

УТВЕРЖДЕНО
на совместном заседании Совета
учебно-методического
объединения основного общего
образования Белгородской
области и Совета учебно-
методического объединения
среднего общего образования
Белгородской области
Протокол от 4 июня 2014 г. № 2

**Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных
организациях Белгородской области
в 2014-2015 учебном году»**

ВВЕДЕНИЕ

Инструктивно-методические письма – ежегодные методические рекомендации по вопросам организации преподавания обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области. Инструктивно-методическое письмо 2014-2015 учебного года написано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании нормативных документов Министерства образования РФ, ФК Государственных образовательных стандартов, ФГОС, нормативных документов департамента образования Белгородской области и отражает преемственность с инструктивно-методическими письмами прошлых лет. Основными вопросами, рассматриваемыми в письмах, традиционно являются общие тенденции развития образования на основании законодательных актов.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2011 года № 19993);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2011 года № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:

<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

<http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

<http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);

<http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 17 марта 2014 года № 9-06/1596-НМ «О локальных нормативных актах образовательной организации»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования»;

- Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 30 января 2012 года № 243 «Об утверждении дорожной карты по реализации направлений ФГОС основного общего образования»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Информация о региональных нормативных документах на сайтах:
<http://www.beluno.ru/new/> (Департамент образования, науки и молодежной политики Белгородской области);

<http://www.belregion.ru/department/part250/staff765/> (Образовательный портал Белгородской области);

http://coko.beluno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5 (РЦОКО Белгородской области, аттестация педагогических кадров).

Сетевой класс Белогорья

- Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП

«Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

На основании пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») к компетенции образовательной организации относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию.

Выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В федеральном перечне на **2014-2015 учебный год** представлены **только учебники**, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и отвечает следующим требованиям:

- принадлежат к завершенной предметной линии учебников;
- представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющиеся их составной частью;
- имеющие методические пособия для учителя, содержащие материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5 - 9 классы) и среднего общего образования (10 - 11 классы).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников» «...организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, **вправе в течении 5 лет** использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на 2013-2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, обучающиеся получают возможность завершить изучение предметов «История» и «Обществознание» с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на «выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании». Выбор УМК по предмету «История» и «Обществознание» должен определяться

компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями образовательной организации¹.

В соответствии со статьей 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на **бесплатное пользование** учебниками и учебными пособиями.

Углубленное изучение отдельных предметов реализуют общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования и обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку школьников. Ведение предметов на углубленном уровне может осуществляться на основании Письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13 мая 2009 года 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области» при обеспеченности общеобразовательных учреждений соответствующими УМК.

Вопрос использования элективных курсов в образовательном процессе подробно рассматривался в инструктивно-методических письмах прошлых лет, а именно в ИМП 2011-2012, 2012-2013 гг. и ранее. Стоит только напомнить, что система профильного обучения предусматривает освоение обучающимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. Оптимальное их сочетание в учебном плане школы составляет содержание профильной подготовки школьников.

Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения и являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»).

Общеобразовательное учреждение принимает решение и обеспечивает учащимся возможность выбора элективных курсов. Выбор программ элективных курсов определяется перечнем, в который включены издательства, имеющие право издавать учебную литературу: (См. раздел «Виртуальный методический кабинет. История. Обществознание. Право»). По-прежнему, можно использовать программы элективных курсов, выпущенные ранее, например, такие как:

