Муниципальное казенное учреждение

«Научно – методический информационный центр»

**Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством использования игр с элементами спорта в физкультурно – оздоровительной деятельности**

Автор опыта

**Домнина Анна Михайловна**

инструктор по физической культуре МБДОУ д/с № 76

Белгород

2015год

Содержание

Раздел 1. Информация об опыте………………………………………………11

Раздел 2. Технология опыта……………………………………………………14

Раздел 3. Результативность опыта……………………………………………..19

Список использованной литературы…………………………………………..21

Приложение к опыту ……………………………………………………………22

Директору МУ «НМИЦ»

Управления образования

администрации г. Белгорода

Дубининой В.В.

Домниной А.М.

инструктора по физической культуре

МБДОУ д/с №76

**ЗАЯВКА**

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта опыт работы \_\_Домниной Анны Михайловны, инструктора по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 76.

по проблеме (теме): «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством использования игр с элементами спорта в физкультурно – оздоровительной деятельности**».**

В настоящее время наблюдается тенденция снижения двигательной активности детей. Это подтверждается педагогическими исследованиями российских ученых Л.Н.Волошиной, Т.А. Волосняковой, О.М.Литвиновой, М.А Руновой, и других ученых.

Именно поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписание президентом В. Путиным Постановление "О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения" [15] , показало беспокойство государства за будущее страны. В связи с этим Правительством Российской Федерации своевременно принята целевая программа "Дети России"[16]. Особое место в программе уделяется подпрограмме " Здоровый ребенок" - целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков на всех этапах развития.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [14] - определил одну из важных задач: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни. Развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, создание условий безопасной и образовательной среды, осуществление комплекса психолого-педагогической профилактической и оздоровительной работы.

Именно в играх с элементами спорта как одной из форм физкультурно-оздоровительной деятельности у детей удовлетворяется естественная биологическая потребность в движении, повышается их активность, приобретаются жизненно важные двигательные навыки и умения, возникают положительные эмоции.

27.08.2015г.

**Заведующий МБДОУ ДС № 76 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Маковецкая**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Домнина Анна Михайловна*

(фамилия, имя, отчество полностью)

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 76, инструктор по физической культуре с 25.10.2007г.*

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает,

параллели, в которых преподает)

Дата рождения: *02.05.1955*

Место рождения: *город Ош*

Базовое образование: *высшее педагогическое образование, 1978г, Ошский государственный педагогический институт, специальность по диплому: «Педагогика и методика начального обучения»*

Педагогический стаж и квалификационная категория: *общий стаж работы составляет42г.5 месяцев, стаж работы в должности инструктора по физической культуре составляет 8 лет 3 месяца, первая квалификационная категория.*

Звания, награды, премии, научные степени:

*ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА за высокие пр офессиональные достижения (2012).*

*ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА МБДОУ д/с №76 за высокие результаты сопровождения детей на городских конкурсах детского творчества.*

*ГРАМОТА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА за высокие профессиональные достижения (2015).*

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

*2010 г. – участник теоретико – практического семинара «Современные подходы в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в условиях ДОУ» (Белгород)*

*2013г. – дипломант Всероссийского интернет- конкурса педагогического творчества;*

*2013 г. – дипломант Общероссийского конкурса «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В ДОУ»;*

*2013 г. – участник интернет – семинара «Физическая культура в сохранении и укрепленииздоровья дошкольников».*

*2013г – выступление на семинаре – практикуме для инструкторов по физической культуре ДОУ Белгорода «Механизмы оптимизации двигательной активности дошкольников в самостоятельной двигательной деятельности».*

Участие воспитанников в конкурсах:

*2014 г. – призеры (2 место) городского конкурса «Аэробика – королева спорта»*

*2014г. – лауреаты городских малых игр по мини-баскетболу.*

*2015 г. – призеры (2 место) городских малых игр по мини – баскетболу.*

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме): *нет*

Дата внесения опыта в базу данных образовательного учреждения *03.09.2015 года*

Имеются ли публикации (выходные данные)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы, ее вид** | **Характер работы** | **Выходные данные** | **Объем п.л.** | **Соавторы** |
| 1 | Статья «Спортивный праздник «Летние олимпийские игры» | печатная | Всероссийский интернет-конкурс педагогического мастерства | 3 |  |
| 2 | «Мама, папа, поиграйте со мной»  «Веселая зарядка»  «Как организовать спортивный уголок дома» | Печатная | «Белмама.ру» | 2  2  2 |  |

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий адрес: *308015, город Белгород, улица Левобережная, 16*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес:  *308024, город Белгород, улица Губкина, 53 - 34*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий телефон *32-98-27* Мобильный телефон: *8 (960)-637-40-14*

Электронная почта domnina.nyra@mail.ru

Муниципальное казенное учреждение

«Научно – методический информационный центр»

**Раздел I.**

**Информация об опыте.**

**Условия возникновения опыта.**

Опыт сложился постепенно, создавался при исследовании качества улучшения физкультурно-оздоровительной работы на базе Муниципального Бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеобразовательного вида № 76 г. Белгорода. Главное в работе опыта это помочь детям проявить их способности, потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физкультуре и спорту.

В ходе работы над опытом выделился уровень сформированности игрового двигательного опыта у детей 5-7 лет, который характеризуется готовностью к определенному способу восприятия, отношения и реагирования в ситуациях, затрагивающих здоровье субъекта ( ребенка).

Комплекс диагностических методик, использованных в работе (Приложение 1,2,3,4,5,6,7,8) позволил выделить следующие проблемы:

1.Оценка уровня компетентности ребенка определила средний уровень сформированности представлений дошкольников о здоровье и болезни у 50% , низкий у 35:, а высокий у 45% детей соответственно.

2.Серний теоретический уровень знаний о средствах физической культуры, способах укрепления и поддержания собственного здоровья наблюдался у 65% детей, низкий был у 35%, а высокий отсутствовал.

3.Уровень развития физических качеств у большинства детей (57,5%) соответствовал средним показателям, у 30% дошкольников был низкий уровень показали остальных 12, 5% детей соответствовал высокому уровню.

4.Показатели развития двигательной активности у 62, 5% детей средние, у 27,5% низкие и всего у 10% высокие.

5.Анализ показания заболеваемости за последние три года показал, что динамика заболеваемости в ДОУ снизилась, что является основным аспектом комплексной оценки физкультурно – оздоровитедьной работы в ДОУ.

Сущность самого опыта состоит в обеспечении физического здоровья, здорового образа жизни детей путем оптимального сочетания теории и практики, выбора современных средств, методов и форм. Практическая значимость опыта заключается в возможности применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения.

**Основные трудности**, которые встали перед автором - это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. Дети испытывают "двигательный дефицит", задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движения, выносливости .Дети имеют излишний вес, нарушение осанки, следствии чего визуально у них наблюдается неуклюжесть, мешковатость, жистикуляция и мимика вялая, при ходьбе волочат за собой ноги. При диагностике суточного объема двигательной активности, измеряемого в локомоциях или в условных шагах при помощи шагомеров. обнаружилось, что суточный объем двигательной активности детей составил(8048 + -207,76 у мальчиков, 6744,31 +-172.47 у девочек), при норме 6000-12000 ( что является нижней границей нормы).

Анкетирование родителей: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» О.М. Литвинова [13, C 181] занимаются ли они физкультурой, спортивными играми и как регулярно (Приложение 5)показал:

- систематически занимаются - 22,1%

-эпизодически занимаются 56,3%

- совсем не занимаются - 21,6%

Родители имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье детей с помощью физкультурных упражнений. Они оберегают детей от физкультурных усилий ( «не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадешь, посиди).

Предполагаемый опыт подскажет педагогам и родителям как растить детей здоровыми, крепкими, как научить их ценить свое здоровье и ответственно относиться к нему.

Эффективность использования игр с элементами спорта в развитии двигательных способностей детей снижается из-за недостаточного уровня теоретической и практической подготовки воспитателей и слабой организации предметно развивающей среды.

**Актуальность опыта.**

Игра с элементами спорта является одной из форм развития физического воспитания, залог здорового детства, которая обеспечивает всестороннее развитие дошкольника, превращая ребенка из объекта социально - педагогического в субъект творческой деятельности.

В настоящее время наблюдается тенденция снижения двигательной активности детей. Это подтверждается педагогическими исследованиями российских ученых Л.Н.Волошиной, Т.А. Волосняковой, О.М.Литвиновой, М.А Руновой, и других ученых.

Именно поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписание президентом В. Путиным Постановление "О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения" показало беспокойство государства за будущее страны. В связи с этим Правительством Российской Федерации своевременно принята целевая программа "Дети России". Особое место в программе уделяется подпрограмме " Здоровый ребенок" - целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков на всех этапах развития.

