

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета учебно-методического объединения начального общего образования Белгородской области и Совета учебно-методического объединения среднего общего образования Белгородской области
Протокол от 28 мая 2014 г. № 2

Департамент образования Белгородской области

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС
НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2014-2015 учебном году»**

I. Введение

Обучение в начальных классах в образовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году будет проходить в условиях действия Закона «Об образовании в Российской Федерации», реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года (далее – ФГОС НОО).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» стал базовым нормативным актом, устанавливающим правовые основы функционирования всей системы образования.

ФГОС НОО определяет следующие цели начального образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее:
 - побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
 - обучение навыкам общения и сотрудничества;
 - поддержание оптимистичной самооценки и уверенности в себе;
 - расширение опыта самостоятельных выборов;
 - формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться), то есть постоянно расширять границы своих возможностей.

II. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 729 (ред. от 13.01.2011 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987).
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2011 г. №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739)
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2000 N 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 г. №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548«О федеральном перечне учебников»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р). (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы".
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп (с внесенными изменениями от 24.12.2012г. №549-пп).
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИВ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19 февраля 2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 21 февраля 2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

III. Учебный план начального общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 в 2014 - 2015 учебном году во всех первых, вторых, третьих и четвертых классах общеобразовательных учреждений

области реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. Общеобразовательные организации руководствуются примерным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения.

«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации» (ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

«Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение» (п. 19.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

В примерной основной образовательной программе приводится примерный учебный план, который служит лишь ориентиром для составления учебного плана образовательной организации как инструмента реализации образовательной программы. Такое понимание подкреплено статьей 13 нового закона «Об образовании в РФ»: «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с примерным учебным планом продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель; продолжительность урока – 40-45 минут (по решению общеобразовательного учреждения), в I классе – 35 минут.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными 29.12.2010 года, п. 10.9 «Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут».

П. 10.10. «Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения».

Примерный учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, состоит из двух частей — обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в I-IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I-IV классах), «Иностранный язык» (2 часа в неделю во II-IV классах).

Часы учебного плана в количестве одного часа могут быть использованы для организации изучения иностранного языка на углубленном уровне во II и IV классах из вариативной части. В этом случае для реализации федерального государственного образовательного стандарта по этому учебному предмету учителем разрабатывается единая рабочая программа.

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в I полугодии записывается как «русский язык (обучение письму)» и «литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета «Информатика».

Изучение учебного предмета «Информатика» как самостоятельного со II по IV класс по 1 часу в неделю возможно за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В учебном предмете «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в I-IV классах).

Особенности вариативной части примерного учебного плана
(части, формируемой участниками образовательного процесса)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (при условии наличия соответствующих программ);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

Наличие части, формируемой участниками образовательного процесса, зависит от режима работы общеобразовательного учреждения.

В условиях 6-дневной рабочей недели данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет 3 часа в неделю во II-III классах, 2,5 часа в неделю – в IV классах. В I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Учебные занятия в I классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Согласно постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.10 № 189 при пятидневной неделе в первых классах учебная нагрузка определяется в объеме не более 21 часа; во II-IV классах – не более 23 часов, при шестидневной неделе во II-IV классах – не более 26 часов. Выбор режима работы общеобразовательного учреждения по пятидневной или шестидневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно при условии выполнения в полном объеме государственных программ по учебным предметам и требований СанПиН.

Примерный учебный план образовательного учреждения НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (недельный)

| Предметные области | Учебные предметы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|---|---|---------|---------|---------|---------|-------|
| Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|----|----|----|------|-------------|
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23,5 | 90,5 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (6-ти дневная неделя) | | | 3 | 3 | 2,5 | 8,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка(6-ти дневная неделя) | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

Примерный учебный план образовательного учреждения
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
годовой

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | Всего |
|--|---|------------------|---------|---------|---------|-------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Обязательная часть Филология | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Иностранный язык | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 17 | 17 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|-----|------|
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого | | 693 | 782 | 782 | 799 | 3056 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (6-ти дневная неделя) | | - | 102 | 102 | 85 | 289 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка(6-ти дневная неделя) | | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |
| | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя) | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

В образовательных организациях реализуется комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). Учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. №мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. В соответствии с системой оценивания образовательного учреждения по итогам изучения курса может быть выставлена оценка: «зачтено» / «незачтено».

IV. Программно-методическое обеспечение начального общего образования

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (п.2. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации"). К компетенции образовательной организации относятся: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем

учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями (п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации").

Утверждается комплект учебников локальным актом образовательной организации, на основании которого идет обоснование выбора и дается перечень всех учебников. При выборе учебников по ИЗО, музыке, физической культуре, иностранному языку, ОРКСЭ возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса в начальной и основной школе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации (статья № 55, 47) учитель имеет право использовать любые учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных/рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений. (п. 3 ст. 47. Закона РФ от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: ...4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».

Выбор учебников и пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2014/2015 учебный год. Федеральный перечень учебников представлен на сайте Министерства образования и науки РФ: минобрнауки.рф. (Приложении 1)

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. N 729 http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m729.html (зарегистрирован Минюстом России 15 января 2010 г., регистрационный N 15987), с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2.html (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2011 г., регистрационный № 19739).

Все учебники, вошедшие в федеральный перечень, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО 2009 г.) и отвечают следующим требованиям:

- а) принадлежат к завершенной предметной линии учебников;
- б) представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющее их составной частью;

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» «... организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г № 1067».

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: <http://mon.gov.ru/>

Несмотря на отказ от понятия «система учебников» в Федеральном перечне, остаются системы учебно-методических комплексов, которые изначально создаются как целостный проект. Требования к реализации Федерального государственного образовательного стандарта обеспечиваются не системой учебников, а системой современных учебно-методических комплексов, потому что только они позволяют в полной мере реализовывать тот полный функционал основной образовательной программы, который прописан в стандарте.

Вариативность – основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений в свете требований ФГОС НОО.

Вариативность начального образования в регионе представлена различными образовательными программами (учебно-методическими комплексами), обучение по которым осуществляется на протяжении многих лет:

- УМК «Школа России» (научный руководитель А.А.Плешаков, издательство Просвещение»). По данной программе работают около 45 %;
- «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова, издательство «Вентана-Граф») - 39%;
- системой развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель Н.В. Нечаева, Издательский дом «Фёдоров») - 11%;
- «Перспективная начальная школа» (научный руководитель Р.Г. Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник») - 5%.

Современный учебно-методический комплекс (в центре которого, безусловно, учебник) — это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, интернет-ресурсы.

Информационно-образовательная среда УМК представлена не только различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и современными электронными пособиями:

- Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
- Электронные приложения к учебникам «Русский язык. 1 класс» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык. 2 класс» авт. В.П. Канакина, «Математика. 1 класс» авт. М.И. Моро, «Математика. 2 класс» авт. М.И. Моро, «Математика. 3 класс» авт. М.И. Моро, «Математика. 4 класс» авт. М.И. Моро, «Литературное чтение. 1 класс», авт. Л.Ф. Климанова, «Литературное чтение. 2 класс», авт. Л.Ф. Климанова, «Литературное чтение. 3 класс», авт. Л.Ф. Климанова, «Окружающий мир. 1 класс», авт. А.А. Плешаков, «Окружающий мир. 2 класс», авт.

А.А. Плешаков, «Окружающий мир. 3 класс», авт. А.А. Плешаков, «Окружающий мир. 4 класс», авт. А.А. Плешаков. Приложения могут использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе и для самостоятельной работы учащихся дома (Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>).

- Электронные образовательные ресурсы по УМК «Начальная школа XXI века: «Русский язык. 1 класс» авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, «Русский язык. 2 класс», «Математика. 1 класс» авт. В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе, «Окружающий мир. 1 класс» авт. Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир. 2 класс» авт. Н.Ф. Виноградова, «Литературное чтение. 1-4 класс» авт. Л.А. Ефросинина (Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» www.vgf.ru, <http://www.openclass.ru/node/141821>).

