

Муниципальное казенное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ ЧЕРЕЗ
ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ГРИГОРЬЕВА МАРГАРИТА АНАТОЛЬЕВНА,
воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 46
«Колокольчик» г. Белгорода

Белгород 2016

Григорьева Маргарита Анатольевна

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел I. Информация об опыте..... | 3 |
| Раздел II. Технология опыта..... | 9 |
| Раздел III. Результативность опыта..... | 12 |
| Библиографический список..... | 14 |
| Приложения к опыту | |

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик» г. Белгорода функционирует с 1972 г. Дошкольное образовательное учреждение расположено в западном районе города.

МБДОУ осуществляет партнерские взаимоотношения с социальными организациями: «Пушкинской библиотекой», «Белгородским государственным музеем народной культуры», «Музеем-диорамой», «Краеведческим музеем», драматическим театром им. М. Щепкина, ГИБДД г. Белгорода, кукольным театром, МОУ СОШ №31. Детский сад входит в состав «Ассоциации детских садов Белогорья».

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 46 «Колокольчик» г. Белгорода реализуется образовательная программа дошкольного образования (составленная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), программа для дошкольной подготовки детей с ЗПР «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко), парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина), «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения находится в режиме творческого поиска и постоянного развития. Педагогический коллектив включает 35 педагогов. Среди педагогов 4 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. Педагоги ДОУ публикуют статьи в областных и всероссийских сборниках научных конференций, делятся опытом на страницах Интернет-сайтов и на городском методическом объединении педагогов, проводят методические семинары, принимают участие в городских и областных конкурсах. Воспитанники педагогов становятся победителями и лауреатами в конкурсах городского, областного и Всероссийского уровня («Зеленый огонек», «День города», «Городской день здоровья», «Я – исследователь», «Попрыгунья стрекоза», «Кто придумал человека?», «Энергия детства», «Мир с мечтой», «Золушка и маленький принц», «Аэробика – Королева спорта» и другие).

Григорьева Маргарита Анатольевна

Началом опыта стал детальный анализ образовательного процесса формирования понятий о семье и их диагностика у детей дошкольного возраста. В ходе проведения беседы «Моя семья» были изучены особенности сформированности понятий о своей семье, характере отношений к близким. Было выявлено, что высокий уровень представлен у 10% дошкольников, средний уровень – у 47% детей, низкий уровень – у 43% детей (Приложение 1). Такие данные показали необходимость глубокого изучения проблемы формирования понятий о семье детей 4-7 лет. Так как, среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья – главный институт воспитания. В семье закладываются основы личности, то, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Поэтому данные нашего анализа свидетельствовали о необходимости разработки и внедрения системы, которая позволит сформировать понятия о семье детей 4-7 лет через игровую деятельность.

Таким образом, актуальность данной проблемы обусловила выбор темы нашего исследования: «Формирование социальных понятий о семье детей 4-7 лет через игровую деятельность».

Актуальность опыта

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца.

Таким образом, в семье, в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста со столь сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, требует строгого научного обоснования, прежде всего, из-за наличия многочисленных, зачастую противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определение сущности и функций семьи, ее исторического прошлого и перспектив развития.

Актуальность избранной темы на современном этапе обосновано тем, что дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные понятия о семье. Поэтому детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни,

Григорьева Маргарита Анатольевна
основным социальным институтом, ее назначением и особенностями,
начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Противоречия

При работе над темой исследования были выявлены объективно сложившиеся **противоречия** между возможностями процесса формирования понятий о семье у детей 4-7 лет в процессе использования игровой деятельности и недостаточностью использования этого потенциала в становлении понятий дошкольников о семье в дошкольных учреждениях.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании понятий о семье детей 4-7 лет на основе использования игровой деятельности.

Длительность работы над опытом составляет два года и включает в себя три этапа:

На первом этапе (сентябрь-ноябрь 2013 г.) изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме, были подобраны диагностические методики по изучению понятий дошкольников о семье, был выявлен исходный уровень сформированности понятий детей о семье.

На втором этапе (декабрь 2013 г. – май 2014 г.) была разработана и апробирована педагогическая технология по формированию понятий о семье детей 4-7 лет на основе использования игровой деятельности.

На третьем этапе (сентябрь 2015 г.) проведена итоговая диагностика, получены результаты, позволяющие судить об эффективности проведенной работы.

