

Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

«Формирование информационных универсальных учебных действий
посредством групповой работы с использованием
«Информационных листов» и «Рефлексивных карт»
на уроках в начальных классах»

Гречихина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 49
с углубленным изучением
отдельных предметов»
города Белгорода

Белгород
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	Информация об опыте	3
Раздел II	Технология опыта	8
Раздел III	Результативность опыта	17
	Библиографический список	28
	Приложение к опыту	29

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Актуальный педагогический опыт «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах» реализуется в МБОУ СОШ №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода с 2013 года. Опыт направлен на решение актуальных задач: обеспечивает высокие и стойкие результаты в обучении, воспитании и развитии обучающегося. Он достигнут рациональным путем и доступен другим педагогам и образовательным учреждениям.

В воспитательной деятельности педагогический опыт «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах» помогает обеспечить ребенка умением ориентироваться в информационном обществе, в котором стремительно устаревают познания о мире, закладывает базу для того, чтобы ребенок смог приобретать эти знания самостоятельно, сумел пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, т. е. сформировать информационные универсальные учебные действия личности выпускника.

Задача школы научить младшего школьника вести поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу - а именно сформировать познавательные навыки информационных универсальных учебных действий. Для отслеживания уровня их сформированности автор использовал разработанные кандидатами педагогических наук Бурмакиной В.Ф. и Фалиной И.Н. тестовые задания. Обработка и анализ результатов тестов показали на начало 2013 - 2014 учебного года низкий уровень сформированности компонентов информационных универсальных учебных действий. (Таблица 1).

Таблица 1

Показатели сформированности компонентов информационных универсальных учебных действий обучающихся 2 «Е» класса за 2013-2014 учебный год

Познавательные навыки	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Определение информации	14,8%	66,7%	18,5%
Поиск информации	18,5%	66,7%	14,8%
Управление информацией	7,4	37%	55,6
Оценка информации	18,5%	66,7%	14,8%
Интеграция информации	7,4%	74,1%	18,5%
Создание информации	29,6%	63%	7,4%
Передача информации	18,5%	66,7%	14,8%

Актуальность опыта

В настоящее время все школы страны реализуют ФГОС. Отличительной особенностью ФГОС НОО является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, задача школы сформировать новую систему универсальных учебных действий, то есть современные ключевые компетенции у обучающихся. [8]

Представленный опыт позволяет сформировать у обучающегося информационную грамотность и достичь достаточно высокого уровня развития познавательных УУД:

извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

уметь перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, выделять причины и следствия).

Таким образом, опыт по формированию информационных универсальных учебных действий посредством комбинирования приемов обучения в рамках групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах соответствует потребностям школы, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

Противоречие

Не вызывает сомнения, что выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в информационном обществе, должен уметь самостоятельно работать с информацией и приобретать знания. Однако, в настоящее время имеется значимое противоречие не позволяющее эффективно организовать процесс формирования информационных универсальных учебных действий младших школьников. Это противоречие между большим объемом информации и индивидуальным темпом усвоения учебного материала младшими школьниками.

Ведущая педагогическая идея опыта

В основу опыта положена идея формирования информационных универсальных учебных действий обучающихся путем создания образовательной среды для результативной работы в разноуровневых группах с «Информационными листами» и практическими приемами формирования самоконтроля с использованием «Оценочных листов». Основой данной системы является системно - деятельностный подход.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах» включает в себя три этапа:

1 этап – констатирующий – 2013 – 2014 учебный год.

Констатирующий этап предполагал обнаружение проблемы, изучение педагогической литературы по проблеме опыта, осмысление теоретических и методологических положений. Подбор диагностического материала для выявления уровня сформированности информационной компетентности младших школьников.

2 этап – формирующий – 2014 - 2015 учебный год.

На формирующем этапе осуществлялась практическая деятельность, направленная на формирование информационных универсальных учебных действий младших школьников путем внедрения инновационных элементов работы в разноуровневых группах с «Информационными листами», практическими приемами формирования самоконтроля.

3 этап – контрольный – 2015 – 2016 учебный год.

На контрольном этапе проходила обработка и осмысление результатов, полученных в ходе работы: оформление опыта работы.

Опыт с использованием элементов формирования информационных универсальных учебных действий младших школьников апробирован в новых условиях введения стандартов второго поколения, и, как показала практика, способствует развитию самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся с учетом их особенностей и возможностей, компетентностного подхода к организации образовательной деятельности.

Диапазон опыта

Опыт может быть использован учителями начальных классов и преподавателями основного и среднего уровней образования на учебных занятиях. Проверенные практикой, применяемые автором «Информационные листы» и систематическая работа по формированию самоконтроля с применением «Оценочных листов» помогут педагогам получить положительный результат формирования информационных универсальных учебных действий обучающихся.

Теоретическая база опыта

А. Хуторской определяет информационные универсальные учебные действия, как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) необходимых для того, чтобы продуктивно действовать в социуме[5].

Информационные универсальные учебные действия рассматривают как результат обучения, естественно полагая, что при одинаковом уровне достижений могут быть задействованы различные комплексы способностей, что высокую продуктивность в речевой деятельности могут демонстрировать учащиеся с различными типами способностей, типами стратегий овладения языком.[1].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, т. е. умение учиться [9]. В блоке познавательных универсальных учебных действий А. Г. Асмолов выделяет общеучебные действия [9]. В свою очередь познавательные универсальные учебные действия обеспечивают учебно-познавательную компетентность, организацию учебно-познавательной деятельности и направлены на познавательное развитие личности. Под познавательным развитием личности понимается формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развитие репрезентативного, символического логического и творческого мышления,

продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии [9].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, названы метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метапредметные результаты должны отражать: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Кроме того, отмечается, что предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Таким образом, информационная грамотность в новом образовательном стандарте рассматривается как компонент метапредметных и предметных результатов образования [5].

Новизна опыта

Новизна опыта «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах» заключается в использовании авторских материалов («Информационных листов» и «Рефлексивных карт» («Оценочных листов»)) как приемов формирования информационных универсальных учебных действий в рамках групповой работы на уроках в начальных классах.

РАЗДЕЛ II

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель педагогического опыта создание условий для формирования информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Изучить педагогическую литературу по проблеме опыта, осмыслить теоретические и методологические положения.
 2. Подобрать методы и приемы, способствующие развитию информационных универсальных учебных действий в рамках групповой технологии обучения.
- Работа начата с 2013 – 2014 учебного года. Продолжается в течение 2015 – 2016 учебного года и находится на этапе практической работы над темой.

Объектом исследования выступают базовые понятия процесса формирования универсальных учебных действий.

Предметом исследования: информационные универсальные учебные действия младших школьников.

Как сформировать информационные универсальные учебные действия у младшего школьника?

Автор считает, что первоначально нужно сформировать у учащихся информационную культуру. Информационная культура предполагает возможность и готовность учеников самостоятельно работать с информацией любого вида: текстовой, звуковой, графической.

Ведущее место среди методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов и исследований, который лежит в основе концепции компетентностно-ориентированного образования.

В процессе выполнения учебных проектов и исследовательских работ у школьника формируются следующие информационные УУД:

1. Учебные действия в сфере первоначального информационного поиска (выделения ключевых слов для информационного поиска; самостоятельное нахождение информации в Интернет).
2. Технологические универсальные учебные действия (составление плана работы, подбор литературы по теме, перевод информации из одной формы представления в другую и т.п.).
3. Предметно-аналитические действия (выделение главного, анализ, систематизация информации, формулировка выводов на основе ее обобщения).
4. Операционно-деятельностные действия (разработка и использование различных средств наглядности при защите творческих проектов, оформление информационного продукта в виде компьютерной презентации).
5. Коммуникативные УУД (представление собственного информационного продукта).