1. Юдовская А.Я. Становление гражданского общества. Исторические истоки. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2008-2009;
2. Селиванов И.Н. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010;
3. Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России. 5-7 кл. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2009;
4. Архипов А.П. Азбука страхования. 10-11 кл.- М.: Вита-Пресс, 2008;
5. Балакина А.П. Налоги России. 10-11 кл.- М.: Вита-Пресс;
6. Гудырин С.Н. Основы маркетинга. 10-11 класс. - М.: Вита-Пресс, 2006;
7. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл.- М.: Вита-Пресс, 2006;
8. Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. 10-11 кл.- М.: Вита-Пресс;
9. Королева Г.Э. Экономика. Проектирование учебного курса 10-11 кл. Учебное пособие.- М.: Вентана-Граф, 2010;
10. Федин С.В., Федина Н.В., Тесленко И.Б. Основы менеджмента. 10-11 кл.- М.: Вита-Пресс, 2007;
11. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. 10-11 кл. - М.: Вита-Пресс.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Актуальным остается преподавание элективных курсов по избирательному праву (Инструктивно-методическое письмо «О преподавании обществоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году») на основании постановления Избирательной комиссии Белгородской области, коллегии департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24 сентября 2008 года № 47/285/03-08 «О задачах по дальнейшему совершенствованию работы по повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей, формированию и организации деятельности студенческого и школьного самоуправления в профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях области»; в рамках исполнения мероприятий департамента образования, культуры и молодежной политики области по реализации Стратегии «Формирование регионального солидарного общества» на 2011-2015 годы в условиях формирования системы распространения правовых знаний», а также на основании приказа департамента образования Белгородской области от 11 апреля 2013 года № 756 «О создании рабочей группы»: «Введение в избирательное право» для 9 класса и «Основы избирательного права» для 10-11 классов. К программам разработаны учебно-методические материалы в электронном виде, которые составляют полный УМК: (См. раздел «Виртуальный методический кабинет. История. Обществознание. Право»).

История

ФК ГОС определяет обязательными учебные предметы «История» и «Обществознание» в основной и средней школе².

Предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на предметы «История России», «Всеобщая история». В связи с этим целесообразно преподавание истории на ступенях основного общего образования и среднего общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать единым курсом. На базовом уровне преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях 2 часа в неделю.

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе два варианта преподавания курсов истории: отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим), или синхронно-параллельно. В случае, когда история изучается раздельными курсами (блоками), рекомендуется сначала изучать «Всеобщую историю», затем «Историю России».

В основной школе (часов в неделю)						
	V	VI	VII	VIII	IX	всего
История	2	2	2	2	2	
	70	70	70	70	70	350

В средней школе (часов в неделю)			
	X	XI	всего
История	2	2	
	70	70	140

Требование к ведению записей в журнале по предмету «История».

Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в учебном плане. Так как в Федеральном базисном учебном плане указан один предмет – «История», то и в школьных журналах предметы «Всеобщая история», «История России» записывать

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 1.02.2012 г. № 74)

одним названием «История» с выставлением единой итоговой оценки (четверть, полугодие и год)³.

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ФК ГОС, как многофакторный подход к содержанию истории - обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам:

- прямое сравнение России и других стран;
- хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире;
- анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с IV по IX классы, осуществляется педагогом в соответствии со стандартами, авторской программой и содержанием учебника. С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков⁴.

В целях развития исторического сознания и воспитания гражданско-патриотической позиции школьников шире практиковать знакомство с событийной символикой нашей страны в образовательных организациях, особенно приурочивая оснащение школьного здания соответствующими предметными атрибутами (**знамя, герб**) к особо значимым для нас датам.

Остаются актуальными дополнения в содержании обязательного минимума основных образовательных программ в разделе «Среднее (полное) общее образование» на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012года № 39⁵: (См. ИМП 2013-2014 учебного года).

Обществознание

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Учебный предмет «Обществознание» на ступени основного общего образования изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю, на ступени среднего общего образования в X - XI классах в объеме 2 часа в неделю в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФК ГОС. В школах, осуществляющих переход на ФГОС, предмет «Обществознание» изучается с V класса по IX класс – в объеме 1 часа в неделю.