Диапазон опыта представлен педагогической технологией по формированию понятий о семье детей 4-7 лет на основе использования игровой деятельности.

Теоретическая база опыта

В основу опыта легли исследования С.И. Голода [4], М.С. Мацковского [20] и др., где были предприняты попытки изучить понятия дошкольников о семье, которые складываются у них стихийно. Было выявлено, что эти представления отличаются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски», а зачастую не соответствуют действительности. Надо сказать, что столь низкий уровень знаний детей о семье не должен вызывать удивления, поскольку в общеобразовательных программах для дошкольных учреждений этой важнейшей области социального мира не уделяется должного внимания.

Григорьева Маргарита Анатольевна

Семья становится источником социального наследования, где в первые годы жизни ребенка прием следования образцу отношений собственных родителей первоначально происходит на уровне подсознания, благодаря механизмам подражания, идентификации. В результате происходит запечатления образов родителей братьев, сестер, усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимым взрослым, подражания их действиям, словам, чувствам, отождествления себя с близкими людьми.

Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянин. В связи с этим можно говорить о взаимозависимости «качеств» семьи (ее состава, ценностных ориентаций, характера детско-родительских отношений, психологического климата и т.д.) и ее возможностей в решении задач воспитания ребенка, как будущего семьянин. Очевидно, что в современных условиях нарушен традиционный естественный механизм подготовки детей к семейной жизни, силами самой семьи. Она нуждается в помощи специалистов, в том числе и педагогов, психологов ДОУ, которые накопили соответствующий опыт.

Однако, сегодня семья и детский сад во многом действуют автономно не объединяя в полной мере свои усилия, что снижает воспитательные возможности этих социальных институтов.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста со столь сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, требует строгого научного обоснования, прежде всего, из-за многочисленных, зачастую противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определения сущности и функции семьи, ее исторического прошлого и перспектив развития.

Анализ научных трудов ведущих деятелей в области педагогики и психологии детства (Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, О.В. Дыбина, Т.А. Куликова, С.А. Козлова, О.А. Козлова, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина и др.), свидетельствует о том, что образовательный процесс в дошкольном возрасте становится более действенным; если готовность ребенка к взаимодействию с окружающим миром реализуется через игровую деятельность, способствующую возникновению у детей стремления осуществлять самостоятельный поиск при выполнении обучающих заданий, проявляя при этом оригинальность в способах их решения. Рутинная деятельность или задания, не обладающие серьезным развивающим потенциалом, как отмечают детские психологи и психотерапевты А.И. Захаров [11]; В.Т. Кудрявцев [15] и др., не только не способствуют

Григорьева Маргарита Анатольевна
интеллектуальному развитию личности дошкольника, но и провоцируют детские неврозы.

В процессе работы мы опирались на идеи основателя проблемного обучения Дж. Дьюи [8]. Он считал, что ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения. Изучили взгляды отечественных психологов Т.В. Кудрявцева [15], А.М. Матюшкина [19], З.И. Калмыковой [12], которые утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Для проблемно-игровой деятельности характерно:

- ребенок не ограничен в поисках практических действий,
- активно экспериментирует,
- общается по поводу хода развития ситуации,
- разрешает противоречия и ошибки,
- проявляет радость и огорчение, другие интеллектуальные эмоции.

Ребенок вынужден (и это его увлекает) самостоятельно находить способ достижения цели и в случае отсутствия данного умения – освоить его здесь же, в этой ситуации. В сложившейся обстановке ребенок, естественно, принимает помочь со стороны взрослого: частичную подсказку, участие взрослого в выполнении и уточнении действия, речевых способов оценки и т.д. Это воспринимается ребенком как особо необходимое в данный момент и стимулирует его активность.

Главный компонент деятельности: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Задача педагога при использовании деятельности: обеспечение активности ребенка в деятельности. Когда активность ребенка достигается прежде всего через:

- мотивацию (яркую, доступную, реально-жизненную);
- участие ребенка в выполнении интересных, в меру сложных действий;
- выражение сущности этих действий в речи;
- появление соответствующих эмоций, особенно познавательных;
- использование экспериментирования, решения творческих задач, их варьирования с целью освоения детьми средств и способов познания и применение их в детских видах деятельности.

Взрослый способствует достижению ребенком цели, результата в игре, ни в коем случае не снижая его собственной активности.

Таким образом, в нашем понимании, игровая деятельность - такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая

Григорьева Маргарита Анатольевна предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению.