Анализ деятельности школьников над проектными и исследовательскими работами: «Раскрываем секреты иконописи», «Какие тайны хранит наш Белгород», «Здоровье - это просто: здоровье для ума и роста», «Что первично: яйцо или курица», «Происхождение слова «кисель»» в полной мере выявил уровень развития информационной компетентности на основе организации практической деятельности младших школьников, раскрыл их творческий потенциал и неограниченные возможности.

Планомерная работа над проектно - исследовательской работой стала базой для использования групповой работы в учебной деятельности обучающихся. Как показала практика, именно работа в разноуровневых группах, дает положительный эффект в формировании информационных универсальных учебных действий младших школьников.

Теоретической основой групповой работы являются труды А.В.Петровского, Л.И. Фельдштейна, М.Д.Виноградова, И.В. Первина, В.К.Дьяченко, Х.И. Лийметс [10]. В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном и воспитательном процессе. Следует отметить, что групповое обучение это использование малых групп (3-5 человек) в образовательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы. Используя групповые технологии в образовательном процессе, преподаватель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С преподавателем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы - это форма самостоятельной работы при непосредственном взаимодействии членов группы между собой [10].

Цель использования автором технологии работы в разноуровневых группах – массовое включение обучающихся в процесс самостоятельного усвоения учебного материала.

Задачи использования технологии формировать:

- интеллектуальные умения (добывать, обрабатывать, преобразовывать информацию)
- коммуникативные умения (донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми, для того чтобы сделать что-то сообща)

- оценочные умения (оценивать жизненные ситуации, объяснять свою позицию, самоопределяться в системе ценностей)
- организационные умения (формулировать цель, составлять план действий, действия по реализации плана, оценка результата)

Технологический процесс проведения групповой работы состоит из следующих этапов:

- выбрать способ формирования групп
- познакомить учащихся с правилами работы в группе
- организовать самостоятельную деятельность в группах

Автором были опробованы способы формирования групп, главным условием являлось изменение состава групп в течение учебного занятия:

- по парам,
- по четверкам,
- по вариантам,
- по местоположению (когда дети стоят за конторками),
- согласно классификации «мальчики», «девочки»,
- макси - группы при работе с сенсорными крестами.

Рассмотрим работу в разноуровневых группах на учебном занятии по окружающему миру во 2 классе (Приложение №1)

Количество участников группы напрямую, по наблюдениям автора, зависит от возраста и решаемой задачи.

Для формирования устойчивого навыка работы в группах по алгоритму необходимо не менее 3 -5 занятий. Наиболее благоприятной для этого была работа кружка по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» по программе О.А. Холодовой.

Автором в процессе работы были установлены практические правила работы в группах:

-рекомендации теоретиков по распределению статусов и ролей в группах на практике не подтвердили своей целесообразности. Автор отступил от предложенных ролевых функций членов групп. Участие детей в экспресс – исследованиях на занятиях кружка по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», выявило способности каждого обучающегося, и натолкнуло на мысль о вариативности отчета групп о проделанной работе с целью контроля за мыслительной деятельностью каждого участника:

- групповое скандирование - используется с целью реализации коммуникативных УУД, обеспечивают умение слышать, слушать, действовать сообща,
- ответ по выбору членов группы,
- участие в ответе каждого члена группы – активизирует мыслительную деятельность каждого участника группы,
- по выбору учителя – стимулирует детей на необходимость оказывать поддержку друг другу,

- произвольный (случайный) выбор наиболее ярко характеризует и раскрывает потенциальные возможности отдельного ребенка.

Специфической особенностью групповой работы, по мнению автора, является то, что не любой материал можно использовать для работы в разноуровневых группах. Примером удачного сочетания учебного материала и формы работы может стать конспект урока по литературному чтению в 1 классе. (Приложение №2)

Автор разработал алгоритм самостоятельной работы в группах:

1) целеполагание - необходимый компонент каждого этапа урока для реализации регулятивных УУД.

Например, на этапе организации позитивной мотивации учебного занятия окружающего мира на вопрос «Какова цель уроков окружающего мира?» дети дают ответы «Узнавать природу, учиться понимать её, учиться вести себя так, чтобы не навредить ей, чтобы избежать экологических катастроф»

На этапе организации позитивной мотивации учебного занятия литературного чтения на вопрос «Какова цель каждого урока чтения?» дети отвечают:

- «Понимать то, о чем хотел сказать писатель».

-«Учиться правильно, выразительно читать».

-«Понимать смысл того, что читаем».

Подготовительным этапом для целеполагания стали девизы уроков.

Девиз уроков литературного чтения: «Каждую книгу нужно уметь читать»

Девиз уроков окружающего мира: «Природа – это книга, которую человек читает по слогам».

2) создание проблемной ситуации - заключается в формулировании проблемного вопроса или создании проблемной ситуации. Наибольшей популярностью пользуется у детей выдвижение гипотез с последующим анализом ситуации и подтверждением или опровержением её.

3) обсуждение полученного задания с использованием «Информационных листов» («Информационный лист» может выполнять функцию информационного портала, энциклопедий, справочников, других источников информации с одной стороны (Приложение №3), и являться дидактическим материалом (Приложение №4). Под информационными универсальными учебными действиями автор понимает, также, способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. «Первые шаги» по формированию «готовности к саморазвитию в сфере информационных технологий» помогли «сделать» «Информационные листы».

4) сигнал о готовности дети образуют круг с сомкнутыми поднятыми руками, это располагает к общению и символизирует содружество, единение.

5) отчёт групп о проделанной работе рассмотрен автором выше.

6) оценка и анализ выполнения заданий группами.

7) организация рефлексии с выводом о достижении поставленных учебных целей.

Эффективность групповой работы определяется наличием следующих условий:

- развиваются навыки совместной работы и межличностного общения всех ее членов,
- происходит гибкая адаптация каждого обучающегося к возможным изменениям внешней среды,
- формируется индивидуальное развитие членов группы. Работая в группе, в коллективе обучающиеся удовлетворяют свои потребности, повышают свой творческий потенциал, приобретают нарастающий опыт, повышают свою активность, развивают свои способности. А это в свою очередь ведет к повышению интереса к учебному материалу, а следовательно, к повышению эффективности работы и группы, и индивидуально каждого обучающегося.

Информационные универсальные учебные действия включают в себя способность к самостоятельному поиску и обработке информации; способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий; готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий. [3]

Слова известного русского педагога и психолога П.Ф. Каптерева, являются тому подтверждением, "школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу... Таким образом, не школа и образование есть основа и источник самовоспитания и самообразования, а, наоборот, саморазвитие есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать".

Исходя из этого, автор ставит перед собой задачу создание таких психологических условий, которые бы обеспечивали "запуск" механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, способствовали бы формированию мотивации достижения поставленных целей.

Ребенок станет полноценным субъектом своей учебной деятельности только тогда, когда он сам будет управлять ею, способствуя развитию своих способностей. Для этого необходимо сделать его "хозяином" своей деятельности – помочь ему осознать её мотивы и цели, обучить способам её осуществления, регулирования и контроля, владение современными информационными технологиями, которые будут активизировать его познавательную деятельность.

Опыт показывает, что часто из целостной структуры учебной работы выпадают именно контроль и оценка со стороны ребёнка, они изымаются и присваиваются учителем, а ученик самоосвобождается от необходимости контролировать и оценивать. В связи с этим учебная работа ребёнка постепенно лишается собственно контролирующего и оценивающего компонентов и, следовательно, внутренней мотивирующей и направляющей основы, фундаментом которой является поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача. И как результат –

пробелы в знаниях. Именно поэтому все усилия автор направляет на организацию собственных контрольно-оценочных действий обучающихся. Для этого автором были разработаны и успешно использованы в практической работе «Рефлексивные карты» («Оценочные листы»), в работе с которыми ребенок получает информацию об уровне своих учебных достижениях. Они помогают младшему школьнику учиться обобщать информацию, сравнивать, делать выводы (Приложение №5).

