

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №22» г. Белгорода**

Организация и проведение учебных сборов с учащимися как средство формирования специальных знаний и умений, развития физических качеств, патриотических чувств будущих защитников Отечества

Автор опыта:
Городков Александр Викторович,
преподаватель – организатор ОБЖ
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода.

Содержание:

Раздел 1. Информация об опыте, условия возникновения и становления опыта.....	3
Раздел 2. Технология опыта.....	7
Раздел 3. Результативность опыта.....	13
Библиографический список:.....	15
Приложение к опыту.....	16

Раздел 1. Информация об опыте, условия возникновения и становления опыта

Условием становления опыта явилось то, что в гимназии на протяжении лет сложилась определенная система работы по организации и проведению сборов с учащимися 10-х классов, способствующих усвоению раздела «Основы военной службы» курса ОБЖ. Практика показывает, что интерес юношей к вопросам изучения основ военной службы с каждым годом возрастает. Видя построения на сборы, каждый год учащиеся младших классов интересуются: «Когда мы пойдем на сборы. А мы будем стрелять»? Значимость качества проведения сборов с учащимися подтверждается тем, что за год в Вооруженных силах обучить и воспитать солдата, способного качественно выполнять задачи по предназначению, не представляется возможным. Следует сказать, что проведение учебных сборов должно осуществляться на базе и при помощи руководителей воинских частей, которые, в силу сложившихся обстоятельств, не в состоянии в полном объеме организовывать занятия с многочисленными школами города. Более того, если раньше воинские части, совместно с военкоматом, организовывали проведение стрельб из автомата Калашникова, то теперь такие стрельбы не проводятся. За время своей работы из военного комиссариата для наглядности обучения не получено ни одного учебного плаката, стенда, макетов оружия и боеприпасов. Наоборот, военные комиссариаты потребовали сдать макеты имеющихся мин, гранат, саперные лопатки. Однако это не снимает ответственности с преподавателей за подготовку юношей к военной службе, хотя и сильно ее затрудняет.

Все это определило тему представляемого опыта: «Организация и проведение учебных сборов с учащимися как средство формирования специальных знаний и умений, развития физических качеств, патриотических чувств будущих защитников Отечества».

Представленный опыт апробируется в гимназии в рамках ежегодного проведения учебных сборов с юношами 10-х классов в объеме 35 часов. (Приложение №1)

Актуальность опыта

В современном мире много противоречий. Наиболее острые из них решаются в ходе развязывания военных конфликтов. На повестке дня остро стоит вопрос умения защищать свои национальные интересы вооруженными способами. Как никогда сегодня обрел популярность постулат А. В. Суворова из его «Науки побеждать»: «Учить войска тому, что необходимо на войне». Учитывая то, что система подготовки к военной службе, которая раньше реализовывалась через изучение предмета «Начальная военная подготовка» сегодня утрачена и, в ближайшем обозримом будущем, вводиться не будет, актуальность учебных сборов повышается. Автор прослужил в Вооруженных силах 27 лет и доподлинно знает, что «сделать»

солдата профессионалом за год службы невозможно, даже если освободить его от выполнения несвойственных военному служащему задач. Существующая же программа для 10-х классов в полной мере не охватывает всех вопросов, необходимых, для получения первоначальных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, тем более что уже ряд лет предмет ОБЖ в старших классах преподается в объеме 1 часа в неделю, тогда как ранее для этого выделялось 2 часа за счет регионального компонента. В какой то мере восполнение происходит за счет участия учащихся в работе клуба «Патриот», соревнованиях по допризывной подготовке, акциях, посвященных знаменательным датам в жизни государства и Вооруженных сил, мероприятиях месячника военно-патриотической работы, участия учащихся в военно-спортивной игре «Зарница». (Приложения №2-№5). Но и это не решает возникшие противоречия, требующие разрешения:

1. Необходимость повышения качества подготовки юношеского контингента, призванного выполнять задачи по защите государства и ограничение его подготовки по времени и предоставляемым материальным ресурсам, несовершенным, на мой взгляд, программам по основам военной службы.
2. Желание юношей подготовиться к службе в вооруженных силах и отсутствием у отдельных преподавателей – организаторов ОБЖ должной подготовки, опыта проведения, в том числе и, пятидневных учебных сборов.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий, приближенных к реальным, существующим в войсках, с целью обучения учащихся, приобретения ими необходимых воину знаний и навыков. Воплощение идеи осуществляется через применение специально разработанных средств, методов, форм обучения, развития, воспитания и оздоровления, значительно влияющих на приобретение первоначальных качеств в ходе ввода в строй молодого пополнения.

Длительность работы над опытом

Длительность работы над опытом 5 лет. Разрешение противоречий между повышением качества подготовки юношеского контингента, призванного выполнять задачи по защите государства, и ограничением его подготовки по времени и предоставляемым материальным ресурсам, несовершенным программам по основам военной службы, а так же желанием юношей подготовиться к службе в вооруженных силах с одной стороны и отсутствием у отдельных преподавателей – организаторов ОБЖ должной подготовки, опыта проведения, в том числе и, пятидневных учебных сборов проходит в своем развитии несколько этапов:

1 этап – организационно-подготовительный – сентябрь – декабрь.

На этом этапе проводится анализ прошедших сборов. Готовится литература, документы производится оценка материально-технических условий для качественного проведения сборов в летний период.

2 этап – разработка учебного плана – январь. Результат работы на этапе – формулировка цели, задач, разработка содержания, планирования практической деятельности на уроках ОБЖ.

3 этап – констатирующий – февраль – май. На этом этапе проводится констатирующий анализ работы. Цель - определение теоретических и практических показателей у учащихся, заинтересованности в изучении нового направления воинской деятельности. Продолжается подбор методического материала. Разрабатывается содержание, планирование, последовательность выполнения мероприятий в соответствии с замыслом вышестоящего управленческого звена. Происходит апробирование отдельных элементов программы.

4 этап – мониторинговый – июнь. Основа этапа – выполнение всего того, что было наработано в процессе подготовки к учебным сборам. Содержание работы на данном этапе заключается в отслеживании результатов обученности учащихся. Степень усвоения на заключительном этапе практических навыков и необходимых знаний доказала успешность реализации такого подхода.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен комплексной системой, состоящей 35-часового плана проведения учебных сборов, учебных занятий и внеклассных мероприятий и реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Теоретическая база опыта

Теоретическая база опыта представлена Конституцией РФ, которая определяет службу в ВС как обязанность граждан РФ (для сравнения: служба в рядах ВС СССР являлась священным долгом и почетной обязанностью каждого гражданина), ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г., ФЗ «О статусе военнослужащих» 1998г., Помбрик, И.Д. «Особенности применения общевойсковых соединений и частей в чрезвычайных обстоятельствах» М.: Статут, 2010. -81 с., А.Н. Шимкин // Право в Вооруженных Силах. – 2-е изд., стер. – М.: РАГС, 2011. – 301 с., Таганов, Ю.Н. «Обеспечение соблюдения воинской дисциплины военнослужащими, проходящими военную службу по контракту» Военно-юридический журнал. – 2010. – № 3. – с. 4- 40, учебник «Начальная военная подготовка» 1980г., Ю. Еремеев «Тактика Сухопутных войск Советской Армии», другие работы. Надо отметить, что специальной учебной литературы, рекомендованной для изучения и практического применения в ходе 35-ти часовых сборов, не существует. Поэтому выборочно используется литература по соответствующей тематике. К примеру, Конституция РФ, Федеральные законы являются хорошей теоретической базой для проведения занятий по общественно-государственной подготовке. А. Н. Шимкин, являясь кадровым военнослужащим и специалистом в области права, в своих работах комментирует нормативно – правовые акты, регламентирующие прохождение военной службы по призыву, раскрывает требования, предъявляемые к призывнику. Такой материал используется для проведения

информирования учащихся во время перерывов в занятиях, например, по тактической подготовке. Статья полковника в отставке И. Д. Помбрик «Особенности применения общевойсковых соединений и частей в чрезвычайных обстоятельствах» является хорошим подспорьем в изучении действий военнослужащих в условиях применения отравляющих веществ, при оказании первой медицинской помощи. «тактика Сухопутных войск Советской Армии» позволяет грамотно отработать в полевых условиях такие вопросы как «оборона и наступление мотострелкового взвода». Практически отрыть окоп для стрельбы лежа (Приложение №6).

