

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной секции
«Русский язык и Литература»
учебно-методических объединений
основного общего и среднего общего
образования Белгородской области
Протокол заседания от 25.05 2015 г. № 3

ОДОБРЕНО

общим собранием учебно - методических
объединений основного общего и среднего
общего образования Белгородской области
Протокол заседания от 25 июня 2015г. № 4

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

Как государственный язык Российской Федерации, русский язык является средством единения и консолидации народов России, средством сохранения единого образовательного пространства.

Преподавание предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта предполагает реализацию комплекса мер, направленных на освоение обучающимися программ основного общего и среднего общего образования. В результате ученик не только научится использовать различного рода языковые и лингвистические знания (комбинирование разных видов монолога и диалога в ситуациях общения, соблюдение норм речевого поведения, понимание коммуникативной задачи из разных источников и т.д.), но и получит возможность для их широкого применения в повседневной практике, в том числе для выступлений перед аудиторией, коллективного обсуждения проблем, понимания причин коммуникативных неудач и пр.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Преподавание русского языка в 2015-2016 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

– Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 N 729 (ред. от 16.01.2012) "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 N 15987)

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

• Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

• Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);

• Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ **7 июня 2012 года N 24480**);

• Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2015 г. N НТ-530/08 «О примерных образовательных программах»

Региональный уровень

– Закон Белгородской области от 03.07.2006 N 57 (ред. от 03.05.2011) "Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 21.06.2006);

– Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы";

– Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

– Приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 г. № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»

– Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»

– Письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИБ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов».

Нормативные правовые и организационно-распорядительные акты по проведению ЕГЭ и ОГЭ

- Письмо Рособрнадзора от 17.02.2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования"

- Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. №1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

- Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. №1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2011 г. № 03-175 "О повторном прохождении государственной (итоговой) аттестации лицами, освоившими основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, но получившими справку об обучении в образовательном учреждении".

Элективные курсы и профильное обучение

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года № 2783;

- Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 21 июня 2006 г. № 03-1508 «О Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Сетевой класс Белогорья

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823).

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 г. № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Документы, обеспечивающие правовую основу организации работы предметного кабинета:

- Трудовой кодекс законов Российской Федерации от 30.12.01 г. № 197-ФЗ (ред. От 05.04.2013);

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ;

- Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда (Постановление Минтруда РФ от 17.12.02 г. № 80);

- Письмо Минобрнауки РФ «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 12.07.2000 г. № 22-06-788.

III. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч., в том числе: в V классе – 175 ч. (5 раз в неделю), в VI классе – 210 ч. (6 раз в неделю), в VII классе – 140 ч. (4 раза в неделю), в VIII классе – 105 ч. (3 раза в неделю), в IX классе – 105 ч. (3 раза в неделю).

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	V класс	VI класс	VII класс
Базовый	5	6	4
Диктант	3	4	2
Контрольное тестирование	1	2	1
Изложение	2	2	2
Сочинение	2	2	2

Согласно Федеральному базисному учебному плану (БУП) для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, предмет «Русский язык» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. БУП для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования.**

Базисным учебным планом определяется обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 490 часов, в том числе: с V по VIII класс – 105 часов (3 часа в неделю), в IX классе – 70 часов (2 часа в неделю).

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	Классы				
	5	6	7	8	9
Базовый (А)	3	3	3	3	2
Диктант	3	3	3	3	1
Контрольное тестирование	1	1	1	1	2
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2

Рекомендуется использовать часы компонента образовательной организации для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана «Русский язык» в V по VI классах – до 6 часов в неделю, в VII классе – до 4 часов в неделю (при наличии соответствующего нормативно-правового, материально-технического, информационно-методического и кадрового обеспечения).

В настоящее время преподавание русского языка в общеобразовательных организациях территории осуществляется по нескольким учебно-методическим комплектам, предполагающим разное количество часов на изучение предмета. Это следует учитывать при составлении учебного плана и создании рабочих программ по предмету.