Главным в формировании информационных универсальных учебных действий ребёнка, автор считает понимание обучающимся того, что он изучает и ради чего он это делает. При этом необходимо, чтобы ученик ощущал своё развитие.

Важнейшей предпосылкой для этого автор видит создание психологического комфорта для приобретения учащимися знаний и самовыражения. Компонентами положительной психологической атмосферы являются: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимообогащение учителя и учащихся. При любых продвижениях ученика в изучении предметов важно не скупиться на положительные эмоциональные отзывы, слова поощрения. Стараться вселить в них уверенность в свои силы, свои способности.

Поддерживать положительный настрой автор старается разнообразными видами деятельности на уроке: стимулированием, созданием ситуаций успеха, предоставлением каждому ученику возможности для самовыражения, повышения самооценки. Автором были систематизированы следующие этапы формирования самоконтроля:

1-й этап. Ученик должен научиться понимать и принимать контроль учителя. Для этого учитель должен:

1) показать учащимся, что любое обучение - органическое единство двух процессов: передача обучаемому в той или иной форме учебного материала и выявление степени усвоения этого материала.

2) ознакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков;

3) сообщать учащимся, после какого объема учебного материала необходим контроль и цель проведения того или иного контроля;

4) выставляя ту или иную отметку, объяснять ее, исходя из критериев оценки.

2-й этап. Ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей. Взаимопроверка служит хорошей школой воспитания самоконтроля - ведь обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля ученик переносит на свою деятельность (самоконтроль).

3-й этап. Обучающийся должен научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполнять ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». В первом классе он состоит из четырёх вопросов, со второго класса алгоритм увеличивается на два пункта.

В итоге алгоритм самооценки имеет следующую структуру:

1. Какова была цель, что нужно было получить в результате? (Целеполагание, гипотезы, план действий – неотъемлемая часть каждого этапа учебного занятия)
2. Удалось получить результат? (Найдено решение, ответ?)
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? (Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного выполнения задания и сравнить с ним свою работу; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на свою работу – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ)
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью? (кто помогал, в чём)
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задания?

В результате этой работы учащиеся организуют свою деятельность в циклической форме, периодически проверяя и оценивая её, тогда самоконтроль и самооценка выполняют функцию рефлексии.

Циклическая форма организации деятельности предполагает организацию работы в нескольких циклах со сходным строением этапов: формулировка или уточнение целей, генерация идей в рамках поставленных целей, выработка критериев для анализа, оценка и проверка предложенных идей и выработка нового представления о цели.

Рассмотрим цикл работы на примере:

- 1) перед тем как приступить к выполнению работы учащиеся, совместно с учителем анализируют задания, выделяют критерии оценки каждого задания. По ходу выполнения работы, учащиеся оценивают себя по заданным критериям.
- 2) на следующем уроке дети получают проверенные учителем работы с содержательной оценкой и начинают соотносить оценку учителя по каждому критерию со своей оценкой, определяя, как получилась общая оценка всей работы.
- 3) далее учащиеся начинают разбираться с причинами ошибок и трудностей, возникших у них в ходе выполнения данной работы. Причины ошибки: как избежать ошибки? Выполнение аналогичного задания. Как действовал я? Как надо было действовать. Почему я ошибся? В результате систематической работы такого вида, они уже определяют почти все возможные причины, по которым могут возникнуть ошибки. Таким образом, через систему таких уроков формируется диагностико-коррекционный способ работы над ошибками, который опирается на действие самоконтроля и самооценки.
- 4) после определения причин ошибок начинается этап коррекции. С этой целью автором создается система специальных заданий. Задания выполняются не на карточках, как ранее, а в рабочих тетрадях, на этапе самокоррекции. Для этого дети используют алгоритмы действий, правила, словесные указания, схемы, модели, чертежи. С их помощью дети работают

над своими умениями, самостоятельно определяя объем и содержание тренировки, и консультируются в случаях затруднения у учителя или у своих товарищей. После тренировки ребенок переходит к работе с оценочным листом на отметку. Роль учителя, на данном этапе сводится к консультации ребенка по его просьбе. В данном случае «Оценочный лист» выполняет функцию «Рефлексивной карты». (Приложение №5) Тогда ясен ответ на вопрос: какой интеллектуальный рост вы ощутили? Какую духовную прибыль вы получили?

Чтобы работа учителя по воспитанию навыка самоконтроля была эффективной, нужна систематическая работа в этом направлении. В своей практике автор использует следующие приемы:

1. Обучающимся необходимо составить задания для одноклассников, используя пройденный материал. При составлении заданий ученику приходится побывать и в позиции учителя, и в позиции ученика. Он старается составить задание таким образом, чтобы оно и выполнялось, и в то же время содержало некоторую трудность, т. е. требовало обдумывания, применения своих знаний, в том числе и знаний, полученных по другим предметам. При этом ему необходимо оценивать свои силы, знания, заранее запланировать свои действия. Чтобы не ошибиться, он будет, пересматривать каждое свое действие, контролировать их выполнение.

2. Учащимся даются задания, составленные сверстниками на нахождение и исправление "допущенных" ошибок. Эти ошибки заставят ученика подумать, критически переосмыслить, оценить не только данную работу, но и пересматривать свои взгляды, свои знания. В процессе поиска и исправления ошибок лучше всего выявляется своя неполнота понимания, что заставляет ученика анализировать свои знания.

3. Учитель при объяснении «испытывает потребность в помощи детей». Ученикам, приходится давать убедительные объяснения и приводить доказательства, а, значит, включаться в активную умственную деятельность.

4. Учащиеся выполняют одно и то же задание несколькими способами, обсуждают и выбирают наиболее удачный ход. Выбор наиболее оптимального решения, требует от учащихся разностороннего рассмотрения, тщательного анализа каждого шага, сравнения методов и способов решения. Ученик опять же будет изыскивать аргументы в пользу понравившегося ему решения, будет стараться доказывать и отстаивать свое мнение.

5. Учащимся дается задание с недостающими или с избыточными данными, которые им необходимо самим определить. Цель таких заданий научить обнаружить неполноту данных или их избыток.

6. Хорошо формируют самооценку так называемые задания по уровням. Выбирая нужный для себя уровень, ученик учится правильно оценивать свои знания. Задача учителя тактично посоветовать ребёнку правильный выбор, если он на первых порах затрудняется в выборе.

Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача формирует у учащихся движение от незнания к знанию.... Трудно переоценить роль развития информационной

Гречихина Татьяна Владимировна

компетентности, которая является не только средством обучения, но и формой управления процессом обучения. Ученик наблюдает собственное движение, корректирует его, если в этом есть необходимость, т.е. активно управляет собственной учебной деятельностью.

«Самого большого успеха добивались те, кто, поняв проблему, превращали ее в возможность» Джозеф Шугерман.