Из всего списка использованной литературы наибольшую практическую значимость имеет учебник «Начальная военная подготовка», где есть комплекс необходимых для усвоения знаний и умений по предметам боевой подготовки: огневая подготовка, тактическая подготовка, радиационная, химическая, биологическая защита, строевая подготовка, общевойсковые уставы, военно-медицинская подготовка.

Военная служба является одним из самых значимых и важных видов деятельности. Военная служба реализует не только специфические функции Вооруженных сил: прикладные, спортивные, рекреативные, реабилитационные и оздоровительные, но и образовательные задачи, значение которых трудно переоценить. Для того чтобы заинтересовать ученика в усвоении суммы знаний, навыков и умений используются различные внеурочные мероприятия: посещение музея – диорамы «Огненная дуга», музея УВД, киноуроков, воинской части, базы отряда мобильного особого назначения. Хорошо зарекомендовали себя ежегодные кроссы, посвященные памяти 1-го командующего ВДВ Маргелова В. Ф., соревнования «Стрелковый поединок», выполнение учебных стрельб из АК, МК – винтовки, состязания юношей под девизом «К защите Родины готов». Освоение навыков военной службы через прохождение учебных сборов не только позволяет выработать первоочередные навыки, необходимые в Вооруженных силах РФ, но и развиваться физически. Например, такой элемент физической подготовки как подтягивание, которое в Вооруженных силах является показателем силы военнослужащего, учащиеся выполняют перед началом каждого урока, ведется таблица достижений каждого, что стимулирует учеников и в ходе состязательности они достигают все более высоких результатов.

Все это определяет большую значимость изучения основ военной службы в формировании личности школьника, его подготовке к защите Родины и обуславливает необходимость внедрения начальной военной подготовки в систему основного общего образования.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке плана 35-часовых учебных сборов, предназначенных для проведения не в воинской части, а в условиях, характерных для большинства школ г. Белгорода. План предполагает изучение и практическую отработку различных тем, которые включены в

состав предметов боевой подготовки воинских подразделений: радиационная, химическая, биологическая защита, огневая подготовка, физическая подготовка, строевая подготовка, военно-медицинская подготовка, тактическая подготовка, общевойсковые уставы, общественно-государственная подготовка. Качественное усвоение учебного материала и его практическая отработка в ходе занятий способствует совершенствованию физических, прикладных и коммуникативных навыков, подготовке юношей к выполнению задач военной службы.

Раздел 2. Технология опыта

Технология представленного опыта заключается в том, чтобы передать накопленный опыт службы в войсках, адаптировать его для массового применения и использования и таким образом реализовать поставленную **цель** – сформировать специальные знания и навыки, развить физические и морально психологические качества юношей, готовящихся к военной службе.

Цель достигается посредством решения следующих задач:

- разработка методического сопровождения для организации занятий в ходе выполнения плана пятидневных сборов;
- Совершенствование и развитие физических качеств;
- Формирование специальных знаний и умений, необходимых в войсках.

Где же найти резервы для подготовки в школе по вопросам, касающимся военной службы? Наряду с обязательным базовым компонентом программы предусматривается включение в образовательный процесс обучение дополнительным военно-прикладным видам спорта, которые реализуются через обучение в ФОСААФ, общеобразовательную подготовку в сфере физической культуры.

К примеру, так выглядит содержание и последовательность проведения практического занятия по строевой подготовке:

Форма занятия			
Цель занятия	Инструкторско-методические	Показные	Учебные
	Проверить подготовку руководителей (помощников руководителей) к занятиям по указанной теме. Уточнить методику проведения занятия	Образцово показать организацию и методику проведения конкретного занятия по выбранной теме	Научить учащихся выполнять строевые приемы. Совершенствовать технику выполнения приемов

Состав обучаемых	Руководители, помощники руководителей занятий	Руководители, помощники руководителей занятий, учащиеся образцово выполняющего приемы класса	Учащиеся классов, привлеченных к изучению строевых приемов
Содержание занятия	Используя руководителей (помощников) занятий в качестве обучаемых, в замедленном темпе, с пояснениями и паузами проводится занятие по указанной теме. Уточняются вопросы методики и последовательности занятия, акцентируется внимание на наиболее эффективных методах достижения цели занятия	С одним из классов (группой) проводится строевое занятие по выбранной теме. Присутствующим руководителям и их помощникам показывается методика проведения занятия	Доведение, разучивание и тренировка выполнения строевых приемов по теме занятия

Практическое занятие по строевой подготовке рекомендуется проводить в следующей последовательности:

Вступительная часть (10% отведенного на занятие времени):

Принять доклад, проверить наличие учащихся, их готовность к занятиям	Объявить тему и цель занятия	Объявить учебные вопросы	Повторить ранее изученные строевые приемы
При проверке готовности к занятиям руководитель перемещается от одного учащегося к другому	Перед объявлением темы занятия необходимо подать команду «Смирно»	Перед объявлением учебных вопросов следует подать команду «Вольно»	Желательно повторять те приемы, которые будут в той или иной мере использоваться при разучивании

приставными шагами, соблюдая строевую выправку			НОВЫХ
--	--	--	-------

Основная часть (80% времени):

Ознакомление с приемом	Разучивание приема	Тренировка
1. Назвать прием 2. Указать случаи применения строевого приема 3. Назвать (подать) команду, по которой этот прием выполняется 4. Образцово показать прием 5. При необходимости показать прием в медленном темпе и с краткими пояснениями	1. Начать разучивание приема в целом, если прием простой 2. Начать разучивание по разделениям, если прием сложный 3. Начать разучивание приема с помощью подготовленных упражнений, если прием сложный и отдельные его элементы вызывают затруднения в усвоении	1. Тренировка в медленном исполнении под счет (барабан) 2. Тренировка в темпе, определенном Строевым уставом ВС РФ 3. Состязание на лучшее исполнение приема между учащимися (группой учащихся)
В ходе ознакомления активно работают руководитель занятия и его помощники, если таковые имеются. Учащиеся наблюдают и внимательно слушают	На этапе разучивания непрерывно работают обучаемые по практическому освоению приема под руководством руководителя занятий	В ходе тренировки совершенствуется техника выполнения строевого приема

Заключительная часть (10% времени)

Построить учащихся в одношереножный или двухшереножный развернутый строй	Провести разбор занятия: - напомнить тему и цель занятия; - сделать и обосновать вывод о степени достижения цели,	Выдать задание на самостоятельную подготовку; - определить статьи Строевого устава ВС РФ для изучения и повторения;
--	---	--

	поставленной на занятии - отметить положительные стороны занятия и лучших учеников - назвать общие ошибки, их причины и способы работы над их устранением - объявить оценки	- определить строевые приемы, требующие дополнительной тренировки. Назвать тему следующего занятия. Ответить на вопросы учащихся
--	---	---

Анализ данных, полученных в ходе обсуждения на методических объединениях преподавателей-организаторов ОБЖ, семинарах показал заинтересованность в качественном проведении учебных сборов с учащимися, как основной формы практической подготовки к военной службе. Но многие педагоги испытывают сложности при организации учебных сборов. Наметилась тенденция сокращения числа преподавателей-организаторов ОБЖ из военнослужащих запаса, а для гражданского человека освоение основ службы с целью преподавания составляет, порой, непреодолимую трудность. Кроме того, в настоящее время недостаточно разработано методических пособий по данной тематике, а материально-техническое обеспечение отсутствует вообще.