Уровень, профиль обучения	Количество часов в неделю и в год по классам в соответствии с БУП						
	5	6	7	8	9	10	11
Базовый уровень	3	3	3	3	2	1	1
Углубленный уровень	В соответствии с авторскими программами						
Социально-гуманитарный профиль	-	-	-	-	-	3	5
Филологический профиль	-	-	-	-	-	3	5
ФК ГОС							
Программа	Количество часов в год по классам в соответствии с авторской программой						
	6	7	8	9	10	11	
Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. /сост. Е.И. Харитонова. - М.: Дрофа*.	210 (6 ч.)	140 (4 ч.)	105 (3 ч.)	70 (2 ч.)	-	-	
Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И., Богданова Г.А., Львов В.В. Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. /сост. Е.И. Харитонова. - М.: Дрофа*.	170 (5 ч.)	170 (5 ч.)	102 (3 ч.)	68 (2 ч.)	-	-	
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы	170 (5 ч.)	170 (5 ч.)	102 (3 ч.)	68 (2 ч.)	-	-	

общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение.						
Львова С.И. Программа по русскому языку. 5-11 классы. Основной курс. // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова.- М.: Мнемозина.	170 (5 ч.)	170 (5 ч.)	102 (3 ч.)	68 (2 ч.)	35 (1 ч.)	35 (1 ч.)
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. - М.: Просвещение	-	-	-	-	34 (1 ч.)	34 (1 ч.)
Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».	-	-	-	-	34 (1 ч.)	34 (1 ч.)
Дейкина А.Д, Пахнова Т.М., Трефилова Н.В.: Обучение в 10-11 классах по учебнику "Русский язык. 10-11 классы"* .	-	-	-	-	35 (68) 1//2 ч.	35 (68) 1//2 ч.
Углубленный и профильный уровень (социально-гуманитарный и филологический профиль)						
Бабайцева В.В. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. - М.: Дрофа.	без распределения количества часов по классам			-	-	-
Бабайцева В.В., Программа по русскому языку для 10-11 класса (профильный уровень).	-			102(3 ч.)	102 (3 ч.)	
Дейкина А.Д, Пахнова Т.М., Трефилова Н.В.: Обучение в 10-11 классах по учебнику "Русский язык. 10-11 классы" .	-			102(3 ч.)	102 (3 ч.)	
ФГОС						
Классы	5	6	7	8	9	
БУП по ФГОС (примерная программа)	175	210	140	105	105	
Бабайцева В.В., А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина и др. Программа по русскому языку. 5-9 классы.*	175 (210) 5//6 ч.	210 (175) 6//5 ч.	140 4 ч.	105 3 ч.	105 (70) 3//2 ч.	
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. *	175 (210) 5//6 ч.	210 (175) 6//5 ч.	140 4 ч.	105 3 ч.	105 (70) 3//2 ч.	
Русский язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы.	175 (5 ч.)	210 (6 ч.)	170 (5 ч.)	105 (3 ч.)	105 (3 ч.)	
<i>Русский язык. Рабочая программа к УМК С.И. Львовой, В.В. Львова. ФГОС</i>	170 (5 ч.)	204 (6 ч.)				

Савчук Л.О. Русский язык. 5-9 классы. Программа. ФГОС (УМК Шмелева А.Д.)	170 (5 ч.)	210 (6 ч.)				
---	---------------	---------------	--	--	--	--

*В авторских программах Бабайцевой В.В., Разумовской М.М. и Дейкиной А.Д, Пахновой Т.М. даны два варианта часов для изучения предмета на базовом уровне – на усмотрение ОУ.