- Электронное пособие «Проверь себя» для 1 класса (литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир). Демоверсия программы «Проверь себя» на сайте www.media.zankov.ru (Издательский дом "ФЕДОРОВ").

- Электронные образовательные ресурсы по УМК «Перспективная начальная школа»: **электронное приложение к методическому пособию «Азбука. Обучение грамоте и письму. Поурочно-тематические разработки. 1 класс»** авт. Лаврова Н.М., **«Математика. Электронное методическое пособие. 1 класс»** авт. Чуракова Р.Г., **«Окружающий мир. Электронное методическое пособие. 1 класс»** авт. Чуракова Р.Г., **«Итоговая комплексная работа. Методические указания по организации и проведению. 1 класс»** авт. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н., «Информатика. 3 кл. Комплект компьютерных программ. Методическое пособие» авт. Паутова А.Г., Бененсон Е.П. (Издательство Академкнига/Учебник <http://www.akademkniga.ru/>).

Электронные пособия можно использовать для работы учителя с учащимися в классе и для самостоятельной работы дома.

Все компоненты каждого комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования. По-прежнему основной проблемой, связанной с использованием действующих УМК, остается проблема практической реализации заложенных в них концептуальных идей и новых подходов к организации учебного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Использование в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

1 апреля 2014 года начал функционировать информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) согласно приказу ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 26 марта 2014 года № 95 «О введении в эксплуатацию информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» создан с целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями.

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обмена электронными образовательными ресурсами на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещённые на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трёхступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке;

- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки

(состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углублённые знания по предметам;

- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем;

- «Редакторы», содержащие графический, видео–, аудио– редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом);

- «Форум», содержащий возможность для обсуждения учителями наиболее проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам;

- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

Обучение учащихся школ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 апреля 2014 года в Белгородской области ведётся на платформе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Преподавание предметов в школе в настоящее время целесообразно вести с применением новых форм преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Учителям необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам (курсам, модулям), в которых будет конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

В пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать модель дистанционного обучения, указать форму дистанционного обучения, количество часов на обучение и организацию контроля обучения.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В разделе календарно-тематическое планирование рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока, созданного на портале «Сетевой класс Белогорья». Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс» создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса для каждого

обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в лабораторию сопровождения процедур аттестации и сертификации квалификаций отчетность (сертификаты, скрин-шоты и так далее) по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

V. Начальная школа в условиях реализации требований ФГОС начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования задает три системы требований:

- 1) требования к результатам освоения основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО) (раздел 2 Стандарта);
- 2) требования к структуре ООП НОО (раздел 3 Стандарта);
- 3) требования к условиям реализации ООП НОО (раздел 4 Стандарта).

В основе ФГОС НОО лежат три основных источника:

- 1) обобщенные согласованные запросы семьи, общества и государства, выраженные в общих положениях Стандарта (раздел 1 Стандарта);
- 2) фундаментальное ядро содержания общего образования, отражающее представления современной науки, включающее как собственно деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе современной научной картины мира, и выраженное в требованиях к структуре и результатам освоения ООП НОО;
- 3) идеологические воззрения, отражающие ценностно-смысловые ориентиры и выраженные в концепции духовно-нравственного воспитания.

Ориентация ФГОС НОО на реализацию парадигмы деятельностного развития – одна из важнейших особенностей введения образовательного Стандарта. Основным результатом обучения в парадигме деятельностного развития становится развитие личности школьников на основе их осознанного и активного участия в учебной деятельности, направленной на овладение системой универсальных учебных действий и достижение предметных результатов, прежде всего на изучаемом учебном материале.

ФГОС НОО задаёт три группы результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева ФГОС начального общего образования: что нужно знать педагогу, что родителю/Вестник образования России. - №5, 2012. – с.23-34).

К основным результатам начального общего образования в контексте ФГОС НОО относятся:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Основу ФГОС составляет системно-деятельностный подход, который предполагает реализацию идей развивающего обучения в практике современного образования; признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения на уроке и во внеурочной деятельности.

Планирование урока, выбор структуры учебного занятия детерминировано структурой учебной деятельности: мотив, цель, учебная задача, способы действий для достижения цели, результат, самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Целевым ориентиром урока является формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применять продуктивные методы обучения: проблемно-диалогические, частично-поисковые, поисковые, исследовательские, эвристические.

Работа обучающихся на уроке организуется через парные, групповые, индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и/или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на личностные, метапредметные и предметные результаты образования. В этом случае развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий (УУД) напрямую зависит от того, каким образом выстроен образовательный процесс и организована учебная деятельность в классе. Работа учителя на образовательный результат связана с передачей ребенку способов целеполагания, действий контроля и оценки на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, а также структуры самой учебной деятельности, в которую ребенок научается «вкладывать» освоенные способы или создавать новые подпроблемные задачи.

Важнейшим признаком урока, ориентированного на новый образовательный Стандарт, является наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям. Формирование УУД становится важнейшей целью, если не каждого урока, то большинства уроков. Формирование УУД проходит ряд последовательных этапов. Первый этап – выполнение действия по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т.д. Второй этап – осознанное применение способа при выполнении учебного действия. Третий этап – применение способа в контексте учебной деятельности (М.Р. Битянова, Мониторинг УУД: шаг в будущее педагогической профессии. Вестник образования России. - №5, 2012. – С.35).

Рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться; основные типы задач для оценки сформированности УУД представлены в пособии под редакцией А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

При разработке конспекта урока ощутимую помощь учителю может оказать технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Ключевым отличием технологической карты урока от конспекта урока является:

- описание всего процесса деятельности;

- указание действий и их составных частей (операций).

Примерная структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы. (<http://www.prosv.ru/>)

Одним из путей формирования межличностных отношений на уроке является организация парных и групповых форм работы. Работа в парах – это выполнение учебного задания двумя участниками, где есть возможность научиться взаимодействовать и общаться с одноклассником, отработать навыки совместной деятельности. Взаимодействуя в паре, ученики совместно решают учебную задачу: договариваются об очередности, способах и последовательности выполнения задания; получают совместный результат; вместе оценивают и вдвоем отвечают за его правильность. Работа в паре помогает каждому ученику сформировать такие важные качества и умения школьника, как:

- желание участвовать в совместной деятельности, уверенность в успехе, ощущение положительных эмоций от удачной совместной деятельности;
- умение презентовать себя – рассказать о себе, своих возможностях;
- умение строить деловые отношения в совместной деятельности на уроке (принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней, разделять обязанности, согласовывать способы достижения поставленной цели). Обучение навыкам работы в паре необходимо осуществлять на доступном учебном материале; на знаниях, которые актуальны для учеников; на опыте, который знаком каждому.

Работа в парах – подготовительный этап для более сложной формы общения – в группе. Работа в группе отличается не только количеством участников, но и сложной формой взаимодействия. Она используется, когда работа в парах уже не вызывает у большинства учащихся трудностей. Групповая работа позволяет развивать качества и умения учеников, характеризующие их как субъектов учебного процесса, так как они учатся:

- воспринимать и принимать учебную задачу;
- договариваться о способах, последовательности, очередности выполнения;
- ориентироваться на получение совместного результата, который зависит от вклада каждого члена группы;
- оценивать полученный результат, сравнивая его с поставленной задачей;
- выражать свое эмоциональное отношение к процессу выполнения задания, а также проанализировать и оценить полученный опыт взаимодействия;

Требования к организации групповой и парной работы:

- цель, которая ставится перед учащимися, должна быть посильной для них, а содержание задания должно обеспечивать активность всех школьников;
- задания должны способствовать возникновению различных мнений и являться основой для совместного обсуждения, носить поисковый характер, так как групповая работа тесно связана с проблемным обучением;
- материал заданий должен быть структурирован так, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми смогут работать разные группы или отдельные ученики в рамках одной группы;
- каждая группа должна иметь возможность видеть взаимосвязь своего задания с заданиями остальных групп и всего класса;
- учебный материал и применяемые при его изучении методы должны дать возможность каждому ученику реализовать свои способности в рамках групповой работы, применить имеющиеся знания и умения;

Для реализации поставленных ФГОС НОО задач в учебно-воспитательный процесс необходимо включать эффективные педагогические технологии, прогрессивные методы и приемы, осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и интеграцию с информационно-коммуникационными технологиями.