РАЗДЕЛ III

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Результативность опыта «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах» отслеживалась ежегодно посредством проведения тестовых заданий, разработанных Бурмакиной В.Ф. и Фалиной И.Н., наблюдение за ростом уровня компонентов информационных универсальных учебных действий (Приложение № 6)

Данные роста сформированности уровня информационных универсальных учебных действий младших школьников представлены в таблицах:

Таблица №1

Таблица показателей уровня

компонента «определение информации»

№п\п	Учебный год	Класс	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	2013-2014 учебный год	2 «Е»	14,8%	66,7%	18,5%
2	2014-2015 учебный год	3 «Е»	7,4%	55,6%	37%
3	2015-2016 учебный год	4 «Е»	-	7,5%	92,5%

Таблица №2

Таблица показателей уровня

компонента «поиск информации»

№п\п	Учебный год	Класс	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	2013-2014 учебный год	2 «Е»	18,5%	66,7%	14,8%
2	2014-2015 учебный год	3 «Е»	7,4%	63%	29,6%
3	2015-2016 учебный год	4 «Е»	-	22,3%	77,7%

**Таблица показателей уровня
компонента «управление информацией»**

№п/п	Учебный год	Класс	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	2013-2014 учебный год	2 «Е»	7,4	37%	55,6
2	2014-2015 учебный год	3 «Е»	3,7	37,1%	59,2%
3	2015-2016 учебный год	4 «Е»	-	-	100%

Таблица №4

**Таблица показателей уровня
компонента «оценка информации».**

№п/п	Учебный год	Класс	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	2013-2014 учебный год	2 «Е»	11,1%	66,7%	22,2%
2	2014-2015 учебный год	3 «Е»	2,7%	67,7%	29,6%
3	2015-2016 учебный год	4 «Е»	-	66,75%	33,3%

Таблица №5

**Таблица показателей уровня
компонента «интеграции информации».**

№п/п	Учебный год	Класс	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	2013-2014 учебный год	2 «Е»	7,4%	74,1%	18,5%
2	2014-2015 учебный год	3 «Е»	3,7%	66,3%	30%
3	2015-2016 учебный год	4 «Е»	-	44,5%	55,5%

**Таблица показателей уровня
компонента «создание информации».**

№п/п	Учебный год	Класс	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	2013-2014 учебный год	2 «Е»	29,6%	63%	7,4%
2	2014-2015 учебный год	3 «Е»	30%	58,9%	11,1%
3	2015-2016 учебный год	4 «Е»	-	70%	30%

Таблица №7

**Таблица показателей уровня
компонента «передача информации».**

№п/п	Учебный год	Класс	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	2013-2014 учебный год	2 «Е»	18,5%	66,7%	14,8%
2	2014-2015 учебный год	3 «Е»	11,1%	66,7%	22,2%
3	2015-2016 учебный год	4 «Е»	-	66,75%	33,3%

В таблице представлены результаты тестовых заданий Бурмакиной В.Ф. и Фалиной И.Н., которые дают возможность отследить степень сформированности и эффективность систематической работы автора по развитию информационных универсальных учебных действий: определение, доступ, управление, интеграция, оценка, созданию и сообщению информации у обучающихся 2 – 4 классов за 2013 – 2016 учебные года. Таким образом, продуктивность процесса формирования информационных универсальных учебных действий младших школьников определяется как соблюдение условий:

- формирование мотивации и готовности к обучению;
- реализация в процессе обучения совокупности взаимосвязанных форм, методов, средств обучения, необходимых для создания педагогических

условий для школьника с целью формирования у него информационной компетентности;

-целенаправленная организация учебно-познавательной деятельности;

-контроль за ходом учебно-познавательной деятельности.

Проектно - исследовательская работа показала рост информационных универсальных учебных действий в результате формирования групповой деятельности обучающихся.

Таблица №9

Таблица показателей роста информационных универсальных учебных действий в результате деятельности обучающейся Крикун Анастасии над проектными и исследовательскими работами

№ п\п	Мероприятие	Уровень	Форма участия	Тема
1	Турнира первоклассников, 2012 год	Всероссийский	участник	Окружающий мир
2	1 Международная Панорама исследовательских проектов «Фундамент успеха», 2013 год	Международный	участник	Исследовательская работа, гуманитарное направление
3	Всероссийский конкурс «Я-исследователь», 2013 год	Всероссийский	Победитель, диплом 2 степени	Исследовательская работа, гуманитарное направление
4	Конкурс «Молодая наука», в рамках недели науки НИУ БелГУ, 2015 год	Городской	Победитель, 3 место	Исследовательская работа, гуманитарное направление
5	1 Всероссийский фотоконкурс «Моя семья», 2015 год	Всероссийский	Финалист	Фотоконкурс «Моя семья».

Массовое участие обучающихся во Всероссийских образовательных олимпиадах показало рост информационных универсальных учебных действий.

Таблица №10

Таблица показателей роста информационных универсальных учебных действий в результате участие обучающихся во Всероссийских образовательных олимпиадах

за период с 2013 – 2014 г. г. по 2015 – 2016 г.г.

№ п\п	Фамилия имя ребенка	Мероприятие	Уровень	Форма участия
1	Крикун Анастасия	«Интеллект - экспресс», номинация «Тайны природы», 2013 год	Всероссийский	Лауреат, 2 место
2	Бень Илья	«Интеллект - экспресс», номинация «Загадки математики», 2013 год	Всероссийский	Лауреат, 2 место
3	Дехтяренко Анастасия	«Интеллект - экспресс», номинация «Загадки математики», 2013 год	Всероссийский	Лауреат, 2 место
4	Кравченко Карина	«Интеллект - экспресс», номинация «Загадки математики», 2013 год	Всероссийский	Лауреат, 3 место
5	Бабынин Егор	«Интеллект - экспресс», номинация «Загадки математики», 2013 год	Всероссийский	Лауреат, 3 место
6	Кузьменко Мария	«Интеллект - экспресс», номинация «Математические тайники», 2014 год	Всероссийский	Призер, 1 место
7	Бабынин Егор	«Интеллект - экспресс», номинация «Математические тайники», 2014 год	Всероссийский	Призер, 2 место
8	Паскевич Денис	«Интеллект - экспресс», номинация «Математические тайники», 2014 год	Всероссийский	Призер, 2 место
9	Созоненко Екатерина	«Интеллект - экспресс», номинация «Математические тайники», 2014 год	Всероссийский	Призер, 2 место
10	Нирода Кирилл	«Интеллект - экспресс», номинация «Математические тайники», 2014 год	Всероссийский	Призер, 3 место
11	Елисеева Алина	Образовательная олимпиада «Пословицы и поговорки» для	Всероссийский	Победитель, 1 место

	школьников 1-2 классов, в режиме онлайн.		
--	--	--	--

Результативность опыта «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах» отслеживалась ежегодно посредством итогового контроля качества знаний обучающихся 1 – 4 классов за 2011 – 2015 учебные года.

Данные стабильности качества знаний обучающихся представлены в таблице:

Таблица №11

Таблица, отражающая стабильность качества знаний обучающихся за три года

Классы по годам	2 «Е» класс 2013-2014г.г.	3 «Е» класс 2014-2014г.г.	4 «Е» класс 2015-2016г.г.
Уровень успеваемости	100%	100%	100%
Уровень качества знаний	70%	72%	72%

Стабильные результаты качества знаний обучающихся показывают, что опыт «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах» разработанный и используемый автором в практической педагогической деятельности по созданию педагогических условий организации групповой работы с использованием «Информационных листов» и систематическая работа по формированию самоконтроля с применением «Оценочных листов» помогли получить стабильный результат учебной деятельности обучающихся.

Автор активно занимается распространением своего опыта. Результаты представлены в таблице №10.