Идея В.М. Монахова о том, что продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению педагогического процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для педагога и воспитанника легла в основу разработки нашей системы работы [21].

Новизна педагогического опыта состоит в создании педагогической технологии, направленной на формирование понятий о семье у детей 4-7 лет на основе использования игровой деятельности.

Условия, в которых может быть реализован данный опыт. Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении любого вида, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью педагогической деятельности в данном направлении является повышение эффективности педагогического процесса по формированию у дошкольников понятий о семье через игровую деятельность. Достижению этой цели служит решение ряда задач:

- создание условий для сознательного изучения детьми социальных понятий о семье;
- повышение уровня знаний дошкольников о семье;
- использование игровой деятельности в процессе формирования социальных понятий о семье у детей 4-7 лет;
- активизация внимания родителей к решению задач по формированию понятий о семье.

В основу педагогического опыта легли следующие **принципы**: принцип деятельности, интеграции, последовательности, преемственности.

При решении задач использовались различные методы:

- теоретические (анализ, сравнение, обобщение);
- эмпирические (наблюдение, анализ продуктивной деятельности, игровые проблемные ситуации, анкетирование).

Организация образовательного процесса на основе использования игровой деятельности осуществлялась в следующей последовательности:

- была разработана технология, направленная на формирование у дошкольников 4-7 лет социальных понятий о семье на основе использования игровой деятельности.
- на основе тематического планирования разработана серия занятий для детей второй младшей, средней и старшей возрастных групп;
- формирование понятий дошкольников о семье строилось через проведение поэтапной работы.
- обеспечено методическое сопровождение по формированию у дошкольников социальных понятий о семье.

Цель технологии: организация работы, направленной на формирование у дошкольников 4-7 лет понятий о семье.

Данная технология предполагает занятия с родителями и их детьми на протяжении 3-3,5 месяцев, один раз в неделю по 25-35 минут).

Задачи технологии:

1. Расширить у дошкольников 4-7 лет понятия о семье.
2. Использовать игровую деятельность в процессе формирования понятий о семье.

Григорьева Маргарита Анатольевна

3. Создать оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми.

В содержание технологии вошли четыре блока (в соответствии с возрастом дошкольников, с 4 до 7 лет):

1 блок: Моя семья.

2 блок: Традиции семьи.

3 блок: Что мы делаем вместе

4 блок: Совместное проведение праздников (23 февраля, 8 марта, Новый год, День рождения и т.д.). (Приложение 2).

Содержание каждого блока имели свои цели и задачи. Содержание блока во **второй младшей группы** включает в себя: знакомство с семейными праздниками, с тем как нужно помогать близким и как можно проявлять любовь к ним, умение понимать эмоциональное состояние членов семьи.

Содержание блока в **средней возрастной группе** включает в себя знакомство с семейными традициями, знание своей родословной, разыгрывание сюжетов из семейной жизни.

Заключительным этапом по каждому блоку является проведение совместных мероприятий с родителями: выставка семейных рисунков, совместное проведение праздников, семейные походы в театр, кино, зоопарк, совместные театрализованные постановки.

Каждое занятие имеет свою структуру, включая разнообразные приемы и упражнения, направленные на реализацию поставленных задач. Последовательность упражнений позволяет чередование деятельности и смену психофизического состояния детей.

Схема занятия включает в себя 4 блока:

1 блок. Вводная часть: ритуал приветствия, разминка Обсуждение домашнего задания (В кругу). То, что дети с родителями выполнили дома. (3-5 минут).

2 блок. Основное содержание занятия, включающее игровую деятельность (25 минут). Беседа, упражнения, связанные с темой занятия. (Приложение 8-9).

3 блок. Упражнения, способствующие установлению контакта между детьми и родителями (этот блок включается во время совместных занятий, на которых присутствуют родители).

Упражнение «Поговори со мной на моем языке» (верbalное упражнение).

Упражнения на невербальное общение, в ходе выполнения родители и дети получают обратную связь друг о друге, обогащают представления о себе, выражают свои чувства, любовь и нежность.

4 блок. – Заключительная часть: рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания (5 минут). Домашнее задание.

Ритуал приветствия – важный момент работы с группой дошкольников, позволяющий не только сплотить их как коллектив, но и

Григорьева Маргарита Анатольевна позволяет внести атмосферу доверия. С этой целью применяется упражнение «Связующая нить» и выполняется при помощи клубка. На каждом занятии клубок наполняется новым смысловым содержанием, определяя цель занятия.

