

УТВЕРЖДЕНО
на совместном заседании Совета
учебно-методического
объединения основного общего
образования Белгородской
области и Совета учебно-
методического объединения
среднего общего образования
Белгородской области
Протокол от 4 июня 2014 г. № 2

Департамент образования Белгородской области

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предмета «География»
в образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном
году»**

Введение

В 2014 – 2015 учебном году продолжится переход по мере готовности образовательных организаций России к реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования. Обязательное введение стандартов второго поколения в основной школе планируется в 2015 году, в средней школе – в 2020 г.

Чтобы работа по новым стандартам была успешной, необходимо, прежде всего, четко представлять их суть, особенности.

Отличительными особенностями ФГОС основного общего образования являются: переход от знаниевой парадигмы к системно-деятельностной; создание ситуации развития обучающихся посредством лично значимой деятельности; установление четких личностных, метапредметных и предметных требований к результатам освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования; ориентация процесса обучения на достижение требуемого результата; переход от модели контроля к изучению качества образования.

Одной из главных задач современной школы является развитие личности учащихся на основе освоения способов деятельности. Ключевая идея – уход от всеобщего минимума к индивидуальному максимуму.

Вклад географии в реализацию идей нового стандарта зафиксирован в ФГОС при формулировке предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Изучение географии в образовательных организациях Белгородской области в 2014 -2015 учебном году должно осуществляться в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, а также нормативными документами департамента образования Белгородской области.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций области с целью разъяснения нормативных документов по организации изучения предмета.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии

Федеральный уровень

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089»;

Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы имеющих государственную аккредитацию», с изменениями, утвержденными Приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 года №2 и от 16 января 2012года № 16;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

Письмо Министерства образования РФ от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Примерная программа основного общего образования, Вестник образования № 3, 2006, Просвещение;

Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень), Вестник образования № 3, 2006, Просвещение;

Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень), Вестник образования № 3, 2006, Просвещение;

• Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

Региональный уровень

Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020годы»;

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

Приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 г. № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»

Приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 г. № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»;

Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;

Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «17» января 2012 года № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;

Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13.05.2009 года № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»;

Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИВ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов»;

Письмо департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 № 9-06/789 - НМ «Об основных образовательных программах общего образования»;

Письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»;

• Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»;

Информация о региональных нормативных документах на сайтах: <http://www.beluno.ru/new/> (Департамент образования, науки и молодежной политики Белгородской области); <http://www.belregion.ru/department/part250/staff765/> (Образовательный портал Белгородской области); http://coko.beluno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5 (РЦОКО Белгородской области, аттестация педагогических кадров).

Документы, обеспечивающие правовую основу организации работы кабинета географии

- Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
- Трудовой кодекс законов Российской Федерации от 30.12.01 г. № 197-ФЗ;
- Постановление Минтруда РФ от 27.02.1995 г. № 11 «Об утверждении рекомендаций по планированию мероприятий по охране труда»;
- Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-03 «О пожарной безопасности»;
- Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда (Постановление Минтруда РФ от 06.04.2001 г. № 30);
- Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 г. № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль преподавания географии для общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования

Количество часов на изучение учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Белгородской области приведено в таблице 1 в соответствии с действующим нормативным документом (Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»).

Таблица 1.

Уровень обучения (уровень изучения предмета)	Количество часов в неделю по классам					
	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Уровень основного общего образования (общеобразовательный уровень)	1	2	2	2	-	-
Уровень основного общего образования (углубленное изучение)	-	-	-	-	-	-
Уровень среднего общего образования (базовый уровень)	-	-	-	-	1	1
Уровень среднего общего образования (профильный уровень)	-	-	-	-	3	3

Особенностью базисного учебного плана является то, что учебный предмет «География» в 6 классе сокращен на 1 час в неделю за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

На уровне основного общего образования организация изучения учащимися содержания образования **краеведческой направленности** возможна как через преподавание краеведческих модулей в рамках учебных предметов федерального компонента («Биология» и «География» - 6 класс, «Искусство» и «Технология» – 8 класс, «История» - 9 класс), так и введения интегрированного учебного предмета «Краеведение» за счет часов компонента образовательного учреждения (Приказ Департамента образования, культуры, науки и молодёжной политики Белгородской области № 1380 от 23 апреля 2012 г.)

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения на уровне основного общего образования по решению образовательного учреждения могут быть использованы для дополнительных образовательных модулей.

Рекомендуем образовательным учреждениям вести курс «Краеведение» в объёме 0,5 часа в неделю в начальном курсе географии 6 класса как практический модуль. Модуль «Краеведение» включает разнообразные практические работы по темам курса 6 класса с привлечением краеведческого материала и выполнением практических работ на местности. Поэтому специальных учебников для реализации данного модуля не требуется. В приложении 1 представлена программа модуля «Краеведение».

Краеведение – один из принципов преподавания географии в школе. Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности и патриотизма. Оно раскрывает учащимся связи родного края, города, села с «большой» Родиной, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей и жизнью нашей страны.

Знания о родном крае находятся в тесном единстве, их усвоение происходит в процессе учебной и внеучебной деятельности.

В Белгородской области в помощь образовательным организациям разработан «Дневник юного путешественника» (приложение 2), где указаны природные,

производственные, культурные объекты, обязательные и рекомендуемые для посещения школьниками. В макет «Дневника юного путешественника» включены 73 экскурсионных объекта, обязательных для посещения школьниками области с указанием контактных телефонов для предварительных заявок, обозначены пункты питания. Кроме того, включены примерные контрольные вопросы.

Учителя географии совместно с обучающимися могут дополнить «Дневник юного путешественника» информацией о своём районе, его достопримечательностях на основе проектно-исследовательской деятельности, материалов экскурсий, программных материалов курса «География».

Изучение географии в средней школе возможно на базовом или профильном уровне.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 4 части 3 статьи 47) педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой.

Согласно части 2 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения по реализуемым ими образовательным программам.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» «... организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067».

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретённых до вступления в силу Приказа № 253 от 31 марта 2014 г.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе», наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. N 729, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: <http://mon.gov.ru/>.

Федеральный перечень на 2013-2014 учебный год разделен на учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 г.) и учебники, содержание которых соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ГОС 2004 г.). Это связано с переходным этапом на новые образовательные стандарты.

Чтобы составить список учебников, по которым будет работать школа, необходимо соблюдать преемственность – выбирать учебники, преемственные по отношению к тем, по которым учителя уже работали. В перечнях на 2013/14 учебный год преемственность сохранена, документ построен по тем же принципам.

В приложении 3 представлены учебники географии из федерального перечня на 2013/2014 учебный год.