Результаты участия автора актуального педагогического опыта «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах»

Таблица №12

№ п\п	Мероприятие	Уровень	Форма участия	Тема
-------	-------------	---------	---------------	------

п				
1	Семинар заместителей директора по УВР «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 21.03.2013 год	Муниципальный	Открытый урок	Урок литературного чтения «Л. Толстой «Солнце и Ветер»», 1 класс
2	Семинар учителей начальных классов «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий как основа реализации требований ФГОС НОО», 26.04.2013 год	Муниципальный	Открытый урок	Урок окружающего мира «Жизнь земноводных весной», 1 класс
3	Семинар учителей иностранного языка «Использование инновационных приемов оценивания в рамках самоконтроля и самооценки обучающихся», 09.04.2014 год	Муниципальный	Открытый урок	урок русского языка «Правописание окончание имен существительных» (инновационные приемы оценивания); 4 класс
4	Семинар для учителей иностранного языка «Современный урок в условиях реализации ФГОС второго поколения», 23.04.2013 год	Региональный	Открытый урок	Урок литературного чтения «К. Ушинский «Кто сильнее?»», 1 класс
5	Семинар для учителей иностранного языка «Роль	Региональный	Открытый урок	Урок литературного чтения «С. Иванов «Каким

	инновационной культуры учителя в условиях реализации ФГОС второго поколения», 08.11.2013 год			бывает снег?»)», 2 класс
6	Семинар учителей истории и обществознания «Современный урок общественных дисциплин в условиях введения ФГОС НОО», 13.12.2013 год	Региональный	Открытое Внеурочное занятие	Внеурочное занятие «Добро и зло. Притча К. Ушинского «Кто сильнее?»»), 2 класс
7	Семинар для учителей химии «Использование системно – деятельностного подхода в преподавании предметов естественного цикла в условиях перехода на новое ФГОС», 26.02.2013 год	Региональный	Открытый урок	Урок окружающего мира «Среда обитания. Природные сообщества», 2 класс;
8	Семинар директоров школ области, 11.03.2015 год, Приказ №243 «По итогам семинара директоров»	Региональный	Открытый урок	Открытое учебное занятие по русскому языку в 4 «Е» классе «Правописание мягкого знака после шипящих»
9	Семинара зам. директоров по ВР, 13 апреля 2015 год	Региональный	Открытое мероприятие	Классный час "Кулинарное путешествие по России», 4 класс
10	Семинар для специалистов муниципальных органов управления	Муниципальный	Мастер-класс	«Организация групповой работы на учебном

	образования «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях реализации ФГОС», 06.03.2013 год,			занятия в процессе формирования УУД»;
11	День инноватики», 29.03.2013 г	Региональный	Мастер-класс Победитель в номинации «Инновационные модели организации методической деятельности в сфере образования»	«Организация групповой работы на учебном занятии в процессе формирования УУД»,
12	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций межрегионального этапа, 27 марта 2013г.	Региональный	Мастер-класс Победитель в номинации «Инновационные модели организации методической деятельности в сфере образования»	«Организация групповой работы на учебном занятии в процессе формирования УУД»
13	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций межрегионального этапа, 27 марта 2013г.	Региональный	Авторские материалы, призер	«Организация групповой работы на учебном занятии в процессе формирования УУД»
14	Августовская конференция, секция учителей начальных классов города Белгорода «Современные	Муниципальный	Доклад	«Формирование на уроке навыков самоконтроля и самооценки обучающихся»

	образовательные технологии как средство реализации в начальных классах системно – деятельностного подхода», 26.08.2015 год			
15	Сборник «Ярмарка инноваций», март 2014 год	Региональный	Публикация статьи	«Школьная перемена как одна из форм двигательной активности учащихся младшего школьного возраста»
16	Международная практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей», 21 ноября 2013 год	Региональный	Публикация статьи	«Организация групповой работы как одно из условий реализации здоровья берегающих технологий»;
17	1 Международная Панорама исследовательских проектов «Фундамент успеха»; 2015 год	Международный	Публикация статьи	Печатная исследовательская работа «Белгородский кисель», Крикун Анастасия,
18	Сборник научных трудов «Перспективы развития науки и образования» по материалам Международной научно-практической конференции Министерства народного образования и	Международный	Публикация статьи	«Создание условий для развития исследовательских способностей обучающихся в современной школе».

	науки, 28.02.2015 год			
19	Сборник «Формирование культуры здорового питания у обучающихся», 2014 год	Региональный	Публикация статьи	«В поисках здорового питания, или Все о пользе молока»
20	Сборник «Организация деятельности общеобразовательн ого учреждения, реализующего здоровьесберегающ ую технологию по методу В.Ф.Базарного, 2014 год	Региональный	Публикация статьи	Разработка учебного занятия по окружающему миру «Жизнь земноводных весной», 1 класс

Работа над опытом по теме «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах» продолжается в новых условиях с другими обучающимися.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Болотов, С.А. Компетентностная модель: от идеи образования к программе [Текст] / С.А. Болотов, В.В. Сериков. // Педагогика, 2011, №10.
2. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособ. / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: московский психолого-социальный институт, ООО «Полиграф Центр», 2009. – 216 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества специалистов, 2008. – Режим доступа: <http://www.rc.edu.ru/>, свободный.
4. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе [Текст] / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2009. – 451 с.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2011. – 23 апреля. – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0432.htm>.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М., 2010.
7. Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы?// Начальная школа плюс: До и После. - 2010. - № 5.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М., 2010. 12. 5.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.
10. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М.- Воронеж, 2008 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Приложение №1** - Урок окружающего мира
«Среда обитания – что это такое?
Природное сообщество», 2 класс
- Приложение №2** - Урок литературного чтения
Л. Толстой «Солнце и ветер», 1 класс
- Приложение №3**- Работа в группах по четвёркам
на этапе проверки домашнего задания.
Занятие по окружающему миру
- Приложение №4**- Этап урока по окружающему миру
«Экспресс - исследование»
- Приложение №5** - «Оценочный лист» и тезисы к нему
для занятия по русскому языку в 4 «Е» классе
по теме «Правописание глаголов»
- Приложение №6**- Характеристика тестовых заданий,
разработанных Бурмакиной В.Ф. и Фалиной И.Н.,
по отслеживанию сформированности
уровня познавательных навыков
информационной компетентности.

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
*«Среда обитания – что это такое?
Природное сообщество»*
2 класс

УЧИТЕЛЬ: Гречихина Т.В.

Белгород 2013 год

Урок окружающего мира во 2 «Е» классе по теме:
«Среда обитания – что это такое. Природные сообщества»

Урок проведен в рамках изучения и первичного закрепления нового материала. Для реализации данной темы были определены:

цель учебного занятия: познакомить обучающихся с новым понятием, способствовать формированию целостного представления о среде обитания и природных сообществах

планируемые результаты:

предметные:

организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению нового материала, обеспечить осмысление новых слов и понятий;

личностные:

проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимать причины успеха в учебной деятельности;

универсальные учебные действия:

регулятивные:

определять цель деятельности на уроке самостоятельно, частично, с помощью учителя;

учиться работать по предложенному учителем плану, памятке в учебнике;

познавательные:

работать с информацией, выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие;

коммуникативные:

слушать и понимать речь других;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов, формирование речевой деятельности и навыков сотрудничества.

С целью реализации поставленных задач были выбраны фронтальная, групповая и парная формы организации учебной работы.

Использовались следующие методы обучения:

-по форме взаимодействия учителя и обучающихся – активный и интерактивный;

-по внешним признакам деятельности учителя и обучающихся – беседа, рассказ, работа с книгой;

-по источнику получения знаний – словесные, наглядные;

-по степени активности познавательной деятельности обучающихся – репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский.

С целью реализации здоровьесберегающих технологий на учебном занятии были использованы офтальмологический тренажер, сенсорные кресты, экологическое панно. В кабинете соблюдались гигиенические условия: чистота, температура воздуха, рациональность освещения класса, отсутствие монотонных, неприятных раздражителей.

I. Организационный момент. Организация позитивной мотивации.

-Девиз наших занятий окружающего мира

-Какова цель уроков окружающего мира?

2. Актуализация полученных ранее знаний и умений.

-Проверить свои знания поможет задание в группах. По изображению определить и назвать царства природы, доказать отличие и сходство представителей этих царств

Работа в группах по 4

Какова связь между выполненными заданиями?

С какой целью выполняли это задание?

А всё ли мы знаем о царствах природы?

3. Подготовка к организации восприятия нового материала

Контурки 1 группа (6 подгрупп)

Возьмем по представителю от каждого царства.

Что получилось? (Цепь питания// звенья цепи питания)

Что такое цепь питания? (Передача солнечной энергии)

(Каждой подгруппе выдается карточка с названием 1 звена пищевой цепи)

Обсудить и занять место своего представителя в цепи питания

(У доски представитель от подгруппы занимает своё место)

Что их объединяет? Как можно назвать представителей царств, которые объединены? Подберите синонимы к слову цепь питания.