Разминка – является эффективным средством воздействия на эмоциональное состояние дошкольников, разминка проводится не только в начале занятия, но и применяется между отдельными упражнениями.

Данные упражнения выбираются с учетом состояния группы дошкольников и ориентиром на предстоящую деятельность, она включает в себя упражнения, направленные на установление контакта участников группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы: «Ласковое имя», «Комplимент», «Вежливые слова», «Подари улыбку», «Представление», «Изобрази эмоцию», «От улыбки станет всем светлей», «Передай сигнал», «Передай предмет», «Без рук», «Зеркало», «Поможем маме» «Купим, мы бабушка...» и др. (Приложение 3-4).

Основное содержание занятия – использование игровой деятельности, направленной на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, формирование взаимоотношений между ребенком и родителем, динамичное развитие группы. Использование решения проблемных ситуаций, инсценировки, ситуации «добрых дел», размышлялки, которые совершают мотивационную направленность на усвоение понятий о семье. (Приложение 5-7).

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия: эмоционально-смысловую (что понравилось, что не понравилось, что показалось важным и полезным и т.д.) и эмоционально-оценочную (как ты себя чувствуешь здесь и сейчас, оценка своего эмоционального состояния).

Ритуал прощания способствует завершению занятия. Для этого мы использовали упражнение «Колокол».

Эффективности реализации поставленных задач способствовало использование предметно-развивающей среды, которая включала: уголок семьи, фотоальбомы детей и родителей, семейные рисунки, познавательные материалы о семье, наглядно-дидактический материал (дидактические игры, демонстрационный материал «Чувства, эмоции»).

Григорьева Маргарита Анатольевна

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

В результате работы над опытом была создана технология по формированию у дошкольников 4-7 лет понятий о семье, которая на основе использования игровой деятельности позволяет:

1. Использование возможностей образовательного процесса (взаимопроникновения социальных институтов) – «дети – родители», «детский сад – семья».
2. Использование параллельного образовательного процесса «родители – дети».
3. Ориентацию на актуальные проблемы воспитания и развития ребенка в семье.
4. Учет и опору на личный опыт родителей и детей.

На занятиях создается атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, развития свободного, творческого и эффективного развития мышления, выявлению творческого потенциала и эмоциональной открытости. В ходе решения игровых ситуаций дошкольники знакомятся с понятиями о семье, учатся способам решения задач, позволяющим облегчать взаимодействие внутри своей семьи. Участие членов семьи в групповых занятиях способствуют лучшему пониманию своего ребенка, поскольку как ни в чем другом он не раскрывается так, как в ситуациях, моделируемых в группе. Данная программа носит обобщенный характер и может трансформироваться в зависимости от поставленных задач и возраста дошкольников.

Для оценки результативности работы применялась методика «Моя семья». В ходе проведения данной диагностики с 2013 по 2015 год выявилась позитивная динамика уровня сформированности социальных понятий о семье у дошкольников 4-7 лет, о чем свидетельствуют результаты мониторинга, представленные в рис. 1.

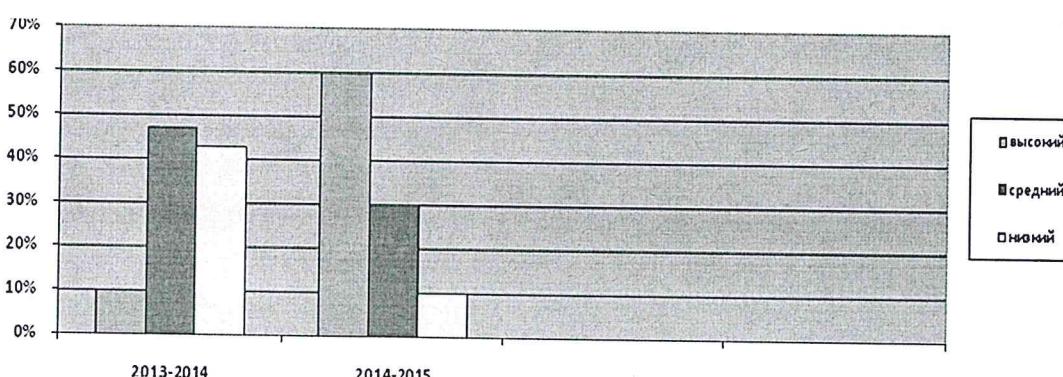


Рис. 1. Диагностика по определению уровня сформированности понятий у дошкольников 4-7 лет в 2015 учебном году.