Программно-методическое обеспечение преподавания географии в рамках реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования на базовом, профильном уровнях, представлено в таблице 2.

Таблица 2

Программно-методическое обеспечение преподавания географии на базовом уровне

Класс	Программа
Линия УМК «Полярная звезда» издательства «Просвещение»	
6-9 10-11	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География». Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы; 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2010-2013
Классическая линия УМК издательства «Дрофа»	
6	Т.П. Герасимова «География. Начальный курс» 6 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2013
7	И.В. Душина «География материков и океанов» 7 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2013
8	И.И. Баринова «География России. Природа» 8 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2013
9	В.П. Дронов «География России. Население и хозяйство» 9 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2013
10(11)	А.П. Кузнецов «География. Базовый уровень» 10(11) класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2013
Линия УМК издательства «Русское слово»	
6-10(11)	Е.М. Домогацких «Программа по географии для 6-10(11) классов общеобразовательных учреждений». – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008-2013
Линия УМК под редакцией В.П. Дронова издательства «Дрофа»	
6	В.П.Дронов, Л.Е. Савельева «Землеведение». 6 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2013
7	И. В. Душина «Материки, океаны, народы и страны». 7 класс. – Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.:Дрофа, 2009-2013
8-9	И.И. Баринова, В.П. Дронов «География России» 8-9 классы, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2013
10(11)	А.П. Кузнецов «География. Базовый уровень» 10(11) класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2013

Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И.Алексеева издательства «Дрофа»	
6	О.А. Климанова, В.В. Климанов «Землеведение» 6 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2013
7	В.В. Климанов, О.А. Климанова «Страноведение» 7 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2013
8-9	Э.В. Ким, Г. Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А. Низовцев, В. И. Сиротин, под. Ред. А. И. Алексеева «География России. Отечествоведение» 8-9 классы, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009-2013
10(11)	А.П. Кузнецов «География. Базовый уровень» 10(11) класс, - Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010-2013
Линия УМК «Роза ветров» издательства «ВЕНТАНА - ГРАФ»	
6	Летягин А.А. «Начальный курс географии» 6 класс,– География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.:Вентана-Граф, 2007-2013
7	Душина И.В. «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс,– География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.:Вентана-Граф, 2007-2013
8	Пятунин В.Б. «Природа и население России» 8 класс,– География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.:Вентана-Граф, 2007-2013
9	Таможняя Е.А. «Хозяйство и регионы России» 9 класс,– География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.:Вентана-Граф, 2007-2013
10-11	Бахчиева О.А. «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы, - География: программа:6-11 классы общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др., М.: Вентана-Граф, 2007-2013
Линия УМК издательства «Мнемозина»	
6-9	Н.Н. Петрова «Программа по географии. 5-9 класс», 2 изд. – М.: Мнемозина, 2012
Начальный курс географии для 6 класса издательства «Дрофа»	
6	Н.Н.Петрова «Землеведение» 6 класс. – Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.:Дрофа, 2009-2012
УМК В.П. Максаковского издательства «Просвещение»	
10 - 11	В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы, - В.П. Максаковский «Программы общеобразовательных учреждений» География 10-11 классы, Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012
УМК «Сферы» издательства «Просвещение»	
5-9	Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Рабочие программы. 5-9 кл. Предметная линия учебников «Сферы». - М.: Просвещение, 2012-2014

Программно-методическое обеспечение преподавания географии на профильном уровне

Класс	Программа
10-11	В.Н.Холина «География» Профильный уровень, 10-11 класс. – В.Н.Холина «География» Профильный уровень, 10-11 класс.- Книга для учителя, Дрофа, 2008-2012

Программно-методическое обеспечение преподавания географии на углублённом уровне

Класс	Программа
6-11	нет

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся IX (VIII-IX) классов из компонента общеобразовательного учреждения (в учебном плане расположены за пределами обязательной учебной нагрузки).

Элективные учебные курсы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего общего образования из компонента образовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

Организация и проведение элективных курсов проводится в соответствии с письмами Министерства образования РФ от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» и от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Программы элективных курсов по географии для профильного обучения:

1) География. Программы элективных курсов. 10-11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель В.П. Дронов. - М.: Дрофа, 2012.

2) География. Программы элективных курсов. 10-11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель Н.Ф. Винокурова. - М.: Дрофа, 2012.

Программы элективных курсов по географии для предпрофильной подготовки:

1) География. Программы элективных курсов. 9 класс. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель С.Е. Дюкова.- М.: Дрофа, 2006.

Список УМК для профильного обучения и предпрофильной подготовки представлен в приложении 4.

Практическая деятельность на уроках географии в условиях реализации ФК ГОС

Как известно, формирование готовности обучающихся использовать освоенные знания, умения в жизни происходит в практической деятельности.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Программами и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы. Но при этом учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета и учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (обучающие практические работы, тренировочные и итоговые)[1]. Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Так как образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам, учитель обладает правом альтернативного выбора и творческого подхода к организации процесса обучения (статья

28, часть 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Каждый педагог, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая конкретные условия классов и даже отдельных обучающихся, разрабатывает свою систему работ, ориентированную на выполнение требований Стандарта. Поэтому не может быть одинаковое количество практических работ во всех классах одного года обучения.

Рекомендуется городским, районным, межшкольным методическим объединениям учителей определять перечень и количество итоговых практических работ по географии (по каждому курсу обучения) согласно требованиям Стандарта. Итоговые практические работы носят контролирующий характер. Проведение обязательных контрольных работ программой по географии не предусмотрено. В приложении 5 представлен примерный перечень итоговых практических работ по различным программам и УМК, разработанный творческой группой учителей географии г. Белгорода.

2). Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования по географии

Обновление содержания образования связано, прежде всего, с принятием федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

ФГОС ООО предусматривает приоритетное использование системно-деятельностного подхода в организации обучения, усиление практической и прикладной направленности обучения на предметном и метапредметном уровнях. Разработана специальная программа формирования универсальных учебных действий, которая входит в основную образовательную программу образовательной организации.

Новый стандарт в отличие от действующего определяет создание ряда специальных условий на уровне образовательной организации, необходимых для успешного перехода на обучение новым требованиям ФГОС ООО.

Информационно-методические условия предусматривают формирование необходимой информационной среды образовательной организации и наличие поддерживаемых данной средой современных учебно-методических комплексов. С каждым годом все большее значение в составе современных учебно-методических комплексов играют электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Подготовлены электронные приложения к учебникам, интерактивные электронные карты, методические разработки по проведению практических и самостоятельных работ. Использование цифровых (электронных) образовательных ресурсов (ЦОР или ЭОР) на уроках требует от учителя хорошего владения ИКТ - компетенциями и новыми педагогическими технологиями, позволяющими добиваться более высокого образовательного эффекта за счет использования электронных ресурсов.