Особое внимание при формировании учебного плана следует уделить тому количеству часов, которое представлено в авторских программах в 6 и 7 классах. Так, программами М.М. Разумовской (Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И., Богданова Г.А., Львов В.В. Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. /сост. Е.И. Харитоновна. - М.: Дрофа.), М.Т. Баранова (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение.) и С.И. Львовой (Львова С.И. Программа по русскому языку. 5-11 классы. Основной курс. // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова.- М.: Мнемозина.) на изучение русского языка в 6 и 7 классах выделено по 179 часов, то есть по 5 часов в неделю. Программа В.В. Бабайцевой (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. /сост. Е.И. Харитоновна. - М.: Дрофа.) предусматривает изучение предмета в объеме 210 часов в 6 классе и 140 часов в 7-м, то есть по 6 и 4 часа в неделю соответственно. На этот факт обращается внимание в письме департамента образования Белгородской области от 19.05.2014 г. №9-06/3267-НШ «Об устранении нарушений, связанных с преподаванием русского языка».

Для 10-11 классов определен 1 час русского языка в неделю для базового (непрофильного) обучения и профильного (за исключением социально-гуманитарного и филологического профиля). Для 10-11 классов филологического и социально-гуманитарного профиля предусматривается 3 часа русского языка в неделю.

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (А)	6	6	4	3	2	1	1
Диктант	6	6	2	1	1	-	-
Контрольное тестирование	2	2	2	1	2	2	2
Изложение	2	2	2	2	2	-	-
Сочинение	2	2	2	2	2	4	4
Профильный (В)						3	3
<i>Гуманитарный</i>						3	3
<i>Филологический</i>						3	3
Контрольное тестирование						4	4
Сочинение						4	4
Углубленный (С)	8	8	6	5	4	3	3
Диктант/контрольное тестирование	9	9	8	4	3	4	4

Изложение	3	3	3	4	5	-	-
Сочинение	3	3	3	4	4	4	4

Определение количества письменных работ обучающего характера с учетом заложенных в авторские рабочие программы требований относится к компетенции учителя.

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательной организации на ступени основного общего образования по решению образовательной организации могут быть использованы для¹:

- изучения элективных курсов по выбору обучающихся;*
- увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;*
- организации предпрофильной подготовки обучающихся (IX класс).*

*** при наличии соответствующих условий (нормативно-правового, материально-технического, информационно-методического и кадрового обеспечения).**

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения на ступени среднего (полного) общего по решению образовательного учреждения могут быть использованы для² изучения элективных учебных предметов (выбор элективных курсов осуществляется обучающимися самостоятельно); проведения учебных практик и исследовательской деятельности; изучение предметов на углубленном уровне (при наличии соответствующих условий (нормативно-правового, материально-технического, информационно-методического и кадрового обеспечения)); для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента (если учебный предмет изучается за счет часов компонента образовательной организации всеми обучающимися класса, они могут быть объединены с часами, отведенными на его изучение из федерального компонента базисного учебного плана (при наличии соответствующего нормативно-правового обеспечения). Информация об этом должна содержаться в пояснительной записке к учебному плану. В этом случае для реализации федерального государственного образовательного стандарта по данному учебному предмету учителем разрабатывается единая рабочая программа.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (п. 18.3.1.).

Ведение элективных курсов по предмету способствует выбору профиля обучающимися, их профессиональному самоопределению.

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

¹ Возможные варианты использования часов учебного плана школьного компонента см. в полной версии БУП.

² Возможные варианты использования часов учебного плана школьного компонента см. в полной версии БУП.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12-20 до 68-70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34-68 часов.

Практика показывает, что наиболее эффективными для проведения элективных курсов являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.), а также *технология учебных проектов и технология учебного исследования*.

Интересный материал для реализации в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения можно найти, обратившись к следующим источникам:

1. **Альбеткова Р.И.** От слова к словесности. М., Дрофа. 2008.
2. **Беднарская Л.Д.** «Анализ текста. Теория и практика»: программа элективного курса. 10-11 кл. // РЯШ. – 2006. – №3.
3. **Белоус Е.В.** Основы стилистики деловой речи : программа элективного курса / Е.В. Белоус // Практич. журнал учителя и админ. шк. – 2006. – №6.
4. **Горшков А.В.** Русская словесность: От слова к словесности. - М.: Просвещение (по 3 ч. в неделю в 10 и 11 классах)
5. **Граудина Л.К, Мищерина М.А., Соловьева Н.Н., Обернихина Г.А.** Риторика и стилистика. 10-11 классы. – М.: Русское слово (34 ч. в 10-м, 34 ч. в 11-м кл.)
6. **Громов И.** Формирование речеведческой культуры: абзац как основная единица речеведения (6-7 кл., 17 ч.) / И.Громов // Рус.яз. – 2009. – №9.
7. **Касумова, М.** Деловой русский язык: элективный курс для уч-ся старших классов / М. Касумова // Шк. планирование. – 2005. - № 1.
8. **Киселева Н.В.** Основы ораторского искусства: [9 кл. 8 часов] / Н.В. Киселева // Проф.школа. – 2009. – №2.
9. **Кудрявцева, Т.С.** Тайны текста: программа элективного курса для старших классов гуманитарного профиля / Т.С. Кудрявцева // Рус.яз. в школе. – 2005. – № 3.
10. **Кузина, И.В.** Художественная публицистика 19-20 веков: программа элективного курса для одарённых детей / И.В. Кузина // Одарённый ребёнок. – 2005. – №2. – С.45-52
11. **Львова С.И.** Искусство устной и письменной речи. Программа элективного курса для 10-11 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
12. **Львова С.И.** Культура речи. Программа элективного курса для 8-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
13. **Львова С.И.** Речевой этикет. Программа элективного курса для 7-8 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
14. **Львова С.И.** Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? / С.И. Львова // Элективные курсы. Предпрофильное обучение. – М.: Дрофа, 2009.
15. **Львова С.И.** Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного курса для 10-11 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
16. **Львова С.И.** Секреты русского словообразования. Программа элективного курса для 8-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
17. **Львова С.И.** Уроки словесности. Программа элективного курса для 7-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
18. **Львова С.И.** Язык в речевом общении. Программа элективного курса для 8-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.

19. **Мазнева О.А., Михайлова И.М.** Риторика - М.: Вентана-Граф
20. **Мазнева О.А., Михайлова И.М.** Стилистика- М.: Вентана-Граф
21. **Милославский И.Г.** Как выразить свое отношение к адресату речи : материалы для элективного курса / И.Г. Милославский // РЯШ. – 2006. – №1. – С.3
22. **Новикова Т.Ф.** Язык и жизнь: система элективных курсов региональной направленности для гуманитарных классов профильной школы (программно-методические материалы) / Т.Ф. Новикова. – Белгород: Белгородский университет, 2005.
23. **Обернихина Г.А.** «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров» / Г.А. Обернихина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
24. **Обернихина Г.А.** «Хоть и заглядывал я встарь в Академический словарь...» (словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры) / Г.А. Обернихина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
25. **Пахнова Т.М.** Слово Пушкина: программа факультативного (элективного) курса для 9-11 классов / Т.М. Пахнова // РЯШ. – 2004. - № 3.
26. **Потемкина Т.В.** Учись писать грамотно (трудные случаи правописания): / Т.В. Потемкина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы : учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повыш. квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
27. **Смирнова Л.Г.** Культура русской речи. – М.: Русское слово (32 ч. в 10, 32 ч. в 11 кл.)
28. **Яковлев В.** Программа элективного курса «Как стать оратором или «искусство красноречия» / В. Яковлев // Образ. в совр. школе. – 2006. - №6.

При выборе программ элективных курсов следует обращать внимание на их обеспеченность учебными пособиями для учащихся.

Выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «31» марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10 – 11 классы).

В имеющемся федеральном перечне на 2015-2016 учебный год представлены **только учебники**, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту с учетом внесенных изменений в федеральный перечень учебников³.

Акцентируем внимание на то, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам **могут в течение пяти лет использовать** в образовательной деятельности **приобретенные до вступления в силу Приказа Министерства образования и науки РФ от «31» марта 2014 г. № 253 учебники** из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных

³Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»

учреждениях на **2013 – 2014 учебный год**, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067.