Григорьева Маргарита Анатольевна

Сравнительная диагностика по определению уровня сформированности понятий у дошкольников 4-7 лет показала следующие результаты: в 2013-2014 учебный году высокий уровень – 10%, средний уровень – 47%, низкий уровень – 43%; в 2014-2015 учебном году – высокий уровень – 60%, средний уровень – 30%, низкий уровень – 10%.

В целом, полученные результаты говорят об эффективности созданной системы работы по формированию понятий у дошкольников 4-7 лет на основе использования игровой деятельности.

Григорьева Маргарита Анатольевна

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голод С.И. Состояние и перспективы развития семьи: теоретический и типологический анализ: эмпирическое обоснование. – СПб., 1994. – 43 с.
2. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Просвещение, 2000. – 320 с.
3. Захаров А.И. Принятие детьми роли родителей в зависимости от характера семейных отношений// Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга. – М., 1979. – С. 106-108.
4. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение – понятие и содержание. Итоги дискуссии и пути дальнейшей работы // Вестн. высшей школы. 2004. – № 4. – С. 27-33
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1992. – 524 с.
6. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса – Волгоград: Перемена, 1995. –152 с.

Распространение опыта.

| Категории педагогических работников | Тема АПО | Год, дата обобщения свидетельства | Формы распространения АПО | | | Сроки распространения |
|--|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | Выступления на ГМО педагогов ДОУ, участие в конференциях, семинарах | Публикации в методических изданиях различного уровня | Представление АПО на конкурсах профессионального мастерства | |
| Воспитатель Григорьева Маргарита Анатольевна | «Формирование понятий о семье у детей 4 – 7 лет через игровую деятельность» | | | | | 2012г. |
| | | На уровне ДОУ протокол Педагогического совета №67 от 31.05.2013 | | Дистанционный Образовательный портал «Продленка» на тему: «Как ребенок воспринимает социальный мир» | | 2013г. |
| | | | • Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» | Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель». Тема: «Формирование социальных понятий о семье у детей дошкольного | 2014г. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | возврата через игровую проблемно-поисковую деятельность». | детей 4-7 лет через игровую проблемно – поисковую деятельность». | |
| | | | | 1. Родительское собрание по теме «Игровые подходы в развитии социальных навыках у детей среднего дошкольного возраста». |
| | | | | 2. Мастер-класс на уровне ДОУ: на тему «Наш семейный альбом» |
| | | | | 3 Семинар-практикум на уровне ДОУ: тема «Семейные праздники». |
| | | | | 4. «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО БелиРО) мастер – класс |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | | | |
| «Социально нравственное развитие дошкольников посредством игровой проблемно-поисковой деятельности». | 5. Сайт ДОУ на тему «Формирование социальных понятий о семье у детей дошкольного возраста через игровую проблемно-поисковую деятельность». | 2015 | |

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ

Приложение № 1. Беседа с детьми дошкольного возраста «Моя семья».

Приложение № 2. Тематика программы.

Приложение № 3. Игра «Зеркало».

Приложение № 4. Игра «Вежливые слова».

Приложение № 5. Проблемная ситуация.

Приложение № 6. Проблемная ситуация.

Приложение № 7. Размышлялки.

Приложение № 8. Беседа о настроении.

Приложение № 9. Беседа о настроении.

Беседа с детьми дошкольного возраста «Моя семья»

Методика проведения. В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы:

1. Что такое семья?
2. Расскажи о своей семье.
3. Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)?
4. Если бы ты встретил волшебника и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей семьи (твоих близких), что бы ты им пожелал? (Если ребенок называет только пожелания для себя, взрослый уточняет).
5. Что бы ты хотел пожелать для своих родителей, бабушки (братьев, сестер)?
6. Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда бабушка и дедушка молодыми?
7. Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках (чем они занималась, где работали, как жили)?
8. Как ты думаешь, для чего человеку нужна семья?

Первый и последний вопросы помогут выяснить, как понимают дошкольники, что такое семья, в чем ее значение для человека. Детские рассказы о семье дадут возможность определить особенности понятий дошкольников о своих семьях, семейных традициях. Последняя часть беседы поможет определить, что дети знают о своих близких, об истории своей семьи.