Типы и структура современного урока

(по материалам Виноградовой Н.Ф.,

н.рук. УМК «Начальная школа XXI века»)

При создании сценария современного урока независимо от конкретных структурных единиц нужно учитывать важнейшее требование: изменение в характере взаимодействия учителя и обучающихся. Если обучение идет в рамках учебной деятельности, то взаимодействие его участников становится совместно-распределительным, его характер – более равноправным и менее авторитарным по сравнению с традиционным. Это означает, «что учитель и учащиеся осуществляют совместный поиск, который опирается не на разделение функций между учителем и учеником, а на распределение между ними последовательных этапов решения учебной задачи».

| Особенности учения (традиционный подход) | Особенности учебной деятельности |
|--|--|
| 1. Ученик как объект обучения (исполнитель, послушан, не равноправен). Приоритет авторитарного типа взаимодействия: руководство – подчинение. Реальная оценка ученика. | 1. Ученик как субъект обучения (равноправен в процессе обучения). Приоритет демократического типа взаимодействия: совместно-распределительная деятельность. Деловое партнерство. Прогностическая оценка ученика. |
| 2. Обучение как предъявление совокупности типовых (частных) задач, набор правил, регламентирующих их решение. 3. Опора на воспроизводящую, репродуктивную активность. | 2. Обучение как познание общих принципов построения соответствующих действий, отражающих законы данной науки. 3. Опора на поисковую, «квазиисследовательскую» активность» |
| 4. Контроль за правильностью результата. | 4. Контроль (самоконтроль) процесса и результата, рефлексивный контроль. |

Структура учебной деятельности: потребность – задача – мотив – действия – операции – контроль - оценка.

Учебная задача – определяет направленность на развертывание поисковой деятельности, на анализ ситуации и организацию ее разрешения. То есть учебная задача отвечает на вопрос «как будем осуществлять поиск?»

Поскольку учитель в данном случае отказывается от образца, то его целью становится организация поиска, а не предъявление «правильного» пути решения.

Учебные действия – это последовательные «шаги» решения учебной задачи. Состоят из операций (пошаговых «дробных» действий).

Этапы формирования:

- 1) сначала вместе с детьми учитель строит «путь» решения;
- 2) дети составляют алгоритм с помощью учителя;
- 3) дети самостоятельно осуществляют все учебные действия в последовательности.

Постановка проблемы – это создание интеллектуального препятствия, которое решить имеющимися средствами нельзя: нужен поиск, получение дополнительной информации и т.п. То есть проблема – это противоречие между известным и искомым. Ее первоначальное обсуждение заканчивается выдвижением гипотез, которые затем в течение урока обсуждаются, проверяются разными способами (в зависимости от выбранного типа урока).

Классификация типов уроков в свете ФГОС

1. Уроки обогащения чувственного опыта (сенсорный тип урока) - экскурсии, наблюдения, опыты.

Особенности сенсорного типа урока:

1. Обогащение чувственного опыта.
2. Предоставление возможности использовать чувственный опыт.
3. Формирование умений наблюдать различные явления окружающего мира (наблюдение на любом предметном содержании)

Виды наблюдений:

- Предваряющие изучение нового материала.
- Наблюдения, сопутствующие процессу изучения объекта.
- Наблюдения, завершающие процесс изучения учебного материала.

2. Организация поисково-исследовательской деятельности (поисково-исследовательский тип урока) – исследования разного вида, учебный диалог, дискуссия.

Цель: формирование учебных действий и операций; выдвижение гипотез и поиск доказательств.

Обязательные структурные элементы урока:

- Учебный диалог (обсуждение проблемных ситуаций);
- построение алгоритма решения учебной задачи;
- Моделирование;
- Работа с информацией разного вида

Проблемные ситуации как прием организации исследовательской деятельности:

- Проблемные ситуации в условиях выбора;
- Проблемные ситуации как «ловушки»;
- Проблемные ситуации, требующие постановки гипотезы, поиска доказательств;
- Проблемные ситуации, требующие развертывания алгоритма действия.

Логика развертывания учебного диалога:

- Наличие разных точек зрения (на один и тот же вопрос)
- Возникновение конфликта и его следствие – дискуссия (обсуждение)
- Осуществление попытки сближения мнений
- Выводы, которые убедительны для всех

Задания на моделирование:

- 1) Работа с готовыми моделями (план, карта, глобус).
- 2) Работа с вербальными и графическими моделями.
- 3) Создание моделей (знаково-символические модели).

3. Работа с информацией (репродуктивный тип урока) – объяснение учителя, работа с текстом.

Цели: расширение, обогащение, уточнение знаний, развитие эрудиции.

Содержание: работа с информацией, чтение текстов, объяснение учителя, воспроизведение (пересказ) прочитанного.

Ведущие психические процессы: восприятие, внимание, память, речь – воспроизведение.

В традиционной школе – приоритетный тип урока. Отсюда проблемы:

- не формируется осознанность восприятия;
- задерживается формирование логического, теоретического мышления, речи-рассуждения;
- формально усваивается алгоритм решения учебной задачи;
- дети могут работать только в системе типовых закрытых практических задач.

Требования к урокам репродуктивного типа:

- Не считать приоритетным типом урока;
- Сочетать с другими типами уроков;
- Представлять полученную информацию не только в вербальном плане (тексте), а в других информационных формах (таблицы, схемы, диаграммы);
- Сочетать задания на воспроизведение с заданиями на логику, размышление, рассуждение.

4. Решение логических задач (объяснительный тип урока) – упражнения на основе различных интеллектуальных действий.

Цель: формирование познавательных универсальных действий: общеучебных (смысловое чтение, моделирование, построение алгоритма); логических (анализ, синтез, классификация, обобщение, вывод, гипотеза, доказательство); речевых (суждение, понятие, характеристика).

Структурные элементы урока:

- решение логических задач, моделирование, организация смыслового чтения;
- задачи на интеллектуальные действия (сравнение, обобщение, классификация);
- задачи на поиск ошибки;
- графические задачи;
- речевые логические задачи.

5. Решение творческих задач (творческий тип урока) – упражнения на основе импровизации, воображаемых ситуаций, компиляции.

Обязательные структурные единицы любого урока:

- 1) предъявление мотива;
- 2) постановка цели (проблемы);
- 3) контроль и оценка (самоконтроль и самооценка);
- 4) совместная деятельность.

Важнейший компонент учебной деятельности – мотив как стимул любых

действий есть первый элемент урока. Предъявляется в двух видах:

1) в открытом (готовом), идет от учителя («Сегодня мы поговорим...», «Продолжаем изучение темы...», «Мы остановились на...»);

2) в скрытом виде посредством проблемной ситуации, решить которую сейчас дети не могут, или решают частично.

Еще один обязательный компонент любого типа урока – контроль и оценка.

Требования:

- 1) Предъявляются задания на самоконтроль и самооценку;
- 2) Контроль учителя в процессе деятельности аналитический, оценочный – в конце урока;
- 3) Специальные задания на поиск ошибки;
- 4) Предшествующий деятельности диалог «Какие могут встретиться трудности и как будем их преодолевать?»

Совместная деятельность – обязательный структурный элемент урока любого типа.

Парная, групповая работа предполагает умения:

- отвечать за общий результат;
- договариваться;
- распределять работу;
- анализировать ход и результат;
- устранять конфликты и возникшие ошибки.

