

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной секции
«Русский язык и Литература»
учебно-методических объединений
основного общего и среднего общего
образования Белгородской области
Протокол заседания от 25.05 2015 г. № 3

ОДОБРЕНО

общим собранием учебно - методических
объединений основного общего и среднего
общего образования Белгородской области
Протокол заседания от 25 июня 2015г. № 4

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

Перспективы литературного образования вытекают из требований примерной программы основного общего образования к уровню освоения предмета учеником.

Литература как учебный предмет обладает большим нравственно-воспитательным потенциалом, дающим учителю-словеснику возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать те ценностно-мировоззренческие ориентиры, которые позволяют им адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, то есть быть в диалоге с писателем.

Обучающийся не только осознанно воспринимает и понимает художественное произведение, актуализирует его содержание путем выявления и интерпретации проблемного поля, авторской позиции, образной системы, создает в различных формах собственный текст, работая с разнообразными источниками информации, но и получает возможность научиться использовать широкий литературоведческий инструментарий, в том числе выбор пути анализа произведения в соответствии с его жанрово-родовой природой, осмысление и «погружение» в творческие миры писателей, обращение к опыту, накопленному исследователями из других областей искусства для оценивания и собственной интерпретации исходного текста. Образовательная активность выпускника становится, таким образом, показателем его результативности по освоению учебных и междисциплинарных программ, среди которых – формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ - компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»:

Преподавание литературы в 2015-2016 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

– Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

– Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

– Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. N 729 (ред. от 16.01.2012) "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 N 15987)

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011 г. N 03-114 "О мониторинге ФГОС общего образования";

– Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

• Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

• Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 г. № 19644);

• Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ **7 июня 2012 г. N 24480**);

- Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2015 г. N НТ-530/08 «О примерных образовательных программах».

Региональный уровень

– Закон Белгородской области от 03.07.2006 г. N 57 (ред. от 03.05.2011) "Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 21.06.2006);

– Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 г. N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы";

– Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 г. № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

– Приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 г. № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»

– Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»

– Письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 г. № 9-06/547-ИВ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов».

Нормативные правовые и организационно-распорядительные акты по проведению ЕГЭ и ОГЭ

- Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. №1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

- Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. №1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2011 г. № 03-175 "О повторном прохождении государственной (итоговой) аттестации лицами, освоившими основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, но получившими справку об обучении в образовательном учреждении".

Элективные курсы и профильное обучение

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 г. № 2783;

- Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 г. № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 21 июня 2006 г. № 03-1508 «О Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

Сетевой класс Белогорья

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 г. N 31823).

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 г. № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Документы, обеспечивающие правовую основу организации работы предметного кабинета:

- Трудовой кодекс законов Российской Федерации от 30.12.01 г. (ред. От 05.04.2013) № 197-ФЗ;

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ;

- Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда (Постановление Минтруда РФ от 17.12.02 г. № 80);

- Письмо Минобрнауки РФ «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 12.07.2000 г. № 22-06-788.

II ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО ПРЕДМЕТУ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации в примерных учебных планах для образовательных организаций Белгородской области для обязательного изучения предмета «Литература» отводится следующее количество часов:

385 часов на этапе основного общего образования: в V, VI, VII, VIII классах выделяется по 70 часов (2 часа в неделю), в IX классе – 105 часов (3 часа в неделю);

210 часов на этапе среднего (полного) образования (базовый уровень): X-XI классах выделяется по 105 часов (3 часа в неделю);

350 часов на этапе среднего (полного) образования (профильный уровень): в X-XI классах выделяется по 175 часов (5 часов в неделю)¹.

С целью выявления степени усвоения программного материала для проведения в каждом классе рекомендуется следующее количество письменных контрольных работ:

¹ Информация о федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений РФ по предмету «Литература», реализующих программы, содержание которых соответствует ФК ООО, представлена в ИМП «О преподавании предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2013 – 2014 учебном году».

Уровень и количество часов программы	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (А)	2	2	2	2	3	3	3
классное сочинение	3	3	4	4	5	4	2
домашнее сочинение	1	1	1	1	1	3	5
Профильный (В)							
социально-гуманитарный						5	5
филологический						5	5
классное сочинение						7	7
домашнее сочинение						3	3

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования, согласно заложенным в Примерную программу требованиям, предполагает проверку усвоения навыков выразительного чтения, развитие элементов исполнительской интерпретации художественного литературного произведения; различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характеров героев-персонажей; создание письменного высказывания по литературной или нравственно-этической проблеме как форме диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения; проведение уроков-консультаций по руководству проектной деятельностью школьников, зачетов, семинаров, коллоквиумов, других форм развивающего контроля качества литературного образования и развития обучающихся.