Тематика программы

| Блоки программы | Темы программы |
|-----------------|---|
| 1 блок | Моя семья. Мои бабушка и дедушка. Заботливое отношение к младшим членам семьи. Мамины помощники. |
| 2 блок | Традиции семьи. Семейные праздники. День рождения. Наш семейный альбом. |
| 3 блок | Что мы делаем вместе Наш семейный вечер. Семейный поход в театр. Мы отдыхаем. Мы играем. |
| 4 блок | Совместное проведение праздников: «23 февраля», «8 марта», «Новый год»; «День рождения», «Мама, папа, я - спортивная семья», «День здоровья», «День семьи», «В гостях у Сказки». |

Игра «Зеркало»

Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других.

Игроки разбиваются на пары и становятся или садятся друг напротив друга. Первый в паре – «человек», второй – «зеркало». «Человек» начинает медленно и плавно двигать руками, а «зеркало» старается как можно точнее повторить его движения. Через несколько минут воспитатель предлагает «зеркалу» и «человеку» поменяться местами.

Воспитатель. Расскажите о своих ощущениях в разных ролях. Какая роль была легче «зеркала» или «человека»? Почему? Что нужно для того, чтобы быть хорошим зеркалом?

Дети отвечают.

Игра «Вежливые слова»

Цель: продолжать учить детей говорить комплименты, отмечая положительные стороны окружающих людей.

Дети распределяются по парам. Каждая перебрасывает мяч. Называя вежливое слово, фразу или комплимент. Затем, дети меняются парами.

Проблемная ситуация

Цель: учить видеть взаимосвязь своего поведения с реакцией своих близких и нести за него ответственность.

Воспитатель. Воскресение. Начался любимый Ленин мультфильм. Лена садится на диван для его просмотра. Но мама просит ее сходить в магазин за мукой, чтобы испечь бабушке в ее день рождения любимый всеми пирог. Лена отказывается и продолжает смотреть телевизор.

Правильно ли поступила Лена? Что произойдет, если Лена не пойдет за мукой и пирог так и не будет испечен? Кто расстроится из-за отказа Лены идти в магазин?

Можно ли поступок Лены назвать добрым? Как бы вы поступили?

Дети отвечают.

У нас есть правило: «Не огорчайте близких!» Огорчать своих близких – это плохо. Давайте испечем для наших близких свой пирог (Дети лепят из пластилина пироги).

Проблемная ситуация

Цель: продолжать закреплять уважительное отношение к старшим, умение вести себя вежливо.

Воспитатель. В одном волшебном городке жили старенькая бабушка и два ее внука. Однажды в их саду выросло молодильное яблоко. Тот, кто съест это яблоко, - помолодеет и будет долго жить. Мальчики решили, что бабушке яблоко не нужно. Но и между собой яблоко разделить не могли. Пока они ругались и дрались, яблоко укатилось.

Кому больше всего было необходимо молодильное яблоко? Можно ли поступок братьев назвать хорошим? Как они должны были поступить? Вы бы хотели помочь старенькой бабушке? Как бы вы поступили в данной ситуации? (Дети дают ответы)

Воспитатель. У нас есть правило: «Нужно жить дружно и всегда уважать старших!»

Размышлялки

Цели: продолжать учить позитивным моделям поведения; побуждать к добрым поступкам. Воспитатель. Рассказ О. Буцень «Мамины помощницы»

Оля и Лида гуляли во дворе. Увидела Оля, как Петя помогает своей маме развешивать белье. И говорит подруге:

- И я сегодня маме помогала.

-И я тоже, - ответила Лида.

-А что ты делала?

-Со стола убирала, посуду всю вымыла, тарелки, ложки, вилки вытерла и в буфет убрала. А я ботинки почистила.

- Мамины? Спросила Оля.

- Нет, свои.

-Разве это помочь маме? – засмеялась Оля. – Ты же их себе чистила!

- Ну и что же? Зато у мамы сегодня будет меньше работы, - сказал Лида.

- Дети, скажите, Лида права? Она почистила не маминую обувь, а свою. Можно поступок Лиды назвать добрым? Почему? Если вы будете убирать за собой игрушки, не разбрасывать свои вещи, будете аккуратными – этим вы поможете маме? (Дети дают ответы)

Расскажите, как каждый из вас сегодня поможет маме, папе, бабушке. Давайте всегда будем соблюдать правило: «Помогай людям!» Помогать людям – это добрый поступок.

Беседа о настроении

Цель: формировать внимательное отношение к близким людям.