Учебные сборы в гимназии организуются и проводятся на основании приказа директора гимназии, основанного на выполнении программы обучения для юношей 10 класса. Ученик не может быть оценен по предмету ОБЖ, если он не прошел учебные сборы. Поэтому учащиеся, освобожденные врачом от физических нагрузок, оцениваются по результатам усвоения теоретических знаний. То есть от учебных сборов ученик не освобождается. Обязательным является инструктаж учащихся перед проведением сборов и в ходе выполнения специальных заданий и упражнений. Ответственность за это несут руководители сборов, которые назначаются приказом из расчета 1 преподаватель на 15 человек. На основании приказа составляется план проведения учебных сборов, который согласуется со старшим методистом МКУ НМИЦ управления образования г. Белгорода и утверждается директором.

Содержание опыта.

Представленный опыт можно условно разделить на 4 взаимосвязанных раздела:

1. Программное обеспечение проведения учебных сборов и мероприятий военно-патриотической и спортивной направленности;

2. Практические рекомендации по организации и проведению учебных сборов.
3. Примерное содержание плана проведения учебных сборов;
4. Содержание внеурочных мероприятий, которые способствуют становлению будущих защитников Отечества.

Содержание этих разделов позволяет развивать интерес к военной службе, последовательно формировать необходимые будущему воину качества, прикладные и коммуникативные навыки и умения.

Для успешной реализации поставленных задач в плане предусмотрены темы из предметов боевой подготовки военнослужащих. Конечно, весь комплекс знаний и навыков за столь короткое время изучить невозможно, но усвоить азы, получить первоначальное представление о будущей деятельности солдата срочной службы вполне можно.

При изучении тем строевой подготовки акцент делается на дисциплину строя. Важно понять каждому, стоящему в строю, что успех выполнения задачи зависит от четких, слаженных действий всего подразделения. А чтобы эти действия действительно были слаженными, необходимо обладать умениями правильно выполнять строевые приемы. Этому посвящена статья автора опыта (Приложение №8)

При изучении уставов Вооруженных сил РФ упор делается на выполнении обязанностей военнослужащих в повседневной жизни, а также обязанностей караульной и внутренней службы.

Физическая подготовка предусматривает подготовку и выполнение нормативов, характеризующих силу, ловкость и выносливость.

Радиационная, химическая, биологическая защита предусматривает изучение первоочередных действий в случае применения радиационного, биологического, химического оружия. В основном это выполнение нормативов по одеванию общевойскового защитного комплекта и противогаза, действиям при «вспышке ядерного взрыва».

Изучение вопросов военно-медицинской подготовки преследует овладение навыками оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях, которые могут возникнуть на поле боя, в том числе переноску раненого.

Тактическая подготовка предполагает усвоение способов и приемов передвижения и ведения боевых действий на поле боя, открытие окопа для стрельбы лежа.

Общественно-государственная подготовка предусматривает изучение тем, касающихся современного развития России и ВС, информирование учащихся по текущим событиям, имеющим важное значение для развития страны.

Особое внимание уделяется безопасности, сохранению жизни и здоровья. Ответственность за безопасность прописана в приказе на проведение сборов, однако каждый день сборов ввиду того, что выполняются

разные мероприятия, учащиеся проходят инструктаж руководителя и расписываются за его усвоение и доведение.

С целью реализации представленного опыта автором подготовлены и напечатаны методические материалы в сборнике тезисов Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»: «Боевое знамя воинской части. История возникновения, ритуал вручения, порядок хранения и содержания» (2009/2010 учебный год). Статья знакомит учащихся с историей возникновения Боевых Знамен на Руси, раскрывает отношение к Знамени, как к святыне, мотивирует учащихся на позитивное отношение к службе в армии, служение своему Отечеству; «Действия личного состава в ходе поиска, блокирования и уничтожения диверсионно-разведывательных формирований» (2010/2011 учебный год). Разработка предназначена непосредственно для использования руководителями занятий в ходе учебных сборов, направлена на приобретение учащимися навыков организации и ведения боя; «Военные угрозы национальной безопасности России. НАТО-главная угроза миру и Российской Федерации» (2012-2013 учебный год); «Принципы и методы обучения, используемые в ходе занятий по строевой подготовке с учащимися. Содержание и последовательность проведения практического занятия» (2011/2012 учебный год). Разработка содержит описание основных принципов и методов, используемых учителем на занятиях по строевой подготовке, раскрывает содержание и последовательность проведения практического занятия по строевой подготовке; «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина патронами. Выполнение нормативов» (2013/2014 учебный год).

Так же представлены другие работы, имеющие отношение к представляемому опыту. Полный перечень можно получить на сайте ИД «Первое сентября». Электронная почта: festival@1september.ru. Вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся посвящено выступление на международной практической конференции по теме: «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации». Она прошла на базе регионального института развития образования, проведенной 14 апреля 2014г.

Научно-производственный центр «Интертехинформ» и центр современных образовательных технологий признал автора победителем Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием, проходившем с 1 по 30 сентября 2014г., в номинации: «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога». Материал можно посмотреть на сайте «конкурс.net».

Практическому изучению стрелкового оружия посвящена методическая разработка «Неполная разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина патронами. Выполнение нормативов». (Приложение №7)

Раздел 3. Результативность опыта

Исходя из цели опыта – сформировать специальные знания и навыки, развить физические и морально психологические качества юношей, готовящихся к военной службе, был проведён мониторинг эффективности такого подхода к достижению поставленной цели. Результаты отслеживались у учащихся последние 3 года. Выяснилось, что уровень развития силы, как одного из основных показателей физической подготовленности военнослужащих в Вооруженных силах, у учащихся заметно вырос.

Учебный год	Подтягивались на перекладине 15 и более раз	Подтягивались на перекладине 10-12 раз	Подтягивались на перекладине 7-10 раз	Подтягивались на перекладине 5-7 раз	Подтягивались на перекладине 1-5 раз	Не подтягивались ни одного раза
2012 - 2013 уч. год	8 человек	3 человека	7 человек	5 человек	6 человек	5 человек
2013-2014 уч. год	12 человек	8 человек	3 человек	7 человек	4 человека	0 человек

Считаю, что основным стимулом явилось даже не то, что на каждом уроке учащиеся выполняли упражнение «подтягивание на перекладине», а состязательность, нежелание быть худшим. Это стимулировало заниматься физической подготовкой дома, во время летних каникул, в свободное время. Как видно из приведенной таблицы, число учащихся, чей результат 15 и более подтягиваний, возросло на 50%. Вместе с тем не осталось ни одного человека, который не мог бы подтянуться ни разу. Повысилась заинтересованность в изучении специальных знаний и навыков. К окончанию гимназии практически каждый ученик способен разобрать и собрать автомат, знает его материальную часть, владеет первоначальными навыками в строевой подготовке, представляет, чем он будет заниматься в Вооруженных силах, если его призовут для выполнения своего воинского долга. Юноши начали реально оценивать взаимосвязь своего карьерного роста и службу в армии. Практическая направленность мероприятий подготовки к службе вызывает интерес учащихся, стимулирует их овладевать умениями и навыками, необходимыми для службы. Своего рода толчком к овладению азами воинской специальности послужили события на Украине,

которые показали, что в современном мире никто ни от чего не застрахован, военные действия могут начаться в любое время в любом месте и к ним надо быть готовым всегда.

Повысилось количество выпускников, пожелавших связать свою жизнь со службой в армии, спецподразделениях, органах МВД.

Результативность работы можно выразить через достижения учащихся:

- В марш-броске, посвященном Дню памяти героев-десантников 6-й парашютно-десантной роты 76 Псковской ВДД в марте 2014 года юноши заняли 3 место.
- «За волю к победе» -3 место в марш-броске, посвященном Дню памяти героев-десантников 6-й парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 76 Псковской ВДД.
- В течение 4 лет подряд юноши становятся призерами командных соревнований по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки «Стрелковый поединок», посвященных Дню защитника Отечества, среди общеобразовательных учреждений г. Белгорода.
- Военно-патриотический клуб «Патриот»-1 место в областном конкурсе на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов образовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году среди городских территорий.
- Призеры соревнований по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся 9-11 классов города Белгорода памяти Евгения Родионова-май 2013г.
- 2 место на этапе «Силовые упражнения» городской военно-спортивной игры «Орленок»-2012 год.
- 1 место на этапе «Ратные страницы истории Отечества» городской военно-спортивной игры «Зарница», 2012 год.
- 2 место в городской военно- спортивной игре «Зарница» в 2012 году.
- 1 место на этапе «Подтягивание» городской военно-спортивной игры «Зарница» в 2014г.

Таким образом, позитивная динамика показателей, которых добиваются юноши в ходе изучения основ военной службы доказывает результативность предлагаемого опыта, и учебные сборы с учащимися играют в этом немаловажную роль.

Вывод

Опираясь на результативность работы представленного опыта, можно сделать вывод, что организация и проведение учебных сборов способствует совершенствованию физических качеств и формированию специальных умений и навыков, необходимых будущему защитнику Родины. Следует добавить, что на совершенствование вышеперечисленных навыков повлияло повышение интереса к предмету и, следовательно, к здоровому образу жизни. Считаю, что предложенные материалы окажут практическую помощь

преподавателям – организаторам ОБЖ, особенно не прошедших подготовку по ОВС и не имеющим опыта военной службы, в организации и проведении учебных сборов с юношами, а так же внеклассных мероприятий патриотической направленности.

Библиографический список:

1. А. М. Попов. Начальная военная подготовка. Издательство ДОСААФ. 1980г.
2. Помбрик, И.Д. «Особенности применения общевойсковых соединений и частей в чрезвычайных обстоятельствах» М.: Статут, 2010. -81 с.
3. Таганов, Ю.Н. «Обеспечение соблюдения воинской дисциплины военнослужащими, проходящими военную службу по контракту» Военно- юридический журнал. – 2010. – № 3. – с. 4- 40.
4. А.Н. Шимкин // Право в Вооруженных Силах. – 2-е изд., стер. – М. : РАГС, 2011. – 301 с.
5. ФЗ «О статусе военнослужащих» 1998г.
6. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г.
7. Конституцией Российской Федерации.
9. <http://ipkps.bsu.edu.ru>
8. <http://www.mil.ru>
11. [http: конкурс.net](http://конкурс.net)
10. <http://festival.1september.ru>

Приложения:

Приложение №1. План проведения учебных сборов

Приложение №2. Учебные сборы начинаются

Приложение №3. Встреча с ОМОН

Приложение №4. Участники забега памяти В. Маргелова.

Приложение №5. Состязания «А ну-ка, парни»!

Приложение №6 Размеры окопа для стрельбы лежа.

Приложение №7. Некоторые работы, опубликованные Издательским Домом «Первое сентября», отправленные для участия в различных конкурсах.

Приложение №1. План проведения учебных сборов

«Согласовано»
Старший методист
МКУ НМИЦ
А. Иванцов
«24» мая 2014г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгорода С. Шляхова
«25» мая 2014г

План

проведения учебных сборов с юношами 10-х классов МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода в период со 2 по 6 июня 2014г.

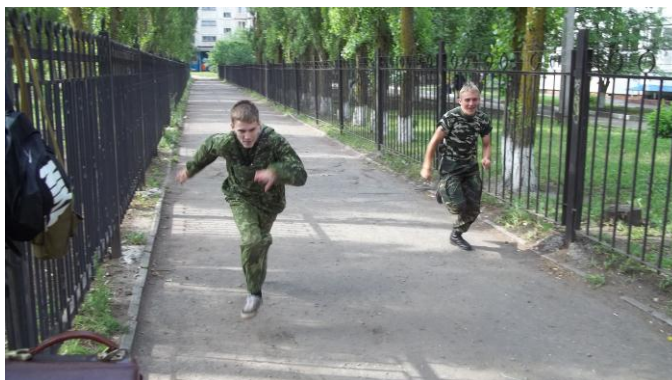
№ п/п	Наименование темы занятия	Время	Примеч.
2 июня			
1	УВС: Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Основные элементы строя.	2ч.	
2	Строевая подготовка: Строевая стойка. Повороты на месте.	1ч	
3	ВМП: Порядок проведения ИВЛ и НМС	1ч	
4	Физическая подготовка: Основные нормативы по физической подготовке. Кросс на 1км.	1ч	
5	Основы безопасности военной службы	1ч	
6	РХБЗ: Основные нормативы по РХБЗ, выполняемые в войсках. Химическое имущество солдата	1ч	
3 июня			
1.	ОВУ: Обязанности солдата в бою	1ч	
2	Тактическая подготовка: Действия взвода в наступлении, обороне. Рытье окопа для стрельбы лежа.	3ч	
3	Физическая подготовка: Метание гранаты на дальность	1ч	
4	ВМП: Оказание помощи при различных видах ран военнослужащими.	1ч	
5	Строевая подготовка движение походным шагом, перестроение при движении из двухшереножного строя в одношереножный и обратно.	1ч	
4 июня			
1	ОВУ: Распорядок дня воинской части(на базе воинской части).	1ч	
2	РХБЗ: Выполнение нормативов по одеванию противогаза, ОЗК.	2ч	
3	Тактическая подготовка: Действия солдата в боевом охранении.	1ч	
4	Физическая подготовка: Подтягивание на перекладине	1ч	
5	Строевая подготовка: Повороты налево, направо, кругом в движении.	1ч	
6	ВМП: Транспортировка раненого.	1ч	
5 июня			
1	Тактическая подготовка: Способы передвижения	2ч	

	военнослужащих на поле боя		
2	Огневая подготовка: Порядок выполнения начального упражнения учебных стрельб из автомата Калашникова.	1ч	
3	Огневая подготовка: Порядок неполной разборки-сборки автомата Калашникова	2ч	
4	Физическая подготовка: Выполнение упражнений на ловкость. Челночный бег, бег на 100м.	1ч	
5	ОВУ: Военная дисциплина	1ч	
	6 июня		
1	ОВУ: Дисциплинарная ответственность военнослужащих	2ч	
2	Огневая подготовка: Выполнение упражнения учебных стрельб	1ч	
3	Строевая подготовка: Строй подразделения. Движение строевым шагом в составе взвода.	1ч	
4	РЗБЗ: Приборы радиационной и химической разведки	1ч	
5	Физическая подготовка: Варианты утренней физической зарядки.	1ч	
6	ОГП: Информирование военнослужащих срочной службы.	1ч	

Преподаватель-организатор ОБЖ

А. Городков

Приложение №2. Учебные сборы начинаются



Приложение №3. Встреча с ОМОН



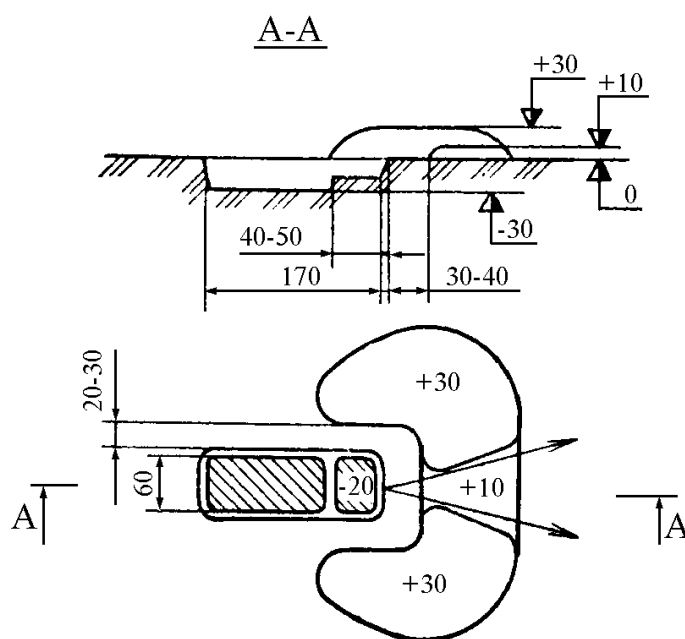
Приложение №4. Участники забега памяти В. Маргелова.



Приложение №5. Состязания «А ну-ка, парни»!



Приложение №6 Размеры окопа для стрельбы лежа.



Приложение №7. Некоторые работы, опубликованные Издательским Домом «Первое сентября», отправленные для участия в различных конкурсах.

Материалы на областной конкурс учителей физкультуры и преподавателей – организаторов ОБЖ «Методическая копилка учителя».

Номинация: «Мой урок по основам безопасности жизнедеятельности» (методическая разработка урока)

Тема: «Неполная разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина патронами. Выполнение нормативов». 10 класс

Автор: Городков Александр Викторович, преподаватель – организатор ОБЖ МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода.

Белгород
2013г.

Содержание материала.

Представленная методическая разработка по ОБЖ содержит план урока,

Определяющий последовательность действий преподавателя и учащихся В плане предусмотрены опережающие задания для учащихся, постановка проблемного вопроса, вопросы контроля, усвоения полученных знаний и навыков. Для более полного усвоения темы урока методическая разработка подкреплена презентацией, памяткой по безопасности. Для контроля усвоения предусмотрена работа с сигнальными карточками, выполнение на время нормативов. Для расширения знаний учащихся в области перспектив развития стрелкового оружия представлена презентация учащегося, подготовленная к уроку заранее.

Самоанализ урока.

Изложение материала урока проводилось в доступной форме. Использовались элементы «огневого урока», который сегодня широко распространен в войсках и проводится, как правило, перед началом учебных стрельб. Использовались различные педагогические приемы: беседа, рассказ учителя, практическая работа, опережающие домашние задания, демонстрация, работа с сигнальными карточками. Учащиеся приняли участие в разрешении проблемного вопроса, поставленного в начале занятия.

Интерес учащихся вызвала практическая часть занятия. Они приобрели начальные практические навыки в разборке – сборке автомата, снаряжении магазина патронами. Несмотря на быструю сменяемость приемов процесса обучения, у учеников наблюдалась сформированность умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой — они справились с практическим заданием, активно участвовали в обсуждении постановочных вопросов, отвечали на вопросы теста. Это позволило активизировать учебную деятельность учащихся в процессе всего урока.

Следует отметить в основном верные и точные устные ответы учеников, интерес и внимание к материалу урока.

К недостаткам можно отнести еще недостаточную практическую оснащенность урока учебным оружием, поэтому практические вопросы пришлось отрабатывать поочередно, что занимает больше времени. Все же учащиеся с изучаемым материалом справились успешно, что подтвердили ответы на тестовые задания, которые они решали с помощью сигнальных карточек.

Таким образом, задачи образовательного аспекта цели урока решены, материал усвоен учащимися с хорошим качеством.

План урока

Тема: «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина патронами. Выполнение нормативов».

Класс: 10Б

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Цели урока:

1. Сформировать представление об устройстве, назначении, боевых свойствах АК-74, правилах безопасного обращения с оружием. Организовать работу по изучению основных тактико – технических характеристик АК – 74, работы основных частей и механизмов автомата.
- 2.Продолжить формирование первоначальных практических навыков в разборке – сборке АК – 74, снаряжении магазина патронами.
- 3.Выработать культуру безопасного поведения при обращении с оружием, подвести учащихся к выводу: «Защита своего Отечества – объективная необходимость требующая, приобретения необходимых знаний и навыков в военном деле».

Материально-техническое оснащение:

Компьютер, мультимедийный проектор, электрофицированный стенд для изучения основных частей и механизмов АК – 74, макет автомата АК – 74, магазин к АК – 74, снаряженный учебными патронами, стенд: «неполная разборка автомата Калашникова», памятка по безопасности при стрельбе, сигнальные карточки.

Структура урока:

Этапы урока	Прием	Действия учителя	Действия учащихся
Орг. момент		Принимает доклад дежурного перед строем, здоровается. Проверяет наличие учащихся, их готовность к занятиям.	Выполняют команды дежурного: «Становись»! «Равняйся»! «Смирно»! «Равнение на середину»! Отвечают на приветствие преподавателя. Готовятся к уроку.
Этап актуализации знаний	Постановка проблемы	Задает учащимся вопросы: «Какое стрелковое оружие является самым массовым в использовании в мире»?	Отвечают на вопросы, участвуют в постановке целей урока.

		«Какое значение для воина играет умение быстро и правильно снарядить магазин, разобрать и собрать автомат»? Используя наиболее удачные ответы учащихся, формулирует и объявляет тему урока, цель, вопросы, которые предстоит рассмотреть. Задает проблемный вопрос: «Должен ли ученик, который не пойдет служить в ВС по каким – либо причинам, изучать ОВС»?	
Этап подготовки к усвоению новых знаний.	Беседа.	Задает вопросы учащимся о значимости мастерского владения стрелковым оружием, умении быстро и правильно снарядить магазин. Акцентирует внимание на том, что учащиеся далеко не все знают о стрелковом оружии, работе его основных частей и механизмов.	Предлагают свои версии, делятся впечатлениями о случаях из произведений художественной литературы о Великой Отечественной войне. При необходимости задают вопросы.
Этап усвоения новых знаний	Беседа. Демонстрация .	Используя мультимедийное оборудование рассказывает о правилах безопасного поведения при обращении с оружием, приводит ТТХ оружия, называет основные части и механизмы, порядок неполной разборки автомата и порядок снаряжения магазина, доводит основные	Слушают, при необходимости записывают последовательность действий при выполнении нормативов. Задают вопросы.

		нормативы по огневой подготовке, производит показ снаряжения магазина и неполной разборки-сборки автомата.	
	Практическая работа.	Организует работу учащихся в группах по 3-4 человека по темам: 1.Изучение мер безопасности. 2.Основные части и механизмы АК – 74, ТТХ. 3.Неполная разборка-сборка АК – 74. 4.Снаряжение магазина.	Работают в группах. Используют памятку по безопасности, электрофицированный стенд, учебный АК – 74, магазины с учебными патронами.
	Опережающие домашние задания.	За 3-4 дня до занятия из числа наиболее подготовленных учащихся назначает и инструктирует помощников руководителя занятий по четырем направлениям работы в группах. Предоставляет слово ученикам для сообщений о современном стрелковом вооружении, которым планируется в перспективе перевооружить ВС РФ.	Организуют работу в группах по своим направлениям. Выступают с сообщениями, комментируют рисунки презентаций, показывающих отличия и преимущества современного стрелкового оружия.
Этап закрепления знаний	Демонстрация . Выполнение тестов (работа с сигнальными	Демонстрирует учащимся вопросы для закрепления знаний с помощью мультимедийного оборудования. Организует состязания в	Выбирают нужный ответ из предложенных вариантов и поднимают соответствующую

	карточками)	парах по неполной разборке – сборке автомата и снаряжению магазина на время. Раздает учащимся памятки по безопасному поведению на огневом рубеже.	карточку. Состязаются на время в разборке – сборке автомата, снаряжении магазина. Получают в руки памятки по безопасному поведению на огневом рубеже.
Этап подведения итогов	Решение проблемного вопроса	Возвращает учеников к вопросу, поставленному вначале урока: «Должен ли ученик, который не пойдет служить в ВС по каким – либо причинам, изучать ОВС»?	Представляют варианты ответов, демонстрирующих понимание необходимости защиты своего Отечества, а следовательно, и необходимости подготовки к его защите.
	Рассказ учителя	Коротко подводит итоги урока, высказывает мнение о достижении цели урока, отмечает лучших учеников, рекомендует им литературу для углубленного изучения современного стрелкового вооружения.	Слушают учителя, высказывают свое мнение о знаниях и умениях, полученных на уроке, записывают рекомендованную литературу.

Библиографический список:

В. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. «Просвещение». 2005 год.

А. М. Попов. Начальная военная подготовка. Издательство ДОСААФ. 1980г.

<http://www.mil.ru>

<http://ipkps.bsu.edu.ru>

<http://festival.1september.ru>

Методические рекомендации.

Урок с учащимися 10 класса по данной теме предполагает тщательную подготовку помощников руководителя занятий. Для этого руководителю следует заранее позаботиться о подготовке учащихся, способных на своем рабочем месте отработать вопрос с высоким качеством. Это имеет решающее значение. При изучении практической части целесообразно неоднократное выполнение приема, который вызывает трудности. Через определенный руководителем промежуток времени учащиеся меняются местами в группах. Таким образом, к концу занятий каждая группа побывает на всех рабочих местах. Для закрепления практических навыков целесообразно в конце занятия провести состязания в парах на быстроту выполнения приемов по неполной разборке – сборке автомата и снаряжению магазина.

Приложения к уроку:

- 1.Памятка по безопасности при обращении с оружием
- 2.Презентация ученика «Современное стрелковое оружие»
- 3.Презентация 1
- 4.Презентация 2
- 5.Презентация 3
6. Тест

Принципы и методы обучения, используемые в ходе занятий по строевой подготовке с учащимися. Содержание и последовательность проведения практического занятия.

А. В. Городков, преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Гимназия №22 г. Белгорода».

Принцип научности при обучении учащихся предполагает, чтобы оно было направлено на воспитание у обучаемых высоких морально - боевых качеств и строилось на научной основе в соответствии с требованиями Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, военной педагогики и методики преподавания. Важным требованием этого принципа является внедрение в практику новых, современных и действенных способов повышения строевой выучки.

Принцип «Учить войска тому, что необходимо на войне» реализуется в строевой подготовке как при изучении теоретической, так и в практической части. Сам процесс строевого обучения содействует выработке у учащихся таких необходимых для солдата в бою качеств, как дисциплинированность, исполнительность. Внимательность, распорядительность, выносливость и др. Соблюдение в процессе обучения этого принципа требует, чтобы строевые приемы строго соблюдались не только в процессе занятий по строевой подготовке, но и в ходе изучения других тем раздела Основ военной службы.

Принцип сознательности, активности и самостоятельности требует от обучаемых ясного и четкого понимания своих задач. В любой дисциплине нельзя рассчитывать на успех, а в строевой подготовке особенно, если учащиеся не будут проявлять сознательного упорства, настойчивости в изучении уставных положений и особенно в отработке практических действий. Здесь от руководителя занятий требуется умение довести до сознания учащихся значимость строевого обучения, занятия проводить живо, интересно, внести и поддерживать на занятиях дух соревнования между учащимися.

Принцип обучения на высоком уровне трудностей. Обучение строевой подготовке требует определенной затраты физической энергии. Успех при этом достигается максимальным напряжением физических сил.

Уровень трудности на занятиях по строевой подготовке определяется:

- продолжительностью одного занятия;
- количеством изучаемых строевых приемов на одном занятии;
- сложностью изучаемых приемов.

Чтобы реализовать этот принцип,. Необходимо осуществлять отбор, распределение и дозировку учебного материала на каждом занятии.

Принцип прочного овладения знаниями, навыками и умениями в строевом обучении обеспечивается доступным изложением материала, закреплением и углублением знаний, совершенствованием навыков и умений на занятиях и в повседневной деятельности, высокой требовательностью, систематическим повторением пройденного материала.

При обучении строевым приемам **принцип коллективизма и индивидуального подхода** проявляется наиболее ярко. По своей сути строй предполагает коллективные и согласованные действия. Проведение занятий в строю положительно влияет на воспитание чувства коллективизма и товарищества. С другой стороны, принцип обязывает видеть не только строй, но и каждого обучаемого в отдельности, учитывать их сугубо личные особенности физического развития, своевременно обнаруживать неточности и ошибки, вскрывать их причины, определять способы исправления и добиваться их устранения.

Методы обучения — это пути и способы, с помощью которых достигается сообщение и усвоение знаний, формирование навыков и умений, выработка высоких морально — боевых и психологических качеств.

При этом применяются такие методы обучения как:

- устное изложение учебного материала;
- показ (демонстрация);
- тренировка (упражнение);
- самостоятельное изучение приема или действия:

В ходе занятия используется не один, а несколько методов обучения в сочетании друг с другом. Устное изложение материала выступает, как правило, в виде краткого объяснения или пояснения сути выполнения отдельных элементов приема. Объяснение выполнения приема или действия должно быть обязательно кратким, лаконичным и доходчивым. Оно может сочетаться с показом приемов и действий, а также демонстрацией наглядных пособий.

Показ представляет собой совокупность приемов и действий, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ выполнения строевого приема или действия. Показ выполнения строевого приема или действия должен быть обязательно правильным (образцовым) и наглядным. Это означает, что он должен быть отработанным в часы подготовки к занятию и полностью соответствовать требованиям строевого устава.

Наглядность показа достигается:

- правильным выбором расстояния руководителя от строя
- умелым выбором ракурса, под которым обучаемые видят исполняемые руководителем приемы и действия.

Показ может быть:

- личным;
- с помощью специально подготовленных помощников;
- в ходе показательных занятий;
- при демонстрации учебных кинофильмов.

При изучении строевого приема показ может повторяться не один раз. Изучение каждого нового действия(приема) необходимо начинать с показа. Допускается так же и показ характерных ошибок учащихся, но после такого показа надо еще раз повторить выполнение приема правильно. От умелого, наглядного и красивого показа во многом зависит успех обучения.

Тренировка — это многократное, сознательное и повторяющееся повторение определенных приемов и действий с целью выработки и совершенствования у обучаемых навыков и умений. Тренировке во время занятий должно отводиться максимум времени, так как строевая подготовка исключительно практическая часть военной науки. Тренировка может производиться под счет руководителя занятия, под счет самих обучаемых, под барабан или по команде, определенной Уставом. Начинать тренировку необходимо с медленного темпа, постепенно наращивая его до требований Строевого устава, доводя выполнение строевого приема до автоматизма. При этом преподаватель должен добиваться, чтобы приемы выполнялись правильно, быстро, красиво и четко.

При этом не надо забывать: легче научить учащихся выполнять прием правильно, чем исправлять в дальнейшем выработанный навык неправильного выполнения строевого приема или действия.

Самостоятельное изучение приема или действия является важнейшим методом учебы. При подготовке к занятию преподаватель должен не только лично изучить требования методики и демонстрации показа, но и продумать содержание объяснения приема, спрогнозировать действия обучаемых, возможные их ошибки и реакцию на них. Для правильной организации самостоятельной работы учащихся требуется:

- поставить конкретные задачи, дать необходимые советы;
- сделать ссылки на литературу, которую можно использовать в ходе самостоятельного обучения;
- осуществлять постоянный и действенный контроль, оказывать необходимую помощь обучаемым в самостоятельном овладении учебным материалом.

Методическое мастерство преподавателя определяется умением найти такой метод обучения, показа, тренировки строевого приема, который в данное время, на данном занятии, при изучении именно этого строевого приема или действия даст наилучший результат в кратчайшее время.

На занятиях руководителю необходимо соблюдать выдержку и терпение. Повышенный тон, окрики и раздражение подавляют волю и инициативу ученика. Он еще больше теряется и допускает более серьезные ошибки, которые могут способствовать формированию неправильного навыка. Большое значение имеют знание и умение преподавателя громко и четко подавать команды. Нечетко поданная команда затрудняет ее выполнение, а неправильно поданная — приводит обучаемых в замешательство или к невыполнению приема. Необходимо объяснить учащимся, что неправильно поданные команды исполнению не подлежат. Во время проведения занятий преподаватель должен быть строг и подтянут, вежлив и корректен, не допускать лишних движений и жестов. От личности преподавателя, его авторитета во многом зависит интерес учащихся к предмету обучения.

Только умелое сочетание изложенных принципов и методов обучения позволит достичь планируемого результата в сроки, отведенные учебным временем.

Содержание и последовательность проведения практического занятия по строевой подготовке.

Строевая подготовка является делом сугубо практическим. Поэтому основной и единственный способ обучения выполнению строевых приемов — практические занятия, которые по своим целям, содержанию и составу обучаемых могут проводиться в форме учебных, инструктивно-методических и показных.

	Форма занятия		
Цель занятия	Инструкторско-методические	Показные	Учебные
	Проверить подготовку руководителей (помощников руководителей) к занятиям по указанной теме. Уточнить методику проведения занятия	Образцово показать организацию и методику проведения конкретного занятия по выбранной теме	Научить учащихся выполнять строевые приемы. Совершенствовать технику выполнения приемов
Состав обучаемых	Руководители, помощники руководителей занятий	Руководители, помощники руководителей занятий, учащиеся образцово выполняющего приемы класса	Учащиеся классов, привлеченных к изучению строевых приемов
Содержание занятия	Используя руководителей (помощников) занятий в качестве обучаемых, в замедленном темпе, с пояснениями и паузами проводится занятие по указанной теме. Уточняются вопросы методики и последовательности занятия, акцентируется внимание на наиболее эффективных методах достижения цели занятия	С одним из классов(группой) проводится строевое занятие по выбранной теме. Присутствующим руководителям и их помощникам показывается методика проведения занятия	Доведение, разучивание и тренировка выполнения строевых приемов по теме занятия

Практическое занятие по строевой подготовке рекомендуется проводить в следующей последовательности:

Вступительная часть (10% отведенного на занятие времени):

Принять доклад, проверить наличие учащихся, их готовность к занятиям	Объявить тему и цель занятия	Объявить учебные вопросы	Повторить ранее изученные строевые приемы
При проверке готовности к занятиям руководитель перемещается от одного учащегося к другому приставными шагами, соблюдая строевую выправку	Перед объявлением темы занятия необходимо подать команду «Смирно»	Перед объявлением учебных вопросов следует подать команду «Вольно»	Желательно повторять те приемы, которые будут в той или иной мере использоваться при разучивании новых

Основная часть (80% времени):

Ознакомление с приемом	Разучивание приема	Тренировка
1. Назвать прием 2. Указать случаи применения строевого приема 3. Назвать (подать) команду, по которой этот прием выполняется 4. Образцово показать прием 5. При необходимости показать прием в медленном темпе и с краткими пояснениями	1. Начать разучивание приема в целом, если прием простой 2. Начать разучивание по разделениям, если прием сложный 3. Начать разучивание приема с помощью подготовленных упражнений, если прием сложный и отдельные его элементы вызывают затруднения в усвоении	1. Тренировка в медленном исполнении под счет (барабан) 2. Тренировка в темпе, определенном Строевым уставом ВС РФ 3. Состязание на лучшее исполнение приема между учащимися (группой учащихся)
В ходе ознакомления активно работают	На этапе разучивания непрерывно работают	В ходе тренировки совершенствуется

руководитель занятия и его помощники, если таковые имеются. Учащиеся наблюдают и внимательно слушают	обучаемые по практическому освоению приема под руководством руководителя занятий	техника выполнения строевого приема
--	--	-------------------------------------

Заключительная часть (10% времени)

Построить учащихся в одношереножный или двухшереножный развернутый строй	Провести разбор занятия: - напомнить тему и цель занятия; - сделать и обосновать вывод о степени достижения цели, поставленной на занятии - отметить положительные стороны занятия и лучших учеников - назвать общие ошибки, их причины и способы работы над их устранением - объявить оценки	Выдать задание на самостоятельную подготовку; - определить статьи Строевого устава ВС РФ для изучения и повторения; - определить строевые приемы, требующие дополнительной тренировки. Назвать тему следующего занятия. Ответить на вопросы учащихся
--	--	--

Военные угрозы национальной безопасности России. НАТО – главная угроза миру и Российской Федерации

- [Городков Александр Викторович](#), преподаватель-организатор ОБЖ

Раздел: [Преподавание ОБЖ](#)

Время: 1 час.

Место проведения: класс.

Цель занятия: разъяснить учащимся сущность реальных военных угроз национальной безопасности России, адекватность предпринимаемых Россией мер по обеспечению своей безопасности.

Метод: рассказ – беседа.

Литература и материальное обеспечение: А. Анучкин-Тимофеев «Ястребы считаются партнерами ворон», «Советская Россия» от 18.12.2012г.; «Большая Советская Энциклопедия»; Д. Глинский – Васильев «Политические ограничители расширения НАТО и возможности России», «МЭ и МО» №7, 2000г.; Л. Ивашов «Россия – НАТО», «Международная жизнь» №9, 1999г.; информационный сайт WWW.geopolitica.ru; план занятия; мультимедийное оборудование для демонстрации презентации.

Учебные вопросы:

1. Военные угрозы России. НАТО – главный источник военных угроз.
2. Политика России по противодействию военным угрозам, сохранению мира и стабильности.

Ход занятия.

1. Вступительная часть: 5 мин.

- проверяю наличие учащихся, их готовность к занятиям.
- довожу до учащихся тему занятия, ее цель, учебные вопросы.

2. Основная часть: 35 мин.

Довожу до учащихся и разъясняю основное содержание темы занятия.

В системе общей безопасности России военные угрозы занимают важное место. К их числу можно отнести:

1. Развертывание группировок вооруженных сил с целью нападения на Россию и ее союзников.
2. Территориальные претензии к РФ, угроза политического или силового отторжения от нее отдельных территорий.
3. Распространение ядерного оружия и военных ядерных технологий в мире.
4. Вмешательство во внутренние дела РФ и проведение военных учений с провокационными целями

5. Наличие вблизи границ РФ и ее союзников очагов вооруженных конфликтов, угрожающих их безопасности.
6. Наращивание группировок войск, ведущее к нарушению сложившегося баланса сил вблизи границ РФ или ее союзников.
7. Расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ и ее союзников.
8. Деятельность международных радикальных группировок, усиление позиций исламского экстремизма вблизи российских границ.
9. Ввод иностранных войск (без согласия РФ и санкции СБ ООН) на территории сопредельных и дружественных РФ государств.
10. Вооруженные провокации на государственной границе и объектах РФ, расположенных на территории зарубежных государств.
11. Действия, препятствующие работе российских систем государственного и военного управления.

В числе внешних угроз РФ главной, пожалуй, является угроза расширения военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности России. Судя по реальным действиям на международной арене, блок НАТО на сегодня представляет для России главную угрозу. Ушли в историю времена, когда мир на земле сохранялся благодаря паритету двух основных военных группировок - НАТО и Варшавского Договора. Давно уже нет Варшавского Договора, но блок НАТО не только не исчез – он увеличился с 15 до 27 государств и, судя по всему, это не предел. История военных злодеяний США и НАТО обширна. Вот далеко не полный перечень преступлений военного альянса:

1. 1946-1949гг.- вооруженное вмешательство в гражданскую войну в Китае;
2. 1950год - оккупация китайского острова Тайвань;
3. 1950-1953гг. – вооруженная агрессия в КНДР;
4. 1953год - свержение правительства Мосаддыка в Иране, интервенция в Никарагуа;
5. 1954год - вооруженная интервенция в Гватемале;
6. 1958год – провокация против КНР и вооруженная интервенция в Ливане;
7. 1960 - варварские бомбардировки Кубы;
8. 1964 – 1973гг. – вооруженная агрессия против Лаоса;
9. 1965год – оккупация Доминиканской республики;
10. 1965 – 1973гг. – война США во Вьетнаме с применением напалма и ядовитых газов;
11. 1970год – вооруженная агрессия против Камбоджи;
12. 1983год – вооруженная интервенция в Гренаде;

- 13.1989год – вооруженное вторжение в Панаму;
- 14.1991год – вооруженное вторжение в Ирак;
- 15.1993год - вооруженное вторжение в Сомали;
- 16.1999год – вооруженная агрессия в Югославии;
- 17.2001год – вторжение в Афганистан;
- 18.2002год – повторное вторжение и оккупация Ирака;

Так какие же цели он преследует сегодня? Как утверждает генсек Андерс Расмуссен, Альянс НАТО является ключевым партнером в реализации усилий мирового сообщества по обеспечению стабильности и безопасности. Но кто уполномочил его на это? Почему НАТО, прикрываясь борьбой с терроризмом, творит произвол, выдавая его за гуманитарную акцию? Почему альянс, даже вопреки решениям СБ ООН, продолжает выполнять свою роль лжемироотворца?

НАТО выступает под эгидой США. Сегодня они прочно обосновались в Афганистане и никуда не собираются уходить. Не за тем приходили. Борьба с пресловутым международным терроризмом для них легенда прикрытия. Сегодня там создан мощный военный плацдарм, способный противостоять Китаю, Ирану, России.

Живой интерес НАТО во главе со США проявляет к Украине, которая отвечает взаимностью в вопросе членства Украины в НАТО и это вопрос времени. А пока натовские корабли являются постоянным участником маневров в Черном море. В этом регионе уже прочно обосновались три члена НАТО.

Зоной стратегических интересов США объявлено Каспийское море. При таком развитии событий в скором времени можно будет наблюдать и здесь военное присутствие агрессивного блока.

Наращивается и без того крупная военная группировка в Азиатско-тихоокеанском регионе, что уже вызвало напряженность на Корейском полуострове, Тайване.

Взят прицел НАТО на Арктику, где обнаружены огромные запасы полезных ископаемых, в том числе нефти и газа. В этой связи в Норвежском и Баренцевом морях были проведены военные маневры «Помор 2012», «Северный орел 2012», где отрабатывались методы борьбы с террористами. Какие там террористы? Прискорбно, что в этом приняла участие и Россия.

На Аляске развернут первый район американской глобальной системы ПРО. Для другого подобного района планируется о.Гренландия.

К числу уже сделанных «добрых дел» под прикрытием борьбы с терроризмом следует отнести растерзание Ирака и Ливийской Джамахирии. На очереди Сирия, Иран. А там и до России рукой подать.

Таким образом, НАТО под эгидой США практически окружили территорию РФ своими базами и военными объектами. Нельзя исключать применение силы и к России в случае, к примеру, «обнаружения в нашей стране терроризма, с которым самостоятельно мы справиться не можем». Что их может остановить? Разве что имеющееся у РФ ядерное оружие.

Несмотря на то, что, как считают некоторые, «реальные внешние угрозы безопасности России минимальны», угрозы эти существуют и «минимальны» они до поры до времени. Ситуация может измениться в любой момент. Во время недавней встречи с военнослужащими российской военной базы в Таджикистане президент РФ Путин, отвечая на вопросы, заявил, что ему непонятно, ради чего НАТО, сколотившийся во время холодной войны, существует сегодня. Президент так же заявил о готовности РФ выстраивать с НАТО партнерские отношения, т. к. у обоих есть общие проблемы: терроризм, экстремизм, наркотрафик, организованная международная преступность, пиратство. В тоже время он отметил, что, не смотря на прошлые заверения натовцев, военная инфраструктура альянса приближается к нашим границам и это создает для страны реальные угрозы, на которые Россия вынуждена реагировать. То есть российское руководство понимает, что слова и дела НАТО расходятся. Под разговоры об общих целях и задачах альянс продолжает наращивать свое военное присутствие в различных странах мира, навязывать мировому сообществу свой порядок.

А что же Россия? Как мы реагируем на все возрастающие внешние угрозы? К сожалению, не всегда делаются надлежащие выводы из разворачивающихся вокруг страны опасных и настораживающих событий и явлений. Зачастую мы запаздываем с принятием необходимых мер, стараемся «быть всегда сбоку схватки», наблюдается непонятная заикленность на «международном терроризме». Это ведет к внешнеполитическим ошибкам. Так Россия фактически ничего не предприняла, чтобы не допустить натовских варварских бомбардировок Югославии, самой близкой к нам страны в Европе. Беззубой была реакция на агрессию НАТО в Ираке, с которым у нас сложились хорошие, дружественные отношения. Россия поддержала миссию НАТО в Афганистане под названием «Несокрушимая свобода». Сегодня пожинаем плоды - количество наркотических средств, идущих из Афганистана в Россию, возросло в десятки раз. Российское руководство позволило расправиться с Ливией, а ведь достаточно было наложить вето на провокационно антиливийскую резолюцию ООН, и страна была бы спасена.

Все же уроки из происходящих событий мы, все - таки, извлекаем. В отношении Сирии, например, Россия повела себя иначе. Вместе с Китаем она

наложила вето на очередную антисирийскую резолюцию натовцев против Сирии, и это спасло страну. Надолго ли?

В последнее время сделаны определенные шаги в надлежащем финансировании Вооруженных сил России. В войска начала поступать современная техника и вооружение и хоть ее катастрофически мало, но все же «лед тронулся». Личный состав начал получать достойное денежное содержание, строится жилье для военнослужащих и военных пенсионеров. Все это вселяет уверенность в том, что наши Вооруженные силы в ближайшем будущем способны будут противостоять внешним угрозам и выполнять свои задачи по предназначению. Не надо забывать о том, что заявил бывший президент США Б. Клинтон на секретном совещании начальников штабов в 1995 году: «В ближайшее десятилетие предстоит решение таких проблем, как: расчленение России на мелкие государства путем межнациональных войн; окончательный развал военно-промышленного комплекса России и армии; установление нужных нам режимов в оторвавшихся от России республиках». Чтобы не говорили нынешние правители США, от этих устремлений они не отказались, подтверждают это реальными делами.

Поэтому и нам необходимо исходить из реальных фактов и сущностей, не предаваться мечтам о партнерстве с НАТО, о превращении ее в миротворческую организацию, не обманываться и помнить в каком жестоком мире мы живем сегодня.

Заключительная часть: 5 мин.

- подвожу итог занятий, отмечаю лучших.
- даю задание для самостоятельной работы по данной теме.