Количество письменных контрольных работ по предмету «Литература» утверждается локальными нормативными актами образовательного учреждения с учетом требований и рекомендаций, зафиксированных в примерной программе по предмету и рабочих программах к учебникам, включенным в федеральный перечень в 2014 – 2015 учебном году.

В классах углубленного изучения литературы, в профильных классах количество письменных работ увеличивается пропорционально увеличению учебного времени.

На основании письма департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03-413 элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования. Ведение элективных курсов по предмету способствует выбору профиля обучающимися, их профессиональному самоопределению.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 – 20 до 68 – 70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34 – 68 часов².

Организация, осуществляющая образовательную деятельность должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов. Сегодня особую актуальность приобретают элективные курсы, направленные на расширение и углубление предмета

² Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

«Литература», социальную адаптацию и профессиональное самоопределение учеников образовательных организаций³:

1. **Агеносов В.В. Программа элективного курса «Литература русского зарубежья»**: [36 часов] / В.В. Агеносов // Программы элективных курсов. Литература. 10-11 класс. Профильное обучение. – М. : Дрофа, 2006.
2. **Егоров О.Г.** Экранизация литературных произведений: элект.курс для предпроф.классов / О.Г. Егоров // Шк. технология. – 2004. - № 2.
3. **Емельянова Т.В.** Особенности современной русской художественной литературы : [элективный курс для уч-ся 11 кл. (24 часа)] / Т.В.Емельянова // Проф.школа. – 2009.
4. **Карнаух Н.Л. Программа элективного курса «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»**: [36 часов] / Н.Л. Карнаух // Программы элективных курсов. Литература. 10-11 класс. Профильное обучение. – М. : Дрофа, 2006
5. **Кротова Ю.** Материалы для подготовки программы элективного курса «Современная русская литература» / Ю. Кротова // Практика административной работы в школе.- 2006. - №1.
6. **Кузина И.В.** Программа элективного курса для одаренных детей «Художественная публицистика XIX-XX веков» / И.В. Кузина // Одаренный ребенок. – 2005. - № 2.
7. **Кучина, Т.** Современный отечественный литературный процесс: элективный курс для уч-ся 11 класса старшей профильной школы / Т. Кучина // Школьное планирование. – 2005. - № 1. – С. 67-70; Программы элективных курсов. Литература. 10-11 класс. Профильное обучение. – М. : Дрофа, 2006.
8. **Ланин Б.А.** Современная русская литература: программа 10 – 11 кл. / Б.А. Ланин. – М.: Вентана-Граф, 2007.
9. **Леденев, А.** Сопоставительное изучение русской и англо-американской литератур XX века: элективный курс для уч-ся 11 кл. школ гимназического профиля (с углубленным изучением литературы и английского языка) / А. Леденев, Т. Леденев // Шк. планирование . – 2005. - № 1.
10. **Обернихина Г.А.** Русская литература в творчестве художников-иллюстраторов / Г.А. Обернихина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы : учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
11. **Обернихина Г.А.** Литература для детей в 60-80-е годы / Г.А. Обернихина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы : учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
12. **Обернихина Г.А.** Блок к программа «Экология водных ресурсов» (русский язык и литература) / Г.А. Обернихина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы : учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
13. **Обернихина Г.А.** Экранизация русской классики / Г.А. Обернихина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы : учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
14. **Программа элективного курса «Азбука журналистики» для 10-11 класса** // Завучу на заметку : Рекомендации по использованию учебников . Программы элективных курсов. – М.: Вентана-Граф, 2006. – С.239-245
15. **Программа элективного курса «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения»** : [68 часов] / В.Ф. Чертов, Е.М. Виноградова, Е.А. Яблоков, А.М. Антипова // Программы элективных курсов. Литература. 10-11 класс. Профильное обучение. – М. : Дрофа, 2006

³ Подробная информация о возможных вариантах элективных курсов по литературе представлена в инструктивно-методическом письме за 2012-2013 учебный год (см. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist1.asp).

16. **Савченко К.В.** Золотой век. Поэты пушкинской поры: программа элективного курса [10-11 кл. гуманитарного профиля. 18 часов] / К.В. Савченко // Проф.школа. – 2009. - №1.
17. **Трунцева, Т.Н.** Портретные характеристики литературных героев в системе идейно-художественного анализа произведения : [программа элективного курса. 10-11 классов; 18 часов] / Т.Н. Трунцева // Проф.школа. – 2010. - №1.
18. **Яковлев В.В.** «Мой ровесник на страницах современной русской литературы» : программа факультативного курса (курса по выбору) по литературе для уч-ся 8-9 кл. / Н.И. Яковлев // Образование в совр. школе. – 2006. - №11.