Появление в структуре стандарта требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ связано с обеспечением гарантии государства в отношении этих условий. Государство принимает на себя гарантии по обеспечению условий, при которых возможно достижение планируемых результатов. Если условия не обеспечены, то нельзя рассчитывать на требуемый уровень качества образования.

Примерный учебный план на уровне основного общего образования представлен четырьмя вариантами, в каждом из которых на изучение географии отводится 272 часа из расчёта по 1 часу в неделю в 5 и 6 классе и по 2 часа в неделю в 7-8-9 классах.

География включена в область общественно-научных предметов вместе с историей и обществознанием. Такой предмет как природоведение в составе федерального компонента в 5 классе новым стандартом не предусмотрен, поэтому в 5 классе изучаются систематические курсы географии и биологии. Таким образом, курс «География. Землеведение» изучается в течение двух лет (по одному часу в неделю). Наличие дополнительного часа на изучение географии поможет решить проблему с изучением достаточно сложных понятий и формированием практических умений и навыков, предусмотренных содержанием курса географии в 5-6 классах. Итак, при реализации

ФГОС ООО введение краеведческого модуля для выполнения практической части программы не требуется.

Таблица 3

**Программно-методическое обеспечение преподавания географии на уровне
основного общего образования**

Класс	Программа
Линия УМК «Полярная звезда» издательства «Просвещение»	
5-9	Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2013
Классическая линия УМК издательства «Дрофа»	
5-9	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.- 409, [7] с.
Линия УМК издательства «Русское слово»	
5-9	Е.М. Домогацких «Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений». – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013
Линия УМК под редакцией В.П. Дронова издательства «Дрофа»	
5-9	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.- 409, [7] с.
Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И.Алексеева издательства «Дрофа»	
5-9	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.- 409, [7] с.
Линия УМК» издательства «ВЕНТАНА - ГРАФ»	
5-9	География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя].- М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.
Линия УМК «Сферы» издательства «Просвещение»	
5-9	Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Рабочие программы. 5-9 кл. Предметная линия учебников «Сферы». - М.: Просвещение, 2013.- 176 с.

В приложении 6 приведен перечень учебников географии, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

Особенностью нового федерального перечня является то, что он составляется и утверждается сроком на 3 года. В отличие от предыдущего Перечня данный федеральный перечень состоит из трёх частей:

1. - учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы;
2. - учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
3. - учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Все учебники, вошедшие в федеральный перечень, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 г.) и отвечают следующим требованиям:

а) принадлежат к завершенной предметной линии учебников;
б) представлены в печатной форме и имеют электронное приложение, являющее их составной частью;

в) имеют методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Организация и проведение практических работ в условиях введения ФГОС ООО.

В практике работы учителя географии проблема организации и проведения практических работ является актуальной. «Администрация образовательных организаций очень часто требует строгой регламентации деятельности учителя, фиксации выполнения всех программных практических работ колонкой отметок в классном журнале. Эти требования унаследованы от советской школы, когда действия педагогов строго регламентировались, а программные практические работы были нормированы»[2].

В современных условиях учителя географии учитывают не только особенности процесса обучения, но и положения нормативных документов.

На основе федерального государственного образовательного стандарта и фундаментального (базового) ядра содержания школьного географического образования составлена Примерная программа по географии для основной школы.

«В пояснительной записке к Примерным программам по учебным предметам разъясняется, что примерная программа – это ориентир для составления рабочих программ, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. За пределами этого ядра есть возможность авторского выбора вариативной составляющей, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности.

В примерной программе в содержании двух больших разделов «География Земли» и «География России» отсутствует традиционная рубрика «Практические работы».

Однако внимательное прочтение текста программы убеждает учителя, что формулировка, направленная на практическую деятельность учащихся, присутствует в тексте многих разделов и тем. Деятельность формируется в неразрывной связи с формированием знаний. Например, в программе курса «География Земли» (5, 6 классы) в разделе «Источники географической информации» включены вопросы «Географические координаты, их определение», «Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане». При изучении темы «Атмосфера» необходимо организовать наблюдения за погодой, научить измерять элементы погоды с помощью приборов, строить графики изменения температуры и облачности, розы ветров и т.д. Такой же подход характерен и для остальных тем курса «География Земли» и «География России».

Таким образом, традиционная рубрика «Практическая работа» из программы исчезла и перешла в содержание[2].

Помимо содержания основного общего образования по географии в Примерной программе содержится примерное тематическое планирование по классам с выделением основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по каждой теме. «Шрифтом указаны наиболее важные действия: наблюдать, измерять, изучать, определять, составлять план, анализировать, объяснять, сравнивать, решать задачи, моделировать, устанавливать связи и т.д. Этих учебных действий очень много, и это не означает, что выполнение каждого из них необходимо оценивать. На одном уроке необходимо научить школьников выполнять несколько видов деятельности. Но это не означает, что все учебные действия надо превратить в традиционные практические работы. Учитель вправе самостоятельно определить, овладение какими из видов деятельности пора проверить у школьников, провести проверочную работу в форме практической работы и оценить её выполнение, выставив оценки в журнал. Например, для темы 7 класса «Население Земли» (5 ч) в тематическом планировании названо более 10 видов деятельности. Однако это вовсе не означает, что все они должны подкрепляться проведением привычных практических работ. Для оценки среди видов деятельности целесообразно выделить 2-3 действия, например, «находить информацию о населении

своей местности, строить графики и диаграммы», «определять по карте функции городов» и др.»[2]

Таким образом, необходимо проанализировать рубрики программы «Планируемые результаты изучения разделов (тем)» и виды деятельности ученика из «Тематического планирования» и на основе этого выделить перечень необходимых практических работ. При этом каждый учитель должен исходить не только из требований к результатам обучения, но и из конкретных условий работы школы, особенностей учащихся и своего методического мастерства.

«Для проведения практической работы не всегда целесообразно выделять целый урок, поскольку процесс деятельности происходит неразрывно со знаниями, в тесном единстве содержательной и процессуальной сторон учения. Наряду с этим учителю при планировании системы практических работ целесообразно выделять специальные уроки, уроки- практикумы. Они ориентированы на обучение приёмам и способам практической деятельности, на совершенствование и закрепление умений, а также проверку (контроль) уровня овладения школьниками теми или иными учебными действиями»[2]

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ по географии

В соответствии с пунктом 1 частью 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «...педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой ...»

Согласно «Исчерпывающему перечню отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений области» (утвержденному приказом департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576) структура рабочей программы по предмету определяется ФГОС ООО и утверждается локальным актом образовательной организации.