Таким образом, учащиеся получают возможность завершить изучение предмета «Русский язык» с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование УМК, не включенных в федеральный перечень учебников 2015 – 2016 учебного года. Данное условие завершения изучения предмета «Русский язык» с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа, сохраняется только при наличии электронной версии учебника⁴.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями⁵.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

Согласно статье 47 п. 4 Закона РФ «Об образовании» педагогические работники имеют право на «выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁶. Выбор УМК по предмету «Русский язык» должен определяться компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями образовательного учреждения.

Особый интерес вызовет у педагогических работников знакомство с учебниками, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. Согласно приказу Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 7 июня 2012 года N 24480) изучение предметной области «Филология» предполагает освоение учебного предмета «Русский язык и литература» на базовом и углубленном уровне. Таким образом, при выборе УМК необходимо руководствоваться преемственностью программ между средней школой и старшей школой, что дало бы выпускникам, с одной стороны, представление о непрерывности литературного процесса, а с другой – возможность повторения и систематизации знаний по русскому языку, полученных в начальном и среднем звене.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС ООО должен учитываться, прежде всего, **системно-деятельностный подход**. Его основу составляют ориентация на достижение цели и основного результата образования, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. При этом деятельностный подход отражен не только в целевом блоке Стандарта, но и в требованиях, состоящих из трех компонентов: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками по русскому языку,

⁴ Письмо Минобрнауки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

⁵ Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2011 г. № 2.

⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

основными видами речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и в его повседневной жизни.

Освоение курса русского языка, согласно федеральному образовательному государственному стандарту основного общего образования, предполагает достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов⁷.

К личностным результатам относятся:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В связи с планируемыми личностными результатами при работе над теоретическим материалом по предмету «Русский язык» необходимо создавать условия не только для обучения школьников на практике лингвистическому моделированию, но в большей степени для их положительной мотивации, поскольку механическое указание на языковой факт не может в полной мере способствовать усвоению сути лингвистического явления.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности⁸;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждение актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Говоря о надпредметной функции курса русского языка, следует отметить нацеленность курса на формирование важнейших общеучебных умений, основу которых составляют все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

⁷ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

⁸ Полный перечень метапредметных результатов представлен в примерной программе по русскому языку, С. 9-11.

Работа с текстом на уроках русского языка призвана помочь обучающимся глубже разбираться в содержании изучаемого материала. **Стратегии смыслового чтения** строятся на поиске информации и понимании прочитанного, преобразовании и интерпретации информации, ее оценке. Такой подход призван научить школьника ориентироваться в окружающем мире, основываясь на собственном опыте. Это позволит обучающемуся «критически относиться к рекламной информации», «находить способы проверки противоречий информации» и определять достоверность информации «в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации»⁹.

Внимание к формированию ИКТ-компетентности на уроках русского языка обусловлено повышением значимости средств ИКТ в образовательном пространстве как одного из ведущих планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ. Поэтому обращение к электронным образовательным ресурсам и Интернет-среде должно стать перспективным источником для моделирования и проектирования учебных занятий по предмету.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Для работы с одаренными обучающимися по русскому языку в каждом образовательном учреждении должны систематически проводиться кружки и факультативы, в компетенцию которых входит подготовка учеников к олимпиадам и конкурсам.

Так же при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам полезными будут факультативные занятия. Данные курсы способствуют развитию познавательных компетенций обучающихся, готовности к совершенствованию навыков самоорганизации и саморазвития, формированию, наряду с языковой и коммуникативной, лингвокультурной компетенции у каждого ученика. Для одаренных детей эффективными являются «индивидуальные маршруты» обучения.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми происходит не только благодаря углубленному изучению лингвистических фактов. Для выявления и дальнейшего сопровождения развития одаренных детей с использованием научно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава вузов необходимо обеспечить образовательные организации соответствующими кадрами. С этой целью педагогическим работникам рекомендуется во время образовательной деятельности обращать внимание обучающихся на социальную значимость педагогической профессии, тем самым способствуя ее осознанному выбору.

Таким образом, осуществление допрофильной педагогической подготовки позволит обеспечить образовательные организации заинтересованными кадрами, что, в свою очередь, окажет влияние на повышение уровня преподавания предмета «Русский язык».

VI. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «СЕТЕВОЙ КЛАСС БЕЛОГОРЬЯ»

1 апреля 2014 года начал функционировать информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) согласно приказу ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 26 марта 2014 года № 95 «О введении в эксплуатацию информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

⁹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – С. 35 – 36.

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» создан с целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащихся в базах данных и используемых при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

– Под дистанционными образовательными технологиями в «Законе об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014, с изм. и доп. вступ. в силу с 06.05.2014) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Другими словами, при электронном обучении компьютер и его инфраструктура используются как вспомогательный инструмент при личном контакте обучающегося и преподавателя, а при дистанционном – как основной источник (передатчик) информации от учителя к обучающемуся.

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обмена электронными образовательными ресурсами на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», где располагаются разработанные учителями и размещённые на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трёхступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке;
- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получить дополнительные или углублённые знания по предметам;
- «Виртуальная лаборатория», предусматривающая выполнение на портале проектной работы группы обучающихся с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем;
- «Редакторы», содержащие графический, видео-, аудиоредакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом);
- «Форум» дает возможность для обсуждения учителями актуальных проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее;
- «Опрос», предполагающий оперативное формирование вопросов для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» обучение учащихся школ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 апреля 2014 года в Белгородской области ведётся на платформе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Преподавание предметов в школе в настоящее время целесообразно вести с применением новых форм преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Образовательным организациям, педагогические работники которых применяют в преподавании электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, необходимо и достаточно указать и фиксация целей и видов такой деятельности в Уставе, утверждённом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (согласно п. 1 ст. 49 ГК РФ).

Учителям необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам (курсам, модулям), в которых будет конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

В пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать модель дистанционного обучения, указать форму дистанционного обучения, количество часов на обучение и организацию контроля обучения.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В разделе «Календарно-тематическое планирование» рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока созданного на портале «Сетевой класс Белогорья». Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс», создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в лабораторию сопровождения процедур аттестации и сертификации квалификаций отчётность (сертификаты, скрин-шоты и так далее) по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» (приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»).

VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. ЕГЭ: теория, пробные и реальные КИМы ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ctege.org
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

5. Единый государственный экзамен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scripts.mit.edu/~lids/lidsconf2009/language/dokumenty/adresa-saitov-dlya-podgotovki-kege.html>
6. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imena.org>
7. Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
8. Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>
9. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mapryal.org
11. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://future4you.ru/>
12. МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metaschool.ru/>
13. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
14. Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.peshegэ.pф/?redir=1>
15. Олимпиада школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.msu.ru/>
16. Олимпиада «Высшая проба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.hse.ru/>
17. Онлайн кроссворды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusword.org>
18. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
19. Официальный сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
20. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
21. Портал «Завуч.Инфо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zavuch.info/methodlib/157/?pg=39>
22. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
23. Проект "Знаете слово?" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://math.msu.su/~apentus/znaete>
24. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.language.edu.ru
25. Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
26. Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://language.edu.ru>
27. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ropryal.ru>
28. Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru>
29. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>

30. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru/default.htm>
31. Русский язык в пяти измерениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.russian-pages.newmail.ru
32. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://character.webzone.ru>
33. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.svetozar.ru>
34. Сетевой класс Белогорья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belclass.net>
35. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/razrabotki-urokov-razvitiya-rechi-po-russkomu-yazyku-dlya-5-klassa>
36. Уроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru>
37. Учебно- научный центр довузовского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.abiturcenter.ru
38. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uchportal.ru
39. Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>
40. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russkiyjazik.ru>
41. Этимология и история русского слова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>