

Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

Тема: «Формирование у дошкольников навыков
безопасного поведения при пожарах посредством
ознакомления с правилами противопожарной
безопасности»

Автор опыта:
Ченцова Валентина Алексеевна
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 43
г. Белгорода

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	13
Приложение к опыту.....	14

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

1.1. Условия возникновения, становления опыта.

Знает каждый гражданин
Этот номер – «01».
Если к вам придёт беда –
Позвони скорей туда.
(С. Маршак)

Возникновение опыта связано с увеличением тревожных статистических данных, высоким уровнем детской смертности и травматизма вовремя пожаров в России.

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – одна из важных сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.

Особую тревогу взрослые испытывают за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Ребенок очень часто является источником опасности. Своими действиями и бездействием он может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни и здоровью. Одной из самых распространенных причин чрезвычайных событий является пожар. Природная любознательность малышей и отсутствие опыта приводит их к играм со спичками, бытовыми электроприборами, легко воспламеняющими материалами. И, чаще всего, взрослые сами подвергают опасности жизни детей, не уделяя должного внимания привитию детям правил поведения, осторожного обращения с огнем и обучению их элементарным методам профилактики пожаров. Участившиеся в последнее время трагические случаи пожаров и количество пострадавших детей ежегодно растет, что убеждает нас в необходимости систематической работы с воспитателями, детьми и родителями. Поэтому первоочередной задачей взрослых является не только защита своих детей, но и обучение необходимым мерам предосторожности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 43 г. Белгорода расположен в центре г. Белгорода, недалеко от остановки «Стадион» - точки основных путей сообщения по Белгородскому району, поэтому, родителям удобно приводить детей в наш детский сад из близлежащих районов Белгородской области. Дети, находящиеся в детском саду, должны быть наиболее защищены от несчастных случаев. Поэтому администрацией дошкольного учреждения было решено оборудовать детский сад противопожарной сигнализацией.

Учитывая сложившиеся условия и возрастные особенности дошкольников, в основе организации работы по пожарной безопасности

МБДОУ д/с № 43 стоит совместная систематическая деятельность педагогов с детьми и родителями.

1.2. Актуальность опыта

«Пожар легче предупредить, чем потушить» - эта фраза приобрела сегодня новое звучание, особенно в свете событий последних лет, связанных с пожарами в детских учреждениях, домах престарелых.

Поэтому проблема формирования у детей основ безопасного поведения становится с каждым днем все более актуальной и рассматривается в работах многих специалистов, таких как Т.Ф. Саулина, А.А. Вдовиченко, Т.И. Данилова, К.Ю. Белая, Л.П. Анастасова, М. Журавлева, Э.Я. Степаненкова, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и др.

Дети в беде – обычно следствие ошибок взрослых: не убрали, не предупредили, не уследили и т.д. Участившиеся в последнее время трагические случаи пожаров в детских садах и анализ причин их возникновений убеждают в необходимости систематической работы с воспитателями, детьми и родителями.

Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивают по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей, пострадавших от пожара, возрастает с каждым годом. Это не может не вызывать тревогу.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом МБДОУ д/с №43, особое внимание уделяется обучению детей правилам пожарной безопасности

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в формировании навыков у дошкольников безопасного поведения при пожарах, посредством ознакомления с правилами противопожарной безопасности.

При этом определены формы и методы, позволяющие формировать у дошкольников знания о пожарах, причинах их возникновения, правилах поведения при пожарах, о профессии пожарных.

1.4. Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с 2012 г. по 2015 г.

2012 – 2013 гг. - выявление проблемы, возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач, выбор методов и средств их решения.

2013 – 2014 гг. - составление программ, тематических планов, конспектов занятий.

2014 – 2015 гг. - становление опыта, оценка результатов, описание работы.

1.5. Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию, у дошкольников, навыков безопасного поведения при пожарах посредством ознакомления с правилами противопожарной безопасности, в которую вошли учебно-игровые циклы, игровая и трудовая деятельность, прогулки и экскурсии, музыкально-театральная и исследовательская деятельность, работа с родителями.

1.6. Теоретическая база опыта

В последние годы проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»). В них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья, выдвигается требование формирования у ребенка знаний и умений безопасности. Данные задачи обращены на воспитание безопасного поведения.

Анализ исследовательского поля проблемы формирования навыков безопасного поведения детей, прежде всего, связан с расширением спектра источников опасности в окружающем мире и отсутствием навыков поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях.

Сегодня, чтобы понять смысл опасностей, угрожающих человеку, выработать механизмы их преодоления нужно сосредоточить внимание на знаниях, традициях, идеалах, которые призваны уберечь социум от гибели (Н.А. Андреев, Ю.Н. Мотин, С.А. Прокурик).

В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Причинить вред жизни и здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Существует несколько подходов к классификации источников опасности. Большинство ученых условно делят их на 3 группы (Е.Я. Гаткин, Е.В. Нисковская, В.Г. Пономарев, О.Н. Русак и др.):

- 1) природные,
- 2) техногенные,
- 3) социальные:

Существует и другая классификация опасностей по возможности их возникновения, связанной с местом пребывания человека:

1. Опасности дома (или бытовые).
2. Опасности на природе.
3. Опасности на улице и дороге.

4. Опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице).

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда существованию человека, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать (Я. Палкевич, О.Н. Русак, И.В. Топоров, И.А. Щеголев и др.). Как отмечает А.И. Муравых, «обеспечение безопасности жизнедеятельности — это, по существу, создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня».

Многочисленными исследованиями доказано, что процесс обеспечения безопасности складывается из решения трех задач:

- 1) идентификация опасности;
- 2) разработка превентивных (предупреждающих) мер;
- 3) ликвидация возможных последствий.

Современное социально-философское знание рассматривает проблему обеспечения безопасности через сохранение, воплощение в человеке огромного многовекового опыта народа, утвердившегося в многообразных формах и моделях безопасной жизнедеятельности (Ю.Н. Мотин, С.А. Проскурин). В качестве важнейшей социальной функции системы безопасности выделяется «функция социализации, заключающаяся в формировании у населения (через систему научно продуманных, организационно оформленных, материально и финансово обеспеченных мероприятий) определенных норм, ценностей, стереотипов поведения, направленных на создание таких условий, при которых личность свободно ориентировалась бы в правилах и механизмах обеспечения безопасности».

Под навыком в психологической литературе принято понимать доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи (чаще всего двигательной). Это действие, подконтрольное сознанию и выработанное путем упражнений. При длительном отсутствии упражнений навык постепенно утрачивается.

Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента действия.

В отличие от привычки, навык, как правило, не связан с устойчивой тенденцией к актуализации в определенных условиях.

Таким образом, исходя из теоретического анализа понятий «навык» и «безопасное поведение», навык безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами.

В качестве основы опыта по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения при пожарах, я использовала программу «Основы

Ченцова Валентина Алексеевна

безопасности детей дошкольного возраста», разработанную авторским коллективом Р. Стеркиной, А. Авдеевой, О. Князевой, рекомендованную министерством общего и профессионального образования РФ к использованию работе с дошкольниками.

Анализ литературы по проблеме освоения дошкольниками правил поведения позволил выделить ряд требований к методике их преподнесения:

- достижение понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

По мнению ряда отечественных ученых (Л. С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.), ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому, наилучшему усвоению знаний о правилах противопожарной безопасности, будут способствовать различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-викторины и т.д.). Формирование и закрепление знаний, умений и навыков может осуществляться на специальных занятиях. Особое значение имеют экскурсии по улицам города, встречи с работниками МЧС, а так же решение проблемных ситуаций в разных видах деятельности.

Формирование навыков безопасного поведения дошкольников должно строиться поэтапно в определенной системе. На всех этапах деятельности важно взаимодействие дошкольного учреждения и семьи, единство требований в выполнении правил.

Таким образом, в результате реализации комплекса педагогических условий можно ожидать динамику формирования позитивного опыта у дошкольников.

1.7. Степень новизны

В проекте примерной образовательной программы «Радуга», на основе которой разработана основная образовательная программа дошкольного учреждения, реализуемая в нашем дошкольном учреждении, недостаточно полно освещен раздел «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Поэтому возникает необходимость в формировании у дошкольников знаний и навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях.

II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

2.1. Определение цели

Целью педагогического опыта является формирование навыков безопасного поведения в быту и обучение адекватным действиям в пожароопасных ситуациях.

Для реализации поставленной цели выделяем следующие задачи:

1. Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; объяснять, чем опасен открытый огонь; подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей.
2. Знакомить с историей появления бытовых электроприборов (утюг, пылесос, телевизор, стиральная машина и др.), учить безопасному обращению с ними.
3. Познакомить с правилами поведение при пожаре.
4. Убедить в необходимости выучить наизусть важную информацию о себе (фамилия, имя, домашний адрес и номер телефона); учить набирать телефонный номер пожарной службы; формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации.
5. Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных.
6. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки. 7
7. Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды созданной в дошкольном учреждении, которая включает:

- уголки безопасности в группах;
- информационные уголки для родителей;
- познавательно-агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых.

Для систематической работы с детьми в группе созданы «Центры безопасности», которые имеют следующее содержание:

1. «Пожарный щит»;
2. Серия дидактических игр по теме «Пожарная безопасность»;
3. Атрибуты к сюжетно ролевым играм «Мы пожарные» и «Наш дом»;
4. Картинный материал с проблемными ситуациями при возникновении пожара;
5. Материалы для продуктивной деятельности;
6. Детская художественная и энциклопедическая литература по основам безопасности;
7. Альбомы, иллюстрации и фотографии по основам безопасности;
8. Материалы по пропаганде знаний для родителей.

Ченцова Валентина Алексеевна

Для реализации поставленных задач педагог использует следующие формы организации деятельности детей:

Рис. 1.



Рис.2

Схема взаимодействия специалистов МБДОУ-д/с № 43, по развитию навыков безопасного поведения



2.2. Организация учебно-воспитательного процесса

В профилактической работе по пожарной безопасности с детьми дошкольного возраста участвует воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители, сотрудники пожарной части.

Деятельность по изучению основ противопожарной безопасности начинается с детьми средней группы. Помимо общих закономерностей развития познания дошкольников, которое формируется на основе деятельности детей в процессе обучения, педагоги учитывают и конкретные условия, специфические для разных сторон развития психики ребёнка. Если у одних детей огонь вызывает страх, то у других – интерес к нестандартной ситуации. Обучаясь, дети не повторяют путь, пройденный человечеством и наукой в целом. Знания и способы действия не открываются детям заново, а передаются извне и усваиваются. Наиболее эффективный метод передачи нового содержания такой, при котором данное содержание специально выделяется для ребёнка. Оно усваивается, а затем применяется в конкретных условиях. Например, после объяснения, что спички опасны, можно рассказать о пожарах, возникших из-за детской шалости с этими безобидными на первый взгляд палочками. Этот путь обучения особенно важен при усвоении такого содержания, которого непосредственно "не видно" в конкретных предметах: пожары от привычных бытовых вещей – утюг, плита, обогреватель и т.д. На данном этапе работы проводятся занятия в игровой форме, в виде бесед с наглядным материалом по ознакомлению детей с особенностями возникновением пожара, с его источниками, противопожарными средствами и профессией пожарного. У детей формируются элементарные знания об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

В старшей группе ежемесячно проводятся тематические занятия с использованием художественного слова, музыкального сопровождения, дидактических, подвижных игр, проблемных ситуаций и игр - драматизаций, закрепляющие знания детей о правилах пожарной безопасности (см. Приложение № 3).

В подготовительной группе дети знакомятся с историей использования огня человеком, возникновения службы противопожарной охраны; как тушили пожар в старину и о службе современных пожарных, знаки противопожарной безопасности, принципы пожарной сигнализации. Проводятся опыты с огнём, тушение огня песком и водой, оказание первой помощи, выставки рисунков (см. Приложение № 5). Кроме того, необходим показ имеющихся кино, видеофильмов пожарной тематики для данного возраста. Обязательно проведение викторин, конкурсов, КВНов, игр типа "Поле чудес", игровых ситуаций типа "Включил электроприбор или газ, ушёл гулять. Пожар. Что делать?", спортивных соревнований – "Чья пожарная машина быстрее доедет до пожара?" и т.д. (см. Приложение № 6,7,8).

Ченцова Валентина Алексеевна

Главным условием обучения является интерес ребенка к занятию. Наиболее верный способ предупредить "насыщение" занятия состоит в том, чтобы дети получали достаточно сложные учебно-познавательные задачи, сталкивались с проблемными ситуациями, выход из которых требует овладения соответствующими понятиями о пожарной безопасности, знания, умения и навыков которые усваиваются в общении с педагогами, родителями, сверстниками, в играх, при чтении книг. Для проведения занятий можно использовать детскую литературу:

- С. Маршак "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое";
- Т. Юрмин "Кто плохой?";
- В. Ровицкий "Друзья в твоём доме";
- И. Демьянин "Коробок – чёрный бок";
- Е. Хоринская "Спичка-невеличка";
- С. Михалков "Дядя Стёпа";
- Л. Толстой "Пожарные собаки" и т.д.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях – сложный и многоплановый процесс, который не должен ограничиваться рамками образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому в подготовительной к школе группе проводится экскурсия в службу МЧС, основная цель которой состоит в воспитании у детей серьезного отношения к проблеме пожаров, а значит, и в обеспечении их личной безопасности.

Здесь детям показывают, как разворачивают пожарные рукава, как подают по ним воду, как действуют гидравлические ножницы. Ребятишкам дают возможность посидеть за рулём пожарной машины, примерить настоящую каску пожарного, подержать в руках ствол пожарного рукава и потушить воображаемый пожар. Показ техники сопровождался пояснениями офицера противопожарной службы, который в завершение призывает юных зрителей беречь себя, соблюдать правила пожарной безопасности дома и на улице.

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности нужно проводить и в семье. Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых обладает своим особым содержанием и дает ребенку определенный социальный опыт. Только во взаимодействии друг с другом мы можем создавать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача взрослых, педагогов и родителей состоит в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, знакомить с правилами пожарной безопасности готовить его ко встречи со сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

На протяжении всего учебного года ведется работа с родителями в виде консультаций, бесед, наглядной информации на стендах, папках-передвижках, анкетирование, изготовление альбомов по противопожарной безопасности, выставка семейных работ, походы в лес с применением изученных правил (см. Приложение № 4).

Ченцова Валентина Алексеевна

Таким образом, родители, участвуют в планировании организации, а затем и отслеживании результатов, приобретают необходимые знания, являются активными участниками педагогического процесса, начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей.

На наш взгляд совместная деятельность ДОУ, родителей и сотрудников МЧС позволяет воспитать у детей серьезное отношения к проблеме пожаров, а значит, и обеспечить их личную безопасность, сформировать у дошкольников умения и навыки поведения при возникновении пожара, вызвать у детей уважение к профессии работников пожарной охраны.

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Критериями результативности опыта является уровень форсированности у дошкольников навыков безопасного поведения и знаний правил противопожарной безопасности.

Результатом проделанной работы является следующее достижение:

1. Углубились и систематизировались знания о причинах возникновений пожаров, и его последовательности. Познакомились с правилами поведения при пожарах.
2. Появилась потребность утвердиться в своем отношении в окружающей действительности, следовать правилами поведения в определенных ситуациях.
3. Диагностика (см. Приложение № 1)

Средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Высокий - 14%	32%	64%
Средний - 39.6%	56%	36%
Низкий - 46.4%	12%	

К завершению периода обучения и воспитания в ДОУ дошкольник знает:

- существование явления «пожар», его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Дошкольник умеет:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;

Ченцова Валентина Алексеевна

Планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на воспитание безопасного поведения детей, является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер. Значит, она должна проводиться всегда, постоянно, а не время от времени.

Мы считаем, что опыт работы по пожарной безопасности с детьми дошкольного возраста и предложенное перспективное планирование можно использовать в любом детском саду.

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: «Детство – Пресс», 2004г.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрякинская Л.А., как обеспечить безопасность дошкольников; конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: - М; Просвещение 1999г.
3. Волкова П.С. под редакцией Чернова В.Н. Что нужно знать о пожаре, или три «П» на «пятерку» учебное пособие для начальных классов 2005г.
4. Воронин Д.П. Опасные забавы. Пособие по дисциплине «обеспечение безопасности жизнедеятельности» - Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ» 2001г.
5. Гиткин Е.Я. Безопасность ребёнка. – М., 1997г.
6. Дошкольное воспитание 2007г. № 4 Боравлёва А. Пожарная безопасность.
7. Дошкольное воспитание 2007г. № 4 Гризик Т. День пожарной охраны.
8. Дошкольное образование издательство дом «Первое сентября» июль 2008г. № 13. Учим детей правилам пожарной безопасности.
9. Кириченко А., история пожарной охраны, Видное 1999г.
10. Комова М.А., Прытков Г.А., Ратникова О.Д. Педагогов и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие ВНИИПО 2005г.
11. Кононова И.В. Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников. АЙРИС дидактика М., 2008г.
12. Максимчук Л.В. Не все сгорает 1998г.
13. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Основы пожаробезопасного поведения. Вологда 2002г.
14. Один дома или техника детской безопасности. Серия «Мир вашего ребёнка» - Ростов: Феникс, 2003г.
15. Соколова Ю.А. Правила безопасности – М.: Издательство Эксмо 2005г.
16. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб; Издательский дом «Литера», 2008г.
17. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет, творческий Центр М., 2006г.

Приложение к опыту

1. Приложение № 1 – Диагностика детей дошкольного возраста
2. Приложение № 2 – Материалы для работы с педагогами
3. Приложение № 3 – Конспекты образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
4. Приложение № 4 – Материалы для работы с родителями
5. Приложение № 5 – Опытно-экспериментальная деятельность
6. Приложение № 6 – Дидактические игры
7. Приложение № 7 Сказки, загадки, рассказы, кроссворды
8. Приложение № 8 – Перспективное планирование работы с детьми дошкольного возраста
9. Приложение № 9 - Фотоматериалы

Приложение № 1

Диагностика детей дошкольного возраста

Сравнительный анализ диагностики навыков противопожарного поведения
детей за 2012-2015 уч. гг.