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года). То есть, нет необходимости обновлять рабочие программы по предметам ежегодно полностью, целесообразно обновлять ежегодно календарно-тематическое планирование как составной части той или иной рабочей программы. (Письмо департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»).

Образовательная организация вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательной организации.

При разработке рабочей программы учитель ориентируется на государственные стандарты (ФК ГОС или ФГОС), примерные программы и рабочие программы авторов УМК.

«Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы также находится в компетенции образовательной организации» (из письма департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»).

Структура программ отдельных учебных предметов в составе основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации определена пунктом 18.2.2. ФГОС ООО.

Рекомендации по структуре рабочей программы по предметам для образовательных организаций, реализующих ФК ГОС, даны в приказе департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения», утверждается локальным актом образовательной организации.

V. Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях по географии

Реализация деятельностного подхода в обучении географии в значительной степени зависит от оснащения кабинета географии оборудованием.

Обучающиеся должны иметь возможность самим освоить приемы работы с учебником, географической картой в атласе и настенной картой, отбирать нужные им знания из просмотренных видеофильмов, компьютерных программ.

Перечень оснащения по географии для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=54697 и в «Виртуальном методическом кабинете. География».

Для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся Минобрнауки подготовлены рекомендации «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (Письмо Минобрнауки от 24.11.2011 № МД-1552/03). Рекомендации размещены на сайте БелИРО «Виртуальный методический кабинет. География».

VI. Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам. Организация профессиональной ориентации школьников.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия (далее конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности... Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускаются» (часть 2 статьи 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

«В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (часть 3 статьи 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Проведение всероссийской олимпиады школьников по предметам регламентируется Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный номер № 31060).

С порядком можно ознакомиться на сайте «Российская Газета» (режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>).

Исходя из вышеуказанного, очевидно, что у учителей географии имеется возможность выявления и поддержки одаренных детей.

Вместе с тем остается открытым вопрос поиска оптимальных форм подготовки одаренных детей к олимпиадам и конкурсам.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходимо вместо разового одномоментного отбора таких детей вести системный поиск в процессе обучения, в том числе используя возможности дополнительного образования. Также необходимо учитывать особенности конкретных проявлений одаренности, чтобы помочь ребенку раскрыть свои способности и достичь успеха, правильно выбрав для него варианты участия в конкурсах, олимпиадах или конференциях. В этом случае учителю географии понадобится помощь педагога-психолога, с которым должна быть построена системная совместная работа.

Следующим шагом должно служить создание индивидуальных программ и траекторий для таких учащихся.

Президент Русского географического общества неоднократно подчеркивал важность создания в образовательных учреждениях географических клубов, кружков, студий. Данные формы работы с одаренными детьми как нельзя более отвечают поставленной цели раскрытия личности ребенка посредством географической науки. Географические клубы в школе могут стать катализатором развития интереса к науке, а также скрытой формой профориентации. Клуб может быть подразделением школьного научного общества или самостоятельной единицей.

Целесообразно при планировании работы с одаренными детьми уделять внимание связям с другими науками, особенно с математикой, поскольку практически все олимпиады и конкурсы предполагают наличие задач не только на знание географических закономерностей, но и сложные математические расчеты.

Нельзя не отметить важную роль проектно-исследовательской деятельности. Современный этап развития школьного образования выдвигает на первый план индивидуальный подход к обучающимся. Выполнение исследовательской работы школьником становится неотъемлемой частью работы учителей с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Существует множество конкурсов и конференций в регионе и за его пределами, где можно ребенку проявить свои незаурядные способности: «Открытие», «Меня оценят в 21 веке», «Первые шаги в науку», «Наука. Творчество. Развитие», конкурсы, проводимые журналом «География и экология в школе 21 века», на ns.portal, других порталах.

В помощь имеющим способности в области географии школьникам создаются летние школы одаренных детей, которые дают возможность индивидуальной работы с детьми, а также вырабатывают психологическую устойчивость и уверенность в себе.

Федеральная база нормативных документов, касающаяся перечня олимпиад и поддержки талантливой молодежи, обновляется каждый год. Адрес сайта «Мир Олимпиад»: (режим доступа: <http://xn--80aikaafdpng.xn--p1ai/news/169>).

Согласно постановлению правительства Белгородской области от 02.10.2010 N 325-пп (ред. от 24.12.2012) «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» особое внимание в образовательных организациях следует уделить профориентации учащихся на **педагогические профессии**, связанные с предметной областью.

В рамках подпрограммы «Педагогические кадры» (Приложение №2 к долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы») выделяют следующие направления работы:

- создание профильных педагогических классов в системе общего образования каждого муниципалитета региона;

- организация и проведение олимпиад и конкурсов совместно с вузами Белгородской области для учащихся профильных классов, а также старшеклассников, мотивированных на педагогическую профессию;

- проведение стажировки учащихся профильных педагогических классов на базе педагогических учреждений СПО и ВПО;

- разработка тестов и подбор диагностических методик для старшеклассников, склонных к педагогической деятельности;

- проведение творческих открытых конкурсов для школьников по тематике «Учительская профессия», «Современная школа», «Если бы я был учителем...» и т.д.

Профессиональная ориентация на педагогические профессии для учащихся 5-11 классов может осуществляться через их участие:

- в тематических экскурсиях совместно с преподавателями сузов и вузов, направленных на раскрытие важности педагогической профессии в современных условиях развития общества;

- во вводной профориентационной диагностике (в рамках предметных элективных курсов, предметных недель, социоориентированных практик);

- в очно-заочной олимпиаде на базе геолого-географического факультета БелГУ;

- в днях открытых дверей, ежемесячных встречах с учащимися на геолого-географическом факультете, где происходит их знакомство с направлениями научной работы кафедр НИУ «Белгородский государственный университет», имеется возможность выполнения проектных и исследовательских работ;

- в тренировочных занятиях с учащимися образовательных учреждений г. Белгорода и ближайших районов по подготовке к сдаче ЕГЭ и участию в олимпиадах;

- в итоговой профориентационной диагностике (в рамках предметных элективных курсов, предметных недель, летних лагерей и школ для одаренной молодежи).

Широкие возможности для работы с учащимися, проявляющими повышенный интерес и выдающиеся способности по предмету, предоставляют организованные в прошлом учебном году «Классы БелГУ». Обучение в таких классах является не только хорошей подготовкой учащихся к поступлению в университет, но и важной составляющей в работе учителя по профессиональной ориентации школьников, к осознанному выбору профессии педагога.

