной, так и во внеучебной деятельности, охватывая весь учебно-воспитательный процесс.

Опытом своей работы автор делился на конференциях с выступлениями:

1. Всероссийская конференция с элементами научной школы для молодежи. Белгород, (9-12 ноября 2010г.) «Развитие внутрироссийской мобильности научных и научно-педагогических кадров на базе ведущих научно-образовательных центров в области социально-гуманитарных наук».
2. III международная научно-практическая конференция. Прага, (5-6 февраля 2013 года) Общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

Было опубликовано несколько статей в международных конференциях:

1. Бондарь М. А. Детская организация как воспитательная система: прошлое и настоящее // Материалы международной заочной научно-практической конференции «Современное образование: инновационные методы, формы, технологии обучения и воспитания» (Белгород, БелРИПКППС, 15 мая 2010г.) / Отв. Ред. Н.С. Гаркуша. - Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010, - 209с., с.187-189.
2. Бондарь М.А. Детская общественная организация - эффективная среда самореализации школьников // Модернизация образования: проблемы и перспективы: Материалы международной заочной научно-практической конференции (Белгород, БелРИПКППС, 15 сентября 2010г.) / Отв. Ред. Н.С. Гаркуша. - Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010, - 250с., с.158-161.
3. Бондарь М.А. Особенности феномена самореализации личности школьников // Наука и современность - 2013: сборник материалов XX

- Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. - Новосибирск: ООО агентство «СИБПРИНТ», 2013. - 301с., с.64-70.
4. Бондарь М.А. Культура самореализации личности школьников в условиях детской общественной организации // общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: материалы III международной научно-практической конференции 5-6 февраля 2013 года. - Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra - CZ», 2013. - 221с., с.147-150.
 5. Бондарь М.А. Особенности феномена «детская общественная организация» // Научный журнал «Молодой ученый». - 2013. - №3 (50). - 545с., с.463-468.
 6. Бондарь М.А. Детская общественная организация и её воспитательный потенциал [Текст] / М. А. Бондарь // Молодой ученый. - 2013. - №9(56), с.355-357.
 7. Бондарь М. А. Детская общественная организация как среда становления культуры самореализации школьников // Развитие внутрироссийской мобильности научных и научно-педагогических кадров на базе ведущих научно-образовательных центров в области социально-гуманитарных наук: материалы Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодежи. Белгород, (9-12 ноября 2010г.) / Отв. Редакторы: И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева - Белгород: БелГУ, ООО «ГиК» 2010г. - 689с., с.92-94.

Библиографический список:

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - 1995. - №4. - С.29-36.
2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2007. №7.
3. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Брянск. БИПКРО. 2006.
4. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2002. №4.
5. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2006. №9.
6. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.
7. http://dpr.ru/pravo/pravo_39_1.pdf

Приложения к опыту

1. Приложение 1 Спецкурс «Я - гражданин России»
2. Приложение 2 Пути реализации гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения в условиях детской общественной организации
3. Приложение 3 Сценарий мероприятия «Родительский дом, начало начал...»
4. Приложение 4 Методика «Мишень»
5. Приложение 5 Анкета «Я и моя детская общественная организация»
6. Приложение 6 Анкета для родителей
7. Приложение 7 Анкета «Педагог глазами обучаемого»
8. Приложение 8 Анкета «Патриот и гражданин»
9. Приложение 9 Деловая игра для в с элементами дискуссии «Я гражданин: мои права и обязанности»
10. Приложение 10 Тренинги модификации поведения