В основной школе (часов в неделю)						
	V	VI	VII	VIII	IX	всего
Обществознание	-	1	1	1	1	
		35	35	35	35	140

³ Инструктивно-методическое письмо «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году»

⁴ Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории (ГОС 2004)

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»

В средней школе (часов в неделю)			
	X	XI	всего
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
	70	70	140

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

Разделы «Экономика» и «Право» не являются взаимозаменяемыми, каждый представляет часть федерального компонента. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» должны изучаться как самостоятельные учебные предметы в различных комбинациях в зависимости от выбранного профиля. В случае выделения **в качестве самостоятельных предметов каждый** должен быть реализован как обязательный в полном объеме, в соответствии с требованиями ФБУП⁶.

Особенностью обществоведческого образования остается его практическая направленность на подготовку школьников к активному процессу социализации. Его фундаментом являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения общественной жизни обуславливает интегративный характер обществознания, который сохраняется на всех ступенях обучения. Необходимым условием успешности изучения обществознания является определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной и средней школы цифровые образовательные ресурсы⁷.

В инструктивно-методическом письме о преподавании истории и обществознания за 2012-2013 учебный год приводился подробный перечень рекомендуемых форм работы по обществоведческим дисциплинам. Напомним некоторые из них:

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка и написание рефератов, овладение приемами по оформлению результатов исследовательской деятельности;

Предпочтение в разнообразии современных образовательных технологий, приемов и методов обучения отдается проектной и учебно-исследовательской деятельности, в результате которой обучающиеся должны получить возможность научиться самостоятельно мыслить, планировать и выполнять учебные и социальные проекты, развивать свои коммуникативные способности, брать ответственность за принятые решения и результаты выполненной работы.

⁶ Приказ министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994)

⁷ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. (Стандарты второго поколения)

Право

В старшей школе на базовом уровне предусмотрено изучение курса «Право» в двух вариантах: в рамках интегрированного курса «Обществознание» (суммарный ресурс учебного времени на два года – 140 часов, 2 часа в неделю, из них право – не менее 35 учебных часов) и в качестве самостоятельного предмета (из расчета 35 часов по одному часу в неделю в 10 и 11 классах).

Примерное распределение количества часов в X – XI классах в зависимости от уровня изучения предмета «Право»

Класс	Право
Базовый уровень	
X	17
XI	18
Всего (за 2 года)	35 (0,5 / 0,5)
Профильный уровень	
X	70
XI	70
Всего (за 2 года)	140 (2 / 2)

ак и для «Обществознания» для предмета «Право» характерна практическая направленность формирования, в первую очередь, социальных компетенций. Основные задачи в преподавании данного предмета - формирование основных знаний о правах и свободах человека; организация условий для изучения прав и свобод человека.

Напомним, что педагогу необходимо учесть, что на профильном уровне в старшей школе в содержание обязательного минимума включаются дополнительно темы, обеспечивающие приобретение обучающимися более глубоких представлений о системе права, о юриспруденции, отраслях права, основных юридических профессиях, а также способы познавательной деятельности, освоение которых является условием дальнейшего обучения и профессионального становления.

Разнообразные формы работы с документами, применение ситуативных и игровых приемов, помогут выработать устойчивые представления о политической и социальной структуре общества, их видах и признаках, повысить уровень качества знаний, решить задачу подготовки выпускников к итоговой аттестации. Преподавание права на профильном уровне как самостоятельного курса позволяет так же подготовить обучающихся к различным этапам предметной олимпиады, задания которой отличаются большим количеством практических задач, направленных на выявление знаний школьников законодательной базы РФ и практических умений решения ситуативных заданий.

Экономика

Предмет «Экономика» также включен в качестве модуля в рамках интегрированного учебного предмета «Обществознание», на который из общего объема учебного времени отводится не менее 35 учебных часов. Экономика выделена в самостоятельный курс только на уровне профильного преподавания обществознания.

На ступени среднего общего образования «Экономика» представлена как самостоятельный учебный предмет на базовом и профильном уровнях. В старшей школе на базовом уровне предусмотрено изучение курса «Экономика» в двух вариантах: в рамках интегрированного курса «Обществознание» (суммарный ресурс учебного времени на два года - 140 часов, 2 часа в неделю, из них экономика – не менее 35 учебных часов) и в качестве самостоятельного предмета (35 или 70 часов за два года обучения).