4. Изучение нового материала

Работа с метками

Где мы можем найти значение этого слова?

-Найдите страничку из справочной литературы, объясните значение слова «сообщество»

Какова же тема нашего занятия? (Что такое природное сообщество?)

Какова цель занятия? (Понять, что такое природное сообщество)

Пронаблюдаем за тем, как наши знания расширятся в течение урока.

2 группа – к первой – за контурки

Работа по учебнику

Найдите статью по данной теме в учебнике, рассмотрите рисунок, выскажите гипотезы по поводу того, что объединяет представителей разных царств?

Проверим, подтвердились ли ваши гипотезы:

1) чтение статьи по парам

2) анализ статьи по вопросам:

-Чему посвящена статья?

-На какой вопрос в ней содержится ответ? Прочитайте. (Выборочное чтение)

Физминутка с офтотренажёром

С какой целью выполняли это задание?

Все садятся

Работа в тетрадях по парам, с последующей взаимопроверкой № 27, с. 32 С какой целью выполняли это задание?

№28, с 32 по рядам: 1 ряд – пищевая цепь - с первым звеном «колосья злаков», 2 ряд - с первым звеном «осина», 3 ряд – с первым звеном «шишка»
Представитель должен озвучить составленную цепь, как можно быстрее
Как, по - другому, можно назвать составленные цепи питания?
Что же такое «Природное сообщество»?
3 ряд – за конторки

Работа с экологическим панно:

-Рассмотрим нашу планету из космоса. (Путешествие с комментированием)
-Можно ли нашу планету назвать природным сообществом? Почему?
По мере приближения, как будут уменьшаться природные сообщества?
(Природные сообщества материков, океанов, лесов, лугов, озер, рек...)
– Что же объединяет природные сообщества? (Среда обитания и питание)
- А возможны ли перемещения из одного природного сообщества в другое?
-Выскажите свои предположения о том, в какой части Земли пищевые цепи будут наиболее разнообразны, а где они будут наименее разнообразны?
Почему?

-Что может произойти, если из родной среды обитания, из пищевой цепи, выпадет хотя бы одно, казалось самое незначительное звено, например, комар?

Сенсорные кресты

Экспресс исследование:

С какой целью выполняли это задание?

Рефлексия: Чем наполнились «Чаши весов» наших знаний?

Выставление оценок

Домашнее задание:

-Какую информацию из учебника нужно выучить? С. 39, вывод

-Загляните вперёд, что нужно будет для следующего занятия?

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
Л. Толстой «Солнце и ветер»
1 класс

УЧИТЕЛЬ: Гречихина Т.В.

Белгород 2015

Тема: Л. Толстой «Солнце и ветер»

Цели урока:

образовательные: познакомить учащихся с новым произведением, способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее произведения, организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения нового произведения, организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению текста нового произведения, обеспечить осмысление новых слов и понятий.

развивающие: содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, про себя, вслух; создать условия для формирования выразительного чтения: ясного, четкого произношения слов, соблюдение пауз и логических ударений, соблюдение интонации и придания голосу нужной эмоциональной окраски, содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся; помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала;

воспитывающие: содействовать осознанию учащимися ценности доброжелательного, уважительного отношения между людьми; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Оборудование: компьютер и проектор, портрет Л. Толстого, карточки для фонетической зарядки, карточки для групповой работы, учебник, тетради

Учебник: Л.А. Ефросинина Литературное чтение 1 класс Издательский центр «Вентана - Граф», 2011, с изменениями

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала.

Логика урока: мотивация – актуализация полученных ранее знаний и умений учащихся – организация восприятия – организация осмысления – первичная проверка понимания вопроса – организация первичного закрепления – анализ первичного закрепления – рефлексия

Ход урока

1. Организационный момент. Организация позитивной мотивации.

1 вариант – за конторками.

Девиз наших уроков литературного чтения:

-«Каждую книгу нужно уметь читать»

Какова основная цель каждого урока чтения?

-Понимать то, о чем хотел сказать писатель.

-Учиться правильно, выразительно читать.

-Понимать смысл того, что читаем.

2. Актуализация полученных ранее знаний и умений. Проверка домашнего задания.

Работа в группах по 4 человека.

Речевая разминка:

Каждая группа получит лист с заданием, в котором нужно будет подобрать к произведению пословицу, соответствующую главной мысли этого произведения и дружно проскандировать её.

Поспешишь – людей насмешишь Е.Пермяк «Горопливый ножик»

Жизнь дана на добрые дела В.Осеева «Кто наказал его»

Минута, час бережёт В.Осеева «Потерянный день»

Ему дали попробовать, а он всё съел В.Осеева «Печенье»

Есть совесть – есть и стыд Л.Толстой «Косточка»

Не спеши языком, торопись делом В.Осеева «Три товарища»

С какой целью выполняли эту работу?

-Чтобы лучше запомнить то, чему нас хотел научить писатель.

3. Организация восприятия нового материала

-Сегодня будем знакомиться ещё с одним произведением замечательного писателя.

Что нужно вспомнить, чтобы правильно и быстро расшифровать фамилию этого писателя?

-Проскандировать группы звуков.

Скандирование: назовите йотированные гласные, парные согласные, всегда твердые согласные, всегда мягкие согласные, сонорные согласные, шипящие согласные.

Перед вами карточки.

Работаем в парах.

1. ДБВТ-зачеркнуть звонкие согласные
2. ОЁЯЮ-зачеркнуть йотированные гласные
3. ЧЛШЩ-зачеркнуть шипящие согласные
4. МЛСР-зачеркнуть сонорные согласные
5. ТДГЖ-зачеркнуть звонкие согласные
6. ЕЮЯО-зачеркнуть йотированные гласные
7. ЙЯЮЕ-зачеркнуть гласные

Расшифруйте запись? (Толстой)

Работа с метками. На стенах вывешены карточки с названием произведений Л.Толстого, Н.Носова, В.Осеевой.

Выберите и назовите произведения Л. Толстого.

Чему он вас учил через свои рассказы, сказки, басни?

-Быть добрыми, правдивыми, любить животных.

4. Подготовка к восприятию произведения

Откройте учебник на с. 33.

-Прочитайте название произведения.

- Рассмотрите иллюстрации к произведению.

-Выскажите свои гипотезы, о чем будет говориться в этом произведении?

5. Изучение нового материала

-Подумайте, почему оно так называется?

-Какие мысли (вопросы) возникли у вас во время слушания?

Чтение учителем

Ответы детей на ранее поставленные вопросы.

6. Словарная работа.

- Есть ли незнакомые слова?

-Как вы понимаете их смысл?

(«Прежде» - раньше, «взялось» – принялось, «вовсе» - совсем)

Объясните выражения: «Заспорили солнце с ветром»

-Что нам помогает узнавать толкование незнакомых слов? (Толковый словарь русского языка Ожигова, Интернет)

2 вариант – за конторками с 1 вариантом.

7. Чтение рассказа детьми парами по цепочке.

8. Работа над текстом.

Об образах:

-К какому жанру относится это произведение?

-Кто является героями произведения?

-О чём они спорили? Прочитировать. (Выборочное чтение)

-Какова роль человека?

-Как, по-вашему, относится автор к героям произведения?

-Кто вам понравился, кто не понравился? Почему?

По сюжету:

-Как развивались события?

-Какое событие является главным?

- В каких словах заключена главная мысль произведения? Прочитать.
(Выборочное чтение)

- Чему оно вас учит?

О языке:

Работа с экологическим панно

Посмотрите на рисунки.

-Какое настроение они у вас вызывают?

-Как часто меняется у вас настроение?

-Какие слова и словосочетания относятся к каждой картинке?

Сдувать платье, шапку рвёт, платье распаивает, припекло, распаивался человек, сдвинул шапку, разделся человек.