VII. Использование в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

1 апреля 2014 года начал функционировать информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) согласно приказу ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 26 марта 2014 года № 95 «О введении в эксплуатацию информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» создан с целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащихся в базах данных и используемых при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями в «Законе об образовании в Российской Федерации» понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Другими словами, при электронном обучении компьютер и его инфраструктура используются как вспомогательный инструмент при личном контакте обучающегося и преподавателя, а при дистанционном – как основной источник (передатчик) информации от учителя к обучающемуся.

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обмена электронными образовательными ресурсами на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещённые на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трёхступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке;

- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углублённые знания по предметам;

- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем;

- «Редакторы», содержащие графический, видео–, аудио– редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом);

- «Форум», содержащие возможность для обсуждения учителями наболевших проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее;

- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

Обучение учащихся школ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 апреля 2014 года в Белгородской области ведётся на платформе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Преподавание предметов в школе в настоящее время целесообразно вести с применением новых форм преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Образовательным организациям, педагогические работники которых применяют в преподавании электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, необходимо и достаточно указание и фиксация целей и видов такой деятельности в Уставе, утверждённом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (пункт 1 статьи 49 ГК РФ).

Учителям необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам (курсам, модулям) в которых будет конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

В пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать модель дистанционного обучения, указать форму дистанционного обучения, количество часов на обучение и организацию контроля обучения.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В разделе календарно-тематическое планирование рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока, созданного на портале «Сетевой класс Белогорья». Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс» создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в лабораторию сопровождения процедур аттестации и сертификации квалификаций отчетность (сертификаты, скрин-шоты и так далее) по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

IX. Список литературы и рекомендуемые сайты

Список литературы

1. Инструктивное письмо по выполнению практической части школьной программы по географии // География в школе.- 2005.- № 5. – с.12-15.
2. Душина И.В., Беловолова Е.А. Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения// География в школе. – 2013.- № 3.- с.48-51.
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. 2-е изд.– М.: Просвещение, 2011.-75 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования./ М-во образования и науки Рос. Федерации.- 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 48 с.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.-59 с.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. М.: Просвещение, 2009.- 24 с.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.- 342 с.
8. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.- 159 с.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.- 192 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themcol#90378>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. Содержит коллекции иллюстративных учебных материалов по темам «Экономическая и социальная география мира», «География России», «Природа Земли и человек», «Материки и океаны, народы и страны». Также размещены цифровые карты для использования в «Школьной геоинформационной системе» о природе, населении, хозяйстве и экологической обстановке на территории России, цифровые карты мира, космические снимки России и зарубежных стран, контурные карты.

2. <http://www.countries.ru/> Информационно-справочный портал «Страны мира». Содержит каталог ссылок на интернет - ресурсы с информацией об истории, культуре, национальных языках народов мира; информация об административном устройстве, туристических услугах, национальных поисковиках в 50 странах мира. Интересна страноведческая библиотека — исторические документы, сведения о гербах и флагах, гимны и тексты гимнов стран.

3. <http://nature.synnegoria.com/> Чудеса природы. Сайт создан на основе книги «Чудеса природы» (БММ АО, Москва, 1996). Все тексты и большинство фотографий взяты оттуда. Представлены иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях, образованиях, естественных чудесах. Сайт может помочь и в создании рефератов и справочников.

4. <http://www.worldometers.info/ru/> Всемирная статистика в реальном времени — на сайте есть счётчики населения Земли, количества рождений за текущие сутки, рождений в этом году, смертей в этом году, смертей сегодня, абсолютный прирост населения сегодня (количество рождений минус количество смертей), автомобилей выпущено в этом году, книг издано в этом году, эрозия пахотных слоев почвы на сельхозугодиях в этом году (метрических тонн) и др.

5. <http://www.mirkart.ru/> Интерактивные карты городов России и мира, тематические карты.

6. <http://www.eatlas.ru/maps.html> Карты городов России, Европа, отдельные государства.

7. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики РФ. Статистическая база данных по населению и отраслям хозяйства России в целом и по всем субъектам федерации РФ.

8. www.rusnations.ru Проект «Лица России» — информация о культуре народов России.

9. <http://geo.1september.ru/> Электронная версия газеты «География».

10. http://www.meteo.ru/home_rus.htm Гидрометеорологические данные России. Климатические справочные данные по России и зарубежной территории. Чрезвычайные ситуации в России, связанные с неблагоприятными условиями погоды. Справочная информация о метеорологических, гидрологических, океанографических, климатологических ресурсах в сети Интернет и т.д.

11. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

12. <http://ege.yandex.ru/geography/> В этом разделе размещены пробные варианты ЕГЭ по географии с ответами и пояснениями. Эти онлайн - тесты дают представление о том, как будут выглядеть реальные задания.

13. <http://geo.reshuege.ru/?redir=1> Задания для подготовки к ЕГЭ с образцами решений.

14. <http://www.alleng.ru/edu/geogr2.htm> Школьникам и абитуриентам - экзамены по географии, ЕГЭ, ГИА, вопросы, ответы, тесты.

15. Подробная информация о современных УМК по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах издательств: 1. <http://www.drofa.ru>

2. <http://www.russkoe-slovo.ru>3. <http://www.vgf.ru> 4. <http://www.mnemozina.ru>5.
<http://www.prosv.ru>

Примерная программа краеведческого модуля по курсу «География»

6 класс (17 час)

Тема 1. Введение (4 часа)

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их условность, подвижность.

Экскурсии, практические работы на местности:

1. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой; сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира.

2. Определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использование и охрана.

3. Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.

Тема 2. План местности (4 часа).

План участка местности. Условные знаки плана местности. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут.

Практические работы:

1. Определение на местности направлений, азимутов, расстояний.

2. Построение плана школьного двора.

3. Топографический диктант.

Тема 3. Литосфера (4 часа).

Горные породы Белгородской области. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, ветра и деятельность человека.

Практические работы:

1. Определение горных пород своей местности по образцам.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Гидросфера (1 час)

Мировой круговорот воды.

Практическая работа:

1. Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населенного пункта.

Тема 5. Атмосфера (4 часа)

Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Практические работы:

1. Продолжение работы с календарем погоды.

2. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, на 2013/2014
УЧЕБНЫЙ ГОД
География**

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Основное общее образование			
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования			
Линия УМК «Полярная звезда» издательства «Просвещение»			
1.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	5-6	Просвещение
2.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	7	Просвещение
3.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	8	Просвещение
4.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	9	Просвещение
Классическая линия УМК издательства «Дрофа»			
5.	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География	5	Дрофа
6.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
7.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
8.	Баринова И.И. География	8	Дрофа
9.	Дронов В.П., Ром В.Я. География	9	Дрофа
Линия УМК «География» издательства «Русское слово»			
10	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию.	5	Русское слово
11	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	6	Русское слово
12	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	7	Русское слово
13	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	8	Русское слово
14	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География	9	Русское слово
Линия УМК под редакцией В.П.Дронова издательства «Дрофа»			
15	Дронов В.П., Савельева Л.Е. /под ред. Дронова В.П. География	5-6	Дрофа
16	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Дронова В.П. География.	7	Дрофа
17	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./ Под ред. Дронова В.П. География	8	Дрофа
18	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./ Под ред. Дронова В.П. География	9	Дрофа

Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И.Алексеева издательства «Дрофа»			
19	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В./Под ред. Климановой О.А. География	5-6	Дрофа
20	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В./Под ред. Климановой О.А. География	7	Дрофа
21	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География	8	Дрофа
22	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География	9	Дрофа
Линия УМК издательства «Баласс»			
23	Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География	5	Баласс
24	Кошевой В.А., Родыгина О.А. География	6	Баласс
25	Душина И.В., Притула Т.Ю., Смоктунович Т.Л. География	7	Баласс
26	Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География	8	Баласс
27	Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География	9	Баласс
Линия УМК «Роза ветров» издательства ВЕНТАНА-ГРАФ			
28	Летягин А.А. /Под ред. Дронова В.П. География	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
29	Летягин А.А. /Под ред. Дронова В.П. География	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
30	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. /Под ред. Дронова В.П. География	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
31	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. /Под ред. Дронова В.П. География	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
32	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. /Под ред. Дронова В.П. География	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Линия УМК «Сферы» издательства «Просвещение»			
33	Лобжанидзе А.А. География	5-6	Просвещение
34	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География	7	Просвещение
35	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	8	Просвещение
36	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	9	Просвещение
Линия УМК издательства «Мнемозина»			
37	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География	5	Мнемозина
38	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География	6	Мнемозина
39	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География	7	Мнемозина
40	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География	8	Мнемозина
41	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География	9	Мнемозина

**Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту
государственного образовательного стандарта общего образования
Основное общее образование**

Линия УМК «Полярная звезда» издательства «Просвещение»			
1.	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., и др. География	6	Просвещение

2.	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., и др. География	7	Просвещение
3.	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., и др. /Под ред. Алексеева А.И. География	8	Просвещение
4.	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., и др. /Под ред. Алексеева А.И. География	9	Просвещение
Классическая линия УМК издательства «Дрофа»			
5.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
6.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
7.	Барина И.И. География России	8	Дрофа
8.	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа
Линия УМК «География» издательства «Русское слово»			
9.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	6	Русское слово
10.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	7	Русское слово
11.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	8	Русское слово
12.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География	9	Русское слово
Линия УМК под редакцией В.П.Дронова издательства «Дрофа»			
13.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	6	Дрофа
14.	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны	7	Дрофа
15.	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я и др. География России	8	Дрофа
16.	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. и др. География России	9	Дрофа
Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева издательства «Дрофа»			
17.	Климанова О.А., Белова М.Н., Ким Э.В. и др. География	6	Дрофа
18.	Климанова и др. География	7	Дрофа
19.	Алексеев А.И. и др. География России	8	Дрофа
20.	Алексеев А.И. и др. География России	8	Дрофа
Линия «Сферы» издательства «Просвещение»			
21.	Лобжанидзе А.А. /Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География	6	Просвещение
22.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. /Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География	7	Просвещение
23.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	8	Просвещение
24.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	9	Просвещение
Линия «Роза ветров» издательства ВЕНТАНА-ГРАФ			
25.	Летягин А.А. /Под ред. Дронова В.П. География	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
26.	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. /Под ред.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ

	Дронова В.П. География		
27	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. /Под ред. Дронова В.П. География	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
28	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. /Под ред. Дронова В.П. География	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
УМК издательства «Мнемозина»			
29	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География	6	Мнемозина
30	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География	7	Мнемозина
31	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География	8	Мнемозина
32	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География	9	Мнемозина

Среднее общее образование

1.	Бахчиева О.А. /Под ред. Дронова В.П. География (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
2.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень)	10-11	Просвещение
3.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово
4.	Ким Э.В., Кузнецов А.П. География (базовый уровень)	10	Дрофа
5.	Лопатников Д.Л. География (базовый и профильный уровни)	10-11	Мнемозина
6.	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10	Просвещение
7.	Холина В.Н. География (профильный уровень)	10	Дрофа
8.	Холина В.Н. География (профильный уровень)	11	Дрофа

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД География

Основное общее образование

**Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту
государственного образовательного стандарта общего образования**

1.	Алексеев А.И., Николина В.В. География	9	Просвещение
2.	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География	7	Дрофа
3.	Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. География	6	Баласс
4.	Душина И.В., Притула Т.Ю., Смоктунович Т.Л. География	7	Баласс
5.	Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География	8	Баласс
6.	Крылова О.В. География	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
7.	Крылова О.В. География	7	Просвещение
8.	Петрова Н.Н. География	6	Дрофа

9.	Раковская Э.М. География	8	Просвещение
----	--------------------------	---	-------------

УМК для профильного обучения

- 1) Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров «Глобальная география» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012
- 2) Л.Л. Розанов «Геоэкология» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012
- 3) Л.Л. Розанов, А.Л. Розанова «Геоэкология» 10-11 классы. Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012
- 4) Л.Л. Розанов «Введение в общую географию» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012
- 5) Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. «Природопользование» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012
- 6) А.Л. Миллер «География производства в условиях рыночной экономики» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006-2012
- 7) В.А. Горбанев «Общественная география мира» 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2008-2012
- 8) В.П. Савиных, Л.Е. Смирнов, К.Б. Шингарева «География внеземных территорий». 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2008-2012
- 9) Г.С. Камерилова «Экология города». 10-11 классы. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2008-2012
- 10) В.Л.Бабурин, А.И. Даньшин, Л.И. Елховская «География Российского порубежья: мы и наши соседи. 10-11 классы. – Просвещение, 2012

УМК для предпрофильной подготовки

- 1) Н.П. Карпова «Листая страницы семейного альбома». 8-9 классы. Альбом. – М.: Дрофа, 2012
- 2) Н.П. Карпова «Листая страницы семейного альбома». 8-9 классы. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2012
- 3) Н.П. Карпова «Листая страницы семейного альбома». 8-9 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012
- 4) Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина, В. И. Сиротин «Лес и человек» 9 класс.- М.: Дрофа, 2006-2012

**Примерный перечень итоговых практических работ по географии
по различным УМК**

(разработано творческой группой учителей географии г. Белгорода)

1. Программа курса «География» авторов Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Савельевой Л.Е. (издательство «Дрофа», учебник «Землеведение» 6 класс. Дронов В.П., Савельева Л.Е.)

2. Программа курса «География» авторов Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Сиротина В.И. (классическая линия, издательство «Дрофа», учебник Т. П. Герасимовой, Неклюковой Н.П.)

Итоговые практические работы.

6 класс (2 часа в неделю (68 часов)

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой.
2. Ориентирование на местности
3. Глазомерная Съемка небольшого участка местности (одним из способов)
4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность)
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа
7. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин
8. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору)
9. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)
10. Комплексное описание природы Белгородской области.

Итоговые практические работы.

6 класс (1 час в неделю (34 час)

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой.
2. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
3. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность)
4. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин
5. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору)
6. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)

Программа курса «География» авторов Летягина А. А., Душиной И. В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О. А., Таможней Е.А.. Программы. М.: Вентана-Граф, 2011. – 75с.

Итоговые практические работы

6 класс (2 часа в неделю (68 часов)

1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий.
2. Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний.
3. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности.
4. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек.
5. Определение по картам географических координат точек.
6. Определение координат своего населенного пункта на местности
7. Определение по карте географического положения гор и равнин.

8. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли. Описание ее по плану.

9. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и месячного хода температуры воздуха, построение розы ветров).

10. Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Итоговые практические работы

6 класс (1 час в неделю (34 час)

1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий.
2. Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний.
3. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек.

4. Определение по картам географических координат точек.

5. Определение по карте географического положения гор и равнин.

6. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и месячного хода температуры воздуха, построение розы ветров).

1. Программа курса «География» авторов Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Сиротина В.И.

Учебник В. А. Коринской, И. В. Душиной

«География материков и океанов» (классическая линия учебников, издательство «Дрофа»);

2. Программа курса «География» авторов Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Савельевой Л.Е.(издательство «Дрофа»). Учебник И. В. Душиной, В. А. Коринской

Итоговые практические работы

7 класс (2 часа в неделю (68 часов)

1.Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации.

Тема «Африка»

2.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и км. Обучение определению географического положения материка.

3.Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

4.Сравнение географического положения Австралии и Африки

Тема «Южная Америка»

5.Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки

6. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.(по выбору).

Тема «Северная Америка»

7.Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема «Евразия»

8.Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

9.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

10.Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

1. Программа курса «География» авторов Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Сиротина В.И.

Учебник Бариновой И.И. (классическая линия учебников , издательство «Дрофа»)

2. Программа курса «География» авторов Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Савельевой Л.Е.(издательство «Дрофа»).

Учебник В. П. Дронова, И.И.Бариновой, В.Я.Рома, А.А.Лобжанидзе «География России. Природа». «Дрофа», Москва

Итоговые практические работы

8 класс (2 часа в неделю (68 часов)

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
7. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв и оценка их плодородия.

Программа курса «География» авторов Э.В. Ким и др. Под редакцией А.И. Алексеева « География России. Отечествоведение»

Итоговые практические работы

8 класс (2 часа в неделю (68 часов)

1. Обозначение на контурной карте пограничных государств.
2. Определение разницы во времени отдельных территорий.
3. Оценка особенностей географического положения России.
4. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации.
5. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности.
6. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
7. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны.

1.Программа курса «География» авторов Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Сиротина В.И.

Учебник Дронова В.П., Рома В.Я. (классическая линия, издательство «Дрофа»)

2. Программа курса «География» авторов Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Савельевой Л.Е.(издательство «Дрофа»).

Учебник В. П. Дронова, И.И.Бариновой, В.Я.Рома, А.А.Лобжанидзе «География России. Природа». «Дрофа», Москва, 2007.

Итоговые практические работы

9 класс (2 часа в неделю (68 часов)

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт - Петербурга.
5. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
6. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем
7. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Программа курса «География» авторов Э.В. Ким и др. Под редакцией А.И. Алексеева « География России. Отечествоведение»

Практические работы

9 класс (2 часа в неделю (68 часов)

1. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
2. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
4. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства.
5. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.
6. Сравнительная оценка двух городов по транспортно- географическому положению и хозяйственной роли в жизни страны.
7. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства

Программа курса «География» под редакцией В.П. Максаковского размещена на сайте ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» в разделе «Виртуальный методический кабинет. География»

Учебник «Экономическая и социальная география мира» В. П. Максаковский

Итоговые практические работы

10 класс (1 час в неделю (34 час)

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения.
4. Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

Программа курса «География» под редакцией В.П. Максаковского размещена на сайте ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» в разделе» Виртуальный методический кабинет.

Учебник «Экономическая и социальная география мира» В. П. Максаковский

Итоговые практические работы

11 класс (1 час в неделю (34 часа)

1. Обозначение на контурной карте стран Азии различающихся по форме правления.
2. Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми

3. Составление конспективно-справочной таблицы «Главные районы черной металлургии США».

Программа курса «География» авторов Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И., издательство «Русское слово» (6-11 класс)

Итоговые практические работы

6 класс (1 час в неделю (34 час)

1. Определение направлений и расстояний на карте.
2. Определение географических координат.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса, передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
4. Определение на карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
6. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения и использования человеком.

Итоговые практические работы

класс (2 часа в неделю (68 часов)

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой.
2. Определение направлений и расстояний на карте.
3. Определение географических координат.
4. Определение сторон горизонта с помощью компаса, передвижение по азимуту. Составление 5. простейшего плана местности.
5. Определение на карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения и использования человеком.
9. Описание природных зон Земли по географическим картам.
10. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере Белгородской области.

Итоговые практические работы

7 класс (2 часа в неделю (68 часов)

Раздел 1 .Планета на которой мы живем.

1. Составление картосхемы " Литосферные плиты " .
2. Анализ климатограмм для основных типов климата.
3. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Раздел 2 . Материки планеты Земля . (48 ч .)

4. Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусах и километрах.
5. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков .
6. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа .
7. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
8. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации .

10. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности, экскурсия).

Итоговые практические работы 8 класс (2 часа в неделю (68 часов)

Раздел 1. Общая физическая география России

1. Определение координат крайних точек территории России. Характеристика географического положения России, нанесение на контурную карту границ РФ, определение географических координат крайних точек и протяженности страны. Обозначение на контурной карте стран соседей РФ (итоговая).

2. Решение задач на определение поясного времени (итоговая).

3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми (итоговая).

4. Определение по климатической карте суммарной радиации, изменения средних температур января и июля, коэффициента увлажнения в различных районах страны (итоговая).

Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.

5. Определение по тематическим картам типа питания, падения и уклона реки, возможностей хозяйственного использования, охраны реки от загрязнения» (итоговая).

6. .Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон» (итоговая).