Представленный опыт: "Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством использования игр с элементами спорта в физкультурно – оздоровительной деятельности" в настоящее время очень актуален, позволяет повысить интерес ребенка к сохранению своего здоровья, вовлечь его в спортивные игры ( футбол, баскетбол, настольный теннис, хоккей и т. д).

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт - определил одну из важных задач: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни. Развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, создание условий безопасной и образовательной среды, осуществление комплекса психолого-педагогической профилактической и оздоровительной работы.

Именно в играх с элементами спорта как одной из форм физкультурно-оздоровительной деятельности у детей удовлетворяется естественная биологическая потребность в движении, повышается их активность, приобретаются жизненно важные двигательные навыки и умения, возникают положительные эмоции.

В играх с элементами спорта требуется от детей таких качеств и умений, как самостоятельность, быстрота, ловкость движений, ориентировка в пространстве, требуют большей собранности, организованности. Ребенок, включаясь в такие игры, в кротчайшие промежутки времени должен осознать ситуацию (расположение партнеров и противников, положение мяча, шайбы).

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении оптимальных путей, форм, средств и методов обучения играм с элементами спорта детей 5-7 лет в физкультурно оздоровительной деятельности, выработке особого отношения у дошкольников к своему здоровью, положительному отношению к спорту, развитию двигательных способностей: спортивно-силовых, координационных, выносливость, гибкость. Очень важно побудить детей к ежедневному, самостоятельному использованию различных игр и игровых упражнений в домашних условиях, на дворовых спортивных площадках.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представляет собой структурно - функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта для детей 5-7 лет посредствам использования активных методов обучения (проблемные поисковые ситуации, творческие задания); опреподвижных игр с правилами, народных игр, игр с элементами спорта; индивидуальных карточек-заданий; игровых бесед с элементами спортивных движений; музыкальных пауз; дней здоровья; праздников, развлечений; экскурсий к спортивным объектам города; участие в соревнованиях различного уровня; самостоятельной двигательной деятельности; индивидуальных заданий на дом.

**Длительность работы над опытом.**

Работа над опытом проводилась в период с октября 2012 года по октябрь 2015 года в три этапа.

**1 этап - подготовительный (октябрь 2012г-май2013г).**

Задачи:

* изучение различных источников информации публикации в СМИ по проблеме : игры с элементами спорта - одна из форм физического развития детей;
* обеспечение предметно-развивающей среды для реализации своего опыта;
* выявление проблем опыта;
* разработка диагностики для определения уровня сформированности спортивных игр у дошкольников;
* поиск методической литературы, отбор содержания, выбор современных средств, форм и методов оздоровительной работе;
* прогнозы ожидаемых результатов.

**2 этап - практический (май 2013г-июнь 2014г).**

Задачи:

* разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, сценариев праздников, развлечений на уровне ДОУ, микрорайона;
* ежедневная работа с дошкольниками по формированию игровой деятельности ,спортивных игр на прогулках;
* ежегодное участие в городских соревнованиях по " мини баскетболу" на кубок заслуженного тренера России Г.М. Саакяна.
* публикация статей в СМИ, участие в заочных конкурсах;
* пропаганда опыта на методических объединениях инструкторов по физической культуре, презентация опыта на педагогическом совете ДОУ , мастер классах;
* отслеживание опыта, поэтапный и сравнительный анализ полезных результатов.

**3 этап - заключительный ( сентябрь 2014г-октябрь 2015г).**

Задачи:

* обработка всех результатов, полученных данных;
* соотнесение результатов с поставленными целями;
* публикация статей в СМИ.
* обобщение опыта работы на городском МО инструкторов физической культуры.

**Теоретическая база опыта**

Спортивные игры относятся к сложным играм. Это виды игровых состязания, основой которых являются различные технические и тактические приемы поражения в процессе противоборства определенной цели спортивным снарядам ( обычно им является мяч, целью – ворота, площадка и т. д.). Условия проведения игр требуют подготовленного места, разметки площадки, соответствующего оборудования, инвентаря. В составе команд установленное число участников, обязанности их распределены, продолжительность игры ограничена во времени, правила определяют точность двигательных действий. Различают спортивные игры командные (баскетбол, волейбол, футбол, все виды хоккея) и игры личные (боулинг, керлинг, шахматы, шашки) и игры как личные и командные (бадминтон, гольф, настольный теннис, большой теннис).

В литературе, по теории и методике физического воспитания и развития ребенка (Э.И. Адашкявичене, 1992; Е.Н. Вавилова, 1981; В.Г. Гришин, 1982; Т.И. Осокина), подчеркивается, что подвижные игры с элементами спорта позволяют дошкольнику овладеть разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество. В методических пособиях названных авторов достаточно глубоко раскрыто содержание, педагогические условия обучения дошкольников элементам спортивных игр и упражнений.

Однако, по мнению Л.Н. Волошиной[10, С 40] в дальнейшей разработке нуждаются:

* проблема воздействия игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей;
* аспект обучения элементам этих игр, построенного с учетом разного уровня развития и исходных данных физического состояния каждого ребенка.
* учет конкретных природных условий.

Необходимость изменений в организации обучения дошкольников 5-7 лет играм с элементами спорта подтверждается изучением Л.Н. Волошиной практики работы дошкольных учреждений. В целях изменения существующей практики, деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элемента спортивных игр и упражнений, достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности была разработана программа « Играйте на здоровье» [12].

В этой программе определена задача:

* формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

В (Приложении 6) представлены основные приемы техники ( поэтапного) владения мячом через элементы спортивных игр

Структура обучения элементам спортивных игр состоит из трех компонентов:

**Наглядные** - показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация;

**Словесные**- название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции;

**Практические** – Выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

Сочетание трех компонентов и определяет структуру индивидуального игрового опыта ребенка, который характеризуется готовностью к определенному способу восприятия, отношения и реагирования в ситуациях, затрагивающих здоровье субъекта и как следствие выработки субъективной позиции дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Также не менее важны как социальный, так и интеллектуальный аспекты этих игр. Л. Ф. Лесгафт отмечал, что ребенок всегда является зеркалом среды, в играх он успевает все:

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании системы работы детского сада по формированию у детей 5-7 лет интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Может наши дети и не станут выдающимися спортсменами, но занимаясь физической культурой, они обретут крепкое здоровье и высокую работоспособность, что позволит им хорошо учиться и добиться успехов в любом деле.

**Раздел II**

**Технология опыта.**

Цель:

* создание оптимальных условий для сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, используя игры с элементами спорта в физкультурно – оздоровительной деятельности.

С учетом поставленной цели были определены следующие задачи:

* Выявить стадии формирования игровых навыков элементов спортивных игр у дошкольников, и факторы влияющие на их обогащения.
* Отобрать научно- обоснованные тесты для оценки уровня сформированности спортивно-игровых навыков, создать информационный банк.
* Определить педагогические условия, обеспечивающие формирования навыков и умений игрового опыта у дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности.
* Разработать и апробировать программу, направленную на формирование игр с элементами спорта детей 5-7 лет в физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Организация учебно-воспитательного процесса и содержание образования.**

1 *опыт действий.*

Задачи:

* Совершенствовать двигательные функции организма, повышать работоспособность;
* формировать интерес к играм с элементами спорта ,спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; способствовать закаливанию детского организма;
* обучать правильной технике выполнения элементов спортивных игр; развивать физические качества; скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию движений;
* сориентировать ребенка на постоянное физическое совершенствование; обогащать личный двигательный опыт детей.

*Содержание работы:* создавали детям условия для наиболее полного самовыражения, приобретения новых форм собственной жизнедеятельности путем включения в непосредственно образовательную деятельность. Организовывали для детей дни здоровья на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения, в которых принимали участие родители воспитанников. Организовывали праздники для Ветеранов Великой Отечественной войны. Дети принимали участие во внутри садовских соревнованиях, соревнованиях микрорайона (« веселые старты, День защиты детей»), в соревнованиях городского масштаба между садами города ( мини-баскетбол, гонки на велосипедах и самокатах). На протяжении всей работы с дошкольниками использовались игры с элементами спорта, подвижные , народные игры .При проведении НОД использовались наглядные пособия, карточки с изображением различных видов спорта, знакомились с Олимпийскими чемпионами. После проведения непосредственно образовательной деятельности детям давались домашние задания, которые представлены в игровой занимательной форме.

*2 опыт чувств.*

Задачи:

* формировать волевые качества, целеустремленность; воспитывать нравственность и духовность ребенка;
* формировать организованность и дисциплинированность; обогащать представление детей о спортивных играх;
* формировать и развивать устойчивый интерес к двигательной деятельности, правилам и технологиям спортивных игр.

*Содержание работы*: создавали ситуации при которых педагогическая информация, становилась субъективно значимой для ребенка, с помощью поощрения активности, любознательности.

С помощью положительных суждений повышали образовательный статус ребенка, так как дети с высокой степенью обучаемости более успешно приобретает и учебный и жизненный опыт, и эффективнее его используют в адекватных ситуациях.

Создавали атмосферу радости, поскольку это является важнейшим условием приобретения ребенком любого опыта в целом. Проводили Экскурсии к спортивным объектам города ( стадион школы Олимпийского резерва, ледовый дворец « Оранжевый лед», дворец спорта « Космос», спортивный комплекс имени Светланы Хоркиной).

*3 опыт умственных операций.*

Задачи:

* формировать знания о спортивных играх; способствовать интеллектуальному развитию детей, развитию творческих способностей;
* воспитывать отношения игрового партнерства , стиля взаимодействия и противодействия;
* развивать начальные формы самоконтроля и самооценки физических качеств, спортивных умений и навыков;
* способствовать усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни;
* формировать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью.

*Содержание работы*: открывали для ребенка наиболее значимые источники игровой информации за счет использования индивидуальных карточек-заданий, рассматривания дидактических иллюстраций.

Применяли активные методы обучения: проблемные поисковые ситуации, творческие задания ( каким способом лучше метать шишки в горизонтальную цель, вертикально на дальность? Как можно бросить мяч в кольцо? Чем полезны для детей игры с мячом?). Проводили игровые беседы с элементами движений спортивных игр, беседы включающие свободные рассуждения, на темы: « Что такое здоровье?», « Что такое болезнь?», « что я делаю для своего здоровья?».

Особое внимание уделяется освоению технике и правил спортивных игр, поскольку в них дети проявляют самостоятельность , вызывая у детей бурное проявление положительных эмоций .Во время игры ребенок приобретает жизненно важный опыт, он сталкивается с различными жизненными ситуациями , учится побеждать и проигрывать, переживает радость и неудачи, взлеты и падения.

Таким образом, реализуемая работа оказала безусловно важное влияние развитию опыта, что способствовало разностороннему развитию детей и укреплению их здоровья, поскольку жизнерадостность ребенка в двигательной и игровой деятельности позитивным образом влияет на его психическое, физическое здоровье, осмысление игры, новые ходы и комбинации в игре, вариативность действий спортивных игр, дает возможность говорить об умственном развитии ребенка.

Сравнительный анализ выше упомянутых диагностических данных (Приложение 8) показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждается эффективностью использования разработанного опыта, внедрение его в физкультурно – оздоровительную работу в ДОУ. Дети стали гибче, выносливее. Появилось качество в технике выполнения спортивных движений, выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, спортивную страсть, интерес, азарт, улучшилась эмоционально – двигательная сфера ребенка.

**РАЗДЕЛ III**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Спортивно -игровой опыт овладения дошкольниками всеми видами спортивных игр это трудоемкая работа, которая состоит из отдельных элементов спорта, связанных между собой. Поэтому для определения уровня двигательной сформированности важно диагностировать несколько критериев, характеризующих все стороны данного опыта. Важно подобрать методики (тесты), наиболее полно отражающие содержание обучение элементам спортивных игр, в основу которой заложено использование занимательных игровых упражнений, игр – эстафет*.*

Автором опыта, ниже приведены методики и тесты для оценки уровня физической подготовленности двигательных спортивно-игровых навыков упражнений дошкольников. В (таблице 2) показаны основные приемы техники (поэтапного) владения мячом через элементы спортивных игр. Данные диагностики представлены в динамике на начало и конец исследования (октябрь 2012 года по октябрь 2015 года) (Рис. 1-4).

1) Рисуночная методика (Приложение 1), разработанная О.С. Васильевой и Ф.Р. Филатовым – «Здоровье и Болезнь», позволяющая выявить степень сформированности представлений дошкольников о здоровье и болезни, характер их эмоционального отношения к проблемам здоровья и определить имеющиеся у них знания основ здорового образа жизни [4].

Уровень сформированности представлений о здоровье и болезни у детей улучшился в сравнении с началом исследования. Низкий уровень уменьшился на 32%, средний на 25%, а высокий увеличился на 60% (Рис. 1).



**Рис1** .Динамика уровней **Рис.2** Динамика уровней

сформированности представлений сформированности двигательной

о здоровье и болезни. активности.

2) Самостоятельно разработанная на основе методики выбора

Г.А. Урунтаевой [12]) методика выбора средств физической культуры, способов укрепления и поддержания собственного здоровья «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» (Приложение 2).

Используя данную методику, автор опыта выяснил, что дети отдают предпочтение в способах укрепления и поддержания собственного здоровья физической деятельности. Высокий теоретический уровень усвоения знаний о средствах физической культуры, способах укрепления и поддержания собственного здоровья увеличился на 65%, средний уменьшился на 30%, а низкий понизился на 35% и теперь отсутствует (Рис. 2).

Следовательно, автором опыта удалось обогатить представления детей о способах укрепления собственного здоровья, расширить знания детей о деятельности, помогающей укрепить здоровье.

3) Тесты физической подготовленности дошкольников, рекомендованные программой «Истоки» [7] и дополненные автором (Приложение 3), которые помогают определить степень развития основных жизненно важных двигательных умений и навыков.

Высокий уровень развития физических качеств вырос на 45%, а средний понизился на 15% (Рис. 3). В итоге 57,5% детей имеют высокий уровень, 42,5% средний, а низкий отсутствует вовсе. Отсутствие низкого уровня свидетельствует о том, что в дошкольном учреждении систематически осуществлялась физкультурно-оздоровительная работа и она дала положительные результаты. Стоит отметить, что в данном возрасте (на конец эксперимента детям было по 6-7 лет) диагностируемые навыки хорошо сформированы



**Рис. 3.** Динамика уровня физической **Рис. 4.** Динамика уровня развития подготовленности двигательной активности

4) Педагогические наблюдения за детьми (Приложение 4) с целью выявления поведенческого аспекта (использование детьми полученных знаний и умений в самостоятельной деятельности). Схема наблюдения разработана Л.Н. Волошиной и Ю.М. Исаенко [5].

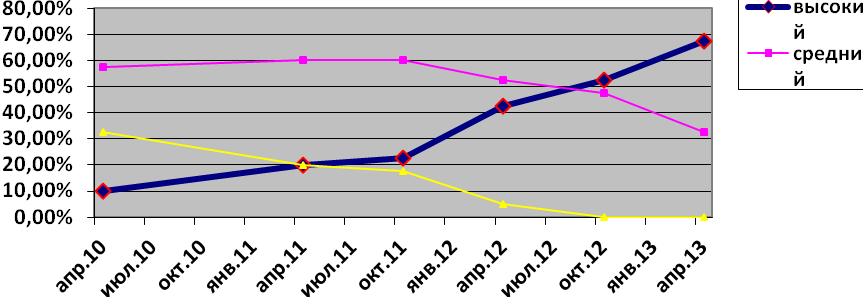
Наблюденияза двигательной активностью детей (Рис. 4) показали следующее: низкий уровень двигательной активности отсутствует, средний понизился на 12%, а высокий увеличился на 40%. Следовательно, уровень двигательной активности значительно вырос.

Данные методики использовались до и после непосредственной образовательной деятельности. Такое систематическое отслеживание реакции детей помогало правильно корректировать деятельность педагога и детей.

На основе анализа диагностических методик автор выделил три уровня сформированности двигательного опыта: низкий, средний и высокий.

Уровни определялись следующим образом. Из пяти взятых методик только в одной (направленной на выявление эмоционального отношения ребенка) не было по уровневой дифференциации. В остальных же выделялись три уровня, которые автором были переведены в баллы. Так низкий уровень по каждой методике равнялся одному баллу, средний – двум, а высокий – трём баллам соответственно. В уровне сформированности двигательного опыта общее количество баллов распределилось следующим образом: низкий уровень 4-6 баллов; средний 7-9 баллов; высокий 10-12 баллов.

На рисунке 5 представлена динамика уровня сформированности двигательного опыта за три года из которой видно, что высокий уровень сформированности двигательного опыта вырос на 57,5%, средний уменьшился на 25%, а низкий уровень понизился на 32,5% и равен нулю.



Степень развития и продуктивность физкультурно-оздоровительной деятельности определяются полнотой реализации аналогичной функции, что подтверждается сформированностью у ребёнка спортивно - игрового опыта и субъектной позиции в данной деятельности, которые характеризуются проявлением мотивов, потребностей, интереса к этому виду деятельности, волевых усилий и активности.

Работа повлияла на все компоненты отражения здоровья у детей. Так когнитивный компонент обогатился за счёт изменения представлений детей о здоровье, здоровом образе жизни и болезни. Дошкольники чётко разграничивают, что «болеть – плохо, а быть здоровым – хорошо!»; выделяют деятельность, помогающую укрепить здоровье; отдают предпочтение в способах укрепления и поддержания собственного здоровья физической деятельности. Следовательно, авторам удалось обогатить представления дошкольников о способах укрепления собственного здоровья, расширить знания детей о деятельности, помогающей укрепить здоровье.

Эмоционально-оценочныйкомпонент получил развитие в плане эмоционального отношения дошкольников к проблемам здоровья и болезни. В ходе эксперимента изменилась их субъективная оценка. Более выразительными, яркими и содержательными стали изображения здоровья.

Работа повлияла и на поведенческийкомпонент. Стереотипы поведения, направленные на поддержание здоровья, нашли отражение в показателях спортивно - игровой активности. Наблюдения авторов показали, что более разнообразной по содержанию и объёму стала самостоятельная игровая деятельность дошкольников.

Анализ показателей физической подготовленности детей свидетельствует о том, что реализованная программа, направленная на формирование двигательного опыта положительно отразились на её уровне. Об этом свидетельствуют количественные и качественные показатели.

Таким образом, автором опыта удалось :

**во-первых,** сформироватьу детей 5-7 лет **двигательный опыт,** выражающийся в осознании ценности собственного здоровья и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию;

**во-вторых,** сформировать **субъектную позицию** в физкультурно-оздоровительной деятельности, которая характеризуется проявлением мотивов, потребностей, интереса к этому виду деятельности, волевых усилий и активности;

**в-третьих,** повысить уровень физической подготовленности дошкольников;

**в-четвёртых,** разработать методические рекомендации по организации условий для формирования двигательного опыта дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности (Приложение 8).

За время работы над данным опытом воспитанники МБДОУ ДС №76 успели принять участие в различных спортивных мероприятиях. Традиционными стали спортивные турниры, праздники микрорайона «Левый берег» по футболу, баскетболу с МБДОУ д/с № 82 и МАДОУ д/с № 86. Кроме того ребята принимали участие в городских малых играх по мини-баскетболу на кубок имени заслуженного тренера России Г.М.Саакяна с 2010 г; в 2014 (Диплом лауреата) и в 2015году (Диплом призера за второе место); в гонках на велосипедах и самокатах с 2009 по 2012 как участники, а в 2013 году Андрианова Виктория стала победителем на самокате в своей возрастной категории.

На протяжении всего исследования автором активно распространялся актуальный педагогический опыт:

в 2013 году участвовала в общероссийском конкурсе в номинации «Педагогическое мастерство в ДОУ» Сибирского Федерального округа;

с 2010 неоднократно выступала на педагогических советах и родительских собраниях внутри своего учреждения;

в 2014г провела мастер-класс по теме: "Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного апарата у детей дошкольного возраста"в ОГАОУ ДПО "Белгородский институт развития образования";

в 2014 г на семинаре-практикуме для инструкторов по физической культуре ДОУ г Белгорода выступила с собщением на тему: "Механизмы оптимизации двигательной активности дошкольников в самостоятельной двигательной деятельности";

с 2013г публикует статьи в электронном журнале belmama.ru , а так же приняла участие всероссийском интернет конкурсе педагогического творчества;

в 2010г приняла участие в теоретико- практического семинара: "Современные подходы в организации и проведении физкультурно- оздоровительных мероприятий в условиях ДОУ" при ГОУ ДПО "Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов".

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Адашкявичане, Э.Й.** Спортивные игры и упражнения в детскомсаду,- М.: Просвещение, 1992.158с.
2. **Васильева О.С., Филатов Ф.Р.** Психология здоровья. Феномен здоровья в культуре, психологической науке и обыденном сознании /О.С. Васильева, Ф.Р.Филатов– Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2005. 480с.
3. **Волошина Л.Н.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет / Л.Н.Волошина — М.: АРКТИ, 2004.
4. **Волошина Л.***Н.* Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр. Текст./ Л.Н.Волошина Екатеренбург,2004.-160с.
5. **Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М.** Наблюдение за организацией двигательной активности младших дошкольников / Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко // Дошкольное воспитание № 6 , 2007 г, с.90.
6. **Громова О.**Е. Спортивные игры для детей.- М.: Тц Сфера,2003.28с.
7. **Истоки**: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. Науч. ред Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, С.В. Тарасова и др. – М.: Карапуз, 1997.- 245с.
8. **Приказ министерства образования** и науки российской федерации от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» .
9. **Пензулаева, Л.И.** Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет.-М.:Владос,2001.-112с.
10. **Рунова М.А.** Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А.Рунова — М.: Мозаика-Синтез, 2000.
11. **Степаненкова Э.Я.** Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Э.Я.Степаненкова - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
12. **Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.** Практикум по детской психологии:Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой, — М.: Просвещение: Владос, 1995.
13. **О.М.Литвинова** Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры / авт. - сост. О.М. Литвинова, - Волгоград: Учитель, 2007.238с.
14. **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 17 октября2013г. № 1155» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г № 30384).
15. **Постановление президента РФ** « О повышении роли физическойкультуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан» (Распоряжение Президента РФ от 10 января 2002 г № 5 –рп).
16. **Постановление Правительства РФ** от 21 марта 2007г № 172 « оФедеральной целевой программы « Дети России» на 2007-2010годы».

**Приложение к опыту**

**Приложение 1** – Рисуночная методика «Здоровье и болезнь».

**Приложение 2** –Методика выбора способов укрепления здоровья.

**Приложение 3** – Тесты физической подготовленности дошкольников, рекомендованные программой «Истоки».

**Приложение 4** – Педагогическое наблюдение за двигательной активностью дошкольников.

**Приложение 5**- Анкета для родителей « Какое место занимает физическая культура в вашей семье ?».

**Приложение 6**- Основные приемы техники ( поэтапного) владения мячом через элементы спортивных игр.

**Приложение 7** – Учет степени подвижности при организации игрового взаимодействия.

**Приложение 8** -Показатель снижения заболеваемости детей ( на одного ребенка в год).

**Приложение 9** –Спортивный праздник. « День России».

**Приложение 10**- Праздник микрорайона « Левый берег», День защиты детей».

**Рецензия**

на актуальный педагогический опыт

инструктора по физической культуре МБДОУ д /с 76

ДОМНИНОЙ Анны Михайловны

«Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

посредством использования игр с элементами спорта в физкультурно –

оздоровитиельной деятельности»,

представленный для внесения в базу АПО г. Белгорода

Автором затронута актуальная тема. Актуальность темы «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством использования игр с элементами спорта в физкультурно - оздоровительной деятельности» обусловлена снижением двигательной активности детей, что подтверждается педагогическими исследованиями российских ученых Л.Н.Волошиной, Т.А. Волосняковой, О.М.Литвиновой, М.А. Руновой, на которых ссылается автор. Необходимость разработки средств оздоровления детей поднимается и на государственном уровне, автор, ссылается на Постановление президента РФ «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения», на целевую программу «Дети России», ФГОС ДО.

Автором собрана информация о занятиях родителей об организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ и вне детского сада, об их отношении к занятиям физкультурой и спортом, информация о том, какой процент родителей активно занимается физкультурой. Автором проведено исследование представлений детей о здоровье и болезни, протестирован объем двигательной активности дошкольников и уровень развитости основных двигательных качеств дошкольников. Тема опыта раскрыта, со стороны двигательной активности детей, их представлений о здоровье и болезни.

Содержание АПО Домниной Анны Михайловны описано в соответствии с логикой педагогических исследований, опыт апробирован в течение 3 лет и подтвердил свою эффективность.

Приложение представлено достаточно распространенными и апробированными в Белгородском регионе тестовыми методиками и сценариями спортивных праздников.

Актуальность темы, затронутой Анной Михайловной, неоспорима. Новизна опыта используется в системы работы детского сада по формированию у детей 5-7 лет интереса к спортивным играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Опыт сформирован и описан на основе достаточного теоретического анализа, является самостоятельным и состоявшимся педагогическим исследованием, не содержит избыточной информации, соответствует требованиям, предъявляемым к описанию АПО, и может быть рекомендован к внесению в базу данных г. Белгорода.

Кандидат педагогических наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.М. Исаенко

Приложение 1

**Рисуночная методика «Здоровье и болезнь».**

**(авторы О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов)**

Рисуночная методика направлена на выявление у детей старшего дошкольного возраста степени сформированности представлений о здоровье и болезни, и характера их эмоционального отношения к проблемам здоровья.

Цель: определить степень сформированности представлений о здоровье и болезни и характер эмоционального отношения к проблемам здоровья.

Материалы: чистый лист бумаги, набор 7—10 цветных карандашей или набор красок.

Инструкция: «На одном листе, разделив его на две части, нарисуй Здоровье и Болезнь, как ты их себе представляешь».

Основные требование к проведению тестирования:

1. не уточнять и не детализировать данную инструкцию для детей, используя формулировку «Рисуй, как умеешь и как думаешь сам(а)»;
2. не проявлять своего отношения к здоровью и болезни, чтобы не оказать влияние на процесс деятельности детей;
3. не оказывать помощь детям при разделении листа на две части, которые могут быть неравные.

Основные показатели.

1. Степень детализации изображения (какая часть рисунка детализирована и прорисована более тщательно). Указывает на уровень дифференцированности и сложности представлений о здоровье и болезни, а также на степень их общей эмоциональной значимости для ребёнка.

2. Сюжетность и динамика рисунка (статическое изображение или развёрнутое изображение каких-либо действий). Выявляет активную или пассивную позицию по отношению к здоровью и болезни.

3. Богатство цветовой гаммы, предпочтение отдельных цветов. Позволяет определить характер эмоционального отношения к проблемам здоровья

4. Оригинальность (специфичность) изображения, использование особой символики. Позволяет выявить степень влияния устойчивых представлений о здоровье на восприятие ребёнка, которое может выражаться как в стереотипизации изображения («красный крест»), так и в оригинальном символическом творчестве («аллегорические изображения», например, женская фигура с атрибутами целительства).

5. Соотношение размеров изображений здоровья и болезни (какое из двух изображений больше по размерам или по охвату общего пространства рисунка). Позволяет выявить соотносительную значимость «здоровья» и «болезни» в системе представлений и переживаний ребенка.

Система оценки детских рисунков.

Изображения «Здоровья» и «Болезни» оцениваются отдельно.

Высокий уровень представлений: четкая детализация и прорисованность изображений. Рисунок яркий, объёмный, сюжетный, оригинальный.

Средний уровень представлений: рисунки лишь частично детализированы, в изображении используется небольшое богатство цветовой палитры (два-три цвета). Сюжет и динамика рисунка не раскрыты, наблюдается отсутствие символики.

Низкий уровень представлений: уровень детализации рисунков низкий, сюжет отсутствует. В основном используется один цвет.

В нижеуказанной таблице 1 отмечаются уровни сформированности у дошкольников представлений о здоровье и болезни.

Таблица 1

Уровни сформированности у дошкольников

представлений о здоровье и болезни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия Имя Ребенка** | **Уровень сформированности представлений** | | | | | | | | | | | **Способ разделения листа на 2части. Отметить, какая часть больше.** | | | | **Общий уровень** | |
| **Здоровье** | | | | | | | **болезнь** | | | | **Рисунок**  **«Здоровье»** | | **Рисунок**  **«Болезнь»** | |
| **в/у** | | | | **с/у** | | **н/у** | | **в/у** | **с/у** | **н/у** |
| **1** |  |  | | | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |
| **2** |  |  | | | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |
| **3** |  |  | | | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |
| **4** |  |  | | |  | | |  | |  |  |  | |  |  | |  | |
| **Итог по каждому уровню** | |  | | |  | | |  | |  |  |  | |  |  | |  | |
| **В %** | | |  |  | | |  | | |  |  |  | |  | |  | |  |

Приложение 2

**Методика выбора способов укрепления здоровья**

**«Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»**

Методика проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Перед ребёнком выкладываются все 12 карточек с изображенными на них людьми, занимающимися различными видами деятельности.

Инструкция: посмотри внимательно на эти картинки и скажи, что из этого нужно делать, чтобы быть здоровым?

Ребенок выбирает столько картинок, сколько считает нужным. В таблице 2 фиксируется очерёдность выборов.

Таблица 1

**Методика выбора способов укрепления здоровья**

**«Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя ребёнка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | Уровень |
| интеллектуальная | | | | физическая | | | | вредная для здоровья | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма выборов по отдельным карточкам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мальчики |  | | | |  | | | |  | | | | |
| Девочки |  | | | |  | | | |  | | | | |
| Сумма выборов по видам деятельности |  | | | |  | | | |  | | | | |

**Обработка результатов.** Высокому уровню соответствуют выборы детьми всех карточек с физической деятельностью, плюс допустим один выбор с интеллектуальной деятельностью.

Среднему уровню соответствуют выборы детьми не менее трёх карточек с физической деятельностью, плюс допустимы от двух до четырёх выборов с интеллектуальной деятельностью.

Низкому уровню соответствуют выборы детьми менее трёх карточек с физической деятельностью, плюс наличие выборов с интеллектуальной и хотя бы один выбор с вредной для здоровья деятельностью.

Таблица 2

**Серия картинок к методике выбора**

**«Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | | |
| Физическая | Интеллектуальная | Вредная для здоровья |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение 3

**Тесты физической подготовленности дошкольников,**

**рекомендованные программой «Истоки»**

Это неоднократно проверенный на практике вариант оценки развития основных движений у дошкольников. Суть его в следующем: уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков — в баллах (приблизительно).

Три балла характеризуют высокий уровень навыка: правильно выполняются все основные элементы движения. Два балла (средний уровень) получают дети, справляющиеся с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки. Один балл (низкий уровень) имеет место при наличии значительных ошибок.

**Тесты физической подготовленности дошкольников:**

1. **Ходьба по скамейке.** *Измерение показателей: в баллах. Методика проведения:* ребёнок становится на гимнастическую скамейку, идёт по ней, сохраняя при этом равновесие, спина ровная, ребёнок смотрит прямо перед собой. Пройдя по скамейке, аккуратно спускается. Даётся одна попытка.
2. **Подбрасывание и ловля мяча** (диаметр 20 см). *Измерение показателей:* количество раз. *Методика проведения:* ребёнок двумя руками подбрасывает мяч вверх и ловит его. Даётся одна попытка.
3. **Прыжок через препятствие.** *Измерение показателей:* в баллах. *Методика проведения.* Прыжок выполняется через мягкий модуль высотой 40см. Разбег произвольный. Дети выполняют прыжок по очереди. Каждый ребенок выполняет 2 прыжка с небольшим интервалом, самостоятельно. Качественные показатели прыжка фиксируются по основным элементам движения. 1. Исходное положение: а) разбег с ускорением на последних шагах; б) энергичная работа полусогнутых в локтях рук. 2. Толчок: а) выпрямление толчковой ноги с резким выносом вперед-вверх маховой; б) наклон туловища вперед; в) сильный мах руками вверх. 3. Полет: а) подтягивание толчковой ноги к маховой, группировка; б) руки вперед-вверх. 4. Приземление: а) одновременно на обе полусогнутые ноги с переходом с носка на всю ступню; б) туловище наклонено вперед; в) руки свободно движутся вперед; г) сохранение равновесия при приземлении.
4. **Метание набивного мяча (1кг)**. *Измерение показателей:* расстояние в сантиметрах. *Методика проведения.* Обследование дальности метания проводится на асфальтовой дорожке шириной 3м, длиной 10м. Предварительно она размечается (мелом) поперечными линиями через каждые 0,5 м, на концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска. Размеченное расстояние должно быть в 1,5 раза больше среднего возрастного показателя дальности метания. Ребенок производит 2 броска из-за головы стоя. Замер осуществляется после каждого броска. В протоколе отмечаются количественные показатели.
5. **Ходьба на расстояние.** *Измерение показателей:* техника движений. *Методика проведения.* Для изучения выносливости используется ходьба на расстояние. Он проводится в удобном для ребенка темпе (умеренном). Ребенок идёт до тех пор, пока не отказывается сам идти дальше. Фиксируется время его ходьбы и качественные показатели: 1 Хорошая осанка. 2 Свободные движения рук от плеча со сгибанием в локтях. 3:Шаг энергичный, ритмичный, стабильный. 4 Выраженный перекат с пятки на носок, небольшой разворот стоп. 5 Активное сгибание и разгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая)**.** Предоставляется одна попытка.

**Бег 10метров с хода**. *Измерение показателей:* время в секундах. *Методика проведения.* На дистанции 30 м выделяется средний 10-метровый отрезок. Ребенок бежит с максимальной скоростью всю 30-метровую дистанцию. Воспитатель же фиксирует время пересечения начала и конца 10-метровой серединной части дистанции. Вначале проводится разминка, затем каждому ребенку предоставляется возможность 2 раза пробежать дистанцию. В забеге принимают участие двое детей одновременно. Фиксируется лучший результат.

Таблица 1

Средние показатели физической подготовленности

детей шести лет по программе «Истоки»

и уровни развития отдельных показателей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тестов** | **Измерение показателей** | **Пол** | ***Пока-  затели*** | **Уровни развития** | | | |
| **Низкий  (1 балл)** | | **Средний  (2 балла)** | **Высокий  (3 балла)** |
| 1 | Подбрасывание и ловля мяча | Количество раз | Мал. | ***26*** | Меньше 25 | | 25-27 | Больше 27 |
| Дев. | ***29*** | Меньше 28 | | 28-30 | Больше 30 |
| 2 | Бег 10 метров с хода | Секунды | Мал. | ***2,5*** | Медленней 2,6 | | 2,4-2,6 | Быстрей 2,4 |
| Дев. | ***2,6*** | Медленней 2,7 | | 2,5-2,7 | Быстрей 2,5 |
| 3 | Бросок набивного мяча(1кг) из-за головы стоя | Сантиметры | Мал. | ***210*** | Меньше 205 | 205-215 | | Больше 215 |
| Дев. | ***170*** | Меньше 165 | 165-175 | | Больше 175 |

Все данные заносились в ниже приведенную таблицу 2.

Таблица 2

**Диагностика физической подготовленности дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия и имя ребёнка** | **Номера тестов** | | | | | | **Сумма баллов** | **Уровень развития** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов по каждому тесту | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Определение уровней физической подготовленности:

Высокий уровень - от 15 до 18 баллов.

Средний уровень – от 14 до 10 баллов.

Низкий уровень – от 9 до 6 баллов.

Приложение 4

**Педагогическое наблюдение за двигательной активностью дошкольников**

Разработали: Волошина Л.Н. – преподаватель Белгородского Государственного университета, Исаенко Ю.М. - преподаватель Белгородского педагогического колледжа.

Педагогическое наблюдениепозволяет охарактеризовать передвижения ребенка, преобладающие положения тела, интенсивность жестикуляций и характер мимических проявлений при общении, а также среднесуточное количество шагов см. таблица 1.

**Анализ и оценка активности детей**

1. ЛОКОМОЦИИ (бег, прыжки, ходьба, ползания, подлезания, метания).

Количество за ед. времени (среднесуточный показатель).

3балла – 100-150;

2балла – 50-99;

1балл – меньше 50.

2. УСТАНОВКИ И ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЗЫ

(стоять, сидеть, лежать и т.д. преобладающие положения).

3балла – использует множество разнообразных поз;

2балла – использует преимущественно сидячие и стоячие позы;

1балл – использует сидячие позы.

3. КОММУНИКАЦИИ (речевые движения, жесты, мимика активная жестикуляция, умеренная, сниженная).

3балла – в наличии все средства общения, активная мимика;

2балла – жестикуляции выражены недостаточно, мимика умеренная;

1балл – речевые движения слабо выражены, ребёнок неохотно вступает в контакт.

4. КОЛИЧЕСТВО ШАГОВ В СУТКИ (шагометрия).

3балла – 7000 - 8000 шагов – необходимая возрастная норма (Шебеко В.Н. и др. 1997);

2балла – от 6000 до 7000 шагов;

1балл – от 5000 до 6000 шагов.

**Уровни**

Высокий 10-12 баллов

Средний 7-9 баллов

Низкий 4-6 баллов

**Таблица регистрации результатов**

**НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Имя и фамилия ребёнка | ЛОКО-МОЦИИ | УСТАНОВКИ И ПОД-ДЕРЖАНИЯ ПОЗЫ | КОММУНИ-КАЦИИ | КОЛИ-ЧЕСТВО ШАГОВ В СУТКИ | Сумма баллов | Уровень |
| девочки | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| мальчики | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 5

**«Какое место занимает физическая культура**

**в вашей семье?»**

1.ФИО.образование, место работы, количество детей в семье.

2.Кто из родителей занимается или занимался спортом; каким? Есть ли спортивный разряд?.

3.Посещает ли ваш ребенок спортивную секцию?

4.Установлен ли для вашего ребенка дома режим дня? Соблюдает ли он его?

5.Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?

- мама, папа, дети, взрослый вместе с ребенком, регулярно, нерегулярно ( да, нет);

6.Соблюдает ли ваш ребенок дома правила личной гигиены?

7.Знаете ли вы основные принципы и методы закаливания детей дома?

8Какое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь есть у вас дома; детский спортивный комплекс?

9.Кто из членов семьи чаше всего гуляет с ребенком?

10.Гуляете ли вы с ребенком после детского сада?

11.Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни: подвижные игры, спортивные игры и упражнения, настольные игры, музыкально – ритмическая деятельность, чтение книг, походы?

12.Смотрите ли вы по телевидению детские спортивные передачи?

13.Какие трудности в физическом воспитании детей вы испытываете?

14.Что вы читали о физическом воспитании ребенка?

15.Консультациюпо какому вопросу физического воспитания ребенка вы бы хотели получить?

Приложение 6

**Баскетбол**

**Футбол**

**Воллейбол**

Основные приемы техники ( поэтапного) влаОодения мячом через элементы спортивных р.

Стойка баскетболиста

Перебрасывание мяча друг другу

Перемещение по прямой, дугами, обводка стоек

Перемещение по прямой , дддждугамидугамидудугами, обводка стоек

Передвижение по площадке бегом

При сопротивлении

Передача двумя руками от груди

Остановка двумя шагами, поворот

Удары по мячу неподвижному

Ловля мяча на месте

Перемещение игрока: выпады, скользящие и приставные шаги, прыжки с одной ноги на другую

Упражнение для формирования «чувства мяча»

Приемы мяча

Ведение мяча

Ловля мяча

Ведение «змейкой» вокруг предметов

Передача двумя руками при движении и ловле мяча

Передача мяча двумя руками от груди

Ведение мяча быстро, передача друг другу

Перебрасывание мяча

Передача двумя руками от груди в движении

Учебная игра

Попадание мяча в предметы

Ведение мяча на месте правой ( левой) рукой

Приемы вратаря

Забивание в ворота

Ведение мяча вокруг себя, остановка, передача

Приемы вратаря

Бросок мяча в корзинку от плеча

Учебная игра

Учебная игра

Приложение 7

Учет степени подвижности при организации игрового взаимодействия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| степень  подвижности | Цель педагогической  работы | Методические рекомендации | Формы и виды игр |
| Оптимальная | Обогащение двигательного опыта, воспитание навыков организатора игр, использование опыта ребенка при организации взаимообучения. | Предлагать ребенку роль ведущего игры, помощника. Полезны все игры без дополнительных условий. | Все подвижные игры, игры с элементами спорта городков, [баскетбола](http://pandia.ru/text/category/basketbol/)**,** футбола, хоккея, лыжи, санки. |
| Предоптимальная | Обогащение содержания движений, содержания самостоятельной двигательной активности, развивать двигательное творчество. | Разнообразить пособия и игрушки.  Предоставлять и активизировать право выбора сюжета для двигательной деятельности и партнеров по играм. | Все подвижные игры, игры с элементами городков, баскетбола, футбола, хоккея, лыжи, санки |
| повышенная подвижность и низкое качество движений | Учить управлять движениями, выполнять с большей точностью. Учить действовать по сигналам и правилам. Учить коллективному взаимодействию. Развивать умение сосредоточиться, слушать взрослого, повторять движения за взрослым и другими детьми. | Использовать игры с метательными элементами, равновесиями.  Уделять внимание играм с мелкими предметами.  Обязательно взаимодействие с родителями и психологом.  Не допускать нахождения ребенка в спортзале без задания.  Предлагать роль помощника («посмотри, правильно делают дети или нет, что не правильно подскажи?») | Наиболее предпочтительные игры Баскетбол- «Найди свой домик», «Попади в брусок», «Разойдись и не упади», «Метни стрелу», составь фигуру», «Пади в мяч», «Ветер», «Цветные автомобили», «Пройди и не задень», «Точный пас», «Следопыты», «Снайперы», «Покатаем кукол», (все игры на лыжах). «Кого назвали тот и ловит», «Что изменилось», «Мяч в обруч», «Ловкие ребята», «У детей порядок строгий», «Подними мяч», «Стой». |
| Малоподвижный, низкий уровень двигательной активности | Активизировать самостоятельную двигательную активность, обогащать и разнообразить двигательный опыт, приобщать к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. | Вовлекать в игры.  Использовать индивидуальные двигательные задания. Повышать статус ребенка в коллективе. Создать ситуацию успеха.  Давать возможность выбирать сюжет и роль в играх. | Наиболее предпочтительные игры Футбол – «детки и кот», «Где котик», «Догони меня», «мяч под сетку», Баскетбол – «Большие и маленькие», «Не отдам», «Подними мяч», «Стой». «Скорее в обруч», «Кто больше соберет игрушек», «Городки». |

Приложение 8

**Показатель снижения заболеваемости воспитанников по ДОУ за последние три года ниже средне городского, при тенденции к снижению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Средне территориальный показатель пропуска одним ребенком по болезни | Показатель пропуска одним ребенком по болезни ДОУ |
| 2012-2013г | 12,5 дней | 12,1 дней |
| 2013-2014г | 12, 1 дней | 11,9 дней |
| 2014-2015г | 11,8 дней | 10,4 дней |

Уровень физического развития детей за три учебных года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012-2013 год | 2013-2014 год | 2014-2015 год |
| 72% | 75% | 76% |

Приложение 9

**Спортивный праздник**

**«День России»**

Для детей старших групп

**Оборудование:**

Фотоаппарат, маленькие корзины под кубики для подсчёта очков 2 шт., кубики для подсчёта очков 20 шт., большие корзины для мячей 2 шт., мячи большие (20см) 20 шт., мячи малые (15см) 20 шт., мячики (5см) 40 шт., большие обручи под цвет команд 2шт., ориентиры под цвет команд 2шт., флаг России подвешенный на верёвке, музыкальное оформление праздника (музыкальный центр, диск с музыкой, удлинитель, микрофон), столы 2 шт., скамейки и стулья для зрителей и участников, шары воздушные, флажки, погремушки, бубны, барабаны, подарки для детей на каждого, эмблемы 2шт., корзины для баскетбола 2шт., картинки с разными видами спорта, гири детские 2шт., сетка волейбольная, клюшки хоккейные 4шт., ворота малые 2шт., загадки про спорт, палочки с верёвкой для игры «мотальщики», протоколы для жюри 3шт.

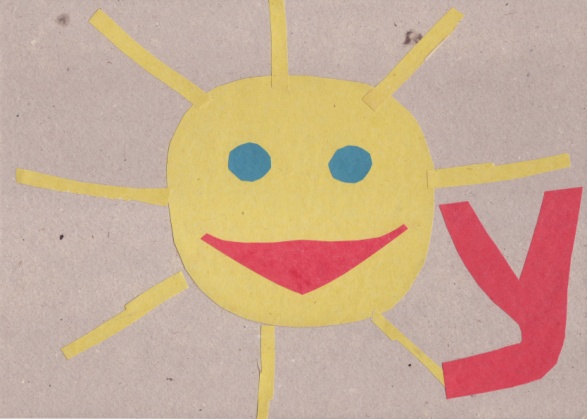
**Цель:**

Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, желание заниматься спортом, спортивными и подвижными играми. Обогатить представления о различных видах спорта. Продолжать укреплять здоровье детей.

**Подготовка:**

Изготовить эмблемы, выучить девизы, повторить правила поведения во время звучания национального гимна, переодеть детей в форму своей команды.

**Ход праздника**



*Площадка украшена шарами и флажками. Болельщики с атрибутами сидят по краям площадки. Под спортивный марш «Юные спортсмены» дети выходят на площадку, проходят круг и строятся в две колонны. Каждая команда одета в футболки своего цвета.*

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые зрители, участники. Сегодня, накануне Дня России, который будет в воскресенье – 12 июня, мы решили провести спортивные состязания. В них примут участие две команды. Скажите, пожалуйста, нам своё название и девиз.

**Вся команда №1 хором:** мы команда «Закалённые». Наш девиз: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

**Вся команда №2 хором:** мы команда «Спортсмены». Наш девиз: «Спорт, ребята, очень нужен!

Мы со спортом крепко дружим!».

**Ведущий:** Давайте поприветствуем наших участников и скажем дружно: «Физкульт. привет»!

В начале всех серьёзных соревнований принято поднимать флаг страны. А какая у нас страна? (Россия) Правильно. Прошу всех повернуться к флагу России и пока будет играть

гимн нужно стоять смирно и не разговаривать. Для поднятия флага приглашаются капитаны команд.

*Звучит гимн и поднимается флаг.*

**Ведущий:** Соревнования, посвящённые Дню России объявляются открытыми!

Вы знаете, спортом занимаются во всём мире. И каждый спортсмен стремится выступать за свою Родину. Но только лучшие из них получат право надеть форму сборной страны. А вы хотите выступать за нашу страну на всемирных соревнованиях?

Вот мы сейчас и проверим готовы ли вы к этому.

Хочу представить строгое, но справедливое жюри.

Кто жюрить вас честно будет,

Кто вам сделает подсчёт?

Кому выделит награды

И кому за что почёт?

*Ведущий представляет членов жюри.*

***Первый этап соревнований***

**Ведущий:** Ну что, вы готовы стать настоящими спортсменами? Но для этого нужно много тренироваться, нужно быть сильным, быстрым, ловким и смелым. Теперь можно переходить к испытаниям. За каждый выигранный конкурс команда получит по одному очку. Жюри их будет складывать в корзины командам. А в конце мы подсчитаем очки.

Я предлагаю вам проверить себя в различных видах спорта. А первым видом у нас будет **ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА,** а именно **СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА.**

Сейчас идите обычным шагом в рассыпную по всей площадке. По моему сигналу вам нужно будет быстро дойти и построиться в два круга, красные вокруг красного, жёлтые вокруг жёлтого обруча.

Молодцы, хорошо построились. Сделали вдох и выдох, идём на месте.

А теперь **БЕГ** в рассыпную, по сигналу нужно построиться в две шеренги возле своих ориентиров.

Молодцы, хорошо построились. Сделали вдох и выдох, идём на месте.

А сейчас бежим с захлёстыванием голени в рассыпную, по сигналу построиться в две колонны возле своих ориентиров.

Молодцы, хорошо построились. Маршируем на месте, сделали вдох и выдох.

А следующим видом спорта будет **ГИМНАСТИКА.**

Потому что перед началом состязаний необходимо сделать хорошую разминку. Участники, внимание, на вытянутые руки разомкнись.

**1. Наклоны головы в сторону**

И.п. руки на поясе, ноги на ширине плеч.

1-наклонить голову к левому плечу, 2-и.п., 3-к правому, 4-и.п. Повторить 5раз.

**2. Руки вверх**

И.п. тоже.

1-поставить руки на плечи, 2-вверх, 3- на плечи, 4-и.п. Повторить 4раза.

**3. Смена положения рук**

И.п. правая рука внизу, левая вверху, ноги на ширине плеч.

1-2-рывком развести руки как можно шире, 3-4-тоже, но поменять руки. Повторить 4раза.

**4. Наклоны**

И.п. руки на поясе, ноги немного шире плеч. 1-нагнуться вперед, 2-развести руки в стороны, 3-руки на пояс, 4-и.п. Повторить 4раза.

**5. Приседания**

И.п. руки на поясе, ноги на ширине плеч.

1-глубокий присед, руки вытянуты вперед, перед грудью, 2-и.п. Повторить 6раз.

**7. Прыжки**

И.п. руки на поясе, ноги вместе.

1-прыжок вверх, развести руки в стороны, ноги чуть шире плеч. 2- И.п. Повторить 6раз.

**8. Ходьба на месте**

**Ведущий:** Молодцы! Хорошая разминка укрепляет и закалке помогает.

Теперь поиграемв**БАСКЕТБОЛ.**

**Игра *«Собери мячи».*** Ведущий заранее раскладывает маленькие мячи (диаметром 5см) на землю далеко от основной площадки. После сигнала дети их собирают и несут в свою корзину. Но в корзину мяч нужно забросить. Для этого вокруг неё очерчивается круг радиусом 2метра. За линию заступать нельзя. У каждой команды своя корзина. Брать в руки можно только один мяч. Игра заканчивается, когда не останется мячей. В чьей корзине будет больше мячей, та команда и выиграла.

Следующим видом спорта будет **ВОЛЕЙБОЛ**

**Игра *«Мяч через сетку».*** Команды расходятся на свои площадки. Между ними сетка. Ведущий раздаёт каждой команде по 10 мячей (диаметром 15см). По сигналу дети начинают бросать мяч на противоположную сторону. Если после второго сигнала на стороне одной из команд будет больше мячей, она проигрывает.

Повторить 3 раза.

Посоревнуемся в **ТЯЖЁЛОЙ АТЛЕТИКЕ**

***«Силачи» (конкурс для капитанов)***

Поднятие гири. Кто больше. В каждой руке по одной гири.

А у нас **ХОККЕЙ.**

***«Забей гол».*** У каждого участника по одному маленькому мячу. Первый ребёнок в колонне ведёт мячик клюшкой до линии (ориентира), делает бросок по воротам, в которых стоит капитан противоположной команды. После броска игрок возвращается назад, передаёт клющку и становится в конец колонны. Игра на количество заброшенных мячей.

Переходим к **ФУТБОЛУ.**

**«Сделай круг».** У каждого участника по мячу. По сигналу начинают ведение по всей площадке. По команде «Сделай круг», каждая команда стоится вокруг своего обруча лицом в центр, руки на поясе, нога на мяче. Кто быстрее построится и сделает это красивее.

Повторить 3 раза.

**Ведущий:** На этом первый этап наших соревнований заканчивается. Присаживайтесь на свои места. Сейчас переходим к проверке ваших знаний.

***Второй этап соревнований***

***1. «Назови вид спорта» по картинке.***

Ведущий показывает каждой команде по очереди фотографии и картинки с изображениями спортсменов. Детям нужно правильно назвать вид спорта, к которому относится данный спортсмен.

***2. Отгадай загадку про виды спорта***

В этом спорте игроки

Все ловки и высоки.

Любят в мяч они играть

И в кольцо его кидать.

Мячик звонко бьет об пол,

Значит, это ... (**баскетбол**)

Здесь команда побеждает,

Если мячик не роняет.

Он летит с подачи метко

Не в ворота, через сетку.

И площадка, а не поле

У спортсменов в ... **(волейболе)**

Почему вид спорта "легкий"  
Не могу никак понять:  
Нужно бегать, нужно прыгать,  
Нужно что-там метать.  
Эх, легче арифметика,  
Чемлёгкая ……! (**атлетика**)

Силачом я стать хочу.  
Прихожу я к силачу:  
- Расскажите вот о чём -  
Как вы стали силачом?  
Улыбнулся он в ответ:  
- Очень просто. Много лет  
Ежедневно, встав с постели,  
Поднимаю я ... (**гантели**)

На поле лёд, забор вокруг,  
И нарисован в центре круг.  
Ты здесь не спи, а шайбу бей.  
Что это за игра? **(хоккей)**

Корт, ракетка, сетка.  
Удар и мяч летит  
Так быстро и так метко  
Никто не уследит.

Что за игра? (**теннис**)

Ногами все бьют мяч, пинают,  
Как гвоздь в ворота забивают,  
Кричат от радости все: «Гол!».  
Игру с мячом зовут ... (**футбол**)

Конь, канат, бревно и брусья,

Кольца с ними рядом.

Перечислить не берусь я

Множество снарядов.

Красоту и пластику

Дарит нам … **(гимнастика)**

**3. Игра "Проворные мотальщики"** для 8-и игроков. Четыре игрока с одной команды берутся за свою палочку, четверо других стоят напротив, также держа свою палочку. Верёвка, привязанная к середине палочек должна быть натянута. Игроки стараются как можно быстрее наматывать веревку на свою палочку. Побеждают те, кто быстрее домотает до шарика в центре.

**4. «Перетягивание каната»**

Участвуют по половине команды. Проводится два раза.

**Ведущий:** Ребята, кто из вас знает стихи о спорте? Начинает команда «Закалённые».

**Ребёнок 1:**

Я учусь в спортивной школе.

Строгий тренер мной доволен.

Тренировок не боюсь,

Все сильнее становлюсь.

**Ребёнок 2:**

Я пока не мастер спорта

И еще не бью рекордов,

Но зарядкой каждый день

Заниматься мне не лень.

**Ребёнок 3:**

Я учусь в спортивной школе.

Тренирую силу воли —

В дождь, и ветер, и мороз

Выхожу я бегать кросс.

**Ребёнок 4:**

Если зря не зазнаваться,

Каждый день тренироваться —

Бегать, прыгать, мяч катать, —

Чемпионом можно стать!

**Ведущий:** А теперь команда «Спортсмены».

**Ребёнок 1:**

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно.

Только надо знать,

Как здоровым стать!

**Ребёнок 2:**

В мире нет рецепта лучше —

Будь со спортом неразлучен,

Проживешь сто лет —

Вот и весь секрет!

**Ребёнок 3:**

Приучай себя к порядку —

Делай каждый день зарядку.

Смейся веселей,

Будешь здоровей.

**Ребёнок 4:**

Спорт, ребята, очень нужен!

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт – помощник, спорт – здоровье,

Спорт – игра, физкульт… (хором) УРА!

**Ведущий:** Ребята, наши соревнования подходят к концу. Пора подвести итоги.

*Подсчитываются очки, объявляется победитель.*

**Ведущий:** Вот и подошел к концу наш спортивный праздник. Теперь мы уверенны, что наши ребята готовы выступать за нашу страну в любых видах спорта! Правда, ребята? (Да)

И прежде чем получить свои награды, давайте мы станцуем все вместе танец «Лавата». Все встаем в большой круг.

*Зрители и участники танцуют танец «Лавата»*

Давайте сделаем большой хоровод.

*Все танцуют и поют* простую песенку:

- Дружно танцуем мы!

- Тра-та-та! Тра-та-та!

- Танец веселый наш!

- Это лавата!

Играющие идут по кругу и поют эту песенку, затем ведущий начинает выяснять насколько хороша у играющих какая-нибудь часть тела, например так: "Наши руки хороши?!", все отвечают "Хороши!" (показывают свои руки), "А у соседа?!" - "Лучше!" (показывают руки соседа). Далее все берутся за руки и все повторяется сначала. Разумеется, вместо рук можно использовать любые другие части тела.

*После танца все участники награждаются призами.*

**Ведущий:** В конце соревнований принято опускать флаг. Капитаны команд подойдите к флагу. Команды, равнение на флаг.

*Звучит гимн, флаг опускают.*

**Ведущий:** Наши соревнования, посвящённые дню России, объявляются закрытыми. Мы желаем всем здоровья, счастья и всего самого хорошего!

Построились в одну колонну. В обход по площадке шагом - марш!

*Под спортивный марш дети совершают круг почёта и уходят в свои группы.*

Приложение 10

**Сценарий проведения праздника «День защиты детей»**

Звучит песня «Детство» дети под музыку входят на спортивную площадку.

**Ведущий.**  
Пришел июнь, июнь, июнь-  
В саду щебечут птицы,  
На одуванчик только дунь-  
И весь он разлетится!  
Праздник солнца! Сколько вас,  
Одуванчиков у лета!  
Детство – золотой запас  
Для большой нашей планеты!

Звучит первый куплет песни « Солнечный круг»

**Ведущий:** Дорогие друзья, вот и наступил для нас долгожданный праздник солнца, самый теплый, летний праздник – Праздник солнечного лета!

Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Этот день посвящен Вам, дорогие ребята:

**Дети читают стихи:**

1. Мы встречаем праздник лета,  
Праздник солнца, праздник света.  
Приходите в гости к нам.  
Рады мы всегда гостям.

2. Мы встречаем праздник лета  
Праздник солнца, праздник света  
Солнце, солнце, ярче грей  
Будет праздник веселей.

3.День первый лета, стань ещё светлей!  
Встречают первое июня всюду!  
Ведь это – День защиты всех детей,  
Его недаром отмечают люди!

<https://direct.yandex.ru/?partner>4.Первый день цветного лета

Вместе нас собрал, друзья.  
Праздник солнца, праздник света,  
Праздник счастья и добра!

5. Спорт, ребята, очень нужен!

Мы со спортом крепко дружим,

Спорт-помощник, спорт – здоровье, спорт – игра!

Всем участникам Физкульт – УРА!

**Ведущий:** Праздник, посвященный «Дню защиты детей» считать открытым Ура!

Все вместе Ура!

**Ведущий:**  
Много игр есть на свете,  
Но про все не рассказать.  
Любят взрослые и дети  
В игры разные играть.

Мы начинаем «Сказочные эстафеты»

Звучит песня « Приходи Сказка»

Представление команд.

1. В состязаниях участвуют две команды: команда «Ну, погоди!» МБДОУ 76 и команда «\_Шустрики\_» МБДОУ 86.

Кто из команд сильнее, ловчее и быстрее решат судьи. Представляются судьи.

**Ведущая:** Команды, приготовиться на СТАРТ.

1. «Мяч капитанов»
2. «Пронести в ведре воду»
3. «Бег с баскетбольным мячом за спиной до финиша и обратно.
4. «Поймай рыбку в пруду».

**Игра со зрителями:**

**1 игра:**Как живете? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)  
Как идете? – Вот так! (идут на месте)  
Как плывете? – Вот так! (имитируют плавание)  
Как бежите? – Вот так! (бег на месте)  
Как грустите? – Вот так! (грустят)  
А шалите? – Вот так! (кривляются)  
А грозите? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)

**Игра с родителями: «Стакан воды на теннисной ракетке».**

**Продолжение эстафет.**

5. «На новое место»

6. «Пингвины»

7. «Прокати – не урони»

8. «Туннель».

Звучит песня « Не детское время» все зрители встают, выходят на площадку и повторяют за ведущим движения танца.

**Ведущий:**  
Для повелителей страны  
Ребята все равны:  
И рыжие, и белые,  
И сильные, и смелые,  
Веселые и шумные,  
И очень, очень умные.  
Всех ждет подарок или приз,  
И это все для вас сюрприз.

Звучит песня в исполнении Софии Ротару « Я ты он она».

**Подведение итогов. Вручение дипломов.**