-С какой интонацией нужно их читать?

О композиции: в парах, по памятке, которая расположена в конце учебника, подготовить краткий пересказ.

Слушание пересказа

9. Работа с сенсорными крестами в группах.

Какой мудрый совет заключён в сказке Льва Толстого «Солнце и ветер»?

Подойдите к сенсорным крестам выберите и проскандируйте пословицу, в которой заключена главная мысль сказки?

Когда мы утопаем в ласке, то жизнь становится, как в сказке.

Лаской добьёшься больше, чем грубой силой.

10. Физ. мин.

11. Исследование.

Недаром, о пословице говорят, что в ней заключена народная мудрость.

По группам прочитайте пословицы о солнце и о ветре. Как представлен их образ в народном фольклоре? Что они обозначают, символизируют?

Посеешь ветер – пожнёшь бурю. (Зло порождает зло)

Морским ветрам законы не писаны. (Свобода, непредсказуемость)

У каждого ветра своя погода. (Непостоянство, переменчивость)

Ветру не запретишь дуть, человеку – говорить. (Свобода слова)

Не море топит корабли, а ветер. (Стихия)

Ветер в голове никогда попутным не бывает. (Ветреность, легкомыслие, глупость)

Солнце пригреет – и всё поспеет. (Хороший урожай)

Придёт солнышко и к нашим окошечкам. (Благополучие, неожиданное счастье)

Солнце не закроешь, а правду не скроешь. (О правде)

При солнышке тепло, при матери добро. (Материнская любовь)

Мир освещается солнцем, а человек знанием. (Знания)

Землю красит солнце, а человека – труд. (Труд)

12. Итог урока. Чем наполним «чаши весов» наших знаний?

-Учились правильно читать, пересказывать.

-Подбирать пословицы к сказке, к рассказам.

-Исследовали, что обозначают пословицы о солнце, о ветре.

-Поняли, что лучше быть добрым и ласковым с людьми.

Работа в группах по четвёркам на этапе проверки домашнего задания.

Занятие по окружающему миру

2.Актуализация полученных ранее знаний и умений.

-Проверить свои знания поможет выполнение задание в группах. По изображению определить и назвать царства природы, доказать отличие и сходство представителей этих царств

Работа в группах по 4:

1 группа

Бактерии – первые организмы, появившиеся на Земле (более 3,5 млрд. лет назад). С греческого языка переводится, как «палочка». Их изучает наука «Бактериология». Большинство бактерий – одноклеточные. По форме бывают: круглые, палочковидные, спиральные. Жизнеспособны - выдерживают 10-и минутное кипячение при 100 градусах. Бактерии бывают полезные и вредные.

Полезные:

-являются началом любой пищевой цепи

-в организме человека (до 1000 видов бактерий, их называют дополнительный «орган») участвуют в пищеварении и защите организма от инфекции

-молочнокислые бактерии – для производства полезных продуктов питания

Вредные – вызывают болезни у человека, животных, растений

2 группа

Грибы – царство живой природы, сочетающее в себе признаки растений и животных. С греческого языка переводится, как «губка», впитывает влагу всем телом. Их изучает наука «Микология».

Строение гриба – мицелий (грибница), пенёк, шляпка.

Грибы бывают съедобные, несъедобные, ядовитые, грибы, вызывающие заболевания у растений, животных, человека. Грибы используются в кулинарии, медицине, сельском хозяйстве

3 группа

Растения – группа многоклеточных организмов, включающих в себя:

-низшие растения (тело не расчленено на части – корень, стебель, лист) – водоросли, лишайники;

-высшие:

мхи (нет цветов и корней),

плауны, папоротники, хвощи (есть корень, стебель, лист), которые размножаются спорами

Семенные – размножаются при помощи семян.

Среди них наиболее известные хвойные (кедр, пихта, кипарис, лиственница, тис),

цветковые (наличие цветка, как органа размножения)

Мир растений изучает наука «Ботаника».

Только растения способны накапливать энергию Солнца, извлекать из атмосферы углекислый газ, выделять кислород.

Существование мира животных и человека невозможно без растений, они являются основой любой пищевой цепи.

Благодаря растениям создана атмосфера пригодная для дыхания

4 группа

Животные – биологическое царство.

Мир животных изучает наука «Зоология».

Слово «животное» обозначает «жизнь».

Выделяются группы: черви, морские звёзды, моллюски, паукообразные, насекомые, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие.

Этап урока по окружающему миру «Экспресс - исследование»

Установить соответствие между колонками с информацией о каждой группе, проанализировать информацию и представить ее в виде короткого высказывания:

Чем отличается лягушка от жабы?

Лягушки имеют гладкую, влажную кожу	Большую часть времени жабы проводят на суше
Лягушки передвигаются по суше прыжками	Жабы ведут ночной образ жизни
Лягушки предпочитают большую часть времени проводить в воде	Жабы в основном ходят
Лягушки активны днем	Кожа жабы сухая, грубая и бугристая

В чём отличия пресмыкающихся от земноводных?

Основное место обитания пресмыкающихся – суша	Тело земноводных покрыто тонкой кожей
Тело пресмыкающихся покрыто чешуёй	Земноводные дышат лёгкими и кожей
Пресмыкающиеся размножаются на суше	Основное место обитания земноводных – вода
Пресмыкающиеся дышат лёгкими	земноводные размножаются в воде

Фрагмент работы с «Оценочным листом»

Тема « _____ »

1. Распределить ИС (см далее, как имена существительные) по группам из Росси..., в Кита..., в Петербург..., на самовар..., о закупк..., к торговл..., без торговл..., в развити... наук..., освоение Сибир... (Работа в парах. Обучающиеся 1 варианта выписывают ИС с гласной –е в окончании, 2 варианта – с гласной -и)

Самооценка	Оценка учителя
------------	----------------

2. Установить соответствие между словом и его «диагнозом»:

Окончания ИС множественного числа	леди//мисс
Правописание окончаний разносклоняемых ИС	купцом
Правописание окончаний ИС на –ий, -ия, -ие	от имени
ИС с–о//–е после –ц	в традиции
Несклоняемые ИС (Выполняется работа в группах по четыре человека)	бубликов

Самооценка	Оценка учителя
------------	----------------

3. На скорость собрать деформированное предложение, определить падеж ИС, выполнить синтаксический разбор предложения:

аптекаря выпитая каждая чая чашка разорвет

Самооценка	Оценка учителя
------------	----------------

4. Мини спринт – диктант (вписать окончание ИС):

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Самооценка	Оценка учителя
------------	----------------

**Тезисы к «Оценочному листу»
учебного занятия
по русскому языку
в 4 «Е» классе
по теме «Правописание глаголов»**

1. Мотивация

Девиз занятий по русскому языку: «Обращаться с языком кое – как, значит и мыслить кое – как: приблизительно, неточно, неверно»

Какова цель наших занятий по русскому языку? (Научиться грамотно писать и говорить)

2. Актуализация знаний, умений

-проверка домашнего задания. Дежурные выполняют фонетический разбор и разбор слова по составу. Оценивают свою работу до и после проверки. Формулируют цель выполненной работы

(научиться слышать и видеть орфограмму в словах // определить в какой части слова находится орфограмма).

3. Анализ изученного содержания

В парах работа с учебником:

-проанализируйте упражнения на странице 145 - 146, выскажите свои гипотезы по поводу темы урока

-сформулируйте тему занятия

-сформулируйте цель занятия

- каким же будет лейтмотив занятия?

Ко второму же спряжению отнесём мы без сомненья все глаголы, что на "-ить", кроме слова "брить - стелить".

А ещё: гнать...

-какие умения формирует Упр 1, с 145?

-Работа выполняется в парах. Одна пара – у доски.

Самоконтроль до и после проверки:

-У кого отметка подтвердилась?

-С какими трудностями столкнулись?