Рис.1

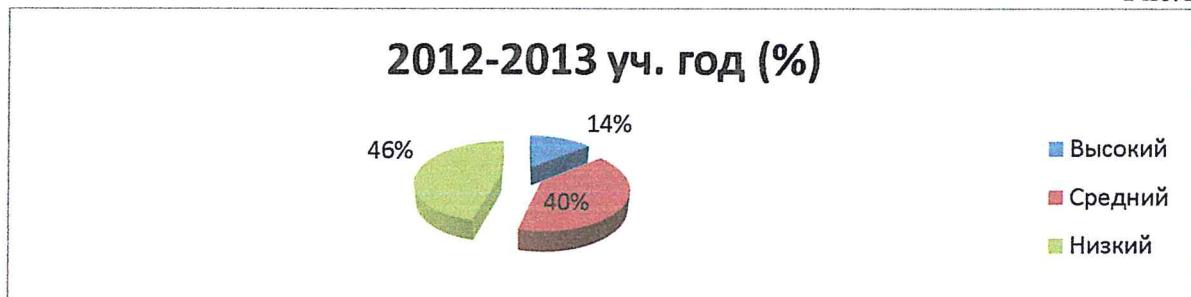


Рис.2

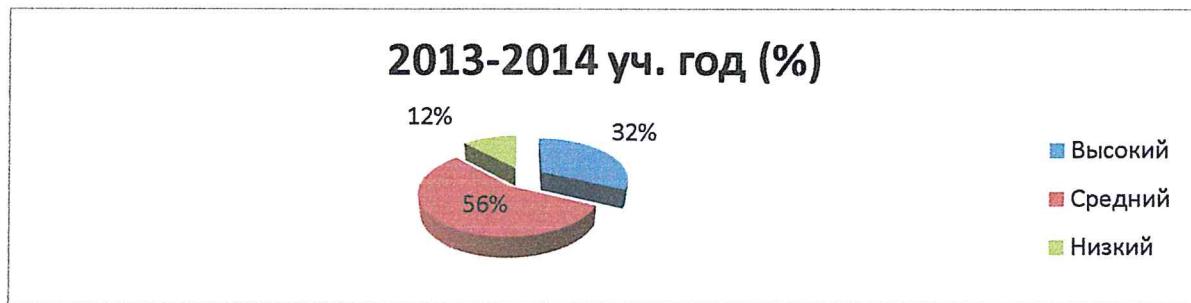
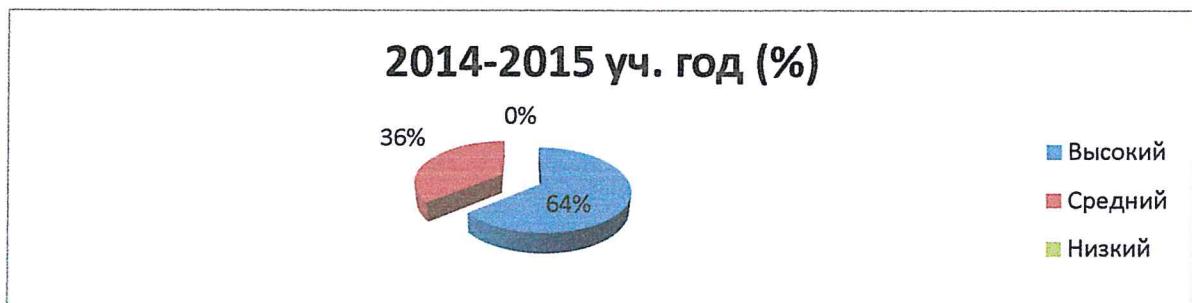


Рис.3



**Вопросы для беседы с детьми среднего дошкольного возраста по теме
«Откуда опасность?»**

1. Как тебя зовут? Где ты живёшь? (Назови свой домашний адрес)
2. Есть ли у тебя игровой уголок. Игрушки, книги?
3. Есть ли у тебя пожарная машина?
4. Для чего нужна настоящая пожарная машина?
5. Как проводишь время после детского сада?
6. С кем обычно играешь?
7. Приглашаешь ли ты родителей поиграть в свои игры?
8. Они соглашаются? Как часто? (Каждый день или реже?)
9. Разрешают ли тебе родители самому включать телевизор, компьютер и т. п.?

**Вопросы для беседы с детьми старшего
дошкольного возраста по теме
«Пожарная безопасность»**

1. Назови своё имя, фамилию, домашний адрес, телефон.
2. Расскажи, как должны вести себя дети, если они остаются дома одни?
3. Отчего может возникнуть пожар?
4. Назови пожароопасные предметы, которые есть у тебя дома.
5. Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожаров?
6. Какие признаки говорят о неисправной электропроводке? О сломанных электроприборах?
7. Где нужно хранить спички и зажигалки?
8. Почему новогоднюю ёлку нельзя ставить у дверей?
9. Почему ёлку нельзя ставить на толстом ковре?
10. Почему нельзя украшать ёлку восковыми свечами и зажигать их?
11. Что ты будешь делать, если дома начался пожар?
12. По какому номеру нужно звонить при пожаре?
13. Покажи, как ты по телефону будешь вызывать службу спасения.
14. Кто помогает людям при пожаре? Расскажите о работе пожарных.
15. Как поступить, если дым попадает в квартиру с лестничной клетки?
16. Почему во время пожара нужно стараться передвигаться нагнувшись?
17. Почему при пожаре нужно дышать через мокрую ткань?
18. Чего нельзя делать при пожаре? (Прятаться.)

«Пожарная безопасность»
Анкета для детей подготовительной группы

1. Как помочь человеку, одежда которого охвачена пламенем:

- А) накрыть горящего одеялом;
- Б) сбить пламя веткой.

2. Дома в одной из комнат возник небольшой пожар. Что ты сделаешь?

- А) откроешь окно и начнёшь тушить;
- Б) перейдёшь в другую комнату, закрыв поплотнее дверь;
- В) постараешься потушить, не открывая окон.

3. В твоей квартире на третьем этаже возник большой пожар, а выйти из квартиры невозможно, заклинило двери. Что делать?

- А) вызвать пожарных «01» и попытаться уйти через окно по карнизам в соседскую квартиру;
- Б) вызвать пожарных «01» и, закрывшись в ванной комнате открыть воду;
- В) вызвать пожарных «01», набросить на себя мокрую простыню, лечь на пол и дышать через смоченное полотенце.

4. Что ты сделаешь, если в квартире запахнет палёной резиной?

- А) продолжишь играть в «Денди»;
- Б) найдёшь источник запаха и попытаешься устраниить причину;
- В) будешь ждать прихода родителей.

5. Ты оказался в лесу в момент пожара. Уходить уже поздно, что ты будешь делать?

- А) залезешь на самое высокое дерево;
- Б) станешь тушить пожар, чем сможешь;
- В) смочишь водой одежду или ляжешь в воду.

Приложение № 2

Материалы для работы с педагогами

**ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ МЕТОДАМ
ПРОФИЛАКТИКИ ПОЖАРОВ**
(из опыта работы)

Ченцова В.А., воспитатель,
МДОУ д/с № 43 г. Белгорода,

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – одна из важных сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.

Особую тревогу взрослые испытывают за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Ребенок очень часто является источником опасности. Своими действиями и бездействием он может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни и здоровью. Одной из самых распространенных причин чрезвычайных событий является пожар. Природная любознательность малышей и отсутствие опыта приводит их к играм со спичками, бытовыми электроприборами, легко воспламеняющимися материалами. И, чаще всего, взрослые сами подвергают опасности жизни детей, не уделяя должного внимания привитию детям правил поведения, осторожного обращения с огнем и обучению их элементарным методам профилактики пожаров. Участившиеся в последнее время трагические случаи пожаров и количество пострадавших детей ежегодно растет, что убеждает нас в необходимости систематической работы с воспитателями, детьми и родителями. Поэтому первоочередной задачей взрослых является не только защита своих детей, но и обучение необходимым мерам предосторожности.

Поэтому, в основе организации работы по пожарной безопасности в нашем ДОУ стоит совместная систематическая деятельность педагогов с детьми и родителями.

Деятельность по изучению основ противопожарной безопасности начинается с детьми средней группы. Помимо общих закономерностей развития познания дошкольников, которое формируется на основе деятельности детей в процессе обучения, педагоги учитывают и конкретные условия, специфические для разных сторон развития психики ребёнка. Если у одних детей огонь вызывает страх, то у других – интерес к нестандартной ситуации. Обучаясь, дети не повторяют путь, пройденный человечеством и наукой в целом. Знания и способы действия не открываются детям заново, а передаются извне и усваиваются. Наиболее эффективный метод передачи нового содержания такой, при котором данное содержание специально выделяется для ребёнка. Оно усваивается, а затем применяется в конкретных условиях. Например, после объяснения, что спички опасны, можно рассказать о пожарах, возникших из-за детской шалости с этими безобидными на первый взгляд палочками. Этот путь обучения особенно важен при усвоении такого содержания, которого непосредственно "не видно" в конкретных предметах: пожары от привычных бытовых вещей –

утюг, плита, обогреватель и т.д. На данном этапе работы проводятся занятия в игровой форме, в виде бесед с наглядным материалом по ознакомлению детей с особенностями возникновением пожара, с его источниками, противопожарными средствами и профессией пожарного. У детей формируется элементарные знания об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

В старшей группе ежемесячно проводятся тематические занятия с использованием художественного слова, музыкального сопровождения, дидактических, подвижных игр, проблемных ситуаций и игр - драматизаций, закрепляющие знания детей о правилах пожарной безопасности,

На протяжении всего учебного года ведется работа с родителями в виде консультаций, бесед, наглядной информации на стенах, папках-передвижках. Совместно проводится изготовление атрибутов для игровой деятельности.

В подготовительной группе дети знакомятся с историей использования огня человеком, возникновения службы противопожарной охраны; как тушили пожар в старину и о службе современных пожарных, знаки противопожарной безопасности, принципы пожарной сигнализации. Проводятся опыты с огнём, тушение огня песком и водой, оказание первой помощи, выставки рисунков. Кроме того, необходим показ имеющихся кино-, видеофильмов пожарной тематики для данного возраста. Обязательно проведение викторин, конкурсов, КВНов, игр типа "Поле чудес", игровых ситуаций типа "Включил электроприбор или газ, ушёл гулять. Пожар. Что делать?", спортивных соревнований – "Чья пожарная машина быстрее доедет до пожара?" и т.д.

Главным условием обучения является интерес ребенка к занятию. Наиболее верный способ предупредить "насыщение" занятия состоит в том, чтобы дети получали достаточно сложные учебно-познавательные задачи, сталкивались с проблемными ситуациями, выход из которых требует овладения соответствующими понятиями о пожарной безопасности, знания, умения и навыков которые усваиваются в общении с педагогами, родителями, сверстниками, в играх, при чтении книг. Для проведения занятий можно использовать детскую литературу:

- С.Маршак "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое";
- Т.Юрмин "Кто плохой?";
- В.Ровицкий "Друзья в твоём доме";
- И.Демьянин "Коробок – чёрный бок";
- Е.Хоринская "Спичка-невеличка";
- С.Михалков "Дядя Стёпа";
- Л.Толстой "Пожарные собаки" и т.д.

С родителями проводится анкетирование, совместное изготовление альбомов по противопожарной безопасности, выставка семейных творческих работ, походы в лес с применением изученных правил.

Т.о. родители, участвуя в планировании, организации, а затем и отслеживании результатов, приобретают необходимые знания, являются

активными участниками педагогического процесса, начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей.

Ежегодно в подготовительной к школе группе проводится экскурсия в службу МЧС, основная цель которой состоит в воспитании у детей серьезного отношения к проблеме пожаров, а значит, и в обеспечении их личной безопасности. Здесь детям показывают, как разворачивают пожарные рукава, как подают по ним воду, как действуют гидравлические ножницы. Ребятишкам дают возможность посидеть за рулём пожарной машины, примерить настоящую каску пожарного, подержать в руках ствол пожарного рукава и потушить воображаемый пожар. Показ техники сопровождался пояснениями офицера противопожарной службы, который в завершение призывает юных зрителей беречь себя, соблюдать правила пожарной безопасности дома и на улице.

На наш взгляд совместная деятельность ДОУ и сотрудников МЧС позволяет воспитать у детей серьезное отношения к проблеме пожаров, а значит, и обеспечить их личную безопасность, сформировать у дошкольников умения и навыки поведения при возникновении пожара, вызвать у детей уважение к профессии работников пожарной охраны.

К завершению периода обучения и воспитания в ДОУ дошкольник знает:

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Дошкольник умеет:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания.

Библиография

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: «Детство – Пресс», 2004г.
2. Воронин Д.П. Опасные забавы. Пособие по дисциплине «обеспечение безопасности жизнедеятельности» - Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ» 2001г.
3. Волкова П.С. под редакцией Чернова В.Н. Что нужно знать о пожаре, или три «П» на «пятерку» учебное пособие для начальных классов 2005г.
4. Гиткин Е.Я. Безопасность ребёнка. – М., 1997г.
5. Кононова И.В. Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников. АЙРИС дидактика М., 2008г.
6. Комова М.А. Прытков Г.А., Ратникова О.Д. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие ВНИИПО 2005г.

День пожарной охраны



Немного истории

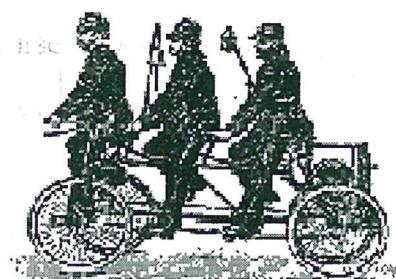
Профессия пожарного входит в десятку самых опасных профессий мира, и в то же время она очень популярна.

История пожарной охраны России уходит в глубь веков.

Пожары на Руси издавна были одним из самых тяжких бедствий. Ведь на Руси, богатой лесами, практически все делалось из дерева. (А как известно, дерево хорошо горит.) Значит, пожары были бедствием для человека во все времена. Как же люди сражались с разбушевавшимся огнем?

Первое упоминание о противопожарных мероприятиях, проводимых на Руси, можно найти в сборнике законов, известных под названием «Русская Правда». Сборник был издан в XI в. при великом князе Ярославе Мудром. В начале XV в., в царствование Василия II Темного, были изданы царские указы о том, как обращаться с огнем и при каких условиях можно им пользоваться. В 1472 случился пожар в Москве. Великий князь Иван III, во главе царской дружины участвовавший в его тушении и проявивший себя «зело хоробрый», издал указ о мерах пожарной безопасности в городе. Затем были изданы указы, запрещающие в летнее время топить печи и бани без крайней необходимости, а по вечерам зажигать в домах огонь. В 1547 г. после очередного крупного пожара в Москве царь Иван IV издал закон, обязывающий

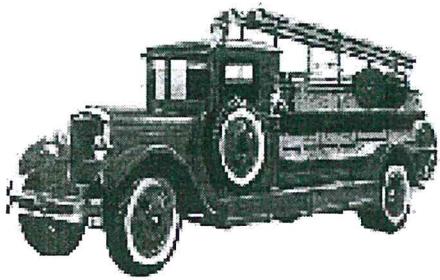
московских жителей иметь во дворах и на крышах домов бочки, наполненные водой. Это была, безусловно, прогрессивная мера, так как население могло оперативно ликвидировать небольшие возгорания своими собственными силами.



В «Соборном уложении» царя Алексея Михайловича 1649 г. восемь статей строго регламентировали соблюдение правил пожарной безопасности в городах, селениях и лесах. Тридцатого апреля того же года вышел царский «Наказ о градском благочинии», установивший строгий порядок при тушении

пожаров в Москве, который заложил основы профессиональной пожарной охраны. Служба по борьбе с пожарами вводилась и в других городах Руси.

Шли годы. Государственная пожарная охрана была создана в апреле 1918 г. декретом об организации государственных мер борьбы с огнем, в соответствии с которым до 1999 г. ежегодный праздник «День пожарной охраны» отмечался 17 апреля. В 1999 году в ознаменовании 350-летия Наказа царя Алексея Михайловича было принято решение о переносе даты ежегодного праздника «День пожарной охраны» на 30 апреля.



Сегодня Государственная противопожарная служба (ГПС) – мощная оперативная организация в составе МЧС России, обладающая квалификационными кадрами, современной техникой, имеющая развитые научную и учебную базы.

Как узнать и сообщить о пожаре?

Раньше

В середине XIX в при Николае I, в Российской империи началась планомерная организация пожарных команд и повсеместное строительство пожарных депо. Одной из достопримечательностей русских городов стала пожарная каланча с возвышающимся над ней сигнальным флагштоком. Многие десятилетия каланча была самой высокой точкой города, откуда просматривались не только окраины, но и близлежащие села.



Сейчас

Сегодня, благодаря развитию науки достаточно набрать по телефону две цифры

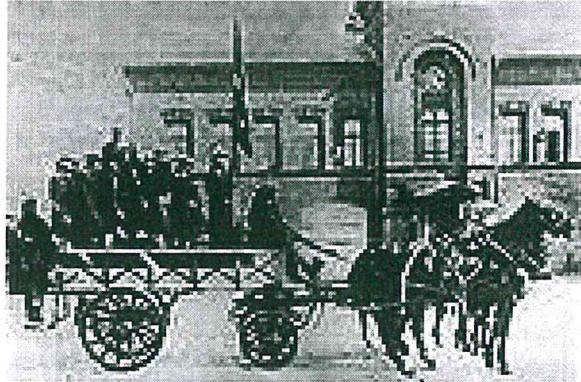
01 – и помощь обязательно придет!



Как быстрее добраться до пожара?