Типы учебных занятий

(по материалам Р.Г. Чураковой,

н.рук. УМК «Перспективная начальная школа»)

| Тип урока | Целевое назначение урока | Результативность обучения |
|--|--|--|
| Урок первичного предъявления новых знаний и (или) УУД | Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, универсальных учебных действий (УУД) | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения действий; безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Урок применения предметных знаний, умений, навыков и УУД | Применение умений и навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |

| | | |
|---|--|---|
| Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД | Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.) |
| Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД | Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| Контрольный урок | Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД | Результаты контрольной или самостоятельной работы |
| Коррекционный урок | Индивидуальная работа над допущенными ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок |
| Комбинированный урок | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока | Запланированный результат |

Формы организации учебных занятий

(по материалам Р.Г. Чураковой,
н.рук. УМК «Перспективная начальная школа»)

| Специфика целевого назначения учебного занятия | Форма организации учебного занятия | Результативность обучения |
|--|------------------------------------|---------------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Непосредственное (в отличие от опосредованного) изучение явлений окружающего мира | Учебная экскурсия Учебный поход | 1) Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях. 2) Творческое оформление отчетов |
| Практическая направленность изучения теоретических положений | Урок решения практических задач | Использование средств математики в целях изучения окружающего мира |
| Проведение опытов и экспериментов с целью проверки выдвинутой гипотезы | Лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования (часто проводится в условиях работы научного клуба) | Умение использовать лабораторное оборудование; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т. д. |
| Использование средств новых технологий при решении учебных задач | Урок в библиотеке, компьютерном классе, музее, школьном кабинете (химии, физики, биологии, истории, литературы, лингафонном) | Ярко выраженное желание научиться пользоваться дополнительными источниками информации или сформированное умение пользоваться дополнительными информационными источниками |
| Формирование умения учебного сотрудничества (умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат) | Заседание клуба | Уровень самостоятельности отдельных школьников и классного коллектива при проведении учебного занятия или его фрагмента |
| Обучение способам контроля и самооценки деятельности | Урок любого типа с целевым назначением – усвоение школьниками способов самоконтроля и самооценки | Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности |

**Современная система контроля и оценки образовательных достижений
младших школьников**

(по материалам М.И. Кузнецовой)

В Стандарте указывается, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Метапредметные и предметные результаты становятся предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО. Раньше метапредметные результаты не являлись предметом оценивания; практически отсутствуют педагогические способы оценивания продвижения в овладении ими.

В Стандарте говорится, что в итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, и результаты итоговых работ. Следовательно, каждый педагог начальной школы должен уметь в ходе промежуточной аттестации, т.е. в ходе своей каждодневной контрольно-оценочной деятельности, контролировать и оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты, основной составляющей которых являются универсальные учебные действия.

Под системой контроля и оценки образовательных достижений младших школьников нами понимается совокупность связанных между собой компонентов, обеспечивающих основанную на единых концептуально-методологических основаниях оценку образовательных достижений каждого учащегося и качества начального образования в целом. Система включает в себя также процедуры и методы, формы сбора информации, ее анализа, интерпретации, предоставления для разных пользователей.

Основные компоненты образовательных достижений:

1. Предметные результаты; в центре внимания должны стоять не только знания как таковые, но и их применение в стандартной и нестандартной ситуации, овладение основными специфическими для каждого предмета способами действия в отношении к опорной системе знаний, готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе способность применять полученные знания и умения на практике;

2. Метапредметные результаты, включающие в себя универсальные учебные

действия, такие, как умение учиться, организация деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку), коммуникативные и информационные умения, овладение определенными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, готовность сотрудничать с другими людьми;

3. Творческие образовательные достижения.

Контрольно-оценочная деятельность педагога включает:

- текущий контроль (контроль знаний, умений и навыков), в том числе с использованием многоуровневых работ, стандартизированных работ;
- оценивание уровня овладения универсальными учебными действиями, ключевыми компетентностями (с использованием предметных и комплексных работ);
- оценивание творческих образовательных достижений (в том числе создание портфолио учащегося);
- педагогическую диагностику (педагогическая диагностика готовности к школьному обучению, микродиагностика на каждом уроке, регулярно проводимые диагностические работы);
- оценивание индивидуального прогресса в образовательных достижениях каждого учащегося;
- оценивание уровня овладения определенными способами взаимодействия, в том числе учебного, готовности сотрудничать с другими людьми;
- постоянный мониторинг образовательных достижений.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся предполагает:

- осознание параметров, по которым необходимо осуществлять контроль и самоконтроль учебного действия;
- совместную разработку критериев оценивания различных видов работ;
- совместный контроль и оценку выполнения различных видов работ;
- взаимоконтроль и взаимооценку выполнения различных видов работ в паре;
- самоконтроль и самооценку выполнения различных видов работ;
- самостоятельное определение следующих шагов в обучении, путей устранения выявленных пробелов;
- оценивание собственного индивидуального прогресса в образовательных достижениях, в том числе ведение собственного портфолио;
- создание собственных контрольно-измерительных материалов и критериев оценивания уровня выполнения.

Приоритетной целью педагогической диагностики является повышение качества начального образования путем выявления особенностей образовательных достижений каждого ученика (а в случае наличия трудностей – выявление их причин) и предоставление данных для осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы. Образовательные достижения на современном этапе развития образования не сводятся лишь к знаниям, умениям и навыкам, именно поэтому особое место в педагогической диагностике занимает диагностика компонентов учебной деятельности, универсальных учебных умений.

Диагностика входит в систему контроля, коррекции и оценки. С помощью разнообразных проверочных и контрольных работ учитель имеет информацию об усвоении (или не усвоении!) предметных знаний, требуемых программой. Но ни контрольная работа, ни диктант не раскрывают причину не усвоения этих знаний.

Необходимы четко выстроенные связи действий контроля с диагностикой причин трудностей младших школьников, с действиями по коррекции этих причин. Поэтому диагностика входит в эту систему как средство, которое позволяет точно отследить и скорректировать работу над возникающей проблемой и вынося ещё раз эту проблему на контроль показать продвижение ученика.

Педагогическая диагностика – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. (Российская педагогическая энциклопедия, гл. ред. В. В. Давыдов, т. 2 с. 123)

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Педагогическая диагностика позволяет выявить:

качество усвоения учащимися учебного материала, и прежде всего - умение детей применять свои знания в новой ситуации, самостоятельно находить способ решения учебной задачи, сопоставлять текст задачи с возможными вариантами ее решения, выбирать правильный ответ, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения; уровень самостоятельности учащихся, сформированности у них самоконтроля и самооценки;

обнаружить, как действуют учащиеся при выполнении заданий, имеющих не одно, а несколько правильных решений;

насколько сформирована у школьника учебная деятельность: как он выполняет учебные действия, как умеет задавать себе вопросы по ходу выполнения того или иного задания, как проверяет и обосновывает каждый шаг решения, как выбирает из текста данные, необходимые для выполнения задания, как умеет объяснить, на каком основании выполнено то или иное действие;

сколько различны по уровню мышления и развития отличники в одном и том же классе, как неожиданно ярко проявляют себя казалось бы, «средние» ученики. Выполнение заданий педагогической диагностики позволяет судить о гибкости мышления учащихся, о шаблонности или оригинальности их мышления. С помощью педагогической диагностики можно также определить, на каком уровне - репродуктивном или продуктивном - усвоены те или иные знания. Если это репродуктивный уровень, то задание выполняется по усвоенному образцу, ученик действует только по инструкции. Продуктивный уровень - ученик умеет самостоятельно осуществить поиск решения, может выбрать нестандартный способ действия.

Педагогическая диагностика дает возможность учителю оказать необходимую помощь каждому ученику. При этом очень большое значение имеет регулярность проведения диагностических работ (3 раза в год), дающая возможность сравнить результаты текущей диагностики с предыдущими. Анализируя диагностические работы, ошибки учеников, учитель может выявить трудности в усвоении способов работы, в формировании тех или иных учебных действий, недостатки самоконтроля и т.д.

Для определения целей и задач педагогической диагностики как одного из компонентов системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников рассмотрим принципиальное отличие педагогической диагностики от других видов контрольно-оценочной деятельности педагога. Прежде всего, различие

проявляется в целевых установках. Целью традиционных видов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся является процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебного процесса с требованиями, заданными учебными программами, т.е. целью контроля и оценки является сравнение достижений учащегося с идеальным уровнем и оценка степени сходства или различия. В то время как целью педагогической диагностики, как и диагностики вообще, является выяснение особенностей, в случае педагогической диагностики – особенностей как усвоенных знаний, умений, навыков, так и самого процесса овладения этими знаниями, умениями и навыками. Педагогическая диагностика – это не только взгляд вперед, но и взгляд назад, определяющий особенности способов деятельности, характерных для каждого ученика, заключающийся в определении особенностей процесса усвоения знаний каждым учащимся, установлении имеющихся проблем и трудностей. Принципиальным отличием является и то, что педагогическая диагностика, как и диагностика в целом, неразрывно связана с такими понятиями, как причина, прогноз и определение плана дальнейших коррекционно-развивающих действий.