4. Систематизация и обобщение

В четверках

Упр №3, с 145 – 146 (постарается, сучок, подрежет, глядишь)

Самоконтроль до и после проверки:

-У кого отметка подтвердилась?

-С какими трудностями столкнулись?

5. Систематизация и обобщение главного в изученном

2 группа – за конторками

Физминутка с офтотренажёром (Скандирование вопросов второстепенных членов предложения в сопровождении физических упражнений)

- С какой целью выполнили разминку?

(-Тренировка глаз

-Она поможет выполнить синтаксический разбор предложения, который помогает устанавливать связь слов в предложении)

-Найдите задание, которое соответствует разминке?

(Деформированное предложение)

Чай в жару нас освежает, а в морозы согревает,

И сонливость переборет и с усталостью поспорит.

<p>Каким смыслом объединены его слова? (Чай)</p> <p>6. Установление межпредметных и внутрепредметных связей</p> <p>Работа с экологическим панно:</p> <p>Перед работой совершим заочное путешествие по Чайному пути. Стюард покажет, а пассажиры прокомментируют его маршрут:</p> <p>- Откуда он начинается? (Чайный путь начинается с юга – востока Азии из Китая)</p> <p>-Какую страну пересекает? (Монголию)</p> <p>-Через какие географические регионы России он проходит? (юг Сибири, Урал, Поволжье, Центр России)</p>
<p>Самостоятельная запись предложения, выполнение синтаксического разбора, с последующим самоконтролем и его проверкой:</p> <p>-У кого отметка подтвердилась?</p> <p>-С какими трудностями столкнулись?</p>
<p>7. Рефлексия (самоанализ деятельности и её результатов)</p> <p>содержания учебного материала</p> <p>2 группа – за конторками – один человек у доски</p> <p>«Мини – спринт - диктант» (записать только личные окончания глаголов, оценить свою работу)</p> <p>В современном мире чаемания набирает новые обороты. Уже поступает в продажу чайная газированная вода и чайные шипучие вина, чайное мороженное и чайный бараний суп. А население Японии теперь чай предпочитает не пить, а есть! Красные и зеленые чай в виде измельченной крошки добавляет ко всевозможным пищевым продуктам – от хлеба до конфет. Например, в Токио большой популярностью пользуется ресторан французской кухни, где обязательный компонент каждого блюда – сушеные чайные листья.</p>
<p>8. Выведите средний балл по изученной теме.</p> <p>-У кого подтвердилась «5», «4», «3»\\ На какую отметку вами тема усвоена?</p> <p>-Какие задания вызвали затруднения?</p>
<p>9. Домашнее задание</p> <p>Какие из упражнений учебника наиболее эффективны?</p> <p>Какие слова для фонетического разбора и разбора по составу можете предложить?</p>

**Характеристика тестовых заданий,
разработанных Бурмакиной В.Ф. и Фалиной И.Н.,
по отслеживанию сформированности
компонентов информационной компетентности.**

В настоящее время ведётся активный поиск путей эффективной и объективной оценки сформированности у учащихся компетенций, в том числе и информационной. Разными авторами предлагаются различные подходы к решению поставленной проблемы. Один из них принадлежит Бурмакиной В.Ф. и Фалиной И.Н., которые считают, что формирование информационной компетентности начинается со становления способностей поиска, понимания, оценивания и переработкой информации. Информационную компетентность они оценивают по познавательным навыкам: определение, доступ, управление, интеграция, оценка, создание и сообщение информации. Разработанные ими тестовые задания предназначены для выпускника девятого класса, поэтому задания были изменены и адаптированы для детей младшего школьного возраста. Но основные требования к содержанию тестов были сохранены: тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи. Объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать учащийся при выполнении задания 60 слов в минуту. Выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д. Задания оценивались по трехбалльной шкале: 2 балла – высокий уровень, 1 балл – средний уровень, 0 баллов – низкий уровень. Задания выполнялись на отдельных листах.

Для определения первого компонента «определение информации» учащимся было предложено задание «Разработка школьных плакатов». В данном задании проверялись умения точно интерпретировать и детализировать вопросы, а также умения находить в тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.

Для определения второго компонента «поиск информации» учащимся было предложено заполнить таблицу. Потом выполнить поиск информации в Интернете в соответствии с выбранной стратегией, проанализировать полученные ссылки и выбрать, если это возможно, один-два документа для поиска ответа на вопрос. Учащемуся также были даны рекомендации к заданию.

Для проверки третьего компонента «управление информацией» учащимся предлагалось выполнить задание «Квартирный переезд». В задании нужно прочитать список книг библиотеки. Затем определить, к какому направлению (тематике) относится каждая из них. Потом распределить книги из списка на



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49 С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г.БЕЛГОРОДА

308036, г. Белгород, ул. Конева, 11, тел. 53-53-31, факс 53-54-84
E-mail: school49@beluo.ru

И.О. директора МКУ НМИЦ
Ивлиевой Е.В.

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта работу Гречихиной Татьяны Владимировны, учителя начальных классов МБОУ СОШ №49 г. Белгорода, по теме «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах».

Представленный опыт позволяет сформировать у обучающегося информационную грамотность и достичь достаточно высокого уровня развития познавательных УУД:

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- уметь перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, выделять причины и следствия).

В воспитательной деятельности педагогический опыт «Развитие информационной компетентности на основе организации практической деятельности младших школьников» помогает родителям обеспечить ребенка

умением ориентироваться в информационном обществе, в котором стремительно устаревают познания о мире, закладывает базу для того, чтобы ребенок смог приобретать эти знания самостоятельно, сумел пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, т. е. сформировать компетенции личности выпускника.

Таким образом, опыт по развитию информационной компетентности на основе организации практической деятельности младших школьников соответствует потребностям школы, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

Актуальный опыт Гречихиной Татьяны Владимировны, рассмотрен на заседании Методического совета школы 30.03.2016 г. (протокол № 6 от «30» марта 2016 г.) и внесен в школьный банк актуального педагогического опыта, свидетельство № 39.

Директор школы



И. Н. Ламанова

Рецензия
на актуальный педагогический опыт по теме
«Формирование информационных универсальных учебных действий
посредством групповой работы с использованием
«Информационных листов» и «Рефлексивных карт»
на уроках в начальных классах»

Гречихина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №49 г. Белгорода

Актуальность педагогического опыта заключается в формировании высокого уровня развития информационных универсальных учебных действий путем создания образовательной среды для результативной работы в разноуровневых группах с «Информационными листами, практическими приемами формирования самоконтроля с использованием «Оценочных листов».

Опорой данной системы является сочетание системно - деятельностного подхода, выраженного в организации образовательной деятельности.

Новизна опыта «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах» заключается в комбинировании приемов обучения в рамках групповой работы на учебном занятии с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» («Оценочных листов»).

Достаточно обстоятельно раскрывается технология педагогического опыта. Описание результативности показывает, что в процессе систематической работы педагога была создана среда, которая способствовала развитию самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся с учетом их особенностей и возможностей, компетентностного подхода к организации образовательной деятельности.

Опыт может быть использован учителями начальных классов и преподавателями основного и среднего уровней образования на учебных занятиях.

Стабильные результаты качества знаний обучающихся показывают, что опыт «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» на уроках в начальных классах» и систематическая работа по формированию самоконтроля с применением «Оценочных листов» помогли получить стабильный результат учебной деятельности обучающихся.

Структура описания опыта выдержана в соответствии с требованиями.

Рекомендации:

Внести в муниципальный банк данных АПО педагогический опыт Гречиной Татьяны Владимировны, учителя начальных классов, МБОУ СОШ № 49 по теме: «Формирование информационных универсальных учебных действий посредством групповой работы с использованием «Информационных листов» и «Рефлексивных карт» в урочной и внеурочной деятельности»

Рецензент,

кандидат педагогических наук,

заместитель директора МБОУ №49



Е.С.Карташова