Воспитатель. Мы знаем, что у всех людей в семье бывает плохое настроение. Я узнаю, как вы понимаете причину настроения ваших близких в игре «Закончи предложение».

Папа расстроен из-за ...

Мама огорчилась, потому, что ...

Дедушка посмотрел на меня строг, потому что ...

Младший брат расплакался из-за ...

Дети продолжают предложения.

Беседа о настроении

Цели: раскрыть сущность понятия «грубость»; учить повышать настроение других людей, оценив их положительные качества.

Воспитатель. Хотите вы сегодня порадовать кого-то и улучшить их настроение? Чем мы сегодня можем порадовать друг друга? Мы поиграем в игру «Комplимент».

Дети по очереди говорят друг другу комплименты.

Приятно слушать комплименты в свой адрес? Вам встречались грубые люди, говорящие грубые слова и совершающие плохие поступки. А приятно слышать грубые слова?

Дети отвечают.

Воспитатель. Давайте скажем комплименты нашим мамам, папам, дедушкам и бабушка.

Дети говорят.

Воспитатель. У нас есть правило: «Всегда говорить только приятные слова близким людям, не огорчать их!»

Директору МУ «НМИЦ»
Управления образования
администрации г. Белгорода
Дубининой В.В.
Поповой И.А.
заведующего МБДОУ д/с №46

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта работы Григорьевой Маргариты Анатольевны, воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №46 «Колокольчик» г. Белгорода

Ф. И. О. автора опыта, должность, образовательное учреждение по проблеме (теме) «Формирование понятий о семье у детей 4-7 лет через игровую деятельность»

Актуальность опыта на современном этапе обусловлена тем, что дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные понятия о семье. Поэтому детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Противоречия опыта между: - возможностями процесса формирования понятий о семье у детей 4-7 лет в процессе использования игровой деятельности и недостаточностью использования этого потенциала в становлении понятий дошкольников о семье в дошкольных учреждениях.

Ведущая идея заключается в формировании понятий о семье детей 4-7 лет на основе использования игровой деятельности.

Новизна опыта состоит в создании педагогической технологии, направленной на формирование у детей 4-7 лет понятий о семье детей 4-7 лет на основе использования игровой деятельности.

«22» января 2016г.

Заведующий МБДОУ д/с №46

Попова И.А.

Попова И.А.

Рецензия
на материалы целостного описания актуального педагогического опыта
на тему «Формирование понятий о семье у детей 4-7 лет через игровую
деятельность» воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№46 «Колокольчик» г. Белгорода
Григорьевой Маргариты Анатольевны.

Григорьева М.А. представляет трехлетний опыт работы по использованию игровой деятельности в образовательном процессе ДОУ для успешного формирования понятий о семье у детей 4-7 лет.

Цель работы педагог видит в повышении эффективности педагогического процесса по формированию у дошкольников понятий о семье через игровую деятельность. В работе определены основные задачи педагогической деятельности, в основу реализации которых положены принципы поэтапности, динамиичности, сравнений и выбора. Разработан алгоритм осуществления педагогической деятельности и определены необходимые педагогические условия по заявленной проблеме, выполнение которых обеспечит наибольшую эффективность.

Педагогом для построения теоретической основы опыта был переработан достаточно большой объем научной и практической литературы. В основу опыта положены исследования С.И.Голода, М.С. Мацковского, Н.Ф.Виноградова, Л.С. Выготский, З.А. Гриценко, О.В. Дыбина и др.

Предлагаемые рекомендации использования метода игровой деятельности в образовательном процессе по организации взаимодействия с детьми и родителями могут применяться воспитателями и специалистами ДОУ. Это расширит сферу применения накопленного автором практического опыта.

К плюсам проделанной работы относится создание технологии работы по формированию понятий о семье у детей среднего и старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Преимущество этого опыта работы заключается в практическом аспекте. Практический материал представляет собой прямое руководство к его эффективному использованию в работе с детьми по формированию представлений о семье.

Результативность опыта работы автора подтверждена в ходе проведенного мониторинга с детьми и представлена в виде диаграмм.

Григорьева М.А. соответственно критериям, установленным для обобщения актуального педагогического опыта, на высоком уровне описала педагогический опыт по установленной проблеме.

Старший воспитатель



Руденко О.В.

Рецензия

на опыт работы воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 46 г. Белгорода
«Формирование понятий о семье у детей 4-7 лет через игровую деятельность»
Григорьевой М.А.