Инструментарий педагогической диагностики должен быть устроен таким образом, чтобы не только зафиксировать имеющийся уровень достижений, степень трудностей, но и построить прогноз дальнейшего протекания процесса обучения, сделать вывод о необходимых следующих шагах обучения для дальнейшего продвижения учащегося, а в случаях несоответствия зафиксированного уровня намеченному и ответить на вопрос о причинах трудностей и источнике проблем. Таким образом, проводя сравнение педагогической диагностики с другими видами контроля, необходимо, прежде всего, отметить более тесную связь педагогической диагностики с прогнозированием более эффективных способов осуществлением коррекционно-развивающей работы, определении следующих шагов процесса обучения. Если традиционные виды контроля направлены на выявление на том или ином этапе обучения приобретенных знаний, умений и навыков, то педагогическая диагностика способна указать на особенность этих знаний, умений и навыков и на конкретные причины имеющихся расхождений. Еще одной особенностью, отличающей педагогическую диагностику от других видов контроля, является существенное расширение объектов контроля при ее проведении. Если в центре внимания традиционных видов контроля лежат знания, умения и навыки, то в центре внимания педагогической диагностики лежат еще и способы действия учащегося, его учебные умения, определенные компоненты учебной деятельности, ряд универсальных учебных действий.

Получив результаты работы, учитель сможет спланировать коррекционную работу, используя программу индивидуальной траектории преодоления трудностей учащихся по русскому языку и математике.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудностей по русскому языку

1. Общая характеристика трудностей. Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

2. Причины трудностей: непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма; расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа её проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; не умение разбирать слово по составу.

3. План мероприятий Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развёрнутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки

орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей или коррекционной тетради на отработку осознанного разбора слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадью предлагаются задания на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

Организация учебного взаимодействия с одноклассниками (работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данных трудностей); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.

Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, её причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Если проанализировать подобранный материал педагогической диагностики, то мы увидим, что это не случайный набор заданий. К каждой теме подобраны задания трёх уровней. Три уровня усвоения содержания ставят задачу проверки воспроизведения знаний, применения знаний в знакомой ситуации, применения знаний в незнакомой ситуации, что связано со способностью к переносу имеющихся знаний и является важной особенностью, рефлексивностью мышления, выявляет продвижение в интеллектуальном развитии ребёнка, показывая нам уровень усвоения материала. Под качественным усвоением понимается не репродуктивный уровень (ученик действует только в соответствии с инструкцией, по усвоенному образцу), а умение учащегося самостоятельно осуществлять поиск решения, применить нестандартный способ действия, использовать приобретенные знания самостоятельно и творчески; осуществлять поиск дополнительной информации в соответствии с поставленной учебной задачей.

Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО

Согласно п.2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. (п.2 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") (Из примерного перечня нормативных документов образовательного учреждения: положение о портфеле достижений обучающихся; положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения; положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования обучающихся (метапредметные, предметные, личностные результаты); положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение

предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов, в том числе по программе «Чтение: работа с информацией».

Результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени.

Проверку результатов обучения целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

- 1) итоговой работы по русскому языку;
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (По материалам «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения» Начальная школа 4-е издание, переработанное) представлена в Приложении 2.

Итоговая оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по любому предмету осуществляется на основании накопленной оценки и оценки за итоговую работу. Оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, причем на итоговую работу выносятся только та их часть, которая представлена в блоке «Выпускник научится». Накопленная оценка должна отражать динамику освоения учащимся планируемых результатов при продвижении от темы к теме. Система накопительной оценки строится таким образом, чтобы зафиксировать в итоге достижение всех планируемых результатов. При этом конкретное содержание, на котором формируются и проверяются те или иные планируемые результаты, во многом зависит от выбранного образовательным учреждением учебно-методического комплекта, особенностей структурирования материала. При планировании итоговой работы целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание наиболее значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени; учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы. (Оценка достижения планируемых в начальной школе. Система заданий. В 3 ч./[С.В. Анащенкова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 273 с. – (Стандарты второго поколения)).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов базисного плана и применяются обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе – это система заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы.

Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания.

Структура представленной итоговой работы включает в себя две части (обязательную и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Время на выполнение заданий каждой части – один урок. Работа выполняется в течение двух дней.

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и др.).

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формы ответа и особенностей проверяемых умений.

Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла. Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и

результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфеля достижений с 1 по 4 классы. Портфель достижений хранится в образовательной организации в течение всего времени пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой ребенка.

В портфелях достижений учеников начальной школы, которые используются для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Возможной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Конкретный перечень работ, частота пополнения портфеля достижений и система его оценивания регламентируется локальным актом образовательного учреждения. Все работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ портфеля достижений используется для подготовки характеристики обучающегося по результатам обучения в 4 классе при переходе в 5 класс.

Для осуществления оценочной деятельности образовательная организация может руководствоваться разрабатываемыми на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации документами:

- регламенты проведения оценки качества начального образования;
- положения о проведении оценки качества начального образования;
- комплекты измерительных материалов для оценки качества начального образования в обозначенных выше областях с инструктивно-методическими материалами;
- система обработки и анализа данных;
- рекомендации по интерпретации и использованию результатов оценки качества начального образования.

VI. Перечень оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений

Оснащение образовательного процесса включает учебники и учебные пособия, современные информационные программы, высокотехнологичное оборудование, электронные образовательные ресурсы. Полный перечень оснащения начальной школы для образовательных учреждений, реализующих программы общего начального образования опубликован на российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ <http://school.edu.ru/doc>. Перечень оборудования кабинета начальных классов можно найти на сайтах издательств, <http://www.prosv.ru>, <http://www.vgf.ru>, <http://www.zankov.ru>.

Возможно использование перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса, представленного в авторских программах по учебным предметам реализуемых в образовательной организации.

VII. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы НОО

Согласно ФГОС внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по разным направлениям развития личности. Урочная и внеурочная деятельность реализуются в образовательном учреждении в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (письмо Минобрнауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011 г.). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП предусматривается внеурочная деятельность, организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Таким образом, к сущностным характеристикам внеурочной деятельности на основе анализа федеральных документов можно отнести:

- использование форм организации, отличных от классно-урочной;
- направленность на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и развитие младших школьников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей);
- добровольность участия на основе выбора;
- решение задач адаптации ребенка к школе, оптимизации нагрузки.

Рекомендации, представленные в письме Минобрнауки РФ от 12 марта 2011 г. № 03-296, содержат пять моделей организации внеурочной деятельности: базовую модель, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационную модель и инновационно-образовательную.

При проектировании внеурочной деятельности на ступени начального общего образования важно учитывать следующие основные положения:

1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм.
2. Направленность внеурочной деятельности на формирование универсальных учебных действий (УУД).

3. Обязательность внеурочной деятельности.
4. Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретном образовательном учреждении.
5. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности.

В федеральной нормативной базе заложена обязательность использования направлений внеурочной деятельности при вариативности их форм. Рекомендуемыми формами внеурочной деятельности для ступени начального образования являются: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные НОУ, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

На региональном уровне особенности организации внеурочной деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования отражены в инструктивно-методических письмах ОГАОУ ДПО БелИРО «О развитии воспитания в образовательных учреждениях Белгородской области» (2010-2011 уч. год, 2011-2012 уч. год, 2012-2013 уч. год).

VIII. Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам

Одним из приоритетных направлений президентской инициативы «Наша новая школа», областной долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011 – 2015 годы», является развитие системы поддержки одаренных детей.

Детская одаренность – это, прежде всего, высокие творческие возможности ребёнка, его способность к достижению оригинального результата в какой-либо области. Одаренные дети отличаются от обычных мальчиков и девочек не столько способностью усваивать чужое, сколько потенциалом создавать свое.

Работа с одаренными детьми должна вестись в двух направлениях.

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеурочной деятельности:

- дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;
- дифференцированное обучения в школе как система работы;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий в рамках неаудиторной занятости.

2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области:

- создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, творческие дни, внеурочная деятельность и т.д.);
- одним из инструментов выявления одарённых детей является участие младших школьников олимпиадах по предметам школьного, городского, областного, федерального уровней.

Особое внимание следует уделить активизации в общеобразовательном учреждении работы с одарёнными детьми через организацию предметных кружков и декад, творческих выставок; проведение олимпиад и интеллектуальных марафонов, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ; участие младших школьников в областных и Всероссийских конкурсах.

Возможно участие обучающихся начальной школы в следующих конкурсах:

- Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев: www.zankov.ru;

-Всероссийская олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»: www.vgf.ru.

Интернет-конкурсы:

"British Bulldog" и "Золотое руно" (английский язык)

Сайт: <http://runodog.ru/>

"Инфознайка" - дистанционная игра-конкурс по информатике

Сайт: <http://www.infoznaika.ru/>

"Кенгуру" - международный математический конкурс для учащихся 3–4 классов.

Российская страница: <http://konkurs-kenguru.ru>

Конкурсы Центра творческих инициатив Snail

Олимпиады и конкурсы круглый год.

Страница начальной школы: <http://www.nic-snail.ru/>

"Молодежное движение"

Олимпиады по математике и русскому языку для учеников со 2го класса и старше.

Сайт: <http://www.mldv.ru>

«Познание и творчество»

Сайт: <http://www.future4you.ru/>

«Шаги в науку»

Сайт: <http://www.future4you.ru/>

«Первые шаги в науке»

Сайт: <http://nauka21.com>

"Русский медвежонок" - Языкознание для всех

Сайт: <http://www.rm.kirov.ru/>

"Совенок"

Сайт: <http://www.covenok.ru>

«Человек и природа»

Сайт: <http://www.konkurs-chip.ru/>

"Умник" Всероссийский детский интернет-фестиваль

Проекты и конкурсы круглый год. Участие командное.

Сайт: <http://www.childfest.ru>

"Фактор роста"

Дистанционные конкурсы и викторины для Школьников

Сайт: <http://www.farosta.ru>

"ЭМУ"

Сайт: <http://cerm.ru/>

"Эрудиты Планеты: Онлайн-олимпиада для сметливых"

Сайт: <http://www.erudites.ru>

Очные конкурсы:

"Я - исследователь" - Российский Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников. Конкурс является образовательной программой, направленной на развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка, совершенствование навыков исследовательской деятельности. Сроки проведения: с февраля по июнь ежегодно. (В Конкурсе могут принять участие дети, проживающие во всех регионах РФ и странах, не имеющих своего регионального представительства. Участниками Конкурса могут стать юные исследователи в возрасте до 11 лет.)

Подробности: http://www.school293.ru/CO293_Issledovatel.html

С 2013-2014 учебного года в Белгородской области проводится региональная олимпиада «Я – ученик школы России» для учащихся четвертых классов, обучающихся по системе учебников «Школа России».

IX. Малокомплектная начальная школа в условиях перехода на ФГОС

В Белгородской области количество малокомплектных ОУ составляет – 186 школ (32%). В силу своих специфических особенностей требуют особых подходов к обновлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенностями функционирования сельских общеобразовательных начальных школ являются:

- разнообразие типов и видов школ;
- малая численность учащихся;
- разнообразие в месторасположении и условиях функционирования;
- безальтернативность в образовательном пространстве сельского округа.

Школа часто является единственным культурно-образовательным учреждением на селе. Поэтому помимо решения общеобразовательных задач она берет на себя задачу организации культурной жизни на селе, подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду, развития социальных инициатив граждан и т.п.

Учителю малокомплектных школ приходится работать одновременно с двумя - тремя классами. Поэтому нецелесообразно использовать в таких классах-комплектах разные образовательные программы.

В классах с малой наполняемостью имеются все условия для индивидуального обучения. Однако эти преимущества мало используются. На уроках применяется крайне узкий круг, методов и приемов (рассказ учителя, чтение и пересказ учебника, выполнение упражнений, фронтальная беседа). Это приводит к пассивности и утомлению учащихся, не обеспечивает высокого качества знаний и умений. Частыми недостатками образовательного процесса в классах с малой наполняемостью являются замедленный темп урока, монотонная, чрезмерно высокая "плотность" учебного общения, гиперопека учащихся и усиление контролирующей деятельности учителя на всех этапах урока, ведущие к низкой самостоятельности и эмоциональным перегрузкам.

В настоящее время необходимой основой для реализации требований стандартов второго поколения в сельской школе должно стать активное использование современных технических средств (компьютеров с возможностью подключения к сети интернет, медиа-средств и др.). Современные комплекты учебников обеспечены электронными пособиями по предметам, которые рассчитаны на самостоятельную работу младших школьников. Это один из важнейших путей для обогащения опыта учащихся, расширения круга их социальных контактов, повышения общей информированности о процессах, происходящих в стране и в мире.

Главным документом, регламентирующим организацию обучения в совмещенных классах-комплектах, является постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"». В п. 10.15 данного постановления указано, что в малокомплектных сельских образовательных учреждениях в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из обучающихся на I ступени образования. Оптимальным при этом является раздельное обучение учеников разного возраста I ступени образования.

При объединении обучающихся I ступени образования в класс-комплект оптимальным является создание его из двух классов: 1 и 3 классов (1 + 3), 2 и 3 классов (2 + 3), 2 и 4 классов (2 + 4). Для предупреждения утомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещенных (особенно 4-х и 5-х)

уроков на 5 - 10 мин. (кроме урока физической культуры). Наполняемость классов-комплектов приведена ниже.

Наполняемость классов-комплектов

| Классы, объединяемые в класс-комплект | Количество обучающихся в классе-комплекте |
|--|--|
| 1+3 | 8–10 |
| 1+2 | 8–10 |
| 1+4 | 8–10 |
| 2+3 | 10–12 |
| 2+4 | 10–15 |
| 3+4 | 10–15 |

Если в школе в один класс-комплект объединены три класса, можно пользоваться примерными схемами для формирования расписания уроков, которые были предложены в санитарно-эпидемиологических правилах (СанПиН 2.4.2.1178-02). Приведенные схемы можно рассматривать как рекомендации по оптимальной организации образовательного процесса в условиях совмещения трех классов в один класс-комплект.

Продолжительность совмещенных уроков сокращается до 40 мин, последних уроков – до 35 мин.

В 1 кл. продолжительность уроков составляет в первом полугодии 30 мин, во втором – 35 мин.

Второй перерыв (20 мин) используется для приема пищи, третий (20 мин) – для игр на свежем воздухе.

Во 2-м варианте в первом классе после третьего урока организуется 2,5-часовой перерыв, который включает обед, сон, игры. В условиях полного совмещения проводятся уроки физкультуры, труда, пения, рисования.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями не предусмотрено четырехсовмещенное комплектование классов.

В малокомплектных общеобразовательных учреждениях формирование классов-комплектов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся.

Оптимальным вариантом реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в период обучения детей в первом классе является обязательное проведение одного отдельного урока в день. Это может быть урок русского языка или математики. В период обучения грамоте не может совмещаться программный материал первого класса с учебным содержанием 2–4 кл. Учебная деятельность у первоклассников еще не сформирована, организация самостоятельной продуктивной работы затруднена. Наиболее рациональным вариантом является составление расписания таким образом, чтобы первоклассники обучались отдельно.

Библиографический указатель «Стандарты второго поколения»

1. Виноградова Н.Ф. Не только учить, но и развивать. – Образовательная политика, 2010, №1-2, с. 102-107
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020549-8.