Примерное распределение количества часов в X – XI классах в зависимости от уровня изучения предмета «Экономика»

Класс	Экономика
Базовый уровень	
X	18
XI	17
Всего (за 2 года)	35
Профильный уровень	
X	70
XI	70
Всего (за 2 года)	140 (2 / 2)

Базовый уровень изучения предмета «Экономика» достаточно обеспечен учебно-методическими комплектами: это УМК И.В. Липсица «Экономика», УМК А.П. Киреева «Экономика», УМК В.С. Автономова «Введение в экономику» (все издательства «Вита-Пресс») и др.

На профильном уровне учебно-методическое обеспечение преподавания экономики представлено УМК С.И. Иванова «Экономика. Основы экономической теории» издательства «Вита-Пресс». УМК включает в себя учебник в двух книгах, «Практикум» и «Методическое пособие для учителя». По базисному учебному плану для классов социально-экономического профиля предполагается проведение уроков экономики на профильном уровне из расчета 2 и/или 3 часа в неделю в 10 классе 2 и/или 3 часа в неделю в 11 классе, тем не менее авторская программа С.И. Иванова, М.А. Склера рассчитана соответственно на 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе. Для соблюдения рекомендаций в преподавании экономики в классах социально - экономического профиля допускается обоснованное изменение в авторской программе, предполагающее ее расширение. Основное направление расширения - это введение практических занятий по решению задач, работе с источниками экономической информации, решению и составлению кейсов, по проведению семинаров, конференций, организации исследовательской и проектной работы и др.

Все авторские программы для представленных учебно-методических комплексов содержатся в сборнике программ под редакцией Л.Н. Поташевой «Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений» - М. «Вита-Пресс», 2006 г., 2008 г.

Профильное преподавание экономики предполагает также возможность подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Контроль знаний по истории и обществознанию среднего основного образования:

Единых требований к проведению определенного количества контрольных/практических работ по истории и обществознанию нет, как и к ведению отдельных тетрадей для самостоятельных, практических и прочих работ. Данные вопросы могут быть рассмотрены и отражены локальными актами образовательных организаций.

Локальные нормативные акты детализируют, конкретизируют, дополняют, иногда восполняют общую, законодательную (в широком смысле) правовую норму применительно к условиям данного образовательного учреждения с учетом имеющихся особенностей, специфики процесса обучения и воспитания в данной образовательной организации, особых специфических условий существования коллектива⁸.

Однако и по истории и по обществознанию необходимо планировать стартовый и итоговый контроль. Тематический контроль: при условии 68 часов в год - 1 тематическая

⁸ Письмо департамента образования Белгородской области от 17 марта .2014 года № 9-06/1596-НМ «О локальных нормативных актах образовательной организации»

контрольная работа (или административная), 102 часа - 2. Это могут быть письменные контрольные работы, зачёты с устными ответами, защита проекта.

Обязательную промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями можно проводить как в форме письменной контрольной работы и устного зачёта с целью развития коммуникативных компетенций. При проведении письменных работ не ограничиваться тестированием, включать вопросы, требующие анализа документа, событий, явлений, проектирование и т.д. зачёт можно организовать в форме устных вопросов и ответов по билетам, защите рефератов, проектов, исследований.

Следует учитывать, что проверке подлежат следующие элементы обществоведческой подготовки обучающихся:

1. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов

Основные виды вопросов и заданий: на указание (выбор предложенного перечня) фактов, имен и т. д.; на идентификацию (узнавание) фактов; на объяснение исторических названий, терминов.

2. Описание событий, явлений

Основные виды вопросов и заданий предполагают: рассказ о событии, человеке, движении и т. д.; описание облика людей, исторических объектов и т. д.; рассказ о представлениях, мыслях, идеях людей.

3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов

Основные виды вопросов и заданий: на определение принадлежности исторического факта, имени и т. д.; на указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление; на анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса; на раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях.

4. Выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий

Основные виды вопросов и заданий предполагают: указание (выявление) причин и следствий исторических событий (сравнение по горизонтали и вертикали); определение иерархии, классификацию причин событий; определение причин событий по их следствиям и следствий - по причинам.

5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов

Основные виды вопросов и заданий: на выявление направленности событий; на прослеживание противоречий, разных тенденций в разных событиях; на характеристику альтернатив, развития отдельных ситуаций, объединение того, почему события сложились именно таким, а не иным образом (при этом присутствуют элементы анализа причинно - следственных связей).

6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д.

Вопросы и задания предполагают: выявление общего и различного в сравнительных объектах; раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности; суждения (умозаключения) по аналогии; сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам; выделение и обоснование линий, критериев сравнения.

7. Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология

Вопросы и задания предполагают: выявление характерных черт событий, процессов; определение сущности событий, явлений, процессов; раскрытие типичности событий, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т. д.; составление типологических разрядов.

8. Оценка событий, поступков и деятельности людей, обоснование своего отношения

Основные виды вопросов и заданий: на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе отличающихся друг от друга, противоположных); на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов; на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в различные эпохи истории и к самой истории; на выбор оценки из числа предложенных; на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт) - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Структура стандарта включает в себя 3 группы требований: требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ; требования к структуре основных общеобразовательных программ; требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

В учебный план образовательной программы основной школы входит предметная область «Общественно-научные предметы», включающая: **историю** («История России», «Всеобщая история»), **обществознание**, географию.

Примерная программа, разработанная на основе ФГОС ООО, и базисный учебный план (БУП) основного общего образования предусматривает обязательное изучение **«Истории»** в общем объеме 374 часа, в том числе: в 5 - 8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю (всего 175 часов). При этом на долю инвариантной части отводится 75% учебного времени.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – это документ для школы, который нацеливает общеобразовательное учреждение и педагогов на системно-деятельностный подход в образовании, на формирование в процессе обучения различных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся, навыков эффективного использования полученных знаний в социальной практике.

Таким образом, системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В условиях перехода на ФГОС ООО педагогу истории и обществознания важно обратить особое внимание на использование в образовательной практике современных интерактивных методов и приемов обучения, организацию самостоятельной работы, различных видов деятельности учащихся в учебном процессе. Системно-деятельностный подход должен занять приоритетное место в школьном историческом и обществоведческом образовании. Согласно примерной программе, «содержание подготовки школьников по истории и обществознанию на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается

как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических задач».

Введение образовательного стандарта дает педагогам ориентиры для решения мировоззренческих, теоретических и практических вопросов педагогической деятельности.

На основе фундаментального ядра содержания общего образования, примерной и рабочей программ педагог должен подготовить и реализовать методическую стратегию изучения истории и обществознания в основной школе.

Необходимо важным является то, что одно из основных положений Концепции ФГОС – это формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ.

В составе основных видов УУД выделяют четыре основных блока, которые формируются на уроках истории и обществознания:

- личностные; - регулятивные; - познавательные; - коммуникативные.

Овладение универсальными учебными действиями дает обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать на всех уроках.

Для формирования УУД на уроках истории можно использовать следующие виды деятельности:

- составить рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля; - работа с картой («чтение карты»), схемой; - анализ исторического источника; - составление вопросов к тексту, ответы на них; - составление простого и сложного плана; - составление сравнительных, хронологических таблиц; - подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; - составление логической схемы, цепочки; и другие. Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность обучающихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование ключевых компетенций.

Уроки обществознания тоже дают возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности.

Таким образом, подготовка педагога к решению теоретических и практических задач может осуществляться путем непрерывного профессионального образования и самообразования.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА БАЗОВОМ И ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЯХ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Минимальные требования к оснащению общеобразовательных организаций для реализации основных образовательных программ отражены в перечне обязательного

оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровне по предметам инвариантной части учебного плана в школах Белгородской области, в том числе по истории, обществознанию, праву и экономике.

Информация о материальной среде, иллюстрациях, информационных источниках, Перечень оснащения по истории, обществознанию и правоведению для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования находятся на сайтах: <http://www.school.edu.ru> или ipkps.bsu.edu.ru (раздел «Виртуальный методический кабинет»).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих развитие способных и одаренных детей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность можно рассматривать как достижение и как возможность достижения. Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских олимпиад. Олимпиада, одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в Белгородской области.

Приоритетной задачей преподавателя обществоведческих дисциплин является качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по истории, обществознанию и праву.

В Олимпиаде принимают участие на добровольной основе обучающиеся государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Олимпиады нацелены на дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в процессе, мотивам его деятельности; отбор наиболее талантливых, интересующихся историей и общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады.

Для успешной работы с одарёнными и способными школьниками педагоги должны знать:

- организацию и нормативно - правовое обеспечение проведения олимпиад;
- требования к разработке олимпиадных заданий;
- организационно - методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;
- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с одарёнными детьми;
- уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов - психологов.

При подготовке школьников к участию в олимпиадном движении школьного и муниципального этапов необходимо учитывать принцип усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня, а также типичные особенности каждого из предметов. Так при проведении муниципального этапа олимпиады по истории обязательным является включение заданий краеведческой направленности. Олимпиадные задания по праву

отличаются большим количеством заданий – задач, направленных на выявление знаний школьников законодательной базы РФ и практических умений решения ситуативных заданий.

Учителям, преподающим историю и обществознание, следует уделить внимание раннему выявлению обучающихся, проявляющих интерес и особые способности к изучению предметов. С целью поддержания и развития способностей одаренных обучающихся, необходимо создать условия для систематической работы по подготовке школьников к различным этапам предметных олимпиад, а также к участию в конкурсах, исследовательских проектах и т.п., что позволит расширить кругозор, выработать практические навыки. Для этого необходимо организовать:

- анализ уровня подготовленности, широты социально-гуманитарного кругозора и мышления обучающихся на разных этапах обучения;
- накопление учебно-методического материала, банка тренировочных заданий;
- усиление метапредметных связей, взаимодействие между педагогами;
- использование основ системно-деятельностного подхода и практико-ориентированных заданий, основанных на конкретных случаях, ситуациях, приемах кейс-технологии; эвристического (частично-поискового) метода обучения, при котором решение трудной проблемы преодолевается учащимися с помощью разбивания ее на подпроблемы и сопровождением серией взаимосвязанных вопросов со стороны учителя;
- использование исследовательского метода обучения, который формирует навыки, умения и процедуры творческой деятельности.

За более подробными разъяснениями по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах необходимо обращаться к рекомендациям по работе с одаренными детьми в рамках работы подпрограммы «Одаренные дети» долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».

Актуальной темой на сегодняшний день является проблема профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность, выбор профильных предметов с целью дальнейшего овладения профессией учителя обществоведческих дисциплин. Необходимым условием в таком случае является не только ориентация на изучение конкретных учебных предметов обществоведческой направленности, но и знакомство старшеклассников с трудами выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, с историей их жизни, роли в становлении государственных идеологий и национальных идеалов, значением влияния на развитие идей гуманизма и просветительства.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроках обществоведческих дисциплин, так и вне учебного занятия.

Главной целью профориентационной работы является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессий в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества. Основные задачи, которые стоят перед педагогами в рамках профориентации:

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- формирование способностей соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности.

Успех профориентационной работы на уроке зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Желание выбрать профессию учителя, в том числе, учителя истории, обществознания, права, экономики должно стать закономерным явлением для обучающихся профильных педагогических классов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «СЕТЕВОЙ КЛАСС БЕЛОГОРЬЯ»

1 апреля 2014 года начал функционировать информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) согласно приказу ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 26 марта 2014 года № 95 «О введении в эксплуатацию информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» создан с целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащихся в базах данных и используемых при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями в «Законе об образовании в Российской Федерации» понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Другими словами, при электронном обучении компьютер и его инфраструктура используются как вспомогательный инструмент при личном контакте обучающегося и преподавателя, а при дистанционном – как основной источник (передатчик) информации от учителя к обучающемуся.

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обмена электронными образовательными ресурсами на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещённые на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трёхступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке;
- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углублённые знания по предметам;
- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем;
- «Редакторы», содержащие графический, видео–, аудио– редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом);
- «Форум», содержащие возможность для обсуждения учителями набравших проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее;

– «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

Обучение учащихся школ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 апреля 2014 года в Белгородской области ведётся на платформе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Преподавание предметов в школе в настоящее время целесообразно вести с применением новых форм преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Образовательным организациям, педагогические работники которых применяют в преподавании электронное обучение и дистанционные образовательные технологии необходимо и достаточно указание и фиксация целей и видов такой деятельности в Уставе, утверждённом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (согласно пункту 1 статьи 49 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Учителям необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам (курсам, модулям) в которых будет конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

В пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать модель дистанционного обучения, указать форму дистанционного обучения, количество часов на обучение и организацию контроля обучения.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В разделе календарно-тематическое планирование рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока созданного на портале «Сетевой класс Белогорья». Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс» создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области необходимо предоставить в лабораторию сопровождения процедур аттестации и сертификации квалификаций отчётность (сертификаты, скрин-шоты и так далее) по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ ПО ОБЩЕСТОВЕДЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Сайты:

1. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
3. Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)
4. Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>)
5. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)
6. Издательство «Академкнига/Учебник» (<http://www.akademkniga.ru>)
7. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)
8. Персональный сайт учителя по истории и обществознанию (<http://lisonka.ucoz.ru>)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
10. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
11. Российский общеобразовательный Портал (<http://www.school.edu.ru>)
12. Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.history.ru>)
13. Персональная страница «Учитель - учителю» (<http://notik.ucoz.ru>)
14. Проект «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>)
15. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России (<http://lants.tellur.ru/history>)

Расширить представления об особенностях УМК по истории помогут также Интернет-сайты: www.history standart.edu.ru; www.history.ru

Электронные пособия:

История					
История	История Древнего мира. 5 кл.	Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира»	2012	Русское слово	
История	История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс	Мультимедийное приложение к учебнику Е.В. Пчелова	2012	Русское слово	
История	История. Россия в XIX веке. 8 класс	Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова	2012	Просвещение	
История	История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс	Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова и др.	2012	Просвещение	
История	История. 5-9 классы	Тематическое планирование	2012	Вентана-Граф	
История	История России. Историческая география. 9-11 классы	Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века	2013	Русское слово	
История	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс	Мультимедийное приложение к учебнику О.В. Дмитриевой	2013	Русское слово	

История	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс	Мультимедийное приложение к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова	2013	Русское слово
История	История России XVII-XVIII века. 7 класс	Мультимедийное приложение к учебнику Е.В. Пчелова	2013	Русское слово
История	История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс	Мультимедийное приложение к учебнику Е.В. Пчелова	2013	Русское слово
История	История. Древний мир. 5 класс	Электронное приложение к учебнику В.И. Уколовой	2013	Просвещение
Обществознание				
Обществознание	Обществознание. 5 класс	Мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание».	2012	Русское слово
Обществознание	Обществознание. 6 класс	Мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко	2012	Русское слово
Обществознание	Обществознание. 7 класс	Мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой	2012	Русское слово
Обществознание	Обществознание.	Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова	2013	Просвещение
Обществознание	Обществознание. 6 класс	Мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой	2013	Русское слово
Обществознание	Обществознание.	Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	2013	Просвещение
Экономика				
Экономика	Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1	Методическое пособие. Электронное приложение	2011	Вита-Пресс
Экономика	Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1	Электронный ресурс	2012	Вита-Пресс
Экономика	Киреев А. Экономика. 10-11 классы	Практикум, презентации, интернет-ресурсы	2011	Вита-Пресс