При выборе программ элективных курсов решающим фактором становится наличие учебных пособий для обучающихся.

Выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «31» марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10 – 11 классы).

В имеющемся федеральном перечне на 2015-2016 учебный год представлены **только учебники**, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту с учетом внесенных изменений в федеральный перечень учебников⁴.

Акцентируем внимание на то, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам **могут в течение пяти лет использовать** в образовательной деятельности **приобретенные до вступления в силу Приказа Министерства образования и науки РФ от «31» марта 2014 г. № 253 учебники** из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на **2013 – 2014 учебный год**, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067.

Таким образом, учащиеся получают возможность завершить изучение предмета «Литература» с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование УМК, не включенных в федеральный перечень учебников 2014 – 2015 учебного года. Данное условие завершения изучения предмета «Русский язык» с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа, сохраняется только при наличии электронной версии учебника⁵.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями⁶.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

⁴Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»

⁵ Письмо Минобрнауки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

⁶ Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2011 г. № 2.

Согласно статье 47 п. 4 Закона РФ от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании» педагогические работники имеют право на «выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁷. Выбор УМК по предмету «Литература» должен определяться компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

Особый интерес вызовет у педагогических работников знакомство с учебниками, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. Согласно приказу Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 года N 24480) изучение предметной области «Филология» предполагает освоение учебного предмета «Русский язык и литература» на базовом и углубленном уровне. Таким образом, при выборе УМК необходимо руководствоваться преемственностью программ между средней школой и старшей школой, что дало бы выпускникам, с одной стороны, представление о непрерывности литературного процесса, а с другой – возможность повторения и систематизации знаний по русскому языку, полученных в начальном и среднем звене.

III ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС ООО должен учитываться, прежде всего, **системно-деятельностный подход**. Его основу составляют ориентация на достижение цели и основного результата образования, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом специфики учебного предмета «Литература», который представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), изучающей это искусство, формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Суть личностных результатов состоит в следующем:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Среди метапредметных результатов обращаем внимание на такие умения, как понимание проблемы, выдвижение гипотезы, структурирование материала, подбор аргументов для подтверждения собственной позиции, выделение причинно-следственных связей в устных и письменных высказываниях, формулирование выводов.

Изучая тексты произведений, школьники особым образом познают мир. Поэтому главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- постижение обучающимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Работа с текстом носит универсальный характер. **Стратегии смыслового чтения** могут использоваться как на уроках литературы, так и на других предметах школьного курса. Работа с текстом предполагает: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретацию информации и, наконец, оценку информации. Такой подход призван научить школьника ориентироваться в окружающем мире, основываясь на собственном опыте. Это позволит обучающемуся «критически относиться к рекламной информации», «находить способы проверки противоречий информации» и определять достоверность информации «в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации»⁸

В этой связи рекомендуем при изучении художественных произведений активно использовать стратегии предтекстовой деятельности, стратегии текстовой деятельности и стратегии послетекстовой деятельности.

Внимание к формированию ИКТ-компетентности на уроках литературы обусловлено повышением значимости средств ИКТ в образовательном пространстве как одного из ведущих планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ. Поэтому обращение к электронным образовательным ресурсам и Интернет-среде должно стать перспективным источником для моделирования и проектирования учебных занятий по предмету.

IV ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА БАЗОВОМ И ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ)

Современный урок по литературе должен быть оснащен не только достаточным количеством книгопечатной продукции, но и компьютерными и информационно-коммуникативными средствами обучения. Они ориентированы на организацию деятельностного подхода к процессу обучения. В Примерной программе по литературе⁹ содержатся рекомендации по обеспечению кабинета литературы следующими техническими средствами:

- Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы / выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками,

⁸ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – С. 35 – 36.

⁹ Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5 – 9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – С. 30 - 31.

микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

- Мультимедиадиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения).

- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий).

- Сканер.

- Принтер лазерный.

- Копировальный аппарат (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения).

- Диапроектор или оверхэд (графопроектор).

- Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1, 25 – 1,25).

- Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон).

- Телевизор (диагональ не менее 72 см).

- Аудиоцентр (с возможностью использования аудиопоисков CDR).

У РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Для работы с одаренными обучающимися по литературе в каждом образовательном учреждении должны систематически проводиться кружки и факультативы в компетенцию которых входит подготовка учеников к олимпиадам и конкурсам, а также индивидуальная работа с обучающимися, интересующимися литературой. В сельской малокомплектной школе можно создавать разновозрастные факультативы.

Мы рекомендуем наставникам в процессе подготовки к олимпиаде, рассматривая широкий спектр проблем определенного этапа развития русской литературы или произведения, акцентировать внимание обучающихся на примерах, определяющих важные этапы в развитии русской литературы, воспитывающих любовь к Родине, активную жизненную позицию, трепетное и бережное чувство к родному языку, слову, возвышенные идеалы.

При анализе лирики важно развить у обучающихся не только способность выявлять смыслы текста на уровне его содержания и структуры, но и умение сопоставлять стихотворения разных авторов, порой разделённых многими десятилетиями, сравнивать разные редакции произведений, чтобы понять, как шёл процесс совершенствования написанного.

Участники олимпиады должны уметь составлять историко-культурный или биографический комментарий, объяснять библейские и мифологические имена и названия, замечать скрытые цитаты и «чужие» образы.

Важнейший показатель литературного развития – умение замечать изобразительно-выразительные средства или особенности художественной структуры текста. Однако поиск в тексте тропов, фигур, родовых и жанровых особенностей, различных элементов композиции должен сопровождаться определением их функций в тексте или составлением статьи для литературоведческого словаря. Предложите дать определения таким терминам, которые появились в литературоведении сравнительно недавно (литература non-fiction), а также широко известны в школьной среде, например, бестселлер, фэнтези, триллер.

Сложный и увлекательный материал о жизни и творчестве писателя или поэта невозможно освоить без проведения учителем специальной обзорной лекции. Но чаще всего в школьной практике за лекцией следует беседа – вопросно-ответная система организации урока, чему сопротивляется изучаемый материал. Характер восприятия обучающихся неодинаков: кому-то надо прочитать текст несколько раз, вдумываясь и вслушиваясь в звучание слова, стиха, чтобы понять выраженные в нем чувства.

Возможный выход в такой ситуации – в организации разнообразной деятельности при условии права выбора ее видов обучающимися, в организации их самостоятельной работы.

Так же при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам полезными будут факультативные занятия (например, спецкурсы «Лексическая стилистика», «Анализ поэтических и прозаических произведений», «Основы деловой стилистики» и т.д.). Данные курсы способствуют развитию способности адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к совершенствованию навыков самоорганизации и саморазвития, формированию, наряду с языковой и коммуникативной, лингвокультурной компетенции у каждого ученика. Для одаренных детей эффективными являются «индивидуальные маршруты» обучения.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми происходит не только благодаря углубленному изучению литературных явлений. Для выявления и дальнейшего сопровождения развития одаренных детей с использованием научно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава вузов необходимо обеспечить образовательные организации соответствующими кадрами. С этой целью педагогическим работникам рекомендуется во время образовательной деятельности обращать внимание обучающихся на социальную значимость педагогической профессии, тем самым способствуя ее осознанному выбору.

Таким образом, осуществление допрофильной педагогической подготовки позволит обеспечить образовательные организации заинтересованными кадрами, что, в свою очередь, окажет влияние на повышение уровня преподавания предмета «Литература».

VI ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «СЕТЕВОЙ КЛАСС БЕЛОГОРЬЯ»

1 апреля 2014 года начал функционировать информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) согласно приказу ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 26 марта 2014 года № 95 «О введении в эксплуатацию информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» создан с целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащихся в базах данных и используемых при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

– Под дистанционными образовательными технологиями в «Законе об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 г., с изм. и доп. вступ. в силу с 06.05.2014) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Другими словами, при электронном обучении компьютер и его инфраструктура используются как вспомогательный инструмент при личном контакте

обучающегося и преподавателя, а при дистанционном – как основной источник (передатчик) информации от учителя к обучающемуся.

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обмена электронными образовательными ресурсами на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», где располагаются разработанные учителями и размещённые на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трёхступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке;
- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получить дополнительные или углублённые знания по предметам;
- «Виртуальная лаборатория», предусматривающая выполнение на портале проектной работы группы обучающихся с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем;
- «Редакторы», содержащие графический, видео-, аудиоредакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом);
- «Форум» дает возможность для обсуждения учителями актуальных проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее;
- «Опрос», предполагающий оперативное формирование вопросов для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» обучение учащихся школ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 апреля 2014 года в Белгородской области ведётся на платформе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Преподавание предметов в школе в настоящее время целесообразно вести с применением новых форм преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Образовательным организациям, педагогические работники которых применяют в преподавании электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, необходимо и достаточно указать и фиксация целей и видов такой деятельности в Уставе, утверждённом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (согласно п. 1 ст. 49 ГК РФ).