Актуальность опыта, представленного Григорьевой Маргаритой Анатольевной, обусловлена проблемой социализации личности ребенка дошкольного возраста в современном обществе, поскольку, к сожалению, социокультурная ситуация не способствует формированию у дошкольников представления о семье как ценности. Маргарита Анатольевна считает, что решение данной проблемы заключается в процессе формирования понятий о семье у детей 4-7 лет через игровую деятельность.

Маргаритой Анатольевной обоснована актуальность опыта, раскрыты условия возникновения и становления опыта, выделены ведущая идея, длительность и диапазон опыта, теоретическая база и степень новизны и условия реализации опыта и дана оценка его результативности. В представленном опыте на основании анализа системы работы воспитателей, опроса родителей и изучения уровня сформированности представлений детей о семье дана оценка состояния проблемы социализации личности ребенка дошкольного возраста в МБДОУ детском саду комбинированного вида №46 г. Белгорода. В опыте описана технология формирования понятий о семье у детей 4-7 лет через игровую деятельность. Маргаритой Анатольевной в основу разработки данной технологии легли основные принципы ФГОС ДО: приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи, учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей в семье. Описанная Маргаритой Анатольевной педагогическая технология, реализуется тематическими блоками в процессе взаимодействия социальных институтов (детский сад, семья). Работа с детьми предполагала учет их психофизического состояния. В процессе взаимодействия с родителями и решения задач социального развития детей ею учитывались актуальные проблемы развития ребенка, педагогический опыт родителей и условия его воспитания в семье. Представленный Маргаритой Анатольевной опыт позволил ей наиболее эффективно использовать взаимодействие воспитателей и родителей для формирования представлений о семье у детей 4-7 лет через игровую деятельность.

Разработанная и апробированная Маргаритой Анатольевной технология может быть рекомендована воспитателям для формирования понятий о семье у детей дошкольного возраста через игровую деятельность в качестве методических рекомендаций.

Следует отметить, что педагогическая технология не достаточно раскрыта в процессуальном аспекте. На наш взгляд, новизна педагогического опыта заключается в разработке системы работы по формированию понятий о семье у детей 4-7 лет через игровую деятельность в едином социокультурном пространстве «детский сад – семья».

Однако, представленный опыт является актуальным и будет способствовать социализации дошкольников и наиболее оптимальному приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Рецензент



доцент кафедры дошкольного и специального
(дефектологического) образования
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Педагогического института
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
кандидат педагогических наук Е.В. Шаталова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Город Белгород

(название района, области)

Григорьева Маргарита Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 46 «Колокольчик» г. Белгорода воспитатель, с 2004 года

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: 13.01.1971 года

Место рождения: г. Белгород

Базовое образование: среднее специальное, Белгородское педагогическое училище № 1, 1994 - 1997 года.

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список 2004- 2015 год, г. Белгород, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик» г. Белгорода, воспитатель.

Педагогический стаж, квалификационная категория: 14 лет, первая 23.01.2014 года.

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: 2011год.

Педагогический совет. тема: «Значение поисковой, исследовательской деятельности в современном дошкольном образовании». 2011год. Семинар практикум. тема: «Теоретические аспекты построения различных форм и видов занятий: современный аспект». 2012год. Педагогический час. тема: «Интеграция образовательных областей». 2014 год. «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО БелИРО) мастер – класс тема «Социально – нравственное развитие дошкольников посредством игровой проблемно – поисковой деятельности».

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме):

представлен на Педагогическом совете №6 от 31.05.2013г. МБДОУ д/с №46 по теме «Развитие познавательной сферы дошкольников среднего возраста путем приобщения их к социуму»

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных нет

Имеются ли публикации (выходные данные) Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов Материалы III Международных Бакинских педагогических чтений тема: «Нравственно – эстетическое воспитание личности в городской и сельской среде» 2011год. Дистанционный Образовательный портал «Продленка» - 2013г. тема: «Как ребенок воспринимает социальный мир»; Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель» тема: «Формирование социальных понятий о семье у детей 4-7 лет через игровую проблемно – поисковую деятельность» 2014год. Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» тема: «Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через проектную деятельность» 2014год. центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». тема: «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития». 2015год.

Рабочий адрес: г. Белгород, ул. Костюкова, 30
Домашний адрес: г. Белгород, ул. Мих. Шоссе 34/30
Рабочий телефон: 55-22-45, домашний телефон: