

УТВЕРЖДЕНО
на совместном заседании Совета
учебно-методического
объединения основного общего
образования Белгородской
области и Совета учебно-
методического объединения
среднего общего образования
Белгородской области

Протокол от 4 июня 2014 г. № 2

Департамент образования Белгородской области

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предмета «Иностранный язык»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2014-2015 учебном году»**

I Введение

Иностранный язык стал в настоящее время общепризнанным средством межкультурной коммуникации, эффективным рычагом развития образовательного и культурного потенциала, интеллектуальных и личностных способностей современного школьника. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования и, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другими предметными областями (гуманитарной, естественнонаучной, технологической). Таким образом, могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, географией, историей, литературой и т.д.).

2014 – 2015 учебный год начинается в условиях завершения перехода всех образовательных учреждений России на Федеральный образовательный Стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в начальных классах и по мере готовности – на Стандарт (ФГОС ООО) в 5-х, 6-х, 7-х классах.

Важная составная часть концепции стандартов начального, основного, среднего (полного) общего образования – рассмотрение специфики иностранного языка как учебного предмета и определение основной цели изучения иностранных языков в школе на каждом из этапов — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на элементарном (начальная школа), допороговом (основная школа) и пороговом (средняя (полная) школа) уровне.

С 1 января 2015 года вступает в силу Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)» », который регламентирует деятельность учителей и будет применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его переподготовки в центрах повышения квалификации.

Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда.

Также отличительной особенностью 2014-2015 учебного года является преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях области в условиях реализации государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», подпрограммы «Развитие общего образования», где мероприятиям по иностранному языку уделяется большое внимание.

II. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в 2014-2015 учебном году

В 2014 - 2015 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в общеобразовательных организациях области необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО БелИРО:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823).
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 N 729 (ред. от 16.01.2012) "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 N 15987)
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548«О федеральном перечне учебников»;
 - Письмо Минобразования РФ от 13.11.2003 N 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов";
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011 N 03-114 "О мониторинге ФГОС общего образования";
 - Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03.07.2006 N 57 (ред. от 03.05.2011) "Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 21.06.2006);

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы";
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 г. № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 г. № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;

- Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «17» января 2012 года № 72«Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;
- Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «16 » февраля 2012 года № 460 «О внесении изменений в приказ № 72 от 17.01.2012 года «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 июля 2012 года № 2324 «О внесении изменений в приказ от 17.01.12г. №72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2013 г. № 784 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО по степени готовности с 01 сентября 2013 года»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 13.05.2009 года № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.05.2008 г. № 9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИБ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов»;
- Письмо департамента образования Белгородской области «Об основных образовательных программах общего образования» 11.02.2014 № 9-06/789-НМ .

Информация о региональных нормативных документах на сайтах:
<http://www.beluno.ru/new/> (Департамент образования, науки и молодежной политики

Белгородской области); <http://www.belregion.ru/department/part250/staff765/>
(Образовательный портал Белгородской области);
http://coko.beluno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5
(РЦОКО Белгородской области, аттестация педагогических кадров).

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по иностранным языкам

В общеобразовательных организациях Белгородской области все предыдущие годы ведущие позиции занимали учебно-методические комплексы издательств «Просвещение» и «Титул».

По результатам ежегодного мониторинга, проводимого в общеобразовательных организациях Белгородской области, наиболее используемыми были следующие учебно-методические комплексы:

Английский язык			
Базовый уровень		Углублённый уровень	
Кузовлев В.П. и др. «Английский язык 2-11 класс»	40%	Верецагина И.Н. и др. «Английский язык» 2,3,4,5 классы ;	100%
Биболетова М.З.и др. «Английский язык 2-11 класс»	60%	Афанасьева О.В. и др. «Английский язык» 6,7,8,9,10,11классы.	100%
Немецкий язык			
Базовый уровень		Углублённый уровень	
Бим И.Л.и др. «Немецкий язык 2-9 класс»	100%	Гальскова Н.Д. и др. «Мозаика» 2-11 класс	100%
Бим И.Л. и др. «Немецкий язык 10-11 класс»	100%		
Французский язык			
Базовый уровень		Углублённый уровень	
Кулигина А.С. «Французский язык». 2-4 классы. Береговская Э.М. «Французский язык».5 класс. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык». 6, 7-8, 9 классы. (одна линия, включающая в себя несколько авторов)	100%	Касаткина Н.М. «Французский язык». 2, 3 классы. Береговская Э.М. «Французский язык» 4 класс. Кулигина А.С. «Французский язык». 5, 6, 7 классы. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. «Французский язык». 8, 9 классы. (одна линия, включающая в себя несколько авторов)	100%
Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. «Французский язык». 10-11 классы.		Бубнова Г.И.. Тарасова А.Н., Лонэ Э. «Французский язык». 10 класс. (профильный уровень) Бубнова Г.И.. Тарасова А.Н. «Французский язык». 11 класс. (профильный уровень)	100%

Главный критерий выбора учебников образовательной организацией - это их наличие в федеральном перечне и соответствие конкретной образовательной программе. Федеральный перечень на 2014-2015 уч. год имеет отличительные особенности по сравнению с прошлым периодом.

Особенностью федерального перечня на 2014/2015 учебный год является факт того, что он состоит только из рекомендованных учебников, соответствующих ФГОС. Списка допущенных учебников и учебников, соответствующих Федеральному компоненту (ФК) в нем нет. В Федеральный перечень на 2014/2015 год не вошли некоторые учебники, которые широко использовались в школах нашего региона. Например, УМК издательства «Титул» (линия Биболетовой М.З.).

Федеральный перечень учебников 2014\2015 состоит из 3-х частей: 1 часть - учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы; 2 часть - учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками

образовательных отношений; 3 часть - учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке. Каждая часть состоит из 3 разделов: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Разделы состоят из подразделов по наименованию предметных областей.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года), который повышает требования для учебников, входящих в федеральный список. Сообщается, что, по новым правилам, научная и педагогическая экспертизы теперь будут проводиться не только для включения учебников в федеральный список, но и для исключения из него, поскольку в данный момент федеральный перечень содержит около трех тысяч учебников, что является излишним и затрудняет выбор педагогам, к тому же, часть школьных пособий уже морально устарела.

Новый порядок экспертизы предусматривается документом, который подготовлен министерством образования совместно с палатой Российского книжного союза «Образовательная среда».

Теперь в федеральный перечень будут входить исключительно учебники, представляющие завершённую предметную линию: материал в учебниках по одному предмету для разных классов должен быть изложен последовательно и опираться на единую методологическую основу, а сам учебник должен сопровождаться методическим пособием для учителя, которое поможет ему более эффективно проводить уроки.

Также школьные учебники должны иметь электронные приложения, которые, впоследствии превратятся в электронные интерактивные версии учебника целиком. Будет предусмотрен переходный период в два-три года. Захочет ли школа воспользоваться электронным приложением, уже зависит от нее, но такая возможность должна быть предоставлена.

Возрастет и количество экспертиз, а также расширятся их функции: сохраняется научная и педагогическая экспертиза, но последняя значительно расширяется. Кроме требований соответствия методов изложения материалов возрастным особенностям ребенка, которые сейчас существуют, вводится требование об обязательном соответствии учебника требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Также в рамках педагогической экспертизы будут оцениваться наличие учебно-методического пособия, его соответствие учебнику, наличие электронного приложения, его качество.

Планируется введение еще одной экспертизы, общественной, которая станет проводиться после успешного прохождения учебником двух основных экспертиз. Важно отметить, что Министерство образования не определяет перечень организаций, которые будут производить экспертизы, только формирует требования к ним, и издатель должен будет сам определять экспертные организации, руководствуясь имеющимися критериями.

Вместе с этим, будет сформирован Научно-координационный совет по учебникам, в который войдут представители общественных организаций и эксперты, задачей которых будет определять, насколько верными были проведенные экспертизы и можно ли рекомендовать прошедшие их учебники для включения в федеральный список. Также члены совета будут решать вопросы по исключению учебников из перечня.

Предусмотрены случаи исключения учебника из перечня, если его отзовет сам правообладатель, например, если книга снята с производства, если есть представление правоохранительных органов либо учебник лишен санитарно-гигиенического сертификата.

Обращаем внимание, что согласно пункту 3 Приказа Минобрнауки России № 1251 от 31 марта 2014г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательные учреждения вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федеральных перечней учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067.

Если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа (основание – письмо начальника Департамента государственной политики в сфере общего образования "О федеральном перечне учебников" № 08-548 от 29.04.2014)

Образовательные учреждения могут приобретать и использовать учебники, не входящие в Федеральный перечень, в качестве учебных пособий, в том числе за счет бюджета (основание – статьи 8, 18, 28, 35 и 47 Федерального закона "Об образовании в РФ", письмо начальника Департамента государственной политики в сфере общего образования "О федеральном перечне учебников" № 08-548 от 29.04.2014).¹.

При выборе УМК необходимо убедиться в :

- ✓ нахождении комплекта в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях МОиН РФ на 2014-2015 учебный год;
- ✓ соответствии содержания учебника федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО);
- ✓ принадлежности учебника к завершённой предметной линии учебников;
- ✓ принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования;
- ✓ наличии полного учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной поддержки.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений и как можно меньше травмируя учащихся. Легче всего этого достичь, если на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей чёткое формулирование и достижение целей обучения на каждой ступени при взаимодействии между ними. Такое взаимодействие достигается с помощью сквозных программ, с использованием пособий, которые последовательно ведут ученика от начальной школы к основной, от основной – к средней.

В этом контексте более перспективны учебные пособия, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии.

По английскому языку завершённые линии УМК для базового курса обучения (отмечены цветом):

Начальное общее образование				
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (2-4	ДРОФА	http://www.drofa.ru/8/
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык.	2-4	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight
Вербицкая М.В.,	Английский язык.	2-4	Издательский	http://www.vgf.ru/eng

¹ Письмо департамента государственной политики в сфере образования № 08-548 от 29 апреля 2014г. « О федеральном перечне учебников»

Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В.			центр ВЕНТАНА-ГРАФ	
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	2-4	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/285/1039/
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др.	Английский язык.	2-4	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we
Тер-Минасова С.Т., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И.	Английский язык	2-4	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1245/24acTb : http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1246/

Основное общее образование

Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык.	5-9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.	5-9	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	5-9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/26/
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	5-9	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/366/1096/
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык.	5-9	Издательство «Просвещение»	http://vwww.prosv.ru/umk/we
Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Обустова В.В.	Английский язык	5-9	Издательство «Академкнига/Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1357/2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1358/

Среднее общее образование

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/120/
Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Камине Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык.: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С,	Английский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/444/1157/

По немецкому языку завершённые линии УМК для базового курса обучения:

Бим И.Л. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	2-11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
----------------	---------------------------------	------	----------------------------	---

По французскому языку завершённые линии УМК для базового курса обучения:

Шацких В.Н. и др.	Французский язык (базовый уровень)	5 - 11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/65/
-------------------	------------------------------------	--------	-------	---

Кулигина А. С. и др.	Французский язык	2-9	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru
Григорьева Е.Я., Горбачева Е Ю. Лисенко МР.	Французский язык (базовый уровень)	10 - 11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11

УМК по иностранному языку в начальной школе может выбираться независимо от используемого комплекта учебников (системы). Однако, такой выбор предпочтителен, т.к. во всех учебниках системы используется единый подход к преподаванию.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, с V по XI класс – в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Базисный учебный (образовательный) план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68(70) часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на начальном этапе обучения и 105 часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего и среднего полного общего образования. Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (час.)		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

На основе примерной программы созданы авторские программы, которые используются в образовательных организациях области.

При составлении тематического планирования во всех **2-х, 3-х -4-х классах** в этом учебном году необходимо пользоваться 1-ым вариантом тематического планирования (на 204 часа), опубликованным в «Примерных программах по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»), т.к. все вторые, третьи и четвертые классы в 2014-2015 учебном году будут заниматься по ФГОС НОО. В примерных программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Составление тематического планирования в 5-11 классах (кроме **5-х, 6-х, 7-х** классов в соответствии со списком приказа департамента образования № 784 от 12 апреля «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО по степени готовности с 01 сентября 2013 года») производится по программам ФК ГОС 2004 года.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на углублённом уровне

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Углублённый (час.)		3	3	3	5	5	5	5	5	5	5

По английскому языку завершённые линии УМК для углубленного курса обучения:

Верещагина И.Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.	Английский язык.	2-4	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык.	2-4	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
Верещагина И.Н.,	Английский язык.	5	Издательство	http://www.prosv.ru/umkyvereshch

Афанасьева О.В.			«Просвещение»	agina/
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 6 класс. В 2-х частях	6-9	Издательст во «Просвеще ние»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	5-9	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. (углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight

При составлении тематического планирования во всех **2-х, 3-х и 4-х** классах в этом учебном году необходимо пользоваться 2-ым вариантом тематического планирования (на **306** часов), опубликованного в «Примерных программах по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). При этом используются авторские программы, например, программы И.В. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка», программы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворовой «Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка». Указанные программы рекомендуются для всех 2-х, 3-х, 4-х классов образовательных учреждений области, осуществляющих повышенный уровень преподавания иностранных языков.

При выборе УМК для углубленного обучения используются комплекты, содержащие систематическое изложение содержания предмета на углубленном уровне. Предлагаемые к УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Все УМК соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Обращаем внимание на то, что Издательство «Просвещение» выпустило новый учебно-методический комплект **«Звёздный английский» ("Starlight")** для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. УМК «Звёздный английский» ("Starlight") предназначен для учащихся 2–11 классов, авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Отличительные особенности данного УМК:

- это совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”;

- в нем нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку;

- УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference);

- УМК «Звёздный английский» ("Starlight") для 2 - 11 классов включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в школах России на 2014–2015 учебный год.

Организация углублённого изучения предмета **среднего полного общего образования** осуществляется за счёт часов филологического профиля (6ч.+второй иностранный язык- 2ч.) и называется профильным.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на профильном уровне

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Профильный (филологический) (час.)										6	6
Второй иностранный язык (час.)							2	2	2	2	2

Для эффективной организации профильного обучения в 10-11 классах необходимо использовать Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Требования к организации предпрофильного и профильного обучения остаются прежними². С точки зрения задач профильного изучения иностранных языков, наиболее эффективным представляется формирование филологического профиля, где на профильном уровне изучаются русский язык, иностранный язык, литература и второй иностранный язык.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование (не менее 2-х рецензий), если программа авторская (разработана учителем). Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 - 20 до 68 - 70 и более часов. Рекомендуемый объем - 34 - 68 часов³.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. N 729 http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m729.html (зарегистрирован Минюстом России 15 января 2010 г., регистрационный N 15987), с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2.html (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2011 г., регистрационный № 19739).

Рекомендуемые элективные курсы (приложение № 1).

Рекомендации по организации обучения второму иностранному языку

² Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году»;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года № 2783;

³ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

В Белгородской области, как и в других регионах России, резко снижается изучение французского и немецкого языков, что противоречит принципу языкового плюрализма, провозглашенного ЮНЕСКО. Для сохранения баланса спектра изучения иностранных языков и расширения языкового поля учащихся филологического профиля необходимо поддерживать изучение всех иностранных языков на территории региона за счет введения второго иностранного языка (ИЯ2). В учебном плане законодательно закреплена возможность изучения второго иностранного языка только в 10-11 классах филологического профиля. Во 2-9 классах обучение второму языку возможно за счет часов вариативной части, факультативных, кружковых занятий. Существует несколько вариантов начала обучения второму иностранному языку: со 2-ого класса, с 5-ого, 7-ого или с 10-го класса. Это уже вопрос взвешенной политики, нацеленной на многоязычие. Наилучшим вариантом считается обучение с 5-ого класса. Начальная школа уже завершена, и даже если первый язык не очень серьезно давался, всё равно основы уже заложены, и можно давать второй. К тому же это период, когда ребёнок интенсивно развивается — десять лет — у него начинают формироваться аналитические способности, он уходит от наглядного образного мышления. Начинается сенситивный период: ребёнок готов к развитию, и именно тогда через второй иностранный ему предлагают новые горизонты. Это позитивно скажется на его дальнейшем обучении и вообще на психическом развитии, на его росте, развитии логического мышления, воображения, не говоря уже о коммуникативных навыках и умениях.

Объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школе. Следовательно, в большинстве случаев при организации билингвального образования английский язык - это первый иностранный, а в качестве второго учащиеся могут выбрать французский или немецкий.

Программно-методическое обеспечение обучения второму языку:
Немецкий язык (Федеральный перечень учебников):

Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	5	Просвещение
Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык .Второй иностранный язык.	6	Просвещение
Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык .Второй иностранный язык.	7	Просвещение
Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	8	Просвещение
Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык.	9	Просвещение

При необходимости для преподавания второго иностранного языка можно использовать УМК первого языка с 5 класса (первый год обучения) под редакцией И.Л. Бим.

Французский язык (Федеральный перечень учебников)

Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»

Селиванова НА., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык	7 - 8	Издательство «Просвещение»
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык	9	Издательство «Просвещение»

Раннее обучение иностранному языку.

Одна из тенденций региональной системы иноязычного образования - усиление вариативности обучения иностранным языкам. Она представлена схемой непрерывного языкового образования:

ДООУ → 1 кл. → 2-4 кл. нач. школы → 5-9 кл. → 10-11 кл. (проф/баз. уровень). Изучение состояния педагогического процесса по раннему обучению иностранному языку выявило, что в дошкольных и общеобразовательных учреждениях области создана образовательная развивающая среда, обеспечивающая раннее обучение иностранному языку. Одной из главных особенностей в организации раннего обучения иностранному языку является учет нагрузки для дошкольников и младших школьников. В связи с чем, необходимо соблюдать все гигиенические требования, осуществлять координацию программ и методов преподавания, использовать разнообразные формы языковой практики, интерактивные формы проведения занятий, включение иностранного языка в режимные моменты: развлечения, прогулки, рисование, прием пищи.

При анализе проблем, выявленных в ходе разработки данного направления в Белгородской области, установлено, что самым серьезным препятствием является отсутствие нормативной базы на федеральном уровне для проведения занятий по иностранным языкам в ДООУ и 1-х классах школ, что приводит к возникновению следующих проблем:

- отсутствие предмета «иностранный язык» в инвариантной части учебного (образовательного) плана,

- отсутствие часов вариативной части в учебном (образовательном) плане для 1-ого класса, откуда можно было бы взять часы для изучения предмета,

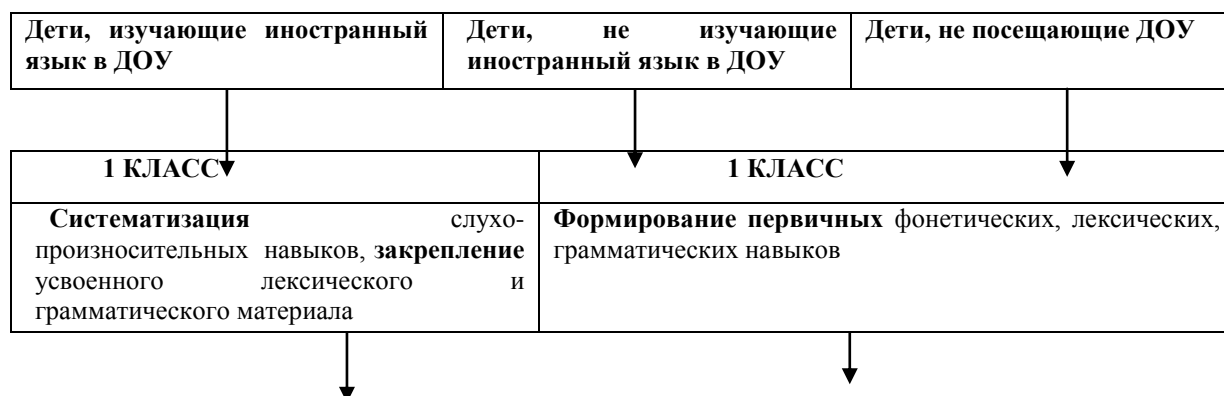
- невозможность создания однородных по уровню групп в 1-ом классе, ввиду того, что не все дети изучают ИЯ в ДООУ или не все посещают ДООУ,

- осуществление преемственности между ДООУ и начальной школой в преподавании ИЯ.

Предложения по решению проблем:

Два часа, определенных для реализации научно-познавательного направления, можно признать деятельностью такого рода. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, что полностью подходит для организации занятий иностранным языком.

Для решения проблемы преемственности в обучении и создания однородных по уровню групп в 1-ом классе, необходимо учитывать следующую схему-модель преемственности:



2-4 КЛАССЫ
Совершенствование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Администрации учреждений образования необходимо учитывать опыт детей в изучении иностранного языка (начало изучения или продолжение после ДООУ) при формировании первых классов (групп) в школе, т.к. при обучении иностранному языку у разных категорий будет разная цель обучения (Систематизация слухо-произносительных навыков, закрепление усвоенного лексического и грамматического материала / Формирование первичных фонетических, лексических, грамматических навыков). Это снимет обвинение, часто звучащее в адрес преподавания ИЯ, что дети учат одно и то же в ДООУ, в 1-ом и во 2-ом классе. Объяснение простое - в один класс попадают дети, изучающие и не изучающие ИЯ ранее. Формирование групп (классов) предложенным образом, даст возможность учащимся выйти на одинаковый уровень к началу 2 класса.

Для решения проблемы преемственности:

- разработаны экспериментальные пособия и программы;
- укреплена материальная база;
- подготовлены квалифицированные кадры;
- распространяется передовой опыт работы по преподаванию иностранного языка в ДООУ и 1-х классах.

Для изучения английского языка в ДООУ и 1-х классах начальной школы можно использовать следующие УМК:

№ п/п	Авторы (составители), название учебника	Уровень	Издательство
Дошкольное, начальное образование,			
Иностранный язык			
1.	Get Set Go (1-6 уровни)	ДООУ, 1-й класс	Oxford University Press
2.	Happy Street!	ДООУ, 1-й класс	Oxford University Press
3.	Pen Pictures 1,2,3 уровни	ДООУ, 1-й класс	Oxford University Press
4.	Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Английский язык.	1-й класс	Просвещение
5.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. УМК «Звездный английский» для начинающих Starter	1-й класс 1	Просвещение
6.	Верецагина И.Н. и др. Английский язык.	1-й класс	Просвещение
7.	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)	1 класс	Просвещение
8.	Happy Hearts Starter, 1,2	ДООУ	Просвещение, Express Publishing
9.	Playway to English”	ДООУ	
10.	Kid's Box	1-й класс	
11.	Happy House	6-7лет	Oxford University Press

В Федеральном законе «Об образовании в российской Федерации» впервые предложено рассматривать дошкольное образование как обязательный уровень, как первую ступень общего образования.

Иностранный язык сегодня занимает заметное место в образовательных программах для дошкольников. На данный момент разработано несколько современных УМК для дошкольников, уже ставших популярными в российском и международном педагогическом сообществе. Они тщательно разработаны для малышей, с учётом их возрастных особенностей и построены на увлекательной игре с целью познания, с ориентиром на воспитание и развитие личности в процессе обучения иностранному языку.

Все учебно-методические комплексы (УМК) по английскому языку представляют собой аутентичные уровневые учебники, написанные с учетом требований Common European Framework of Reference (CEFR) — системы уровней владения иностранным языком, а также интересов и потребностей школьников, их физических и психологических особенностей. Следует отметить, что данные УМК соответствуют государственным образовательным стандартам и Программе по изучению иностранных языков РФ.

Например, издательство Express Publishing совместно с издательством «Просвещение» выпустило новый трёхуровневый УМК Happy Hearts специально для детей дошкольного возраста:

Happy Hearts Starter (для детей 3–4 лет)

Happy Hearts 1 (для детей 4–5 лет)

Happy Hearts 2 (для детей 5–6 лет)

Обучение по УМК Happy Hearts ведётся в форме увлекательной сказки. В помощь преподавателю предлагаются дополнительные материалы с пошаговой инструкцией. Данный курс формирует навыки аудирования, говорения и подготавливает к элементарным основам чтения и письма в игровой форме: с музыкой, движениями и красочными картинками.

Компоненты УМК:

1. Pupil's Book — учебник с наклейками и картинками
2. Activity Book — рабочая тетрадь (кроме уровня Starter)
3. Teacher's Book — книга для учителя
4. Picture flashcards — наглядный раздаточный материал
5. Story Cards — сюжетные картинки с рассказами из учебника

6. Teacher's Resource CD-ROM — CD-диск с дополнительными материалами для учителя
7. Class Audio CD — аудиодиск для работы в классе
8. Songs Audio CD — аудиодиск с песнями
9. DVD-video — видеокурс

Комплект для ученика

1. Pupil's Book — учебник с наклейками и картинками
2. Activity Book — рабочая тетрадь

Комплект для учителя

1. Teacher's Book
2. Picture flashcards

3. Story Cards
4. Teacher's Resource CD-ROM
5. Class Audio CD
6. Songs Audio CD
7. DVD-video
8. Pupil's Book

Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета в 1-ом классе

УМК «Английский в фокусе – Starter» (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс) предназначен для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений, в которых есть возможность начинать обучение английскому языку уже на этом этапе. Он рассчитан на 2 часа в неделю.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 12 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий.

В состав УМК, кроме учебника, рабочей тетради и дисков для работы в классе, входят следующие компоненты:

- CD для самостоятельных занятий дома. .
- DVD-видео.
- Методические рекомендации к учебнику с плакатами (Teacher's Book+Posters).
- Раздаточный материал (Picture Flashcards).

УМК «Звездный английский» для начинающих (Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.) предназначен для учащихся 1 класса общеобразовательных и школ с углубленным изучением английского языка, в которых есть возможность начинать обучение английскому языку уже на этом этапе. Он рассчитан на 2 часа в неделю.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел My Alphabet, рассчитанный на 14 уроков. Раздел знакомит младших школьников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

В состав УМК, кроме учебника, рабочей тетради и дисков для работы в классе, входят следующие компоненты:

- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Аудиокурс для занятий в классе .
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book).
- Постеры.
- Раздаточный материал (Picture Flashcards).

Организация внеурочной деятельности

При рассмотрении вариантов организации внеурочной деятельности в **1-ом классе** необходимо обратить внимание на то, что учебные планы 1-х классов не предполагают занятий иностранным языком, что приводит к проблеме поиска часов для проведения занятий, поэтому занятия в 1-х классах проводятся в основном за счет часов внеурочной деятельности.

В образовательном плане в 1-ом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся предлагается использовать раздел вариативной части «Внеурочная деятельность», который позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В пояснительной записке к образовательному плану сказано, что за счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные организации предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, что полностью подходит для организации занятий иностранным языком. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

При рассмотрении примечания к учебному плану можно выделить 1 или 2 часа, определенных для реализации общеинтеллектуальной или общекультурной деятельности учащихся, т.к. занятия по обучению иностранным языкам можно признать деятельностью такого рода.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др."

В научно-методическом пособии Григорьева Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» применительно к иностранным языкам рекомендуется организовывать следующие виды внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Можно начать с сопоставления культурных особенностей и анализа литературных произведений. Например, поговорить с детьми о любимых русских народных сказках, а потом посмотреть мультфильм по английской сказке или почитать английскую народную сказку в переводе и сравнить какие имена традиционно используются в русских сказках, а какие - в английских. Поговорить о том, кто чаще встречается в русских сказках в качестве героев (например, Иван - крестьянский сын, а чьи дети - герои английских народных сказок?) и о том, кто выступает в роли антигероев (Кашей и Баба-Яга у нас, а кто в английских сказках? Великаны, огры, брауни?). На занятии можно подготовить мини-рассказы (например, "Мой любимый герой английской сказки"), рисунки и коллективную работу на тему "Имена персонажей русских и английских сказок". Естественно, английские имена и названия персонажей можно произносить по-английски, чтобы был языковой продукт занятий.

Внеурочная деятельность по иностранным языкам во 2-4-х классах также может быть организована в виде научного общества, кружка (например, «Англия и Россия»), в ходе работы которого дети получают социокультурную информацию о стране изучаемого языка, учатся находить новую информацию и выбирать нужную, знакомятся с жизнью зарубежных сверстников, разыгрывают сценки и т.п.

Примеры тематики исследовательских проектов школьного научного общества «Англия и Россия»:

- 2 класс: What is your name? (Вопросы для исследования: Какие имена популярны у современных английских школьников? Какие имена используются в английских народных сказках? Популярны ли сейчас эти имена? Популярны ли имена из русских народных сказок в современной России?) ; Our families (Какая типичная английская семья? Отличается ли она от типичной семьи в России?); Our pets (Какие домашние любимцы популярны в Англии и в России? Какие самые необычные домашние любимцы бывают в Англии и в России?).

3 класс: Our holidays and celebrations (Как празднуют Рождество и Новый Год в Англии и в России? Празднуем Рождество по-английски – утренник для школьников и родителей); Our books (Какие книги популярны у современных английских детей? О чем они? Инсценировка рассказа/сказки/стихотворения) и т.д.

Информация для исследовательских проектов - на форуме www.englishteachers.ru

Внеурочная деятельность может быть организована и в виде работы научно-исследовательского общества «Окно в мир». Работа общества заключается в выполнении исследовательских мини-проектов, отображающих и расширяющих содержание материала учебника и способствующих реализации заложенных в ФГОС направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Практически каждому разделу учебника может соответствовать мини-проект.

Примеры тем проектов:

«Школы в истории» (Какими были школы в России и других странах много лет назад? Какими школьными принадлежностями пользовались дети?) - общеинтеллектуальное и общекультурное развитие;

«Цирки мира» (Какие самые знаменитые цирки мира? Где они находятся?) – общеинтеллектуальное и общекультурное развитие;

«Домашние любимцы» (Какие животные стали домашними раньше всего? Какие домашние любимцы – самые необычные?) – общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие;

«Рождество в мире» (Как празднуют Рождество в России и в других странах? Какие традиции самые необычные?) – общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие.

Необычно и интересно проходят занятия по внеурочной деятельности, основанные на драматизации произведений детского фольклора на иностранных языках в виде работы клубов: «Мир сказок», «Лигва», «В мире компьютерных игр», «Мир сказки и театра», «Учись – играя!», «Напиши мне письмо» и других. Наиболее распространенными в регионе считаются занятия по программам «Занимательный английский/немецкий», «АВС и его друзья», «Учим английский вместе» .

Как одну из моделей проведения занятий можно предложить сквозной курс для 1-4 классов, состоящий из:

I. Вводного курса (пропедевтический курс) - 1 класс. (Обучение английскому языку происходит в устной форме.

II. Основного курса - 2-3 классы «Говорим, читаем, играем».

III. Заключительного курса «Спектакль и сказка нам жить помогают» - 4 класс.

Рекомендуемый режим проведения занятий:

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Количество обучающихся в группе 8-10 человек.

1-й год обучения 1 раз в неделю (всего 33 часа)

2-й год обучения 1 раз в неделю (всего 34 часа)

3-й год обучения 1 раз в неделю (всего 34 часа)

4-й год обучения 1 раза в неделю (всего 34 часов).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в кабинетах изобразительного искусства и музыки, актовом зале, библиотеке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Одной из форм проведения занятий внеурочной деятельности может служить ведение языкового портфолио. Например, портфолио «Я – первоклассник : портфолио учащегося», «Я – второклассник: портфолио учащегося», «Я – третьеклассник: портфолио учащегося», «Я – четвероклассник: портфолио учащегося» или Европейского языкового

портфеля (Издательство Московского государственного лингвистического университета, Москва, разработанный Советом Европы).

В ресурсно-методическом центре иноязычного образования ОГАО ДПО БелИРО накоплен банк программ внеурочной деятельности по разным направлениям.

Контроль по предмету «Иностранный язык»

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется согласно представленной таблице:

Уровень изучения	Количество контрольных работ (периодический контроль)										
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Базовый (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплексных) контрольных работ		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. Контрольные работы по второму иностранному языку проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие.											

Профильный (филологический) (класс)										10	11
Число (комплексных) контрольных работ										4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в профильных классах филологической направленности по 5 видам (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод) не менее 1 раза в четверть.											

Углублённый (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплексных) контрольных работ		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в классах с углублённым изучением ИЯ – по 6-ти видам (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика) не менее 1 раза в четверть.											

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Особенности контроля уровня обученности школьников по иностранным языкам во 2-ом классе

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности во 2-ом классе должен быть направлен только на выявление достижений учащихся и проводится

исключительно с целью отслеживания продвижения обучающегося 2 класса в предмете. Результаты проверки должны повышать мотивацию учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, развивать стремление демонстрировать свои способности. Контроль уровня обученности учащихся 2 – ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении почетвертных контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов.

Образцы заданий даны в учебниках по иностранным языкам в конце каждого цикла, например, раздел “Progress Page”, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Progress page - комплекс заданий контролирующего характера, построенных на материале данного цикла (темы).

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «Progress Page» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль формирования грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Page»,

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка (аудиозапись) или в исполнении преподавателя. Тексты для аудирования предъявляются дважды.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной/неверной информации и т.д.

Контроль навыков говорения проводится по тематике общения для 2 класса в течение целого урока, т.к. необходимо выслушать все учащихся.

Важной особенностью 2014-2015 учебного года служит то, что все учащиеся начальной школы в конце учебного года должны будут продемонстрировать уровень владения метапредметными и предметными результатами изучения иностранного языка. Учителю необходимо ознакомиться с требованиями к достижению планируемых результатов освоения учебных программ. Эти результаты приводятся в книге «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой (Издательства «Просвещение», 2010 Серия «Стандарты второго поколения»), блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Необходимо начинать подготовку школьников к выполнению таких заданий начиная уже со 2-ого класса.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса (4 кл., 9 кл., 11 кл.) на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметка за четверть (полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Для выполнения классных и домашних работ учащиеся II–XI классов должны иметь 2 рабочие тетради в линейку. Дополнительно допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе.

С IV по IX класс учащиеся ведут тетради-словари, в X–XI классах – по желанию учащихся.

Домашние задания должны задаваться учащимся с учётом возможности их выполнения в II–IV классах за 1,5 часа, V–VI классах – 2 часа, VII–VIII классах – 2,5 часа, IX–XI классах – 3 часа (временные нормы указаны с учётом подготовки домашних заданий по всем учебным предметам одного учебного дня). Учитель не должен задавать домашнее задание учащимся II–IV классов на выходные дни, всем учащимся на каникулярный период.

При выполнении различных видов работ учащиеся должны соблюдать красную строку, писать аккуратно, разборчивым почерком, пользоваться шариковой ручкой с пастой синего или фиолетового цвета.

Обложка тетради для классных и домашних работ оформляется по образцу:

English Galina Sedova Form 3 «B» School No. 20	Français Svetlana Ivanova classe de 7ème «A» école № 20	Deutsch Anna Petrova Klasse 5 «B» Schule Nr. 20
---	--	--

Между видами работ в тетрадях пропускаются 2 линейки для выставления отметки или словесной оценки учебных достижений учащегося учителем.

В II–VII классах тетради, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учащихся с выставлением отметки; в VIII–IX классах – один раз в неделю; в X–XI классах – наиболее значимые работы, но с таким расчётом, чтобы один раз в две недели проверялись тетради всех учащихся.

При проверке классных, домашних работ учитель подчёркивает, зачёркивает и исправляет ошибки ручкой с пастой красного цвета, пишет сверху правильный вариант слова, выражения. Неправильно изложенные части текста учитель подчёркивает волнистой линией. Ошибки на правила, которые не изучались, учитель исправляет, но не учитывает при выставлении отметки. Исправленные ошибки на полях не обозначаются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнал не выставляются.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.
2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранному языку записывается так, как это принято в странах изучаемых языков. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.
4. Учащиеся, изучающие английский язык, могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

Рекомендации по оформлению журналов

1. На правой странице разворота журнала учитель записывает тему, изучавшуюся на уроке, точно в соответствии с содержанием Федеральной примерной программы, задания на дом. Все записи ведутся на русском языке, кроме разделов грамматики, которые трудно переводимы на русский язык. Указывая тему, рассчитанную на несколько уроков, учитель определяет количество часов на изучение, например, «Молодежь в современном мире. 8 часов».
2. В графе «Что пройдено» помимо темы обязательно надо указать одну из основных учебных задач урока по аспектам языка (лексика, грамматика) или видам речевой деятельности (чтение, восприятие на слух, говорение, письмо), его содержание. Таким образом, работа учащихся над темой фиксируется поэтапно. При этом общую тему, над которой ведется работа, рекомендуется указывать один раз. Если подтема не выражена, то допускается одноразовое название темы с указанием количества часов. Однако, необходимо конкретизировать пройденный материал (указывая названия текстов, тематики общения в монологе, диалоге, ЛЕ, грамматический материал).

Необходимо помнить, что указывается тема урока, а не формы работы на уроке (лекция, семинар, тестирование, работа с таблицей и т.п.). Например:

1 вариант

02.09	Времена года. 6 часов. Формирование лексических навыков говорения.
03.09	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма.
06.09	Множественное число имен существительных.
11.09	Обучение чтению с извлечением основной информации «Времена года».
13.09	Чтение с извлечением полной информации «Зимой в лесу». Аудирование по теме.
15.09	Защита проектов по теме.

2 вариант

Я и моя семья. 12 часов.

Семья Браунов. Лексика по теме.

Роль семьи в обществе. Грамматика Present Simple.

Моя семья. Восприятие и понимание речи на слух.

Основные проблемы семьи. Чтение с полным пониманием.

Чтение с извлечением конкретной информации по теме.

Диалогическая речь по теме.

Семейные праздники и традиции. Монологическая речь.

Генеалогическое древо. Письменная речь (заполнение анкеты). Контроль письма

Большая семья: за и против. Дискуссия по теме. Контроль чтения.

Обсуждение услышанного по теме в группе. Контроль аудирования.

Проект по теме «Семья». Контроль говорения.

Оба варианта записи в журнал являются равнозначными.

3. В классном журнале необходимо отражать сведения о периодическом (пчетвертном) контроле на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

С учетом проведения в течение учебного года пробных экзаменов, а также контрольных работ в период проведения аккредитации общеобразовательных учреждений рекомендуется в календарно-тематическое планирование добавить столбцы с названием «Причина и дата пропуска урока» и «Дата проведения ликвидированного урока».

Например, 16 мая в расписании был 1 урок иностранного языка, а за ним 1 урок русского языка, но в этот день нужно было провести пробный экзамен по русскому языку на 2 часа. Для этого взяли часы уроков иностранного языка и русского языка. Тогда учитель иностранного языка в своем календарно-тематическом плане должен указать следующее:

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Причина и дата пропуска урока	Дата проведения ликвидированного урока	Примечание
			16.05	Пробный экзамен по русскому языку 16.05	18.05 (за счет часов русского языка)	

Пояснения: В приведенном примере учитель русского языка, записывает все часы пробного экзамена себе в журнал и потом восполняет часы предмета «Иностранный язык» за счет своих уроков (1 урок). Такой порядок замен необходимо утверждать внутренним локальным актом, если он отсутствует на муниципальном, региональном или федеральном уровнях.

IV. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего образования и перехода на ФГОС основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - принципиально новый для отечественной школы документ. Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни. Изменилась структура стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы;
- 2) к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы.

Изменилась не только структура, но и методология стандарта.

В ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) определяет интегративную цель обучения иностранному языку в начальной школе как формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение предмета в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) иностранного языка; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Важной особенностью **2014-2015** учебного года служит то, что все учащиеся начальной школы в конце учебного года должны будут продемонстрировать уровень владения метапредметными и предметными результатами изучения иностранного языка. Учителю необходимо ознакомиться с требованиями к достижению планируемых результатов освоения учебных программ. Эти результаты приводятся в книге «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой (Издательства «Просвещение», 2010 Серия «Стандарты второго поколения»), блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в

этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для прохождения итоговой аттестации. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО)

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Иностранный язык как учебный предмет в документах ФГОС ООО наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Примерная программа по иностранному языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Содержание учебных предметов, представляющее в основной школе систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников.

ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) определяет предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования как:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Издательство «Просвещение» выпускает серию пособий для работников образовательных учреждений «Стандарты второго поколения», обеспечивающую успешный переход на новый федеральный стандарт общего образования.

На старшей ступени обучения (10-11 классы) обучение иностранным языкам производится по требованиям ФК ГОС. Составление тематического планирования в 10-11 классах производится по программам ФК ГОС 2004 года. Требования к организации профильного обучения остаются прежними. Однако, педагогам необходимо ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования в целях организации преемственности в работе.

V. Рекомендации по составлению рабочих программ и тематического планирования по иностранным языкам

В соответствии с пунктом 1 частью 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «...педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Согласно «Исчерпывающему перечню отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений области» (утвержденному приказом департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576) структура рабочей программы по предмету определяется ФГОС ООО и утверждается локальным актом образовательной организации.

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года). То есть, нет необходимости обновлять рабочие программы по предметам ежегодно полностью, целесообразно обновлять ежегодно календарно-тематическое планирование как составной части той или иной рабочей программы. (Письмо департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»).

Образовательная организация вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательной организации.

При разработке рабочей программы учитель ориентируется на государственные стандарты (ФК ГОС или ФГОС), примерные программы и рабочие программы авторов УМК.

«Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы также находится в компетенции образовательной организации» (из письма департамента

образования Белгородской области от 11.02.2014 № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»).

Структура программ отдельных учебных предметов в составе основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации определена пунктом 18.2.2. ФГОС ООО.

Рекомендации по структуре рабочей программы по предметам для образовательных организаций, реализующих ФК ГОС, даны в приказе департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения», утверждается локальным актом образовательной организации.

VI. Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях по иностранным языкам (по ступеням обучения)

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных для исполнения при реализации основной образовательной программы, в том числе, включает в себя государственные требования к материально-техническим и иным условиям её реализации.

Стандарт предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы. Для реализации ФГОС начального, основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся Минобрнауки подготовлены рекомендации «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудование» (Письмо Минобрнауки от 24.11.2011 № МД-1552/03).

Полный перечень оснащения по иностранным языкам для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования опубликован на российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=54697 и в «Виртуальном методическом кабинете. Иностранные языки» по адресу: <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>.

VII. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранным языкам

С 2009 года ЕГЭ стал единственной формой сдачи выпускных и вступительных экзаменов. В связи с новой формой аттестации учащихся учителям иностранного языка важно совершенствовать методику преподавания предмета и формы текущего, промежуточного и итогового контроля соответственно предлагаемой форме.

С целью эффективной подготовки к экзамену необходимо обратить внимание на то, что контрольные измерительные материалы по иностранным языкам проверяют не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько реально он владеет иностранным языком. Следует также отметить, что в рамках государственной итоговой проверяются умения в аудировании, чтении, письме.

Одно из наиболее вероятных изменений проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2014-2015 учебном году – включение «говорения» по иностранным языкам. Для повышения уровня знаний школьников ФИПИ предложил ввести часть по устному иностранному языку в состав экзамена. Структура экзамена в

таком случае будет представлять из себя несколько заданий по проверке коммуникативных умений и использованию иностранного языка в нестандартных ситуациях (чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, ознакомление с рекламным объявлением, постановка вопросов на основе ключевых слов, описание фото по предложенному плану, сравнение картинок/фото).

Для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранным языкам для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учителям необходимо в организации учебного процесса по иностранному языку обращать более пристальное внимание на следующее:

- содержание учебника, рабочей тетради, книги для чтения по иностранному языку в каждом виде речевой деятельности соотносено со спецификацией и кодификаторами элементов содержания. Это означает, что в чтении, аудировании, письме и говорении развиваются те умения, которые проверяются на экзамене;

- пособие для подготовки к экзамену, каким бы хорошим оно ни было, не способно заменить УМК, так как специально разработанная автором УМК система способна без специального натаскивания готовить к итоговой аттестации. Система включает в себя разные средства подготовки:

1. Специальные упражнения в учебнике, рабочей тетради, книге для чтения.	2. Специальный раздел в Учебниках: Test Yourself Self Assessment	3. Специальный компонент УМК, включающий: • контрольные задания для учащихся; • методические рекомендации для учителя; • аудиозаписи.
--	--	--

Чтобы помочь школе решить эту задачу, Федеральный институт педагогических измерений размещает всю необходимую информацию на своем сайте <http://www.fipi.ru>. На этом же сайте можно найти банк открытых заданий (КИМ) по всем предметам, включая иностранные языки. Как правило, в этих изданиях даются и методические рекомендации по подготовке к экзамену в целом и по выполнению конкретных заданий.

Наряду с отмеченными выше факторами подготовки к сдаче экзамена важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках экзамена элементам содержания, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Примерный план повторения и систематизации материала с целью подготовки к итоговой аттестации и примерное тематическое планирование уроков английского языка в 10-11 классах по учебнику «Английский язык 10-11 классы» авт. Кузовлев В.П. и др. изд-ва «Просвещение», уроков немецкого языка по учебнику «Немецкий язык 10, 11 кл.» авт. Бим И.Л. и др. изд-ва «Просвещение», уроков французского языка по учебнику «Французский язык 10-11 кл.» авт. Григорьева Е. Я. и др. издательства «Просвещение» с учетом подготовки к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ представлены в приложении № 2 инструктивно-методического письма 2009\2010уч. года.

Познакомиться с новыми документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2014-2015 года учителя, учащиеся и их родители смогут на сайте Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>.

VIII. Рекомендации по работе с одарёнными детьми и профессиональной ориентации школьников

С целью предоставления возможности каждому обучающемуся развить свои индивидуальные возможности и способности, формирования интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для выявления **одаренных детей** в

области ежегодно проводятся районные (городские) и областные олимпиады и конкурсы по иностранным языкам.

Для подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам необходимо учитывать, что материалы должны удовлетворять требованиям общеевропейского стандарта. В настоящий момент процесс изучения иностранного языка все больше подчиняется идее уровневого контроля полученной подготовки.

В общеевропейской программе иностранных языков коммуникативная компетенция представлена в виде шестиуровневой вертикальной структуры:

A1 – Elementary (Уровень выживания); A2 – Low-Intermediate (Предпороговый уровень); B1 – Intermediate (Пороговый уровень); B2 – Upper-Intermediate (Пороговый продвинутый уровень); C1 – Advanced (Уровень профессионального владения), C2 – Proficiency (Уровень владения в совершенстве).

Сложность заданий качественно и количественно возрастает от этапа к этапу (школьный, региональный и другие этапы). Содержание и виды заданий по видам речевой деятельности и аспектам языка должны присутствовать на всех этапах, начиная со школьного. Только при соблюдении преемственности между заданиями всех этапов, можно добиться высоких результатов при подготовке учащихся к выполнению заданий олимпиады. Для учащихся 9-10 классов можно рекомендовать следующие уровни сложности на школьном этапе – (A2). Для учащихся 11-х классов установлены следующие уровни сложности: на школьном этапе – (B1). Подготовка должна вестись по всем указанным разделам:

- 1) понимание письменного текста (чтение);
- 2) лексико-грамматический тест;
- 3) понимание устного текста (аудирование);
- 4) продуцирование письменной речи (письмо);
- 5) продуцирование устной речи (говорение: монологическое высказывание и диалог в форме беседы или дискуссии).

Методика тестирования должна отвечать современным требованиям и быть разнообразной. Рекомендуется использовать тесты избирательного типа, клоуз-тесты, задания со свободно конструируемым ответом и творческие задания, направленные на решение определенной коммуникативной задачи и моделирующие ситуации реального общения. Критерии оценки и формулировка заданий должны обеспечить максимальную объективность и комплексный учет дискурсивной и языковой составляющих коммуникативной компетенции. Примером заданий для подготовки к олимпиадам могут служить задания в формате ГИА и ЕГЭ и их демоверсии.

Центр дистанционного образования «Эйдос» также проводит Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по иностранным языкам, участниками которой могут стать школьники 1- 11 классов. Адрес в интернете – www.eidos.ru.

Большой популярностью пользуется конкурс по английскому языку «British Bulldog». Конкурс является частью программы «**Продуктивные игровые конкурсы**», входящей в план координационной деятельности Инновационного института продуктивного обучения Северо-Западного отделения Российской академии образования. Конкурсные задания готовятся для 4-х возрастных групп: 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классы. Участникам предлагается ответить на 60 вопросов (50 вопросов для 3-4 классов) различной степени сложности за 75 минут, выбрав для каждого из них один из четырех предложенных вариантов ответа. Задания разделены на блоки, направленные на различные виды языковой деятельности (знание грамматики, лексики, понимание связного текста, понимание речи). Центральный оргкомитет конкурсов «British Bulldog» и «Золотое Руно» Общество с ограниченной ответственностью «Центр продуктивного обучения» 198099, Санкт-Петербург, ул. Промышленная, д. 42, Адрес электронной почты: runodog@mail.ru

На вершине «пирамиды» подготовки стоят специальные сборы (работа лингвистической летней лагерной смены), курсы и т.п. для наиболее способных детей,

которые проявили себя, например, на областной олимпиаде. С такими учащимися могут быть организованы индивидуальные занятия, нацеливающие их непосредственно на победу в олимпиаде более высокого уровня.

В рамках подпрограммы «Педагогические кадры» (Приложение №2 к долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы») выделяют следующие направления работы: - создание профильных педагогических классов в системе общего образования каждого муниципалитета региона;

- организация и проведение олимпиад и конкурсов совместно с вузами Белгородской области для обучающихся профильных классов, а также старшеклассников, мотивированных на педагогическую профессию; - проведение стажировки обучающихся профильных педагогических классов на базе педагогических учреждений СПО и ВПО;

- разработка тестов и подбор диагностических методик для старшеклассников, склонных к педагогической деятельности;

- проведение творческих открытых конкурсов для школьников по тематике «Учительская профессия», «Современная школа», «Если бы я был учителем...» и т.д. Профессиональная ориентация на педагогические профессии для обучающихся 5-11 классов может осуществляться через их участие:

- в тематических экскурсиях совместно с преподавателями сузов и вузов, направленных на раскрытие важности педагогической профессии в современных условиях развития общества;

- во вводной профориентационной диагностике (в рамках предметных элективных курсов, предметных недель, социоориентированных практик);

- в очно-заочной олимпиаде на базе геолого-географического факультета БелГУ;

- в днях открытых дверей, ежемесячных встречах с обучающимися на геолого-географическом факультете, где происходит их знакомство с направлениями научной работы кафедр НИУ «Белгородский государственный университет», имеется возможность выполнения проектных и исследовательских работ;

- в тренировочных занятиях с обучающимися образовательных учреждений г. Белгорода и ближайших районов по подготовке к сдаче ЕГЭ и участию в олимпиадах;

- в итоговой профориентационной диагностике (в рамках предметных элективных курсов, предметных недель, летних лагерей и школ для одаренной молодежи). Широкие возможности для работы с обучающимися, проявляющими повышенный интерес и выдающиеся способности по предмету, предоставляют организованные в прошлом учебном году «Классы БелГУ». Обучение в таких классах будет являться не только хорошей подготовкой обучающихся к поступлению в университет, но и важной составляющей в работе учителя по профессиональной ориентации школьников, к осознанному выбору профессии педагога.

IX. Использование в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

1 апреля 2014 года начал функционировать информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) согласно приказу ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 26 марта 2014 года № 95 «О введении в эксплуатацию информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» создан с целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями.

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обмена электронными образовательными ресурсами на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещённые на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трёхступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке;

- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углублённые знания по предметам;

- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем;

- «Редакторы», содержащие графический, видео–, аудио– редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом);

- «Форум», содержащие возможность для обсуждения учителями наболевших проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее;

- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

Обучение учащихся школ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 апреля 2014 года в Белгородской области ведётся на платформе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Преподавание предметов в школе в настоящее время целесообразно вести с применением новых форм преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Образовательным организациям, педагогические работники которых применяют в преподавании электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, необходимо и достаточно указание и фиксация целей и видов такой деятельности в Уставе, утверждённом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (пункт 1 статьи 49 Государственного Кодекса РФ).

Учителям необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам (курсам, модулям) в которых будет конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

В пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать модель дистанционного обучения, указать форму дистанционного обучения, количество часов на обучение и организацию контроля обучения.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В разделе календарно-тематическое планирование рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце

желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока созданного на портале «Сетевой класс Белогорья». Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс» создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области необходимо предоставить в лабораторию сопровождения процедур аттестации и сертификации квалификаций отчетность (сертификаты, скрин-шоты и так далее) по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

Х. Рекомендуемые сайты и электронные пособия по иностранным языкам

Единый государственный экзамен . Английский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся + CD / ФИПИ авторы-составители: М.В.

Вербицкая, Е.Н. Соловова – М.: Интеллект-Центр, 2010.

1. Единый государственный экзамен. Французский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся + CD / ФИПИ автор-составитель: Т.М.Фоменко– М.: Интеллект-Центр, 2010.
2. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся + CD / ФИПИ авторы-составители: В.В. Матюшенко, И.С. Парина – М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные задания + CD/ ФИПИ авторы - составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян– М.: Эксмо, 2010.
4. ЕГЭ-: Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая– М.: Астрель, 2010.
5. ГИА-. Экзамен в новой форме. Английский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. - М.: Астрель, 2010.
7. ДемOVERсия ГИА выпускников IX классов по английскому языку (в новой форме) 2013г. – www.fipi.ru
8. ОбщЕвропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
9. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
- 10.Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
11. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
12. Bachman Lyle F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP,
13. Э.А. Гашимов, В. Эванс, А.Е. Куровская. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс (серия“Practice Exam Papers”), 2012
14. Ю.А. Смирнов, Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы, 2012
15. О.В. Афанасьева, В.В. Копылова, В. Эванс,Единый государственный экзамен. Тренировочные задания (серия“Practice Exam Papers”), 2012
16. В. Эванс, Д. Дули, Grammarway. Практическое пособие по грамматике английского языка», 2012 .

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение. 2010.
 18. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.: Просвещение, 2011.-79с. – (Стандарты второго поколения).
 19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа–М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).
 20. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки. – М.: Просвещение, (Стандарт второго поколения).
 22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. – (Стандарты второго поколения).
 23. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
 24. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
 25. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011.- 96с. – (Работаем по новым стандартам).
 26. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).
 27. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
 28. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
 29. Браверман Э.М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа. – 80 с.: ил.
 30. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.
 31. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. – 96 с.
 32. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – 192 с.
 33. Полезные материалы по методическому обеспечению введения ФГОС ООО публикуются в журнале «Иностранные языки в школе» 2011, 2012, 2013, 2014 гг.
- www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам “Enjoy English”, онлайн тесты, разработки учителей;
- www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
- <http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;
- <http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;
- <http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;
- www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.
- Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:
- Для старшеклассников:
- <http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.

<http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGGSUllg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;
<http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;
<http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick's day;
<http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father's day;
<http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother's day;
<http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;
<http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine's day;
<http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS

Для младших классов:

<http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> – предметы одежды;
<http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI> – фрукты и овощи;
<http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWWcyI> – asking and giving directions;
<http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c> – action words;
<http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> – English grammar: IT'S and ITS;
<http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo> – IN time, ON time.

Немецкий язык

<http://www.language-link.ru/services/german/onlinetest/> тест online
<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института
<http://www.vitamin.de/> молодежный журнал
<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

Французский язык:

www.netprof.fr – видео уроки на разные тематики (уровень французского должен быть выше начинающего)
www.youtube.com – французский youtube (подборка коротких видеороликов, мультфильмов)
<http://tibous.over-blog.com/> - сказки для детей
<http://french-book.net/> - читаем по-французски, разнообразные тексты, сказки и новеллы на французском языке
<http://lepointdufle.net/> - грамматика
<http://www.lefigaro.fr/> - новости

Приложение № 1

Английский язык :

- Английский язык. Программы элективных курсов 10—11 классы, издательство «Дрофа»;
- «Английский язык. Туризм». 10-11 кл. Учебное пособие. Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
- «Английский язык. The USA. Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
- «Английский язык. Great Britain. Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
- «Английский язык. Mass Media Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
- «Деловой английский» 10-11 кл. Учебное пособие, книга для учителя, аудиокассета, авт. О.Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева и др., «Титул»; модуль для экономического профиля. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004.
- «Английский - язык науки» 10-11 кл. Учебное пособие, книга для учителя, программа, аудиокассета, О.Л. Гроза и др. «Титул»; модуль для естественно-математического профиля;

- «Английский язык. Вводный курс делового письма». 10-11 кл. Т.О. Догаева, издательство «Дрофа». Учебное пособие. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004.
 - «Гид-переводчик». 10-11 кл. Учебное пособие. Программа. Е.Н.Соловова, издательство «АСТ - Астрель»;
 - «Английская литература: Средние века – 18 век», «Английская литература: 19 век – начало 20 века». Учебные пособия для 10-11 классов. Элективный курс /сост.В.Р. Трусова, издательство «Просвещение»; (элективный курс филологического профиля);
 - Английский язык. Contemporary Britain. X-XI классы. Элективный курс по страноведению (комплект с CD)/ сост. Смирнов Ю.А. , издательство «Просвещение».
- Программа курса и аудиоприложение находится на сайте «Просвещение»;
- «Деловой английский – путь к успеху». Учебное пособие. В.И. Быканова, издательство «Просвещение»;
 - «История и культура США». Учебное пособие, программа. В.В.Сафонова, П.В.Сысоев, издательство «Просвещение»; (элективный курс филологического профиля).
-
- Немецкий язык:
- «Введение в практику делового общения на немецком языке: от понимания к действию» 10-11 кл. Учебное пособие, И.Н. Семенова, Е.В. Лясковская. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004.
 - «Вдоль Рейна». 10-11 кл. Учебное пособие, авт. И.А. Архипова, издательство «Дрофа»;
 - «Немецкий язык. Работа с деловым текстом». 10-11 кл. Учебное пособие Е.В. Дьячкова, издательство «Дрофа»;
 - УМК «Mit Deutsch in die modern Welt» В.Б. Царькова, 10-11 классы. Для школ и классов естественнонаучного и технического профилей, издательство «Дрофа»;
 - «Немецкий для делового общения».10-11 кл. Учебник. Авт. Л.Д. Исакова, Л.В.Хованская, издательство «Просвещение»;
 - «Здравствуй, Австрия!»10-11 кл. Учебное пособие. С. И. Горбочевская, О.Г. Козьмин, издательство «Просвещение»;
 - «Из Люксембурга в Лихтенштейн: Пособие по страноведению». Н.Н.Соловьева, Г.А. Демидова, издательство «Просвещение»;
 - Деловой немецкий X-XI классы. Учебник (комплект с аудиокурсом). Авторы: Семенова И.Н., Лясковская Е.В. издательство «Просвещение».
- Французский язык:
- «Французская и российская молодежь: проблемы, интересы, мечты» Г.И. Бубнова. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М. , Вита-Пресс, 2004;
 - «Франция, которую я люблю». 10-11 кл. Учебное пособие, авт. О.М. Козаренко, издательство «Дрофа»;
 - «Французская провинция». 10-11 кл. Учебное пособие. О.В. Фролов, издательство «Дрофа»;
 - «Французский язык. Вводный курс делового письма». Е.Л. Туницкая, Н.В. Юдина, издательство «Дрофа»;

- «Французская литература 12-19 века». 10 класс, «Французская литература 20 век» 11 класс. Авторы: Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, издательство «Дрофа».
- Деловой французский? Это не так трудно. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Голованова И.А., Петренко О.Е., издательство «Просвещение».