Учителям необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам (курсам, модулям), в которых будет конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

В пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать модель дистанционного обучения, указать форму дистанционного обучения, количество часов на обучение и организацию контроля обучения.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В разделе «Календарно-тематическое планирование» рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока созданного на портале «Сетевой класс Белогорья». Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс», создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в лабораторию сопровождения процедур аттестации и сертификации квалификаций отчетность (сертификаты, скрин - шоты и так далее) по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» (приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»).

VII РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

В сети Интернет есть ресурсы, содержащие информацию и методическое сопровождение предмета, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения литературы. Приведем некоторые ссылки.

1. BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliogid.ru>, свободный.
2. http://www.prosv.ru/ebooks/Todorov_Literat_Olimpiadi/5.html, свободный.
3. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://likhachev.lfond.spb.ru>, свободный.
4. Ахматова Анна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ahmatova.ru/>, свободный.
5. Белинский В.Г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belinskiy.net.ru>, свободный.
6. Булгаков М.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bulgakovmuseum.ru/>, свободный.
7. Булгаковская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bulgakov.ru>, свободный.
8. Бунин И.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bunin.niv.ru/>, свободный.
9. Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.a4format.ru, свободный.
10. Виртуальный музей литературных героев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.likt590.ru/project/museum/>, свободный.
11. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>, свободный.
12. Герцен А.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gercen.net.ru>, свободный.
13. Гоголь Н.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.domgogolya.ru/>, свободный.

14. Гончаров И.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goncharov.spb.ru>, свободный.
15. Грибоедов А.С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.griboedow.net.ru>, свободный.
16. Добролюбов Н.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dobrolyubov.net.ru>, свободный.
17. Достоевский Ф.М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fdostoevsky.ru/>, свободный.
18. Древнерусская литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pisatel.org/old/>, свободный.
19. Жуковский В.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zhukovskiy.net.ru>, свободный.
20. Инфотека методических материалов по литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#>, свободный.
21. Карамзин Н.М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.karamzin.net.ru>, свободный.
22. Клуб учителей литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/lit/>, свободный.
23. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litera.edu.ru>, свободный.
24. Крылов И.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krylov.net.ru>, свободный.
25. Куприн А.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kuprin.org.ru>, свободный.
26. Лев Толстой и «Ясная Поляна» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tolstoy.ru>, свободный.
27. Лермонтов М.Ю. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lermontov.name/>, свободный.
28. Максим Горький [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/gorkyi.html>, свободный.
29. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metlit.nm.ru>, свободный.
30. Методико-литературный Интернет-сервис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mlis.ru>, свободный.
31. Мифологическая энциклопедия. www.myfhology.ru, свободный.
32. Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.foxdesign.ru/legend/>, свободный.
33. Некрасов Н.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://nekrasov.niv.ru/>, свободный.
34. Островский А.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.ostrovskiy.org.ru>, свободный.
35. Профильное обучение в старшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profile-edu.ru/>, свободный.
36. Пушкин А.С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>, свободный.
37. Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rifma.com.ru/>, свободный.
38. Рубрикон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rubricon.ru, свободный.

39. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rvb.ru>, свободный.
40. Салтыков-Щедрин М.Е. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.saltykov.net.ru>, свободный.
41. Сергей Есенин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slova.org.ru/esenin/index/>, свободный.
42. Сетевое объединение методистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://som.fio.ru/>, свободный.
43. Сетевой класс Белогорья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belclass.net>, свободный.
44. Сказки А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://skaz-pushkina.ru/mc_1.html свободный.
45. Слова: поэзия Серебряного века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slova.org.ru>, свободный.
46. Солженицын А.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.solgenizin.net.ru/>, свободный.
47. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru, свободный.
48. Толстой Л.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levtolstoy.org.ru>, свободный.
49. Тургенев И.С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turgenev.net.ru/>, свободный.
50. Тютчев Ф.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tutchev.com/>, свободный.
51. Универсальная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.wikipedia.ru, свободный.
52. Универсальная энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru, свободный.
53. Учительская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>, свободный.
54. Фонвизин Д.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fonvisin.net.ru>, свободный.
55. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.feb-web.ru, свободный.
56. Чернышевский Н.Г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chernishevskiy.net.ru>, свободный.
57. Чехов А.П. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chegov.niv.ru/>, свободный.
58. Электронные словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.slovari.ru, свободный.