Раньше

Бочка на телеге

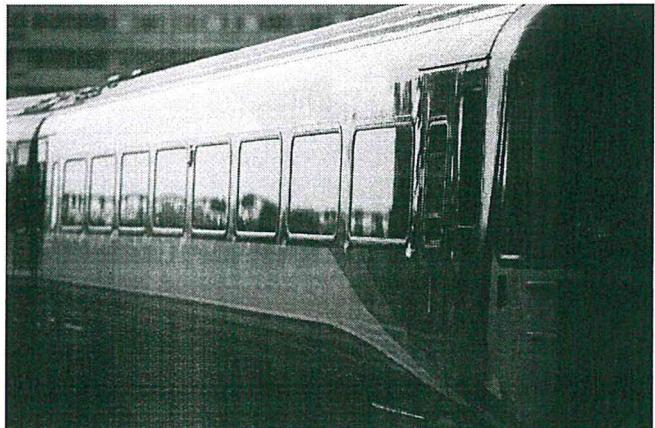
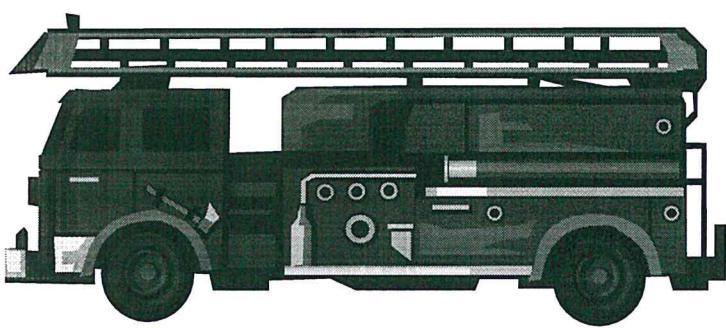


Сейчас

Пожарная машина

Пожарный поезд

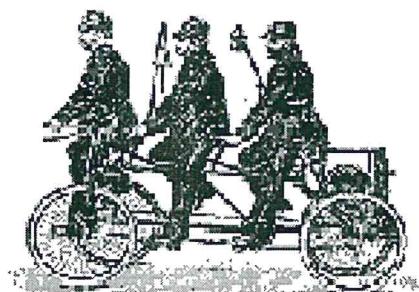
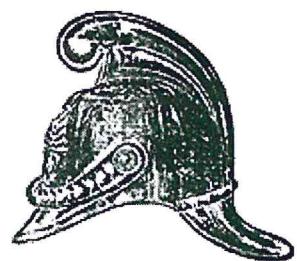
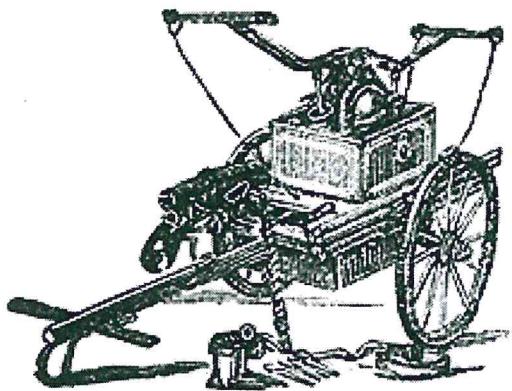
Пожарный самолет



Экипировка (одежда) пожарных и средства пожаротушения

Раньше

Ручной насос, топорик, холщовая форма



Сейчас

Брандспойт, подключенный к автонасосу, комбинезон из огнеупорных материалов



Памятка для воспитателей

Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации определяет Федеральный закон о пожарной безопасности, принятый Государственной Думой 18 ноября 1994г.

В соответствии с этим законом обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций государства. Обязательное обучение мерам пожарной безопасности детей в ДОУ осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с государственной противопожарной службой. Прежде всего, воспитателю важно самому глубоко осознать особую значимость этой темы и необходимость помочь детям избежать трагедии в жизни.

Каждому воспитателю обязательно нужно провести соответствующую работу с родителями по данной проблеме (родительские собрания, консультации, выставки книг на противопожарную тематику).

Приложение № 3

**Конспекты образовательной деятельности с
детьми дошкольного возраста**

Игра - КВН «Не шути с огнем»

По пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формировать у детей дошкольного возраста навыки осторожного обращения с огнем, знания об опасных последствиях пожара.

Задачи:

1. Закрепить у детей правила пожарной безопасности, осторожного обращения с огнем, мерам пожарной безопасности.
2. Формировать у детей навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображения и мышление, коммуникативные навыки.

Оборудование

Плакаты по пожарной безопасности, выставка пожарных машин, макет оборудования для тушения пожара, скамейки, обручи, кегли, мешок, кубики, куклы, фломастеры, листы бумаги 40x40 2 штуки, 2 платочка, эмблемы команд, 2 флагка.

Предварительная работа

Игры: «Если возник огонь», «Пожарные», «Ловкие и смелые», загадывание загадок, заучивание пословиц, беседы по картинкам, составление рассказов, заучивание стихотворений, рассказы из личного опыта, чтение произведений: С. Я. Маршака «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.И. Чуковского «Путаница», Л.Н. Толстого «Пожарные собаки», Е.А.Пермяка «От костра до котла», «Огонь - опасная игра».

Правила игры

В игре принимают участие 2 команды: «Огонек» и «Уголек».

У каждой своя эмблема, за каждый правильный ответ команда получает право убрать с табло один язычок пламени, расположенный напротив его названия. Та команда, у которой будет меньше язычков пламени, становится победительницей. Команды награждаются медалями «Юный пожарник», «Юный спасатель».

Ход игры

Воспитатель: очень давно люди научились добывать огонь. Огонь, верно служит человеку. И сегодня без огня не обойтись. Он согревает и кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения не щадит никого и ничего. Возникает пожар. Пожар не случайность, а результат не правильного поведения.

Сегодня мы проведем КВН и узнаем, кто лучше всех знает опасности, которые подстерегают при игре с огнем, и то, как их избежать. Соревноваться будут 2 команды «Огонек» и «Уголек» (показываю эмблемы команд). Разрешите представить наше жюри (представление членов жюри).

В игре нашим командам нужно будет ответить на несколько вопросов, поучаствовать в соревнованиях, показать свою ловкость, выносливость, знания.

Задание № 1 разминка «Доскажи словечко»

Сейчас мы вспомним самые распространенные причины пожаров (вопросы задаются по очереди каждой команде).

Раз, два, три, четыре,
У кого пожар в ... (квартире)?
Дыма столб поднялся вдруг,
Кто не выключил ... (утюг)?
Красный отблеск побежал,
Кто со спичками ... (играл)?
Стол и шкаф сгорели разом,
Кто сушил бельё над ... (газом)?
Столб огня чердак объял,
Кто там спички ... (поджигал)?

Побежал огонь во двор,
Это кто там жег ... (костер)?
Пламя прыгнуло в траву,
Кто у дома жег ... (листву)?
Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые ... (предметы)?
Дым увидел – не зевай,
и пожарных ... (вызывай)!
Помни, каждый гражданин,
Этот номер ... (01)! [2]

(Жюри подводят итоги).

Задание № 2 игра «01»

Воспитатель: Дети, что нужно делать, если начался пожар? Верно, нужно набрать «01» и при этом четко назвать, где и что горит, точный адрес и фамилию. И так, команды, перед вами стоят телефоны. Задача – добраться до них, сообщить домашний адрес, фамилию и вернуться назад, передав эстафету (флажок) следующему игроку. (Жюри подводят итоги.)

Задание № 3 ответь на вопросы

Команда «Огонек»

Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? («01» - самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте на ощупь).

Команда «Уголек»

Почему пожарная машина красная? (Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)

Команда «Огонек»

Как одеваются пожарные? (Пожарные надевают брезентовый костюм, он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания)

Команда «Уголек»

Назовите произведение где упоминается о пожаре? (С. Я. Маршака «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.И. Чуковского «Путаница», Л.Н. Толстого «Пожарные собаки», Е.А.Пермяка «От костра до котла», «Огонь - опасная игра»). [1]

(Жюри подводят итоги).

Задание № 4

Воспитатель: Дети, кто из вас хотел бы стать пожарным? Работа эта и опасна и трудна. Ведь от четких действий пожарных зависит жизнь людей. Бывают случаи, когда пожарные сами гибнут в огне, спасая других.

Вы все прекрасно знаете, что пожарные должны уметь быстро собраться и выехать в заданный район, поскольку дорога каждая секунда.

Посмотрим, умеете ли вы быстро собираться.

(Игроки снимаю обувь, и опускают ее в мешок. По сигналу воспитателя обувь высыпают из мешка, дети должны найти свою пару и обуться. Чья команда быстрее соберется. Жюри подводят итоги.)

Воспитатель: Вас ждет блиц-опрос. Нужно быстро и по возможности правильно отвечать на вопросы.

- Что нужно открыть, чтобы набрать воды? (Кран).
 - Предмет, позволяющий потушить огонь? (Огнетушитель).
 - Средство передвижения пожарных, использовавшееся до появления машин? (Лошадь).
 - Человек, оказывающий помощь в экстременных случаях? (Спасатель).
 - Что привозит пожарных к месту пожара? (Пожарная машина).
 - Звук, издаваемый машинами, торопящимися на вызов? (Сигнал).
 - Что содержится в ёмкостях пожарной машины? (Вода).
 - Какой газ помогает дышать в задымленном помещении? (Кислород)
 - Предмет, позволяющий пожарному подниматься выше. (Лестница)
 - Защитное средство для головы пожарного. (Каска).
 - Средство пожаротушение. (Огнетушитель).
 - Переговорное устройство пожарных. (Рация)
- (Жюри подводят итоги).

Задание № 5 «Ловкие и смелые»

Устанавливаются пять кеглей на расстояние одного метра друг от друга в каждом ряду, на другом конце зала – стульчики с куклами (это ждет спасения ребенок в горящем доме).

Участники сидят на стульчиках. По сигналу «тревога»! Ребята встают в один ряд, держась друг за друга, «змейкой» пробегают через кегли. Нужно подбежать, взять куклу и вернуться обратно. Побеждает та команда, которая вернется раньше и не сбьет не одной кегли. [4]

(Жюри подводят итоги).

Задание № 6 конкурс капитанов

На листе бумаги с завязанными глазами вы должны нарисовать пожарную машину. Дети выполняют задание.

Воспитатель:

Дети, вы очень хорошо запомнили правила пожарной безопасности и ответили на все вопросы, показали какие вы смелые и ловкие. Пока наше уважаемое жюри подводит итоги, отгадайте загадки.

Что, дотронувшись едва,

Превращает пыль в дрова? (огонь)

Крики, дым, огонь и жар
Люди мчатся на... (пожар)

Головка золотая, слеза восковая,
Как солнце горит, как снег тает. (свеча)

Растворителем разводят,
Красоту дома наводят,
Но беречь надо меня
От опасного огня. (Краска)

Шипит и злится,
Воды боится. (Огонь).

Летела мошка – осиновая ножка,
На стог села – всё сено съела. (Спичка).

В брезентовой куртке и каске,
Забыв про кольчужную бронь,
Решительно и без опаски
Бросается рыцарь в огонь! (Пожарный).

Воспитатель:

Запомнить нужно твердо вам, пожар не возникает сам.

Ребята! Всюду и во всем не шутите вы с огнем!

Жюри зачитывают итоги КВН и награждают победителей медалями.

Использованная литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: «Детство-Пресс», 2004г.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Метод, пособие для воспитателей ДОУ по обучению детей мерам пожарной безопасности. М., 2001г.
3. Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010г.
4. «Воспитатель», № 9, 2009 г.

Огонь – друг, огонь – враг

Цель. Обобщать знания о противопожарной безопасности, о профессии пожарного. Развивать мышление, внимание. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей одной из самых опасных профессий.

Предварительная работа. Чтение произведений о пожаре: «Кошкин дом», «Пожар», «Пожарные собаки». Экскурсия по детскому саду – знакомства с уголком противопожарной безопасности. Целевая прогулка к пожарному щиту – знакомство с предметами тушения пожара (топор, багор, лопата, песок). Беседа на тему «Правила поведения при возникновении пожара».

Подготовительная работа. Выбираются три ребенка: Саша, Даша, Коля. Выбираются жюри из взрослых (воспитатель, методист).

В инсценировке принимают участие две команды: «Спичка» и «Свечка». У каждой своя эмблема. За каждый правильный ответ команда получает право убрать с табло один язычок пламени, расположенный напротив его названия. Побеждает та команда, у которой меньше язычков пламени. Команды награждаются медалями «Юный пожарник» и «Юный спасатель».

Ход занятия

Вбегают Саша и Коля.

Саша: Вот скучотища-то, заняться нечем.

Коля: Чтобы такое сделать?

Саша: Ой, я, кажется, придумал! (Достаёт спичечный коробок и чиркает спичкой.) Давай костер разведем!

Коля: Вот здорово! Давай! (Появляется воспитатель и Даша.)

Воспитатель: Что вы делаете? (Дети роняют коробок.)

Даша: Что это вы кричите, (Валентина Алексеевна)? Пожар что ли?

Воспитатель: Не появись мы вовремя – пожара бы не миновать!

Саша: Да, ладно! Из-за какой-то малюсенькой спички!

Даша:

Ростом спичка – невеличка,
Не смотрите, что мала,
Может сделать много зла.
Крепко помните, друзья,
Что с огнем играть нельзя!

Коля: А мы и не знали, что из-за маленькой спички может быть пожар.

Воспитатель: Для забавы, для игры спички в руки не бери.

Не шути, дружок, с огнем, чтоб не пожалеть потом.

Даша: Сам костра не разжигай и другим не позволяй,
Даже крошка огонек, от пожара не далек.
Если близко телефон и тебе доступен он,
Нужно «01» набрать и пожарных быстро звать.

Воспитатель: Дети, наше занятие называется «Огонь - друг, огонь – враг!» И я хочу рассказать одну сказку. Послушайте: «Жил был огонь. Был он очень веселым и горячим. Гулял, где хотел, никого не щадил, сжигал все подряд и был злейшим врагом всего живого. Повстречал однажды человека: «Слушай, человек, давай померимся силами». Тот согласился, и начался бой. Человек заманил его к реке и прыгнул в воду, огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой язык пламени и хотел затушить. Взмолился огонь: «Не туши меня, верой правдой тебе буду служить». Пожалел его человек. Вот так и начал служить огонь людям, стал другом. Но когда попадает он в руки маленьких детей, то показывает свой характер: старается убежать от них и гулять по лесам, деревьям, лугам. Недаром есть пословица: «Дерево с огнем не дружит». Тогда снова может прийти беда. Огонь во многом облегчает жизнь. Он согревает, дает возможность приготовить пищу.

Дети:

Знают все: человек без огня
Не живёт не единого дня.
При огне, как при солнце, светло!

При огне и зимою тепло!
Посмотрите, ребята, вокруг -
Нам огонь – повседневный друг.

Воспитатель: Дети, человеку огонь – друг, но только если его не трогать. А если с ним баловаться, то беды, конечно, не миновать. Огонь может быть не только другом, но и врагом. Врагом, которого не победишь, если он разбушуется и войдёт в силу. И если мы с огнём небрежны, тогда он становится врагом.

(Появляется огонь (ребёнок в костюме огня), танцует и говорит.)

Огонь: Я – огонь! Я друг ребят,
Но когда со мной шалят,
Становлюсь тогда врагом
И сжигаю всё кругом!

Даша: Знайте, в гневе он сердит:

Ничего не пощадит!
Уничтожить может садик, а потом

И у дома всё кругом.

Воспитатель: Сегодня мы проведём КВН и узнаем, кто лучше всех знает опасности, которые подстерегают при игре с огнём, и то, как их избежать.

(Представляет членов жюри.)

Задание 1

Сейчас мы вспомним самые распространенные причины пожаров (вопросы задаются по очереди каждой команде).

Раз, два, три, четыре,
У кого пожар в ... (квартире)?
Дыма столб поднялся вдруг,
Кто не выключил ... (утюг)?
Красный отблеск побежал,
Кто со спичками ... (играл)?
Стол и шкаф сгорели разом,
Кто сушил бельё над ... (газом)?
Столб огня чердак объял,
Кто там спички ... (поджигал)?

Побежал огонь во двор,
Это кто там жег ... (костер)?
Пламя прыгнуло в траву,
Кто у дома жег ... (листву)?
Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые ... (предметы)?
Дым увидел – не зевай,
и пожарных ... (вызывай)!
Помни, каждый гражданин,
Этот номер ... (01)!

Даша:

Был пожар – а где причина?
У кота растут два сына.
В гости к ним пришли лисички,
Принесли с собою спички.
Стали котики играть,
Стали спички зажигать.

Подожгли в лесу солому -
Вот и не было бы дому.
Да что дом! Поймите сами:
Лес сгорел бы со зверями,
Нужно помнить, детвора,
Спички – это не игра!

Задание 2

Воспитатель: Дети, что нужно делать, если начался пожар? Верно, нужно набрать «01» и при этом четко назвать, где и что горит, точный адрес и фамилию. И так, команды, перед вами стоят телефоны. Задача – добраться до них, сообщить домашний адрес, фамилию и вернуться назад, передав эстафету (флажок) следующему игроку. (Жюри подводят итоги.)

Воспитатель: Сейчас посмотрите небольшую инсценировку сказки. (Проводится эстафета, жюри подводит итоги.)

1-й ребёнок: Тили- тили! Тили-бом!

Загорелся кошkin дом!

Всполошились ребята:

Папа – кот, сыны – котята,
И не знают. Как им быть,
Как пожар им потушить?

Воробей услышал звон,
Закричал: «Где телефон?

Наберите «01», а иначе все сгорим!»

2-й ребёнок: Тут как тут сестра-лисица,
Прилетели грач, синица,
Заяц с сусликом вдвоём
Понеслись с пустым ведром.

И ворона «кар-кар-кар»
Прилетела на пожар.
Звери бегают кругом.
На горящий смотрят дом.

А огонь тут всё сильней,
Пламя пышет из сеней.

3-й ребёнок: Вот обрушились стропила,
И мышонка придавило.
Он кричит коту: «Спасите!
Из огня меня тащите!»

Кот мышонка сразу спас,
Жив мышонок и сейчас.

4-й ребёнок: На пожар явился слон
И сказал: «Я потрясён!
Дом горит, а вы стоите,
Вы пожарным позвоните!

Где здесь близко автомат?»
«Попрошу со мною в сад»,
Кот. Дрожа, проговорил,
Слон мгновенно позвонил,
Набрав номер «01».

5-й ребёнок: Не прошло и двух минут,

Как пожарные уж тут.
И, не тряся лишних слов,
Заработал взвод бобров –
Мигом пламя потушили.
Все бобров благодарили,
Крепко лапы пожимали,
Обнимали, целовали.

Задание 3

Детям раздаются картинки. Рассмотрев их. Они должны вывести правило противопожарной безопасности. (Подводятся итоги.)

Воспитатель: Давайте вспомним правила поведения при пожаре.

Игра «Доскажи словечко»

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что должны вы предпринять?
Сразу спички ... (отобрать).
Если вдруг пожар возник,
Ты обязан в тот же миг
В часть пожарным позвонить,
О пожаре ... (сообщить).

Кто с огнем не осторожен,
У того пожар возможен.
Дети, помните о том,
Что нельзя шутить с ... (огнём)
Если хочешь ты гулять,
Вскочь не надо убегать.
Закрывая в доме дверь,
Все ли выключил, ... (проверь).

(Подведение итогов конкурса.)

Задание 4

Воспитатель: Дети, кто из вас хотел бы стать пожарным? Работа эта и опасна и трудна. Ведь от четких действий пожарных зависит жизнь людей. Бывают случаи, когда пожарные сами гибнут в огне, спасая других.

Вы все прекрасно знаете, что пожарные должны уметь быстро собраться и выехать в заданный район, поскольку дорога каждая секунда.

Посмотрим, умеете ли вы быстро собираться.

(Игроки снимают обувь и опускают ее в мешок. По сигналу воспитателя обувь высыпают из мешка, дети должны найти свою пару и обуться. Чья команда быстрее соберётся. Жюри подводят итоги.

Задание 5

На плакате нужно выбрать и обвести красным фломастером наиболее доступные средства тушения огня.

Жюри подводят итоги. Затем проводится игра «Не ошибись».

Воспитатель: Я буду называть слова, а вы, услышав те из них, которые относятся к пожару, должны захлопать в ладоши.

Будьте внимательны!

Режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, краска, играет, поёт. Огонь, ноты, рисует, тушит, спички. «01», вода, вазелин, песок. Сверлить, одеяло, земля. Веник, снег.

(Жюри подводит итоги.)

Задание 6

Конкурс капитанов «Ребусы»

(Жюри подводят итоги)

Воспитатель: Дети, вы хорошо запомнили правила пожарной безопасности и ответили на все вопросы. Пока наше уважаемое жюри подводит итоги, отгадайте загадки:

Растворителем разводят,
Красоту дома наводят,
Но беречь надо меня
От опасного огня. (Краска)
Шипит и злится,
Воды боится. (Огонь).

Летела мошка – осиновая ножка,
На стог села – всё сено съела. (Спичка).
В брезентовой куртке и каске,
Забыв про кольчужную бронь,
Решительно и без опаски
Бросается рыцарь в огонь! (Пожарный).
Мать толста.
Дочь красна,
Сын – бес. (Печь, огонь, дым)
Тонкая девочка,
Белая юбочка,
Красный нос...
Чем длиннее ночи,
Тем она короче
От горячих слёз. (Свеча.)
Кто опасен всей округе,
Знойным днём, в шальную выногу?
Кто оставит нас без крова,
Без пальто в мороз суворый? (Пожар.)

Жюри зачитывают итоги занятия и награждают победителей памятными медалями.

**Осторожно – пожар!
Игра – соревнование
для детей старшей группы.**

Цель. Развивать внимание, память, логическое мышление, активизировать словарь. Понимать значение слов, связанных с профессией пожарника и людьми, по вине которых возникают пожары. Закреплять правила поведения в экстремальной ситуации. Уточнять, в каких случаях и отчего можно получить ожог. Воспитывать внимательность к окружающим людям, умение вовремя прийти на помощь.

Материал. Шарики, бенгальские огни, карточка с изображением пожарника, карандаши на каждого ребёнка, картинка – раскраски на каждого ребёнка.

Ход занятия

Воспитатель зажигает бенгальский огонь. Дети подходят в нему.

Воспитатель: Вам понравился этот фейерверк? (Ответы детей.) Как вы думаете, что бы могло произойти, если бы я не соблюдала правила пожарной безопасности? (Ответы.) Кто может подсказать, как называется профессия людей, которые борются с огнём? (Ответы детей.) Правильно, пожарные. Кто может назвать слова, которые могут охарактеризовать эту профессию? Какая она?

Дети: Нужная, важная, опасная, необходимая, ответственная.

Воспитатель: Ребята, какими качествами обладают пожарники? Какие они?

Дети: Ловкие, смелые, сильные, бесстрашные, мужественные, решительные, находчивые, внимательные, наблюдательные, осторожные.

Воспитатель: Давайте проведём игру – соревнование «Размышлялки». Распределитесь на две команды.

Задание 1. «Назвать предмет».

Верите ли вы (первой команде), что я принесла вам в корзине жаркое южное лето? (Ответ; Бананы). А для вас (второй команде) Северный полюс? (Лёд). Что я принесла?

Задание 2. «Розыгрыши команд».

Дети каждой команды поочерёдно должны дать положительный или отрицательный ответы.

Воспитатель: 1. «Я загорал с мамой на юге. Погода была очень жаркая. Мы весь день были на пляже, а вечером лежали в больнице с сильными ожогами от солнечных лучей» (Да.)

2. «Однажды папа ремонтировал плиту, а мне нужны были ножницы. Я пришёл к нему на кухню, взял ножницы и обжог палец» (Нет.)

3. «Моя бабушка ходила в магазин и принесла много продуктов. Среди них был уксус, а я думал, что это вода. Стал открывать пробку и разлил жидкость на руку. Сильно обжёгся». (Да.)

4. «В нашей деревне летом горела баня. Огонь был очень сильный. Вдруг все услышали мяуканье котёнка. Дядя Саша взял ватное одеяло, облил его водой и вошёл в горящую баню. Он быстро вынес кошку, а сам нисколько не пострадал.» (Да.)

Задание 3. Кто быстрее соберет номер «01» из разных карточек.

Задание 4. Докажи, что огонь и друг, и враг. (Дети должны сказать, что с помощью огня готовят еду, огонь согревает, освещает, развлекает – друг. Огонь уничтожает, обжигает, сжигает разрушает – враг).

Задание 5. Вспомните и прочитайте стихи о пожаре и воде (Я. Куклин «Пожарный», К. Оленев «Красная машина», О. Торпольская «Вода»).

Воспитатель читает стихи В. Шефнер «Лесной пожар» и стихи А. Плотникова «Чёрные пятна».

Забывчивый охотник на привале

Не разметал, не растоптал костра.

Он в лес ушёл, а ветки догорали

И нехотя чадили до утра.

А утром ветер разогнал туманы,

И ожог потухающий костёр.

И, сыпля впереди поляны,

Багровые лохмотья распростёр.

Он всю траву с цветами вместе выжег,

Как вспугнутая стая белок разных,

Он заметался со ствola на ствол,

И лес гудел от огненной метели,

С морозным треском падали стволы.
И, как снежинки, искры с ним летели
Над серыми сугробами золы.

Задание 6. «Веришь – не веришь».

Веришь ли ты, что:

- от ветра огонь разгорается сильней? (Да.)
- песок речной не горит? (Да.)
- дымом можно отравиться? (Да.)
- чтобы не задохнуться от дыма, нужно приложить ко рту влажный платок или тряпку? (Да.)
- номер пожарной службы 05? (Нет.)
- пожар можно погасить пирогами, блинами? (Нет.)
- играть спичками детям полезно? (Нет.)
- вода может гореть? (Нет.)
- чтобы не было пожара, нужно быть осторожными? (Да.)

Задание 7. «Кто быстрее раскрасит картинку».

Задание выполняется одновременно всеми участниками команды. Каждая команда раскрашивает одну картинку большого размера (отпечатанную из картинок-раскрасок).

Задание 8. «Выбери правильный ответ».

- Когда в квартире пожар, что надо делать? (Спрячусь под кровать. Выбегу на улицу.)
- Ты увидел, как папа лёг в постель с сигаретой.

(Пожелаю ему спокойной ночи. Попрошу не курить в постели, так как это опасно, может возникнуть пожар.)

- Ты увидел, как знакомый мальчик во дворе разжигает костёр... (Пойду играть с ним. Расскажу взрослым.)

- Нужно выключать телевизор, а он далеко. Как ты поступишь (если нет пульта)? (Попрошу маму выключить. Потяну за шнур и выключу.)

Воспитатель подводит итоги, ещё раз закрепляя правила поведения в экстремальной ситуации. В честь победителей воспитатель зажигает фейерверк бенгальских огней.

Приложение № 4

Материалы для работы с родителями

Газета для любознательных родителей «Вместе», тем «Пожарная безопасность»

Страница 1. Советы доброго доктора. След навсегда

Одно из первых мест среди всех несчастных случаев занимают ожоги. Чаще всего от ожогов страдают малыши первых четырех лет жизни, что объясняется особенностями поведения детей в этом возрасте.

Родителям стоит знать, что существует зависимость между причиной ожога и возрастом ребенка.

В первые два года жизни дети наиболее часто получают ожоги при ошпаривании, неосторожном соприкосновении с раскаленным предметом во время игры. Кроме утюга и сковороды это могут быть и мамины щипцы для завивки волос.

В возрасте от трех до пяти лет ребенок становится более подвижным и любознательным, его начинают интересовать эксперименты со спичками и другими горячими предметами. Дошкольников словно притягивает палочка, которая при зажигании дает пламя, тепло, свет. Большинство пострадавших детей – жертвы собственной неосторожности. Пламя является самой частой причиной ожогов у детей в возрасте от пяти до двенадцати лет.

«Одежный» фактор. Огромную роль в предотвращение ожогов и ведение к минимуму последствий возгорания играет детская одежда. Белье для ребенка не должно быть легковоспламеняющимся или легкоплавким (такое под действием высокой температуры плавится и «налипает» на тело, вызывает ожоги большой площади). Свободная, падающая складками одежда повышает вероятность воспламенения в сравнении с облегающим коротким нарядом. Самое огнестойкое из натуральных волокон – шерсть.

Помощь при ожогах. В России принята классификация ожогов по пяти степеням, но для оказания первой помощи достаточно различить три основные степени.

Ожоги первой степени похожи на обычновенный солнечный ожог. Для их лечения не обязательно обращаться к врачу. Чтобы уменьшить болевые ощущения и избавиться от возможного отека и последующих волдырей, обожженное место надо подставить под струю холодной воды на 10-15 минут. Затем, чтобы кожа не слишком пересохла, место ожога можно смазать мазью или облепиховым маслом.

Ожоги второй степени травмируют не только кожу, но и подкожные ткани. Такие ожоги могут быть вызваны огнем, горячими жидкостями или паром. Обожженное место надо также подставить под струю холодной воды, а если обжог обширный, поместить пострадавшего в холодную ванну на 10-15 минут. Обязательно дать ребенку обезболивающее лекарство. Затем обожженный участок, ничем не смазывая, накрыть марлевой повязкой, чистым носовым платком, салфеткой или полотенцем. Чем раньше подставить ожог под холодную воду или положить в нее пострадавшего, тем скорее утихнет боль и лучше заживет обожженное место. При ожоге второй степени большой площади малыша следует доставить к врачу – в ближайшую поликлинику или травмопункт.

Ожоги третьей степени отличаются еще большей глубиной поражения кожных тканей. Первая помощь должна быть такой же, как и при ожоге второй степени: подставить обожженное место на 10 минут под холодную воду. Обязательно нужно дать обезболивающее лекарство. Если на ожог попала грязь, нужно аккуратно стереть ее чистой мягкой тряпочкой или ватой. Если к ране прилипла одежда, не пытайтесь самостоятельно отделять ее от кожи. Накройте обожженное место повязкой и отправляйтесь к врачу.

Малышу, получившему ожог третьей степени, нужно дать много пить, чтобы избежать обезвоживания организма. И еще: на тяжелые, глубокие ожоги нельзя накладывать никаких мазей! Они только помешают врачу провести нужное лечение.

Первая помощь при **ожогах глаз**: Открытые глаза следует в течение нескольких минут промыть холодной водой. После этого надо немедленно доставить пострадавшего к врачу.

Правила, которые должны соблюдать родители в целях предотвращения ожогов у детей

1. Когда ребенок ест или пьет что-то горячее, он должен обязательно сидеть за столом, а не ходить с чашкой по комнате.
2. Не разрешайте ребенку бегать и играть у накрытого стола, чтобы он на себя ничего не опрокинул.
3. Во время приготовления пищи не выпускайте малыша из поля зрения. Страйтесь готовить еду только на дальних конфорках, чтобы вовремя предотвратить опрокидывание кастрюли с горячим содержимым на ребенка.

4. Не держите пищу, лакомства на плите. Ребенок за ними полезет, будьте уверены, - и тогда ...
5. Используйте только исправные электрические приборы.
6. Не оставляйте свободно висящими электрошнурсы, чтобы дети не могли опрокинуть на себя кофеварку или электрический чайник.
7. Убирайте или ставьте повыше ненужные электроприборы.
8. Не оставляйте включенным утюг без присмотра. Это само по себе опасно, а уж в присутствие ребенка – тем более.
9. Поставьте заглушки на электрические розетки, чтобы малыш не засунул туда палец, вилку или, скажем, гвоздь.

Страница 2. Педагоги советуют*

Расскажите детям. Приходилась ли тебе когда-нибудь сидеть у костра? Тихонько потрескиваю подброшенные в огонь ветки, а ты, не отрываясь, смотришь на пламя, словно пытаясь в нем что-то разглядеть. Такое оно, это пламя, таинственное, загадочное. Смотреть на него можно бесконечно. И тебе становится так спокойно, хорошо думается и мечтается. Как будто находишься наедине со своим лучшим другом.

Огонь был издавна другом человека. Наши древние предки знали немало хитростей, секретов добывания огня. Они считали его живым существом, «приручили» огонь, поселяя его в своих пещерах. Он помогал людям бороться за существование. На огне человек научился готовить пищу. Огонь спасал от холода, помогал в борьбе со страшными хищниками, отпугивая их от пещер и стоянок древнего человека. Огонь считали божеством и поклонялись ему.

Проходили годы и века. Постепенно люди узнавали огонь лучше и лучше. Многие его загадки, перестали быть загадками. Огонь в глазах людей утратил силу божества. Но другом, помощником быть не перестал.

Как и в древности, он согревает нас, помогает людям готовить пищу. Иногда – на костре в туристическом походе или на рыбалке у реки. А чаще всего – на компактной газовой плите, в небольшой и уютной деревенской печке.

А есть и огромные заводские печи. На хлебозаводе в печах пекут хлеб. На кирпичном заводе в печах обжигают кирпич, из которого строят дома. А в

мартеновских огонь варит сталь. Из нее делаю трубы и станки, автомобили и самолеты.... Между прочим, автомобили и самолеты движутся тоже с помощью огня. Ведь в моторах, в реактивных двигателях сгорает топливо. А горение – это жизнь огня. Топливо сгорает и в топках электростанций. Здесь рождается электрический ток. Выходит, что огонь и электрический ток – блающие родственники. Ток освещает наши дома и улицы, по его линиям движутся троллейбусы и трамваи, им «питаются» и гигантские заводы, и работающие в наших квартирах телевизоры, радиоприемники, пылесосы, холодильники, утюги, многие другие промышленные и бытовые приборы.

Взлетает ракета, поднимая на орбиту космический корабль. Что движет ее? Сила огня!

Заглядывает утром в твое окошко ласковый солнечный лучик. Что такое солнце? Это тоже огонь. Оно – огромный раскаленный шар, в котором сгорают газы, в основном водород, неся нам тепло и свет.

Сила у друга-огня большая - преобразующая! Но если с этой силой обращаться не умно и неосторожно, то огонь может стать страшным коварным врагом. Самый ужасный, самый опасный огонь – это, конечно, огонь войны. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица земли и большие города, и маленькие деревни.

Но и в мирное время огонь, выйдя из повиновения, может уничтожить целый город или деревню. Москве, например, частично или полностью выгорала около 60 раз. Большие бедствия приносили пожары Владимиру, Суздалю, Киеву, Минску, Новгороду и другим древним городам

Сейчас на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год. Каждые пять секунд – новый пожар. Горят предприятия и больницы, гостиницы и магазины, поезда, корабли, самолеты. Огонь не щадит музеи и библиотеки, театры и дворцы, памятники культуры, школы, леса, хлебные поля.... А в результате колоссальные убытки. Но самое главное – десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети.

Чтобы этого не было, дети всегда должны осторожно обращаться с огнем, газом, электричеством, внимательно присматривать за младшими братишками и сестренками, за всеми малышами. Ведь очень большое количество пожаров связано с детской шалостью.

Даже солнечный лучик, проходящий до нас огромное расстояние – 150 миллионов километров, - может стать причиной пожара, если с ним

пошалить. Видели, как он, пройдя через лупу, зажигает бумагу, вату, сухую траву?

А что уж говорить о спичке? Чиркнул ее без нужды, бросил беспечно напал – и уже пожар!

Пожар может возникнуть и от телевизора, утюга и других электроприборов, включенных в электрическую сеть и оставленных без присмотра.

Нельзя шалить с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями: бензином, ацетоном, красками, лаками. Они очень огнеопасны.

Часто пожары возникают на новогодних праздниках. Нельзя украшать елку легкосгораемыми игрушками, зажигать на ней свечи, устраивать в помещение различные фейерверки.

Конечно, пожар может возникнуть не тока по вашей вине. Летом, в лесах и на хлебных полях, пожар вызывает иногда небольшая искорка от трактора, автомобиля, невзначай брошенный окурок или не залитый водой костер. Летняя гроза бывает иногда очень нужна, она освежает воздух, но и бед может наделать тоже: от грозы бывают пожары.

По какой бы причине ни возник пожар, вы должны позвонить в пожарную службу по телефону «01» или немедленно сообщить о пожаре взрослым. А по мере сил – и принять участие в тушении пожара.

Будьте осторожны с огнем! Пусть огонь всегда будет тока нашим другом!

Страница 3. Советуем прочитать детям

Баданов М. Костер.

Барто А. Гроза.

Бороздин В. Поехали!

Волынский Т. Кошкин дом.

Гардернес Э. Старший брат.

Голосов П. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке.

Дмитрием Т. Тетя Варя – электросварщица.

Жигулин А. Пожары.

Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.

Зуев К. Машину проверяю.

Ильин Е. Солнечный факел.

Иоселиани О. Пожарная команда.

Куклин Л. Сталевар. Кузнец. Пожарный.

Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Пожар о неизвестном герое.

Михалков С. Дядя степа (отрывок).

Новичихин Е. Ноль – один. Спички.

Оленев К. Красная машина.

Распутин В. Костер.

Смирнов О. Степной пожар.

Сухомлинский В. Воробышек и огонь.

Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.

Чуковский К. Путаница.

Яковлев Ю. Кто о чем поет?

Интерактивная игра с родителями

Старшая группа по пожарной безопасности

Ведущий. А сейчас мы познакомим вас с некоторыми приёмами, которые мы используем в работе с детьми. Предлагаем вам поучаствовать в интерактивной игре по правилам пожарной безопасности. Для этого разделимся на две команды – «Пожарные» и «Огнеборцы».

Обе команды проходят два уровня сложности: детский и взрослый.
Итак, мы начинаем!

Задание 1. Заканчивает стихотворение тот, кто поймает мяч.

Ведущий бросает красный мяч по очереди каждой из команд.

Дым столбом поднялся вдруг,

Кто не выключил... (утюг)?

Жжётся печь – её не тронь,

Потому, что в ней... (огонь)!

Дым увидел – не зевай,

И пожарных... (вызывай)!

Помни каждый гражданин:

Пожарный номер... (01).

Задание 2. Игра «Четвёртый лишний».

1. Назовите предмет, который может стать причиной пожара.

Машинка, расчёска, кипятильник, кастрюля.

Ковёр, телевизор, картина, мяч.

2. Найдите предмет, который не может стать причиной пожара.

Спички, подушка, зажигалка, свеча.

Утюг, телевизор, ведро, пылесос.

Ведущий. Поздравляем! Обе команды успешно переходят во взрослый уровень.

Задание 3. «Чёрный ящик».

Ведущий. А сейчас перед вами появится чёрный ящик. (Под музыку выносится чёрный ящик, в котором лежит любой предмет, связанный с темой «Пожарная безопасность».) Догадайтесь, что находится в нём. По очереди

задаём наводящие вопросы, ответить на которые я могу только «да» или «нет». Кто первый догадается, тот победит.

Например, в ящике находятся спички:

- Предмет металлический? (Нет)
- Деревянный? (Да.)
- Округлый? (Нет.)
- Прямоугольной формы? (Да.)
- Красного цвета? (Нет.)
- С ним можно играть? (Нет.)
- Он горит? (Да.)
- Это коробок со спичками? (Да.)

Задание 4. Здесь вас ждет блиц-опрос. Нужно быстро и по возможности правильно отвечать на вопросы.

- Что нужно открыть, чтобы набрать воды? (Кран.)
- Предмет, позволяющий потушить огонь. (Огнетушитель.)
- Средство передвижения пожарных, использовавшееся до появления машин. (Лошадь.)
- Человек, оказывающий помощь в экстременных случаях. (Спасатель.)
- Звук, издаваемый машинами, торопящимися на вызов. (Сигнал)
- Что привозит пожарных к месту пожара? (Пожарная машина)
- Что содержится в ёмкостях пожарной машины? (Специальная жидкость, основа которой – вода.)
- Какой газ помогает пожарному дышать в задымлённом помещении? (Кислород.)
- Что приходится держать пожарному, для того чтобы потушить пожар? (Брандспойт.)
- Предмет, позволяющий пожарному подниматься выше. (Лестница.)
- Предмет, необходимый пожарному, чтобы растащить горящую постройку. (Багор.)
- Защитное средство для головы пожарного. (Каска.)

- Средство пожаротушения. (Огнетушитель.)
- Переговорное устройство пожарных. (Рация.)

Ведущий. На этом наша интерактивная игра заканчивается. Поздравляем!
Обе команды успешно прошли все испытания по пожарной безопасности.

Желаем вам во всём удачи
И просим каждого из вас
О самом главном, об одном:
Быть осторожными с огнём!

Памятка для родителей

«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

Пожарная безопасность дома (в квартире)

1. Выучите и запишите на листке бумаги ваш адрес и телефон.
Положите этот листок рядом с телефонным аппаратом.
2. Не играй дома со спичками и зажигалкою. Это может стать причиной пожара.
3. Уходя из дома или из комнаты, не забывай выключать электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и т.д.
4. Не суши белье над плитой. Оно может загореться.
5. В деревне или на дачи без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу. От выпавшего уголька может загореться дом.
6. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни без взрослых.

Газовая плита

1. Если вы почувствовали запах газа, не включайте свет и электроприборы, не зажигайте спички, а сразу же сообщите об этом взрослым. Срочно проверти комнату.
2. При запахе газа звоните в газовую службу от соседей. Телефон газовой службы – «04».
3. Не играйте на кухне, особенно при включенной газовой плите.
4. Уходя из дома, проверьте, закрыты ли газовые конфорки.
5. Никогда не висите на газовых трубах.

Электроприборы

1. Не пользуйтесь неисправленными электроприборами.
2. Не дотрагивайтесь до электроприборов мокрыми руками.
3. Не пользуйтесь электроприборами в ванной.
4. Не накрывайте лампы и светильники тканью ли бумагой.
5. Не оставляйте включенными утюг и другие электроприборы.

Домашние вещи

1. Не играйте дома со спичками, зажигалками, свечами, бенгальскими огнями и петардами.
2. Не играйте с аэрозольными баллончиками.

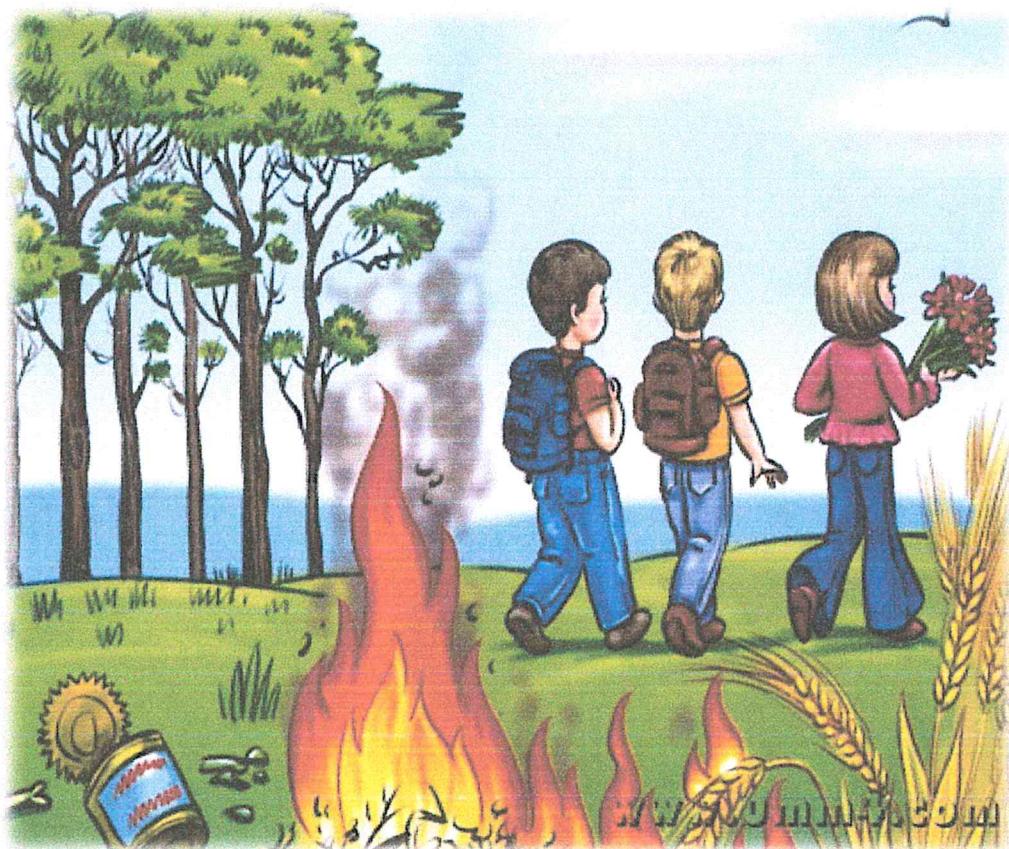
Пожарная безопасность в деревне

1. В деревне или на даче без взрослых не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить уголек или искра и стать причиной пожара.
2. Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.
3. Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ и можно задохнуться.

Пожарная безопасность в лесу

1. Пожар – самая большая опасность в лесу, поэтому не разводи костер без взрослых.
2. Никогда не балуйся в лесу со спичками и не разжигайте костров. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.

3. Не выжигайте траву под деревьями, на прогалинах, на полянах и лугах.
4. Не оставляйте на полянах бутылки или осколки стекол.
5. Если вы оказались в лесу во время лесного пожара, определите направление ветра и направление распространение огня. Выходите из леса в сторону, откуда дует ветер.
6. Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.



При пожаре в квартире

1. Вызовите пожарную охрану по телефону «01».
2. Немедленно покиньте помещение, закройте за собой дверь.
3. Двигайтесь к выходу ползком или пригнувшись.
4. Накройте голову плотной мокрой тканью.
5. Дышите через мокрый носовой платок.
6. Сообщите о пожаре соседям, зовите на помощь.
7. Не пользуйтесь лифтом.

Правила поведения во время пожара

1. Если огонь не большой и горит не электроприбор, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или залив водой.
2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону «01» или попроси об этом взрослых.
3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону «01» и сообщи пожарным точный адрес (улица, номер дома, номер квартиры, где и что горит). После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих криком «Пожар!»
4. Если нет телефона и не можешь выйти из квартиры, сразу зови на помощь из окна. Если сможешь, налей ведро воды и закрой дверь в помещение, в котором ты находишься.
5. При пожаре дым гораздо опасней огня. Продвигаться к выходу нужно ползком – внизу дыма меньше.
6. При пожаре никогда не садись в лифт. Он может отключиться. Спускаться можно только по лестнице.
7. Ожидая пожарных, не «теряй головы» и не выпрыгивай из окна. Закрой рот и нос влажной тканью. Если есть вода – лей на пол. Тебя обязательно спасут.
8. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасут.
9. Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.

Приложение № 5

Опытно-экспериментальная деятельность

Опыт №1.

«Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию»

Цель: показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов.

Материалы и оборудование: полоска бумаги, кусок ваты, деревянная палочка, монета, горелка, фарфоровые чашечки, таз с водой, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель подносит к пламени горелки полоску бумаги - она быстро загорается. Затем воспитатель подносит к пламени вату – она вспыхивает мгновенно. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Воспитатель подносит к огню монету – она не горит, но сильно нагревается (при опускании в таз с водой шипит).

Вывод. Опыт показывает, что быстрее всего загораются вата и бумага. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно обжечься).

Опыт №2. «Почему во время пожара часто происходит взрыв».

Цель: дать представление о причине взрыва.

Материалы и оборудование: Пробирка, ломтик сырого картофеля толщиной 1,5-2 см, зажим, горелка, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель наливает в пробирку немного воды и затыкает ее пробкой из картофеля, нагревает пробирку над пламенем горелки. И вдруг - бах! – пробка с шумом вылетает из пробирки. Вытолкнул ее пар: вода закипала, пара становилось все больше, ему стало тесно, и он вытолкнул пробку, а сам вырвался наружу.

Вывод. При пожаре в закрытом помещении воздух сильно нагревается и расширяется. Ему становится тесно, и он вырывается наружу, выбивая окна.

Опыт №3. «Чем можно потушить огонь?»

Цель: показать детям, какие средства можно использовать при тушении пожара.

Цель: показать детям, какие средства можно использовать при тушении пожара.

Материалы и оборудование: три фарфоровые чашечки, одеколон, песок, плотная ткань, комнатное растение, стакан с подкрашенной водой, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель предлагает одному ребенку добавить в стакан с водой краску, а другому - добавить в колбу с водой сахар.

Воспитатель поджигает небольшое количество одеколона в трех фарфоровых чашечках. Первую он заливает водой (из стакана или колбы), вторую засыпает песком, третью накрывает плотной тканью. Во всех чашках огонь гаснет, Воспитатель обращает внимание детей на комнатное растение и подводит их к тому, что когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

Вывод. Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а так же песок (землю) и плотную ткань.

Опыт №4. «Огонь дышит».

Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности и свойствами огня.

Материалы и оборудование: две свечи, спички, пустая банка.

Ход опыта.

Воспитатель зажигает две свечи. Одну накроем банкой. Пламя быстро погасло. Почему?

Вывод. В банке остался газ, непригодный для дыхания ни человека, ни огня, а если от этого газа гаснет огонь, значит, его можно использовать для тушения пожара.

Опыт №5. «Водой масло не затушишь».

Цель: дать представление о том, что горящее масло нельзя потушить водой.
Материалы и оборудование: стакан с растительным маслом, стакан с водой, огнетушитель.

Ход опыта.

В стакан с горячим маслом воспитатель наливает воду до тех пор, пока отчетливо не станет видно, что масло плавает на поверхности.

Вывод. Опыт показывает, что затушить горящее масло водой не возможно, так как масло легче воды. Оно будет плавать сверху, продолжая гореть.

Опыт №6. «Пожары загрязняют воздух».

Цель: показать наглядно, как огонь загрязняет предметы (копоть).

Материалы и оборудование: свеча, стекло, фарфоровая чашечка, таз с водой, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель зажигает свечу, держит над пламенем (на расстоянии №-4 см) стекло, затем фарфоровую чашечку. Эти материалы, которые не расплавятся, не загорятся и нагреются быстро. Через некоторое время на них будет видно почернение (покрылись копотью). Воспитатель предлагает детям (когда материалы остынут) коснуться пальчиками почернения и убедиться, что оно пачкается.

Вывод. Опыт показывает, что в результате горения образуется копоть, которая загрязняет воздух и вредит здоровью живых существ.

Приложение № 6

Дидактические игры

Кошкин дом

Цели. Развивать чувство ритма; формировать умение разыгрывать знакомый сюжет по мотивам русской народной потешки; способствовать формированию представлений о способах тушения пожара.

Материалы. Кошкин дом (сделан из модулей, стульев или обозначен ширмой), ведёрко, лейка, фонарик, лопата, кусок красной материи (огонь), колокольчик.

Ход игры. На игровой площадке обозначается пожарная часть, там располагают инвентарь для тушения пожара. Играющие собираются на части игровой площадки, которая обозначается как кошкин дом. Воспитатель читает потешку, указывая на участников: «У кошки в гостях два цыплёнка в лаптях, петушок в сапожках»

По сигналу «Пожар!» и взмах красной тканью дети быстро бегут из кошкиного дома за пожарным инвентарём, возвращаются назад и имитируют тушение здания. Воспитатель звонит в колокольчик и приговаривает: «Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом!..» Вместе со взрослым дети произносят: «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!» Воспитатель отмечает игроков, которые первыми прибежали на тушение пожара.

Лото

Цели. Конкретизировать представления детей о профессиях специалистов служб экстренной помощи: врач, пожарный, полицейский; учить определять, какие предметы необходимы им для выполнения профессиональных обязанностей

Материалы. Картинки с изображениями специалистов служб экстренной помощи (врач, пожарный, полицейский, специалист службы спасения); раздаточные картинки (4-8шт.) с изображениями предметов, необходимых специалистам служб экстренной помощи для выполнения профессиональных обязанностей (специальный транспорт, аппаратура, материалы).

Ход игры. Участники игры выбирают картинки с изображениями специалистов служб экстренной помощи. Ведущий кладёт раздаточные карточки картинкой вверх на стол и по одной показывает их игрокам. Тот игрок, которому подходит карточка, забирает её себе, объясняя, что на ней изображено и для чего этот предмет нужен. Выигрывает игрок, первым собравший свои карточки.

Не ошибись (для детей 5-7 лет)

Цели. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в общественных местах; учить различать пожароопасные предметы; формировать навыки осторожного обращения согнём; развивать быстроту реакции на слуховые сигналы.

Ход игры. Вариант 1. Воспитатель говорит, обращаясь к детям: «Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к теме «Пожар», должны подпрыгнуть на месте и хлопнуть в ладоши». После этого он называет следующие слова: пожарный, торт, огнетушитель, пакет. Кисть, каска, пожарный рукав, ноты, огонь, краски, спички, номер «01», книга, портфель, авто- лестница, пожарная автоцистерна, бинт.

Вариант 2. Для этого варианта игры необходимо подготовить по количеству участников раздаточные листы, где условно изображены предметы, которые способны вызвать огонь (спички, свеча, утюг, настольная лампа, зажигалка, сигарета), горят в огне (книга, корзина, пальто, мягкие игрушки) и не горят в огне (стеклянная ваза, зеркало, металлическая пила, железный совок). Также необходимо раздать игрокам по три фломастера: красный, синий и зелёный. Задания можно выполнять индивидуально, в парах или командами. Воспитатель объясняет, что игрокам необходимо красным фломастером обвести предметы, которые могут вызвать огонь, синим – предметы, которые не горят, и зелёным – предметы, которые горят в огне. В конце взрослый с детьми оценивает правильность выполнения задания.

Собери рюкзак спасателя

(Для детей 6-7 лет)

Цели. Развивать умение классифицировать предметы, вычленяя те, что подходят для профессиональной деятельности спасателей; закреплять знание детей о назначении предъявленных предметов; способствовать развитию координационных навыков, ловкости и быстроты реакции.

Материалы. Рюкзак (2шт.); предметы (игрушки), необходимые для деятельности спасателей (сотрудники МЧС); каска, фонарик, молоток, верёвка, аптечка, ножницы, плоскогубцы и пр.; мяч. Грузовик, зеркало, кастрюля, расчёска и пр. (на две команды).

Ход игры. Играющие объединяются в две команды, встают за линию старта. На расстоянии 5-6 м от команд обозначена линия промежуточного финиша, на ней установлен стол, на котором вперемешку лежат разнообразные предметы. Задача игроков-по сигналу ведущего добежать с рюкзаком (доехать на самокате) до стола, выбрать из разложенных на нём предметов тот, который может пригодиться спасателю, затем вернуться обратно, передав рюкзак следующему игроку. Выигрывает команда, первой без ошибок справившаяся с заданием.

Если возник пожар (для детей 5-7 лет)

Цель: создать условия для овладения детьми основными правилами опасного поведения дома и в общественных местах; продолжать знакомить с тем, как вести при пожаре; с какими вещами в доме запрещено играть (спички, газовая плита, электрические приборы); развивать умение детей подбирать рифму к заданному слову; совершенствовать быстроту реакции на слуховые сигналы.

Материалы. Красный воздушный шарик.

Ход игры. Вариант 1. Перед началом игры воспитатель рассказывает детям, что сила огня очень велика. Огонь нас согревает, помогает готовить пищу, заставляет работать машины, помогает взлетать в космос ракетам. Но огонь может быть страшным и злым, если за ним не следить, он становится источником пожара. Пожар – это неслучайность, а результат неправильного поведения людей. Когда люди забывают об осторожности обращении с огнём, он становится опасным, из верного слуги человека превращается в злобного огнедышащего дракона. В его пожирающем пламени горит всё: дома, посевы, скот, леса, целые деревни и города. Пожар может вызвать гибель людей. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был очень внимательным при обращении с огнём.

Затем воспитатель демонстрирует детям воздушный шар и объясняет, что в старину люди подавали друг другу сигналы о возникновении пожара. Сначала они только били в колокол, а затем установили пожарные вышки – каланчи и над ними поднимали сигнальный шар, оповещая о том, в какой части города возник пожар и куда надо ехать пожарной команде на тушение огня.

Далее воспитатель предлагает детям поиграть в игру на внимание. Дети становятся в круг. У взрослого в руках красный воздушный шар, он читает незаконченные двустишия, передавая шарик игрокам. Играющий должен быстро сказать в рифму последнее слово стихотворной строки и передать шар другому. Если игрок затрудняется с выполнением задания, он считается проигравшим и выходит из круга. Выигрывают участники, справившиеся с подбором рифм в соответствии с темой игры. Воспитатель читает:

Поднимался дым столбом,

Загорелся чей-то... (дом).

Две малыши, две сестрички,
Под столом сжигали ... (спички)
Кто пожарных вызывает,
Номер «0 1» он ... (знает).
Ветер костёр раздувает,
И лес уже ... (полыхает).
Нам всем ясно,
Что шутить с огнём ... (опасно).

Т. И. Гризик

Вариант 2. Воспитатель предлагает детям называть возможные причины возникновения пожаров. Ребёнок, который правильно назвал причину, получает шар. Затем он передаёт его другому игроку, назвавшему следующую причину. Игра продолжается до тех пор, пока участники называют причину пожара. Выигрывает тот, кто последним назвал причину возникновения пожара (у него остаётся шар)

Пожарные на учениях

(Для детей 6-7 лет)

Цели. Развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных; познакомить детей со знаниями о тушении пожара; развивать быстроту реакции; упражнять в быстром беге с выполнением задания.

Материалы. Пустые коробки; ёмкость с желудями (шишками, каштанами, песком); ведёрки по количеству участников игры.

Ход игры. Вариант 1. Воспитатель рассказывает, что не всякий пожар можно потушить водой. Объясняет, что горючие вещества (бензин, нефть) или горячую траву гораздо эффективнее тушить песком, забрасывая очаг возгорания. Педагог предлагает поиграть в игру, где участники смогут представить себя в роли пожарных на тушении огня.

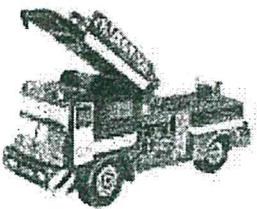
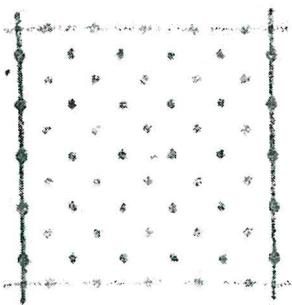
Участники игры располагаются на одной стороне площадки, возле них стоят одинаковые по размеру пустые коробки. На другой стороне устанавливается ёмкость с желудями (шишками, песком). Дети с одинаковыми по размеру ведёрками в руках по сигналу взрослого бегут к ёмкости с природным материалом, наполняют ведёрки, приносят их к линии старта, высыпают в коробки – тушат пожар.

Затем снова бегут к ящикам и наполняют свои ведёрки. Игра продолжается до тех пор, пока дети не наполнят свои пустые ёмкости. Тот участник, кто сделает это раньше остальных игроков, выиграл.

Вариант 2. Игра проводиться возле гимнастической лесенки. На верхней перекладине на верёвках одинаковой длины закрепляют колокольчики.

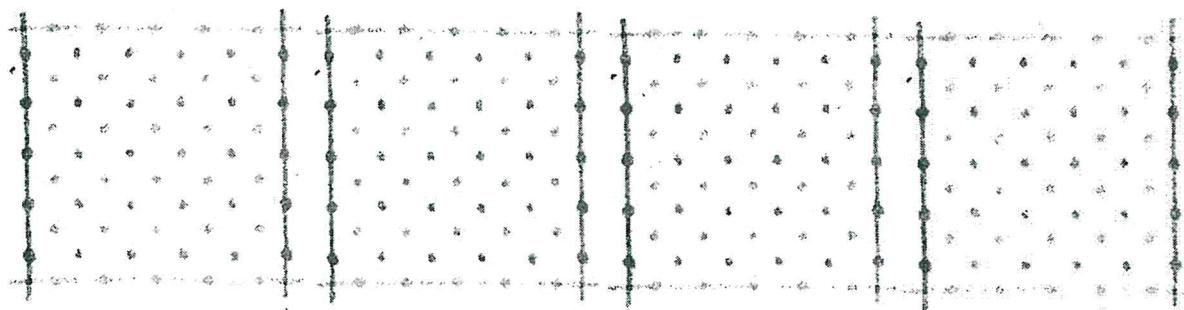
Дети объединяются в команды и встают в колонны на линию старта на расстоянии 3-4 м от гимнастической лесенки. Воспитатель стоит у гимнастической стенки, чтобы в случае необходимости помочь детям в лазанье. По сигналу взрослого «Раз, два, три – беги!» все игроки, стоящие в колоннах первыми, бегут к гимнастической лесенке, влезают на неё и звонят (каждый в свой колокольчик), затем спускаются и становятся в конец своей колонны. В каждом забеге отмечается игрок, первым позвонивший в колокольчик. Воспитатель обращает внимание участников на то, что спускаться надо с перекладины на перекладину, не пропуская их и не спрыгивая. Нарушившему это правило, даже если он позвонит в колокольчик первым, выигрыш не засчитывается. Колонна продвигается вперёд так, чтобы стоящие вторыми оказались у линии старта. По новому сигналу воспитателя следующие игроки выполняют игровое задание. Игра продолжается до тех пор, пока дети, стоящие в начале игры первыми в колоннах, вновь не окажутся на этом месте.

Игра «Лучший пожарный»

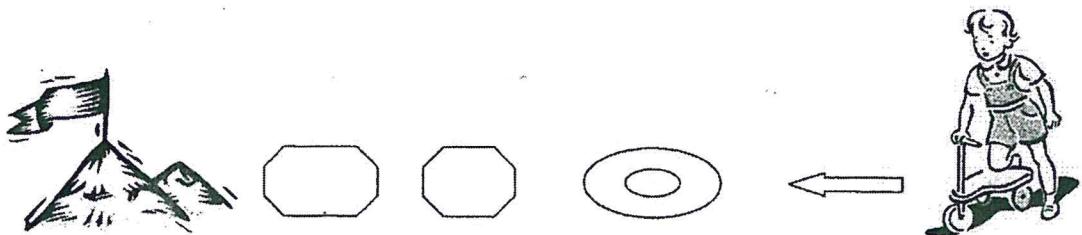


Игру начинают в любой точке поля. В ходе игры каждый строит путь с одного своего берега на другой. У «Красного» - красные берега, у «Зеленого» - зеленые. За один ход каждый может соединить горизонтальным или вертикальным отрезком любые две соседние точки своего цвета. Красные и зеленые отрезки пересекаться не должны.

Тот, из чьих отрезков составится непрерывный путь с одного берега на другой, выигрывает.



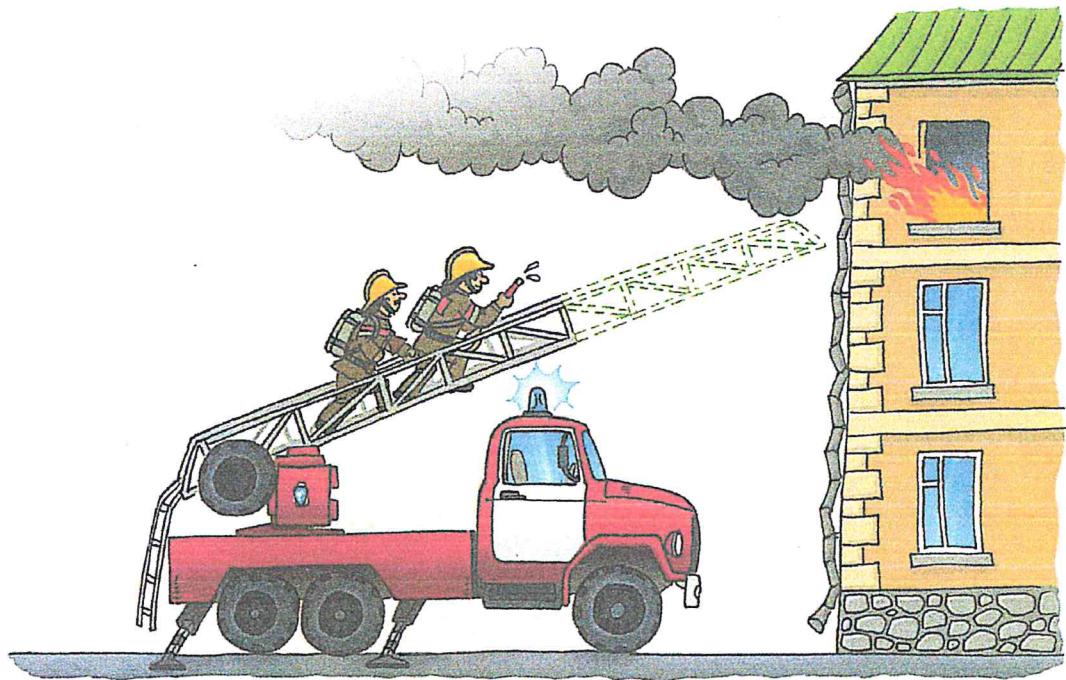
Подвижная игра «Пожар в лесу»



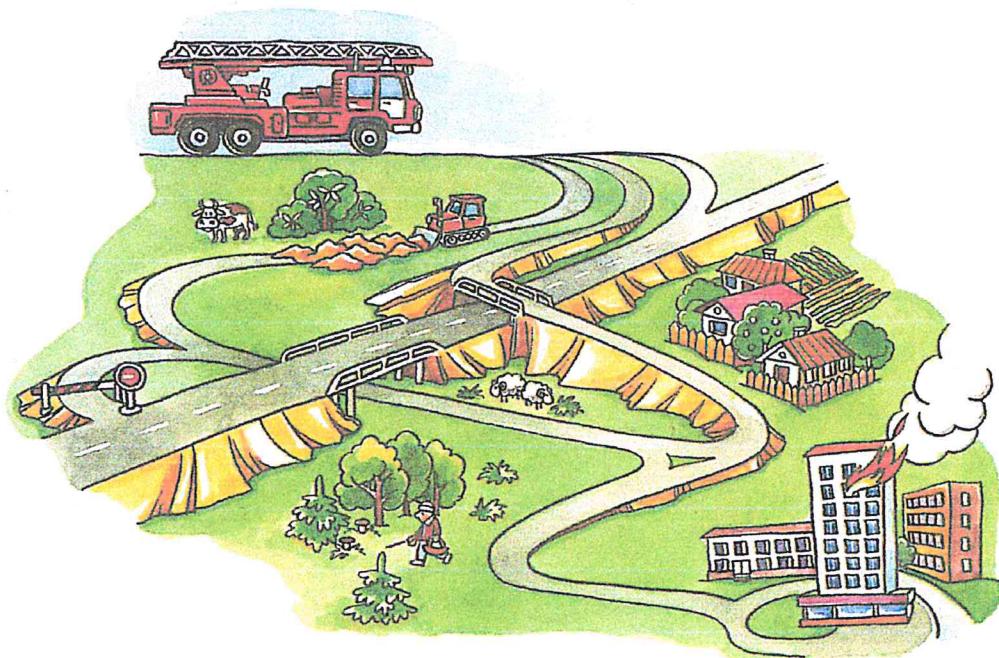
В зале разложены зрительные ориентиры (обручи, круги, квадраты) на расстоянии 40 см. один от другого. По сигналу «Пожар» дети передвигаются, перешагивая с одного ориентира на другой. Выигрывает тот, кто быстрее доберется до флагса.



Дорисуй выдвижную лестницу, чтобы пожарные смогли попасть в горящую квартиру.

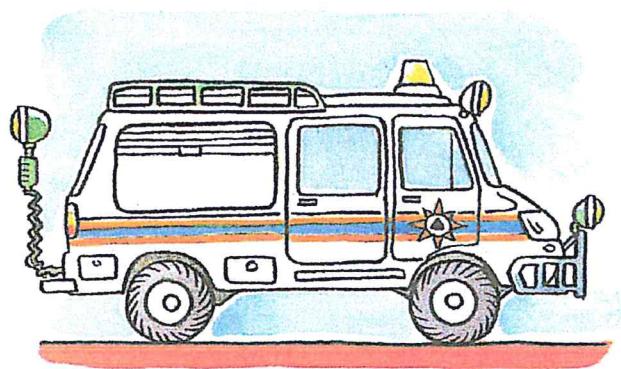
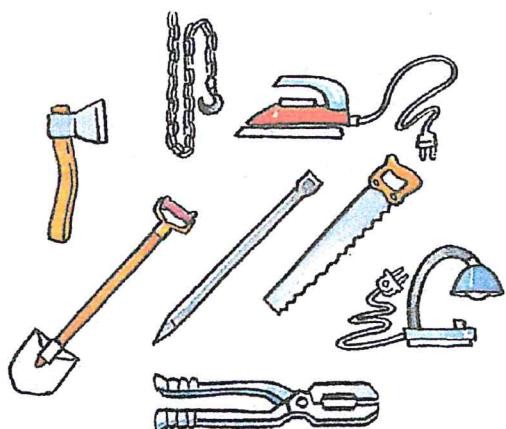


Пожарная машина спешит на вызов!
Нарисуй её маршрут.

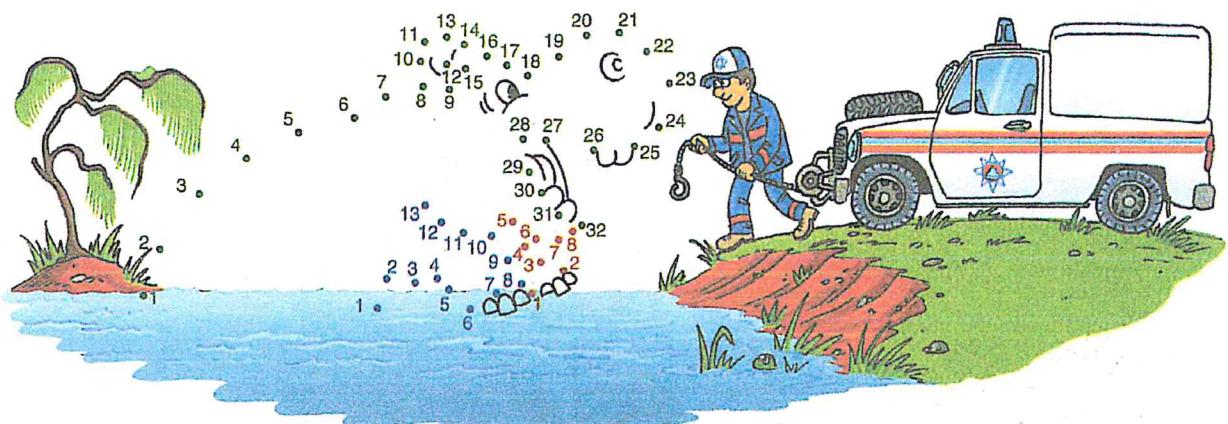




Какие из нарисованных предметов не понадобятся спасателям при ликвидации аварии?



Спасателей вызвали на очень сложный случай! Что же им предстоит сделать?



Соедини по порядку красные, синие и зелёные точки.

Приложение № 7

Сказки, загадки, рассказы, кроссворды

Сказка про Коробок спичек

Жил был спичечный Коробок. Он необычайно гордился тем, что его наполняли красивые точеные спички, одна к одной ровненькие, с зелеными головками, а не с коричневыми, как в остальных коробках. Наверху у коробка красовалась яркая наклейка с видом старинного города. Коробок стоял на кухонном шкафчике и подолгу наблюдал за Хозяйкой дома. Она суетилась, бегая по кухне, готовя еду для большого семейства. Частенько приходилось видеть, как она зажигала огонь в печи спичками из лежавших раньше рядом с ним коробков. Пока коробков рядом было много, жизнь была интересной и беззаботной. Но со временем Коробок сник, соседи, которые раньше смеялись над его необычностью, стали постепенно исчезать в огне. Ему каждую ночь снились кошмары, что завтра его очередь отдавать свои спички на съедение огню, а потом и его самого бросят в печь. Просыпаясь в холодном поту, Коробок думал: «Ладно спички, – это их предназначение, но я, за что мне в огонь?».