Итоговые практические работы 9 класс (2 часа в неделю (68 часов)

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (7 часов)

1. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов.

2. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

3. Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

4. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану (итоговая).

5. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.

6. Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России.

7. Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека (итоговая).

Итоговые практические работы 10 класс (1 час в неделю (34 час)

1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.(итоговая).

2. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов (итоговая).

3. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов (итоговая).

4. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.

Итоговые практические работы 11 класс (1 час в неделю (34 часа)

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы (итоговая).
2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии (итоговая).
3. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа (итоговая).

**Примерное тематическое планирование
по курсу «География Белгородской области» с включением практической части
программы для всех УМК, действующих в ОУ
г. Белгорода
8 класс (14 час.)**

Введение. Территория, границы, географическое положение (1 час)

№ п/п	Тема урока	Практическая работа
1	Территория, границы, географическое положение	№ 1. Физико-географическое положение Белгородской области

4. Тема 1. Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф (3 час.)

2	Особенности геологического строения	№ 2. Описание геологического строения своего района
3	Полезные ископаемые	№ 3. Полезные ископаемые области, района
4	Рельеф	№ 4. Рельеф Белгородской области

Тема 2. Климат (2 час.)

5	Общая характеристика климата	№ 5. Основные характеристики климата Белгородской области
6	Агроклиматические ресурсы	№ 6. Агроклиматические ресурсы Белгородской области

Тема 3. Поверхностные и подземные воды (2 час.)

7	Гидрографическая сеть	№ 7. Гидрографическая сеть области
8	Водохранилища и пруды Подземные воды	№ 8. Внутренние воды Белгородской области

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир (3 час.)

9	Почвы и почвенный покров	№ 9. Почвы Белгородской области
10	Земельные ресурсы и их использование	№ 10. Земельные ресурсы своего района, области
11	Растительность и животный мир	№ 11. Растительность Белгородской области № 12. Животный мир Белгородской области

Тема 5. Природно-территориальные комплексы (1 час)

12	Природные районы	№ 13. Природные районы Белгородской области
----	------------------	---

Тема 6. Хозяйственная деятельность человека и природная среда (2 час.)

13	Экологическая обстановка	
14	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	№ 14. ООПТ Белгородской области

Составитель: Сластина Т.В., зав.кабинетом естественно-математических дисциплин БелРИПКППС

Примерное тематическое планирование по курсу «География Белгородской области»

9 класс(10 час.)

№ п/п	Тема урока	Практическая работа
-------	------------	---------------------

Введение (1 час)

1	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области	№ 1. Экономико-географическое положение Белгородской области и Административно-территориальное деление
---	---	---

Тема 1. Природные ресурсы, история освоения Белгородской области (1 час.)

2	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства История освоения территории Белгородской области	
---	---	--

Тема 2. Население (2 час.)

3	Изменение численности, естественное и механическое движение населения	№ 2. Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002 гг.
4	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы Размещение населения	№ 3. Размещение населения Белгородской области № 4. Миграции

Тема 3. География отраслей хозяйственного комплекса (2 час.)

5	Общая характеристика промышленности	№5. Отраслевая структура экономики Белгородской области
6	Ведущие отрасли промышленности Другие отрасли промышленности	№ 6. Отрасли специализации области № 7. Описание одного из промышленных предприятий своего города (района)

Тема 4. Сельское хозяйство (1 час.)

7	Растениеводство Животноводство	№ 8. Основные районы растениеводства № 9. Основные районы животноводства
---	-----------------------------------	---

Тема 5. Инфраструктурный комплекс (2 час.)

8	Транспорт	№ 10. Транспорт
9	Историко-культурный потенциал	№11. Достопримечательности Белгородской области №12. Выдающиеся люди Белгородской области

Тема 6. Внешние экономические связи Белгородской области (1 час.)

10	Внешние экономические связи	№13. Внешнеэкономические связи
----	-----------------------------	---------------------------------------

Составитель: Сластина Т.В., зав.кабинетом естественно-математических дисциплин БелРИПКППС

Примечание. **Итоговые (оценочные) практические работы по Белгородской области выделены жирным шрифтом.**

Перечень учебников географии из Федерального перечня учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,
среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской
Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

**1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части
основной образовательной программы**

1.2. Основное общее образование

1.2.2.4. География (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименован ие учебника	Клас с	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.2.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.2.1.	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.2.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.3.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.4.	Баринова И.И.	География	8	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.5.	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию.	5	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkbkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/484/1398/
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkbkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/400/1118/
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч.	7	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkbkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/401/1119/ http://xn---dtbhtpdkbkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/401/1120/

1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/402/1121
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/403/1122
1.2.2.4.4.1	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	5-6	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.2	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Дронова В.П.	География	7	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.3	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я и др./ Под ред. Дронова В.П.	География	8	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.4	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. и др./ Под ред. Дронова В.П.	География	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.5.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В./Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В./Под ред. Климановой О.А.	География	7	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.6.1	Летягин А.А. /Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс.5 класс	5	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.2	Летягин А.А. /Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс.6 класс	6	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.3	Душина И.В., Смоктуневич Т.Л. /Под ред. Дронова В.П.	География. Материки, океаны,	7	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.4	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. /Под ред. Дронова В.П.	География России. Природа. Население. 8 класс	8	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	География России.	9	ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo

	/Под ред. Дронова В.П.	Хозяйство. Регионы. 9 класс			
1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А.	География	5-6	Издательство Просвещение	http://spheres.ru/geografy/about/627
1.2.2.4.7.2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	Издательство Просвещение	http://spheres.ru/geografy/about/627
1.2.2.4.7.3	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	Издательство Просвещение	http://spheres.ru/geografy/about/313
1.2.2.4.7.4	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	Издательство Просвещение	http://spheres.ru/geografy/about/338

1.3. Среднее общее образование

1.3.3.4. География (базовый уровень) (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.3.3.4.1.1	Бахчиева О.А. /Под ред. Дронова В.П.	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.3.3.4.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/458/1177/ http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/458/1176/
1.3.3.4.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11	Дрофа	http://www.drofa.ru/68/
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство Просвещение	www.prosv.ru/umk/10-11

1.3.3.5. География (углублённый уровень) (учебный предмет)

1.3.3.5.1.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. (углублённый уровень)	10	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/458/1
-------------	------------------------------------	----------------------------------	----	---------------	---

					178/
1.3.3.5.1.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. (углублённый уровень)	11	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/458/1179/
1.3.3.5.2.1	Холина В.Н.	География (углублённый уровень)	10	Дрофа	http://www.drofa.ru/69/
1.3.3.5.2.2	Холина В.Н.	География (углублённый уровень)	11	Дрофа	http://www.drofa.ru/69/