И вот пришел день, когда настало время Коробку перебраться со шкафчика на печь. Хозяйка нещадно чиркала спичками о бока Коробка, который каждый раз вздрагивал от этого. Понемногу он начал смиряться со своей участью, но в нем всегда теплилась надежда, что у него другая судьба. Спичек в нем становилось все меньше и меньше, настроение все хуже и хуже.

Однажды на кухню зашел какой-то важный Господин. Коробок его раньше не видел и стал с интересом наблюдать за ним. Господин налил себе воды, попил, подошел к печке и протянул руки, чтобы погреться. Его взгляд упал на Коробок. Он достал из кармана лупу, долго смотрел на

наклейку и вдруг громко рассмеялся. Господин побежал в комнату вместе с Коробком (который впервые увидел, что находится за пределами кухни), позвал Хозяйку и попросил у нее взять Коробок себе. Она с усмешкой разрешила, сказав, что такого «добра» у нее много. Но когда Господин дал ей какую-то бумажку, глаза ее жадно засияли.

Какое-то время Коробок находился в кармане, но вскоре его поставили на шикарную полку. Он огляделся и увидел рядом с собой множество таких же коробков, только с другими, не менее красивыми наклейками. Коробки обрадовались новому соседу и наперебой стали рассказывать ему, что он попал в редчайшую в мире Коллекцию, а их хозяин, знаменитый Коллекционер, собирает их по всему свету. Радости Коробка не было предела, он стал жить в доме, где его любят, ценят, о нем заботятся, у него много друзей. Он понял, что не напрасно надеялся и верил в лучшее.

Рассказ «Бумажный самолётик»

Однажды в гости к Петя пришёл его друг Андрей. Мальчики стали вырезать из бумаги и клеить игрушки. Андрюша вырезал и склеил вертолёт, а Петя – маленький самолёт. Ребята вышли на балкон и решили запустить игрушки в полёт.

Андрей бросил с балкона вертолёт. Тот закружился в воздухе и упал на дорожку. Петя запустил бумажный самолёт. Ветерок понёс его, и самолётик приземлился в траве возле детской площадки. На площадке играли в классики знакомые девочки – Таня и Ира. Таня очень нравилась Петя, и мальчику захотелось смастерить ещё один самолётик и на писать на нем: «С приветом, Танечка!» Он вырезал и склеил из бумаги ещё один самолётик, запустил его, но тот не долетел до площадки.

Что бы такое придумать? Петя огляделся по сторонам и вдруг заметил коробок спичек, лежавший на балконном столике.

- Придумал! – обрадовался мальчик. – Я подожгу хвост самолёта, и он полетит быстро и далеко, как ракета. Я о ракетах слышал от старшего брата.

Петя схватил коробок, чиркнул спичкой, поджёг бумажный хвост и бросил горящий самолётик с балкона вниз. Но налетел порыв сильного ветра, который подхватил горящий самолёт и понёс его прямо на соседний балкон.

- Что ты наделал! – закричал Андрей. – Со спичками шутки плохи. Это мне папа говорил.

Но Петя только замахал руками.

- Ничего не случилось! Сейчас бумага сама погаснет.

Горящий комок бумаги, в который превратился самолёт, упал прямо в горшок с цветами, и огонь обжёг их нежные листья.

- Что такое?! – воскликнула соседка Мария Ивановна. Она в это время сидела на своём балконе в кресле и читала сказки внучке Лене. Лена вскочила со стульчика, взяла лейку с водой и залила горящую бумагу. Бумажка съёжилась и потемнела.

- Это какие-то хулиганы с верхнего этажа бросили! – возвращалась старушка.

Мария Ивановна подняла голову, на минутку задумалась и негромко сказала:

- Как раз над нашей квартирой находится квартира Говорковых. Я их прекрасно знаю. Лёша Говорков – мой бывший ученик, а Петя, его сын. Скоро в школу пойдёт. Плохо, плохо Алексей Алексеевич сына воспитал, не объяснил, что горящую бумагу с балкона бросать ни в коем случае нельзя! Не рассказал, что спички и зажигалки – не игрушки.

Вечером Мария Ивановна поднялась на верхний этаж и позвонила в дверь к соседям.

- Мария Ивановна! Здравствуйте! – приветливо встретил её Алексей Алексеевич. – Не ожидали! Заходите, вылейте с нами чайку.

- От чашки чая я, конечно, не откажусь, - согласилась Мария Ивановна.

- Но я к вам пришла по довольно неприятному поводу – поведать о Петиных проделках.

И Мария Ивановна рассказала историю сгоревшего самолётика, залетевшего к ней на балкон.

- Хорошо ещё, что у нас на балконе была лейка с водой и Леночка быстро погасила горящую бумагу. А вот если бы на балконе никого не было, и горящий комочек бумаги попал бы на тряпки или на моё мягкое кресло, мог бы вспыхнуть пожар.

Алексей Алексеевич внимательно выслушал свою старенькую учительницу и во всём с ней согласился. Он поругал себя за то, что оставил спички на виду, на столике балкона. Ведь спички и зажигалки нужно убирать подальше от детей. Он обещал поговорить с сыном, объяснить ему, почему так делать нельзя, и даже строго наказать.

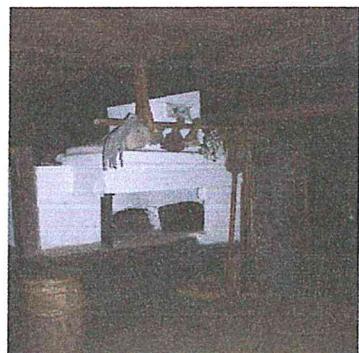
- Ну, наказывать малыша, может быть, пока и не стоит, а рассказать ему об опасности пожара нужно непременно, - закончила разговор Мария Ивановна.

Она поблагодарила друзей за угощение и пошла домой дочитывать Леночке сказку «Кошкин дом».

Вопросы к рассказу

1. Кто пришёл в гости к Петя?
2. Во что стали играть мальчики?
3. Что вырезал и склеил Петя?
4. Что вырезал и склеил Андрей?
5. Как мальчики играли с самолётами и вертолётами?

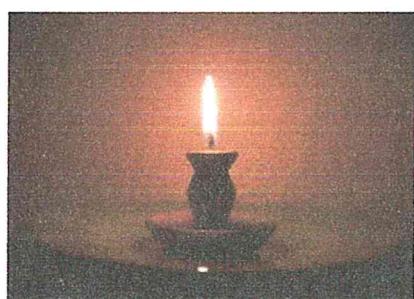
*В доме с крылечком
Есть теплая ... (печка).*



*Печку не тронь:
Жжется ... (огонь).*



*Головка золотая.
Слеза восковая.
Как солнце, горит,
Как снег, тает.
(Свеча)*



*Что, дотронувшись едва,
Превращает в пыль дрова?
(Огонь)*



*Крики, дым, огонь и жар,
Люди мчатся на ...
(пожар)*



*Из темницы сто сестер
Выпускают на простор,
Осторожно их берут,
Головой о стенку трут
Чиркнут ловко раз и два -
Загорелась голова.
(Спички)*



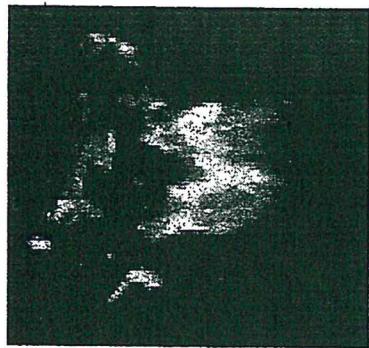
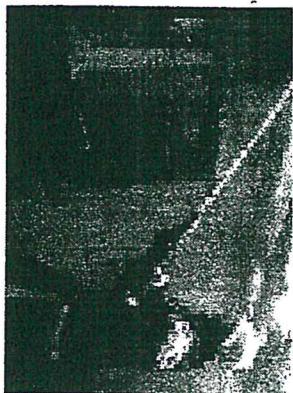
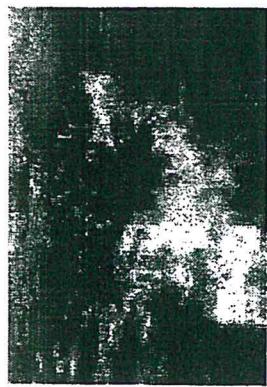
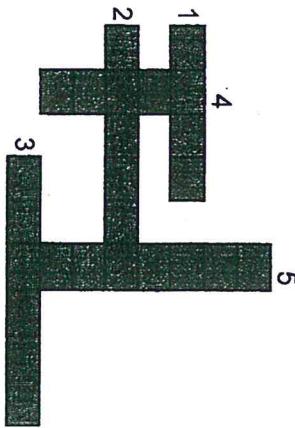
БЛИЗНЕЦЫ

*Близнецы живут на кухне у меня –
Четыре голубых огня.
Мне с близнецами горя нет!
Три брата варят мне обед.
Согреет чай четвертый брат:
Вы приходите, буду рад!
(газовая плита)*



Креативный ПУЧИМПОРТ

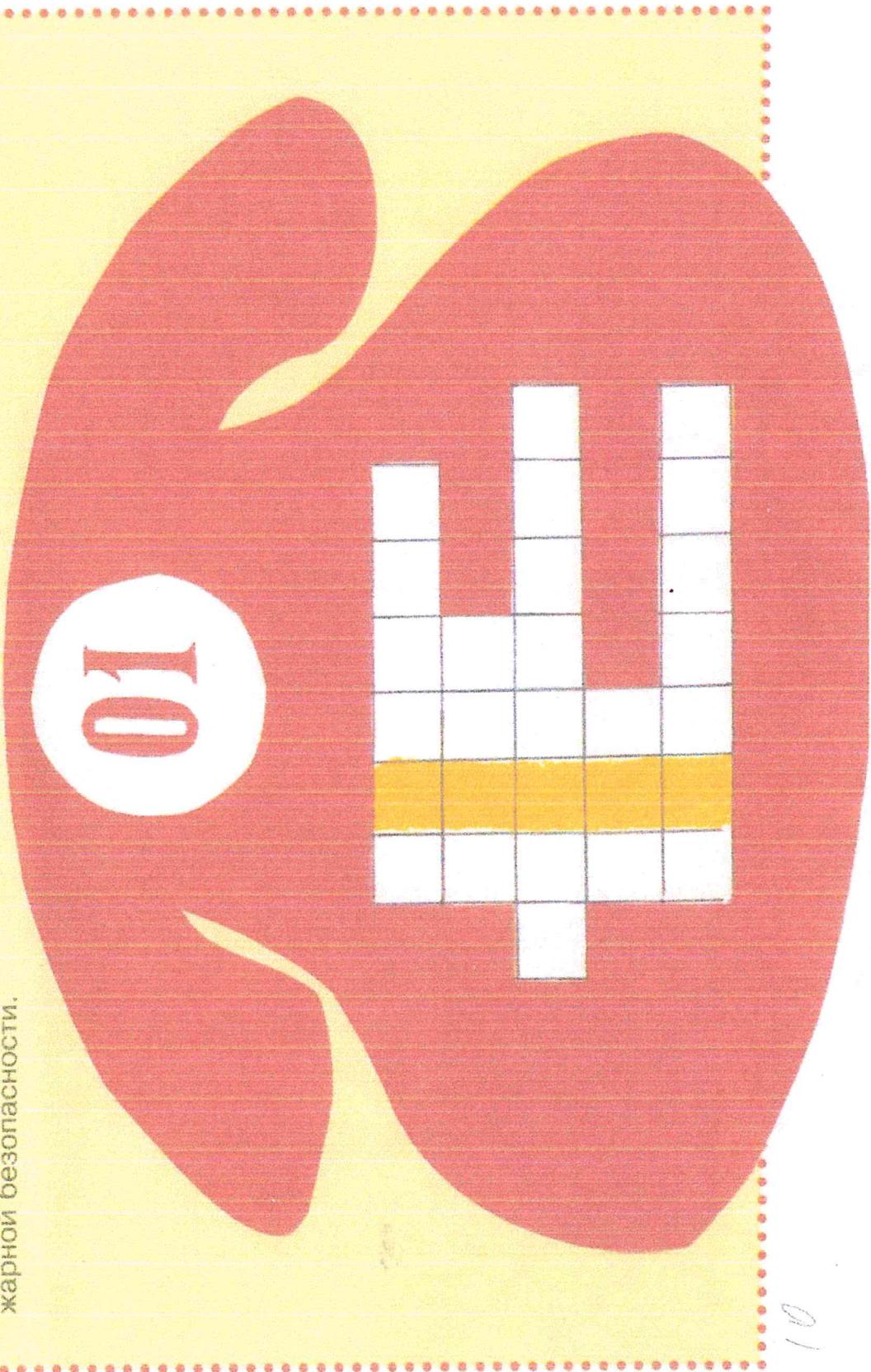
- 1 Чем тушат пожар из ведра?
- 2 Что нельзя разводить в лесу?
- 3 С помощью чего можно разжечь огонь?
- 4 Что горит в печи?
- 5 Кто тушит пожар?



КРОССВОРД «01»

Отгадай кроссворд и получишь название экстремальной ситуации.

- Маленькие приспособления из дерева и серы для разведения огня.
- Вещество, способное потушить огонь.
- Спасатель, борющийся с огнем.
- Вещество, с помощью которого мы готовим пищу на плите.
- Чтобы не случилось пожара, каждый ребенок должен знать и выполнять... противопожарной безопасности.



Приложение № 8

**Перспективное планирование работы с детьми
дошкольного возраста**

Перспективный план по пожарной безопасности в средней группе

Месяца	Занятия	Совместная деятельность	Игра	Художественное слово	Работа родителями
Сентябрь	Улица города	Целевая прогулка к проезжей части. Наблюдение за машинами	ДДИ «Цветные автомобили»	«Кошкин дом» С.Маршак	Беседа «осторожно»
Октябрь	Спички	Опыты «опасные спички»	Словесная игра «горит, не горит»	Сказка про коробок спичек	Консультация «спички не тронь – в спичках огонь»
Ноябрь	Служба 01	Ситуация, как звонить в пожарную если случился пожар	Тренинг «игрушечный телефон»	«01» Л. Зильберг	Просмотр телепередачи «сообщение»
Декабрь	Украшаем ёлку	Изготовление игрушек на елку	ДДИ «что на елку можно вешать?»	Сказка «Снежинка» Т.А. Шарыгина	Изготовление игрушек
Январь	Электрические приборы в доме	Сценарий по пожарной безопасности для детей средней группы	Игра – эстафета «два круга»	Песенка про спички муз. и сл. И.Кононовой	Выставка работ «чтоб не было беды»
Февраль	Огонь – друг или враг	Наблюдение за работой пожарной машины	ДДИ «хорошо или плохо»	«Пожар» С.Маршак	Стенд 01
Март	Осторожное обращение с огнем дома и во дворе	В каморке папы Карло сценарий по пожарной безопасности	Рисование «домик папы Карло»	Стихи на тему пожарная безопасность	Составление книги «Правила пожарной безопасности»
Апрель	Опасные предметы	Правила пользованием электрическими приборами	ДДИ «Нарисуй, отгадай»	Загадки К.Чуковский	Консультация «предметы, требующие осторожного обращения»
Май	Пожарная тревога	Тренировка при эвакуации при пожаре	Спортивные соревнования «чья пожарная машина быстрей дойдет до пожара»	«Путаница» К.Чуковский	Плакат «один дома»
Июнь	Правила безопасности в природе	Экскурсия в лес	ДДИ «цветы»	Загадки и пословицы	Анкета «как выбрать для прогулок с детьми безопасный участок
Июль	А у нас дома газ	Экскурсия по кухни	Лепка «вылепи то, что стоит на плите»	Сказка « любопытный ветерок» Т.А. Шарыгина	Выставка рисунков
Август	Средства тушения пожара	Рассматривание предметов тушения пожаров	ДДИ «найди лишний предмет»	«Пожарная машина» Н. Пикулива	Плакат «Правила безопасности для детей»

Перспективный план по пожарной безопасности в старшей группе

Месяца	Занятия	Совместная деятельность	Игра	Художественное слово	Работа родителями
Сентябрь	Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли, объяснить где живешь?	Решение ситуации «к Кому можно обратиться за помощью»	C\Р игра «телефон»	«Моя улица» С.Михалков	Изобразить схему улицы
	Пожар	Беседа по сюжетным картинкам, ситуация если пожар возник дома	ДИ «пожарные»	«Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак	Консультация «как себя следует вести при пожаре
Ноябрь	Жизнь пожарных	Рассматривание иллюстраций одежды пожарных. Изготовление атрибутов	C\Р «Наш дом»	Рассказа «Непослушная моль»	Изготовление атрибута
	Огонь и его свойства	Ситуации «как надо вести чтобы не случился пожар?»	Конструирование «мой дом»	Составление творческих рассказов «Спичка – невеличка и большой пожар»	Выставка рисунков «сохраним свой дом от огня»
Декабрь	Пожароопасные предметы	Рисование на тему «огонь не тока враг, но и друг человека»	ДИ «Если возник пожар»	Загадки Е.Ильин	Просмотр мультифильма Кошкин дом
	Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем	Решение проблемной ситуации «с огнем не играй пожар не затевай»	Игра - эстафета «на пожар»	Рассказ «бумажный самолетик» Т.А.Шарыгина	Кроссворд «Тушем пожар»
Февраль	Безопасность	Опросник «назови правила пожарной безопасности»	П\И «тушение пожара»	Чтение стихотворение «Пожарная машина» Н.Пикулива	Плакат «правила пожарной безопасности»
Март	День пожарной охраны	История пожарной охраны России	Игровая ситуация если в доме что-то загорелось	Песенка пожарного Д.Ж. Родари	Викторина «не шути с огнем»
Апрель	Ток бежит по проводам	Экскурсия на прачку	ДИ «Хорошо плохо»	Сказка «Проводок» Т.А.Шарыгина	Плакат «если ты дома остался один»
Май	Гроза	Картины Е.Маяковского «Дети бегущие от грозы»	ДИ «Гром и молния»	«Гроза» А.Барто	Консультация «что надо знать что бы избежать опасность во время грозы»
Июнь	Правила поведения при пожаре	Беседа Вопросы	П\И «пожар в лесу»	«Дым, пожар» Б.Житков	Поход в лес «как знакомить детей с правилами по поведению в лесу»
Июль	Знаешь ли ты правила безопасности	Анкета «правила безопасности» опросник	П\И «дружно тушем»	Загадки К.Чуковский	Плакат «Не играй с огнем»
Август					

Перспективный план по пожарной безопасности в подготовительной группе

Месяца	Занятия	Совместная деятельность	Игра	Художественное слово	Работа родителями
Сентябрь	Служба 01 02 03	Ситуация «как звонить в пожарную, милицию, скорую помочь, если у тебя случилась беда»	Тренинг «игрушечный телефон»	«01, 02, 03» Л.Зильберг	Просмотр телепередачи «сообщение»
Октябрь	Люди героической профессии	Экскурсия на станцию МЧС	C\Р игра «мы пожарные»	«Пожар» Б.Жидков	Папка – передвижка «пожарная безопасность»
Ноябрь	Как появилась служба противопожарной охраны	Рассматривание иллюстраций «как тушили пожар в старину»	C\Р игра «Мы помощники»	«Пожарные собаки» Л.Толстой	Стенд для родителей «01»
Декабрь	Осторожно - ёлка!	Новогодний праздник	Д\И «что можно вешать на елку»	Загадки деда мороза и снегурки	Беседы на тему «правила пользования бенгальскими огнями»
Январь	Пожарная сигнализация	Занятия «пожарная тревога»	П\И «пожарные на учение»	«Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак	Кроссворд «01»
Февраль	«Моя безопасность»	КВН «моя безопасность»	Игра «лучший пожарный»	«От костра до котла» Е.Пермяк	Изготовление альбома «безопасность»
Март	Огонь судья беспечности людей	Беседа с детьми по книги «Наш номер 01» Т.Нинько	Д\И «если возник пожар»	Азбука безопасности «Как неразлучные друзья в огне горели» А.Иванов	КВН
Апрель	Занятия с МЧС	Наблюдение за работой пожарной службы	Игра – соревнования «разведчики»	«Огонь – опасная игра» Е.Пермяк	Анкета «пожарная безопасность»
Май	Труд пожарных	Просмотр теле передачи	Игра с огнетушителями	Песенка пожарного Д.Ж. Родари	Выставка семейных творческих работ

Приложение № 9

Фотоматериалы









Рецензия

на опыт воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 43 г. Белгорода на тему: «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения при пожарах посредством ознакомления с правилами противопожарной безопасности»

Опыт работы «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения при пожарах посредством ознакомления с правилами противопожарной безопасности» является результатом многолетней творческой деятельности педагога, направленной на решение актуальной проблемы воспитания культуры безопасного поведения при пожаре включающей как отработку навыка, так и психологическую готовность действовать в такой ситуации. Способствовать формированию культуры безопасного поведения при пожаре целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные психофизические особенности, как чрезвычайная любознательность, эмоциональность, подвижность, непонимание подстерегающих человека опасностей, а также неумение прогнозировать последствия своего поведения вызывает множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Методологической основой работы являются труды ведущих отечественных педагогов, психологов, лингвистов (Т.Ф. Саулина, А.А. Вдовиченко, Т.И. Данилова, К.Ю. Белая, Л.П. Анастасова, М. Журавлева, Э.Я. Степаненкова, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и др.), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетенции автора и глубоком понимании проблемы.

В опыте Валентины Алексеевны представлено тщательно разработанное перспективное планирование, рассчитанное на 3 года, среднюю, старшую и подготовительную группы. Планирование предусматривает интеграцию с общим перспективным планированием ДОУ и группы по основным образовательным областям.

Опыт работы систематизирован, предполагает широкое оснащение, комплексный подход к проблеме. Оптимально решать задачи формирования культуры безопасного поведения при пожаре помогают следующие формы работы: дидактические и сюжетные игры, беседы, ситуативный разговор, реализация проектов изготовление продуктов детского творчества, совместные действия со сверстниками, педагогами, родителями; решение проблемных ситуаций, экскурсии, экспериментирование, чтение и обсуждение прочитанного.

Очень важно, чтобы каждый ребенок овладел навыком безопасного поведения при пожаре, а также психологически подготовить ребенка к появлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение.

Таким образом, считаю, что опыт работы Ченцовой В.А. на тему: «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения при пожарах посредством ознакомления с правилами противопожарной безопасности» актуален, обладает достаточной научной новизной и практической значимостью. Данная работа может быть рекомендована к внедрению в практическую деятельность воспитателей дошкольных образовательных учреждений города Белгорода.

Канд. псих. н., ассистент кафедры общей
и клинической психологии
педагогического института НИУ «БелГУ»



Ю.Н. Гут



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №43 г.БЕЛГОРОДА
308015, г.Белгород, ул. Преображенская, 130 ,т\факс 32-22-27, тел.32-13-04.
E-mail: mdou43.durneva@yandex.ru

Директору МКУ НМИЦ
Дубининой В.В.

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта работу Ченцовой Валентины Алексеевны, воспитателя МБДОУ д/с № 43 г. Белгорода по проблеме (теме) «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения при пожарах посредством ознакомления с правилами противопожарной безопасности».

Возникновение опыта связано с увеличением тревожных статистических данных, высоким уровнем детской смертности и травматизма вовремя пожаров в России.

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – одна из важных сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.

Особую тревогу взрослые испытывают за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Ребенок очень часто является источником опасности. Своими действиями и бездействием он может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни и здоровью. Одной из самых распространенных причин чрезвычайных событий является пожар. Природная любознательность малышей и отсутствие опыта приводит их к играм со спичками, бытовыми электроприборами, легко воспламеняющими

материалами. И, чаще всего, взрослые сами подвергают опасности жизни детей, не уделяя должного внимания привитию детям правил поведения, осторожного обращения с огнём и обучению их элементарным методам профилактики пожаров. Участившиеся в последнее время трагические случаи пожаров и количество пострадавших детей ежегодно растет, что убеждает нас в необходимости систематической работы с воспитателями, детьми и родителями. Поэтому первоочередной задачей взрослых является не только защита своих детей, но и обучение необходимым мерам предосторожности.

Актуальный опыт Ченцовой Валентины Алексеевны был рассмотрен на Педагогическом совете № 1, Протокол № 1 от «28» августа 2014 г. и внесен в банк актуального опыта дошкольного учреждения.

Заведующий МБДОУ д/с № 43



О.В. Дурнева

ООО «Центр новой мысли»
Всероссийский творческий конкурс
«Фея мира детства – 2»

ДИПЛОМ

№ Г223

Награждается

Ченцова Валентина Алексеевна –

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 43

г. Белгород

ПОБЕДИТЕЛЬ (III МЕСТО)

Номинация: «Занятия в детском саду»

Название работы: «Обучение дошкольников элементарным
методам профилактики пожаров»

Время проведения: сентябрь–октябрь, 2014 г.

Координатор конкурса



Информационно-Методический Центр
МГУА КЛИО

Межшкольная Ассоциация Учителей
Научно-Естественных Дисциплин



диплом

III

СТЕПЕНИ

КОНКУРСА

« Лучшее занятие. ОБЖ »

I полугодия 2012 -2013 учебного года

выдан

Ченцовой Валентине Алексеевне

(разработка группового занятия)

« Огонь — друг, огонь- враг »)

г. Белгород



Председатель Оргкомитета МГУА КЛИО

Новиков Л.В.

Март 2013

Главное

Новое

Лучшее

Новости

Детский сад

Конспекты

Разработки

Сценарии

Оформление

Детские поделки

Фотоотчёты

Разное

Темочки

Школа

Новые публикации

Конкурсы

Свидетельства и дипломы

Шаблоны

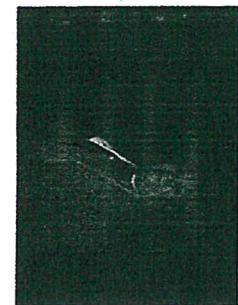
Создать сайт

[изменить статус](#)

Валентина Ченцова

// Ваш статус: девиз, фраза и т.д.

[Профиль](#) [Стена](#) [Лента](#) [Награды](#) [Организации](#) [Мои гости](#)



[изменить аватар](#)

[Мои настройки](#)

Дата регистрации: 6 октября

Онлайн

2015 в 23:01

0 / 10

Блог

[Валентина Ченцова. Блог](#)

- «Не шуги с огнем». Сценарий игры КВН по пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста

Всего публикаций: 1. Читать все →

[Добавить запись](#)

Ссылка на эту страницу:
<http://www.taam.ru/users/374872>

[Сертификаты и свидетельства](#)

[Заказать Сертификаты и Свидетельства](#)

создании портфолио

[Фотографии](#)

[Пользователи](#)

Комментарии: 0
Записи в блоге: 1 →
Записи в клубах: 0

Закладки
Сайт организации

Межрегиональный центр поддержки
творчества и инноваций "Микс"
при методической поддержке кафедры психологии и педагогики дошкольного образования
ФГБОУ ВПО "Восточно - Сибирская государственная академия образования"

ДИПЛОМ

III степени

награждается

Ченцова

Валентина Алексеевна,

представившая конкурсную работу:

"Не шути с огнем"

на Всероссийском конкурсе
«Лучшее мероприятие 2013»

МБДОУ д/с №43

г. Белгород



Председатель Экспертного совета,
зав. кафедрой психологии и педагогики
дошкольного образования
ФГБОУ ВПО "ВСГАО", доцент,
кандидат психологических наук



Зайцева О.Ю.

январь, 2014 г.

www.doshkolnayapora.com

Обучение дошкольников элементарным методами профилактики пожаров

*Ю.Н. Гум,
В.А. Чепрова*

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – одна из важных сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приобрели характерные черты проблемы выживания человека.

Особую тревогу взрослые испытывают за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Ребенок очень часто является источником опасности. Своими действиями и бездействием он может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни и здоровья.

Одной из самых распространенных причин чрезвычайных событий является пожар. Природная любознательность малышей и отсутствие опыта приводит их к играм со спичками, бытовыми электротрибарами, легко воспламеняющимися материалами. И, чаще всего, взрослые сами подвергают опасности жизни детей, не уделяя должного внимания привитию детям правил поведения, осторожного обращения с огнем и обучению их элементарным методам профилактики пожаров.

Участившиеся в последнее время трагические случаи пожаров и количество пострадавших детей ежегодно растет, что убеждает нас в необходимости систематической работы с воспитателями, детьми и родителями. Отсюда, первоочередной задачей взрослых является не только защита своих детей, но и обучение необходимым мерам предсторожности.

Поэтому, в основе организации работы по пожарной безопасности в нашем ДОУ стоит совместная систематическая деятельность педагогов с детьми и родителями.

Деятельность по изучению основ противопожарной безопасности начинается с детьми средней группы. Помимо общих закономерностей развития познания дошкольников, которое формируется на основе деятельности детей в процессе обучения, педагоги учитывают и конкретные условия, специфические для разных сторон развития психики ребёнка. Если у одних детей отонь вызывает страх, то у других – интерес к нестандартной ситуации. Обучаясь, дети не повторяют путь, пройденный человеком и наукой в целом. Знания и способы действия не открываются детям заново, а передаются извне и усваиваются.

Наиболее эффективный метод передачи нового содержания такой, при котором данное содержание специально выделяется для ребёнка. Оно усваивается, а затем применяется в конкретных условиях. Например, после объяснения, что спички опасны, можно рассказать о пожарах, возникших из-за детской шалости с этими безобидными на первый взгляд палочками.

Этот путь обучения особенно важен при усвоении такого содержания, которого непосредственно "не видно" в конкретных предметах: пожары от

привычных бытовых вещей – утюг, шинта, обогреватель и т.д. На данном этапе работы проводятся занятия в игровой форме, в виде бесед с наглядным материалом по ознакомлению детей с особенностями возникновением пожара, его источниками, противопожарными средствами и профессиями пожарного. У детей формируется элементарные знания об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

В старшей группе ежемесечно проводятся тематические занятия с использованием художественного слова, музыкального сопровождения, дидактических, подвижных игр, проблемных ситуаций и игр - драматизаций, закрепляющие знания детей о правилах пожарной безопасности.

На протяжении всего учебного года ведется работа с родителями в виде консультаций, бесед, наглядной информации на стендах, папках-передвижках. Совместно проводится изготовление атрибутов для игровой деятельности.

В подготовительной группе дети знакомятся с историей использования огня человеком, возникновения службы противопожарной охраны, как тушили пожар в старину и о службе современных пожарных, знаки противопожарной безопасности, принципы пожарной сигнализации. Проводятся опыты с огнем, тушение огня песком и водой, оказание первой помощи, выставки рисунков. Кроме того, необходим показ имеющихся, кино-, видеофильмов пожарной тематики для данного возраста. Обязательно проведение викторин, конкурсов, КВНов, игр типа "Поле чудес", игровых ситуаций типа "Включи электротрибор или газ, ушёл гулять. Пожар. Что делать?", спортивных соревнований – "Чья пожарная машина быстрее добежит до пожара?" и т.д.

Главным условием обучения является интерес ребенка к занятию. Наиболее верный способ предупредить "насыщение" занятия состоит в том, чтобы дети получали достаточно сложные учебно-познавательные задания, сталкивались с проблемными ситуациями, выход из которых требует владения соответствующими понятиями о пожарной безопасности, знания, умения и навыков, которые усваиваются в общении с педагогами, родителями, сверстниками, в играх, при чтении книг. Для проведения занятий можно использовать детскую литературу:

- С.Марцук "Пожар", "Копикин дом", "Рассказ о неизвестном герое";
 - Т.Юрмин "Кто плохой?";
 - В.Ровидский "Друзья в твоём доме";
 - И.Демьянин "Коробок – чёрный бок";
 - Е.Хоринская "Спичка-невеличка";
 - С.Михалков "Дядя Стёпа";
 - Л.Голостой "Пожарные собаки" и т.д.
- С родителями проводится анкетирование, совместное изготовление альбомов по противопожарной безопасности, выставка семейных творческих работ, походы в лес с применением изученных правил.

Т.о., родители, участвуя в планировании, организации, а затем и отслеживании результатов, приобретают необходимые знания, являются активными участниками педагогического процесса, начиная от понимания своего ответственности перед детьми и за детей.

Ежегодно в подготовительной к школе группе проводится экскурсия в службу МЧС, основная цель которой состоит в воспитании у детей серебреного отношения к проблеме пожаров, а значит, и в обеспечении их личной безопасности. Здесь детям показывают, как разворачивают пожарные рукава, как подают по ним воду, как действуют гидравлические ножницы. Ребяташки дают возможность посидеть за рулём пожарной машины, примерить настоящую каску пожарного, подержать в руках ствол пожарного рукава и погулять воображеный пожар. Показ техники сопровождался пояснениями офицера противопожарной службы, который в завершение призывает юных зрителей беречь себя, соблюдать правила пожарной безопасности дома и на улице.

На наш взгляд, совместная деятельность ДОУ и сотрудников МЧС позволяет воспитывать у детей серьезное отношение к проблеме пожаров, а значит, и обеспечить их личную безопасность, сформировать у дошкольников умения и навыки поведения при возникновении пожара, вызвать у детей уважение к профессии работников пожарной охраны.

Развитие коммуникативной компетентности воспитателя в процессе педагогического общения с родителями дошкольников

Л.В. Донецкая

Эффективность работы воспитателя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями. Основная цель взаимодействия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Многие годы в общении педагога с родителями допускались ошибки (безличные обращения, торопливость в оценке ребенка с акцентом на нечестивые проявления, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта и др.) – это свидетельство коммуникативной некомпетентности педагога, которая практически сводит на "нет" его педагогическую компетентность: недостаточно много знать, надо уметь так сказать, чтобы тебя услышали.

Проблема компетентности воспитателя в общении с родителями дошкольников в условиях современного детского сада приобретает доминирующее значение.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, Ченцова Валентина Алексеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 43 г. Белгорода, даю согласие на обработку своих персональных данных, распространение своего опыта работы, включая безвозмездную публикацию со ссылкой на авторство.

01.04.2016 г.



/В.А. Ченцова/

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ченцова Валентина Алексеевна _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 43 г. Белгорода, воспитатель с 1986 г.

(место работы/должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 23 апреля 1962 г.

Место рождения: Белгородская область, Яковлевский район, с. Черкасское

Базовое образование: Белгородское педагогическое училище, специальность по диплому: воспитатель в дошкольных учреждениях, квалификация по диплому: воспитатель в дошкольных учреждениях, 1982 г.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 43 г. Белгорода, с 1986 года по настоящее время.

Педагогический стаж и квалификационная категория: 34 года, первая квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени:

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: Всероссийский творческий конкурс «Фея — мир детства — 2», номинация «Занятия в детском саду», работа «Обучение дошкольников элементарным методам профилактики пожаров» (III место), 2014 г.; Всероссийский конкурс «Лучшее мероприятие 2013», конкурсная работа «Не шути со огнем» (III место), 2014 г.; МГИА КЛИиО «МАУНЕД» «Лучшее занятие. ОБЖ», (III место), 2013 г.; Муниципальный педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО», доклад на тему «Система работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием в ходе реализации ФГОС ДО»

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) нет

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных _____

Имеются ли публикации (выходные данные) Сборник из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Белгородской области «Дошкольное образование: проблемы, находки, опыт», статья «Обучение дошкольников элементарным методам профилактики пожаров»; Maam.ru, статья «Не шути со огнем». Сценарий игры КВН по пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: _____

Рабочий адрес: 308015 г. Белгород, ул. Преображенская, 130

Домашний адрес: 308033 г. Белгород, ул. Губкина, 20/240

Рабочий телефон: (4722) 32-13-04 Домашний телефон: 8-920-204-23-89

Факс: 7 (4722) 32-22-27 Электронная почта: mdou43@beluo.ru