3. Демидова М.Ю. "Окружающий мир" в стандартах второго поколения. – Народное образование, 2010, №9, с. 193-200
4. Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. 1 класс. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 40 с. - (Начальная школа XXI века. ФГОС). - ISBN 978-5-360-02971-7.
5. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 224 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - Библиогр.: с. 219-221. - ISBN 978-5-09-019218-7.
6. Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №2 / Под ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-94908-725-1(общ.).
7. Захарова О.А. Математика в вопросах и ответах. 1 класс: Тетрадь для самостоятельных работ №1 / Под ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-94908-725-1(общ.).
8. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-019135-7.
9. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. - М.: Просвещение, 2011. - 130 с. - ISBN 978-5-09-021500-8.
10. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Школа России). - ISBN 978-5-09-019800-4.
11. Ковалева Г.С. Стандарт второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов в начальной школе. – Школьные технологии, 2010, №2, с. 155-163
12. Котова С.А. Система портфолио для новой начальной школы. – Народное образование, 2010, №5, с. 185-191
13. Кузнецов А.А. Школьные стандарты нового поколения. – ОБЖ, 2010, №5, с. 15-17
14. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / Под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.: ил., 20 отд. л. ил. + прил. 32 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019568-3.
15. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 64 с. - ISBN 978-5-09-019539-3.
16. Низенко Е. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования. – Образовательная политика, 2010, №1-2, с. 108-113
17. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. – Официальные документы в образовании, 2010, №6, с. 9-41
18. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024722-1 (2).
19. Пахомова Н.Ю. Проекты в начальной школе. – Народное образование, 2010, №9, с. 189-192

20. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-020813-0.
21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2012.
22. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022564-9.
23. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 112 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021779-8.
24. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. . Ч.1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1).
25. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч.2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2).
26. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2009. - 176 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-018495-3.
27. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011. - 158 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-022891-6.
28. Рудченко Т.А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 56 с.: ил. - ISBN 978-5-09-020172-8.
29. Русский язык. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями / М.И. Кузнецова. - М., СПб.: Просвещение, 2011. - 94 с. - (Итоговый контроль в начальной школе). - ISBN 978-5-09-023779-6.
30. Сборник проектных задач. Начальная школа: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-024046-8(1).
31. Смирнова О.В. Комплексная проверочная работа. 1 класс. - 2-е изд. - М.: Русское слово, 2011. - 16 с.: ил. - ISBN 978-5-9932-0786-5.
32. Смирнова О.В. Комплексная проверочная работа. 2 класс. - М.: Русское слово, 2010. - 16 с. - ISBN 978-5-91218-036-1.
33. Стойлова Л.П. Математическое образование учителя начальных классов в новых условиях. – Начальная школа, 2010, №3, с. 53-60
34. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.Г. Галактионова, С.О. Саввина, Я.Г. Назаровская и др. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-017132-8.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1.
36. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов,

- Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 160 с.: ил. - (Стандарты второго поколения). - Библиогр.: с. 155-158. - ISBN 978-5-09-020588-7.
37. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова; Российская академия наук, Российская академия образования. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-018580-6.
38. Сайт «ФГОС: начальное общее образование»
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

**Список литературы и рекомендуемые сайты
«Системно - деятельностный подход в обучении»**

1. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
2. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
3. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа:
http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf.
4. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>
5. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа:[<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>]
6. Деятельностный метод в школе. Режим доступа:
<http://festival.1september.ru/articles/527236/>
7. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: <http://chel-siao.narod.ru/>
8. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа:
<http://school1884.ru/>
9. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании. Педагогика, 2010.

Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» <http://portal.ntf.ru>
Статистика российского образования <http://stat.edu.ru>
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>
Национальное аккредитационное агентство в сфере образования <http://www.nica.ru>
Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>
Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>
Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>.
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>.

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>.

Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»

<http://www.neo.edu.ru>

Сайты издательств:

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>

Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров»)

<http://www.zankov.ru/>

Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru/>

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 МАРТА 2014 ГОДА № 253**

| Порядковый номер учебника | Автор/ авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника |
|---------------------------|---|--|-------|------------------------------------|
| 1.1.1. | Филология (предметная область) | | | |
| 1.1.1.1. | Русский язык (учебный предмет) | | | |
| 1.1.1.1.1.1 | Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. | Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука | 1 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.1.1.1.2 | Чуракова Н.А. | Русский язык | 1 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.1.1.1.3 | Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. | Русский язык (в 3-х частях) | 2 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.1.1.1.4 | Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. | Русский язык (в 3-х частях) | 3 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.1.1.1.5 | Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. | Русский язык (в 3-х частях) | 4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.1.1.2.1 | Андрианова Т.М. | Букварь | 1 | Издательство Астрель |
| 1.1.1.1.2.2 | Андрианова Т.М., Илюхина В.А. | Русский язык | 1 | Издательство Астрель |
| 1.1.1.1.2.3 | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. | Русский язык. В 2-х частях | 2 | Издательство Астрель |
| 1.1.1.1.2.4 | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. | Русский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство Астрель |
| 1.1.1.1.2.5 | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. | Русский язык. В 2-х частях | 4 | Издательство Астрель |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|-------------------------------|
| 1.1.1.1.3.1 | Воюшина М.П., Петрова С.И., Чистякова Н.Н. и др. | Литературное чтение | 1 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.3.2 | Воюшина М.П., Лебедева Е.В., Петрова С.И. и др. | Литературное чтение (в 2 частях) | 2 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.3.3 | Воюшина М.П., Петрова С.И., Чистякова Н.Н. и др. | Литературное чтение (в 3 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.3.4 | Воюшина М.П., Чистякова Н.Н., Петрова С.И. / Под ред. Воюшиной М.П. | Литературное чтение (в 3 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.3.5 | Найденова Е.А., Хайруллин Р.З., Чумакова Е.А. и др. | Литературное чтение. Литература народов России (дополнительны й модуль) | 1 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.3.6 | Найденова Е.А., Хайруллин Р.З., Чумакова Е.А. и др. | Литературное чтение. Литература народов России (дополнительны й модуль) | 2 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.3.7 | Найденова Е.А., Чумакова Е.А., Чепайтите М.В. и др. | Литературное чтение. Литература народов России (дополнительны й модуль) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.3.8 | Хайруллин Р.З., Найденова Е.А., Верхолюмова Е.В. и др. | Литературное чтение. Литература народов России (дополнительны й модуль) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.4.1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.4.2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.4.3 | Канакина В.П., | Русский язык. В | 2 | Издательство |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|------------------------------------|
| | Горецкий В.Г. | 2-х частях | | "Просвещение" |
| 1.1.1.1.4.4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.4.5 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.5.1 | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. | Букварь. 1 класс. В 2 ч. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.1.5.2 | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В. | Русский язык. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.1.5.3 | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В. | Русский язык. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.1.5.4 | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. | Русский язык. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.1.5.5 | Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. | Русский язык. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.1.6.1 | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. | Азбука. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.6.2 | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. | Русский язык | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.6.3 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.6.4 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.6.5 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.7.1 | Ломакович С.В., Тимченко Л.И. | Русский язык. Учебник для 1 класса | 1 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|-------------------------------|
| 1.1.1.1.7.2 | Ломакович С.В., Тимченко Л.И. | Русский язык. Учебник для 2 класса в 2-х частях | 2 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.1.1.7.3 | Ломакович С.В., Тимченко Л.И. | Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях | 3 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.1.1.7.4 | Ломакович С.В., Тимченко Л.И. | Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х частях | 4 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.1.1.8.1 | Матвеева Е.И., Патрикеева И.Д. | Букварь. 1 класс | 1 | ИОЦ "Мнемозина" |
| 1.1.1.1.8.2 | Граник Г.Г., Крюкова Т.Ш., Анофриева Н.Ф., Шишкова С.В. / Под ред. Граник Г.Г., Рубцова В.В. | Русский язык для 1 класса | 1 | ИОЦ "Мнемозина" |
| 1.1.1.1.8.3 | Граник Г.Г., Гвинджилия О.В. / Под ред. Граник Г.Г., Рубцова В.В. | Русский язык для 2 класса | 2 | ИОЦ "Мнемозина" |
| 1.1.1.1.8.4 | Граник Г.Г., Кантаровская О.З., Токмакова И.П., Шишкова С.В. / Под ред. Граник Г.Г., Рубцова В.В. | Русский язык для 3 класса | 3 | ИОЦ "Мнемозина" |
| 1.1.1.1.8.5 | Граник Г.Г., Кантаровская О.З., Токмакова И.П., Шишкова С.В. / Под ред. Граник Г.Г., Рубцова В.В. | Русский язык для 4 класса | 4 | ИОЦ "Мнемозина" |
| 1.1.1.1.9.1 | Митюшина Л.Д. | Русский язык. Устный курс | 1 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.9.2 | Хамраева Е.А. | Русский язык. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению | 1 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.9.3 | Митюшина Л.Д. | Русский язык (в | 2 | ДРОФА |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | 2 частях) | | |
| 1.1.1.1.9.4 | Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. | Русский язык (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.9.5 | Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. | Русский язык (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.10.1 | Полякова А.В. | Русский язык | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.10.2 | Полякова А.В. | Русский язык. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.10.3 | Полякова А.В. | Русский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.10.4 | Полякова А.В. | Русский язык. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.11.1 | Рамзаева Т.Г. | Русский язык | 1 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.11.2 | Рамзаева Т.Г. | Русский язык (в 2 частях) | 2 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.11.3 | Рамзаева Т.Г. | Русский язык (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.11.4 | Рамзаева Т.Г. | Русский язык (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.12.1 | Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. | Букварь. Учебник для 1 класса в 2-х частях | 1 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.1.1.12.2 | Репкин В.В., Восторгова Е.В. | Русский язык. Учебник для 1 класса | 1 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.1.1.12.3 | Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. | Русский язык. Учебник для 2 класса в 2-х частях | 2 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.1.1.12.4 | Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. | Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях | 3 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.1.1.12.5 | Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. | Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х частях | 4 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.1.1.13.1 | Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. | Букварь. В 2 частях | 1 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.1.1.13.2 | Соловейчик М.С., | Русский язык | 1 | Издательство "Ассоциация XXI век" |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | Кузьменко Н.С. | | | |
| 1.1.1.1.13.3 | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. | Русский язык. В 2 частях | 2 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.1.1.13.4 | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. | Русский язык. В 2 частях | 3 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.1.1.13.5 | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. | Русский язык. В 2 частях | 4 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.1.1.14.1 | Чистякова Н.Н., Закревская Е.А., Воюшина М.П. | Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению (в 2 частях) | 1 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.14.2 | Савельева Л.В., Гогун Е.А., Щеголева Г.С. | Русский язык | 1 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.14.3 | Савельева Л.В., Гогун Е.А., Щеголева Г.С. | Русский язык (в 2 частях) | 2 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.14.4 | Савельева Л.В., Гогун Е.А., Щеголева Г.С. | Русский язык (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.1.1.14.5 | Савельева Л.В., Гогун Е.А., Щеголева Г.С. | Русский язык (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.1.2. | Литературное чтение (учебный предмет) | | | |
| 1.1.1.2.1.1 | Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. / Под ред. Виноградовой Н.Ф. | Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.2.1.2 | Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. / Под ред. Виноградовой Н.Ф. | Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.2.1.3 | Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. / Под ред. Виноградовой Н.Ф. | Литературное чтение, 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

| | | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1.1.1.2.1.4 | Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. / Под ред. Виноградовой Н.Ф. | Литературное чтение. 4 класс. В 3 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.2.2.1 | Ефросинина Л.А. | Литературное чтение. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.2.2.2 | Ефросинина Л.А. | Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.2.2.3 | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.2.2.4 | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.2.3.1 | Кац Э.Э. | Литературное чтение | 1 | Издательство Астрель |
| 1.1.1.2.3.2 | Кац Э.Э. | Литературное чтение. В 2-х частях | 2 | Издательство Астрель |
| 1.1.1.2.3.3 | Кац Э.Э. | Литературное чтение. В 3-х частях | 3 | Издательство Астрель |
| 1.1.1.2.3.4 | Кац Э.Э. | Литературное чтение. В 3-х частях | 4 | Издательство Астрель |
| 1.1.1.2.4.1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. | Литературное чтение. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.2.4.2 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. | Литературное чтение. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.2.4.3 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. | Литературное чтение. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.2.4.4 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина | Литературное чтение. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | М.В. | | | |
| 1.1.1.2.5.1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.2.5.2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.2.5.3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.2.5.4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.2.6.1 | Кубасова О.В. | Литературное чтение | 1 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.1.2.6.2 | Кубасова О.В. | Литературное чтение. В 3 частях | 2 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.1.2.6.3 | Кубасова О.В. | Литературное чтение. В 4 частях | 3 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.1.2.6.4 | Кубасова О.В. | Литературное чтение. В 4 частях | 4 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.1.2.7.1 | Матвеева Е.И. | Литературное чтение. Учебник для 1 класса | 1 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.1.2.7.2 | Матвеева Е.И. | Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2-х книгах | 2 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.1.2.7.3 | Матвеева Е.И. | Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2-х книгах | 3 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.1.2.7.4 | Матвеева Е.И. | Литературное чтение. Учебник для 4 класса в 2-х | 4 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | книгах | | |
| 1.1.1.2.8.1 | Тимченко Л.И., Корепова К.Е., Грехнева Г.М. | Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука. В 2 частях | 1 | ДРОФА |
| 1.1.1.2.8.2 | Грехнева Г.М., Корепова К.Е. | Литературное чтение. В 2 частях | 1 | ДРОФА |
| 1.1.1.2.8.3 | Грехнева Г.М., Корепова К.Е. | Литературное чтение. В 2 частях | 2 | ДРОФА |
| 1.1.1.2.8.4 | Грехнева Г.М., Корепова К.Е. | Литературное чтение. В 2 частях | 3 | ДРОФА |
| 1.1.1.2.8.5 | Грехнева Г.М., Корепова К.Е. | Литературное чтение. В 3 частях | 4 | ДРОФА |
| 1.1.1.2.9.1 | Чуракова Н.А. | Литературное чтение | 1 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.1.2.9.2 | Чуракова Н.А. | Литературное чтение (в 2 частях) | 2 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.1.2.9.3 | Чуракова Н.А. | Литературное чтение (в 2 частях) | 3 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.1.2.9.4 | Чуракова Н.А. | Литературное чтение (в 2 частях) | 4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.1.3. | Иностранный язык (учебный предмет) | | | |
| Английский язык | | | | |
| 1.1.1.3.1.1 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык (в 2 частях) | 2 | ДРОФА |
| 1.1.1.3.1.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.1.3.1.3 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.1.3.2.1 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | Английский язык. 2 класс. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.2.2 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | Английский язык. 3 класс. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.2.3 | Баранова К.М., Дули Д., | Английский язык. 4 класс. В | 4 | Издательство "Просвещение" |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|------------------------------------|
| | Копылова В.В. и др. | 2-х частях | | |
| 1.1.1.3.3.1 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык. 2 класс | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.3.2 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык. 3 класс | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.3.3 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык. 4 класс | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.4.1 | Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.3.4.2 | Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.3.4.3 | Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.3.5.1 | Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. | Английский язык. 2 класс. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.5.2 | Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. | Английский язык. 3 класс. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.5.3 | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. | Английский язык. 4 класс. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.6.1 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. | Английский язык | 2 | Русское слово |
| 1.1.1.3.6.2 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. | Английский язык | 3 | Русское слово |
| 1.1.1.3.6.3 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., | Английский язык | 4 | Русское слово |

| | | | | |
|------------------|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | Перретт Ж. | | | |
| 1.1.1.3.7.1 | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. | Английский язык. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.7.2 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. | Английский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.7.3 | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. | Английский язык. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.8.1 | Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. | Английский язык (в 2 частях) | 2 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.1.3.8.2 | Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. | Английский язык в 2 частях | 3 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.1.3.8.3 | Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. | Английский язык в 2 частях | 4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| Немецкий язык | | | | |
| 1.1.1.3.9.1 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.9.2 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. | Немецкий язык. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.9.3 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.10.1 | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Немецкий язык | 2 | ДРОФА |
| 1.1.1.3.10.2 | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Немецкий язык | 3 | ДРОФА |
| 1.1.1.3.10.3 | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Немецкий язык | 4 | ДРОФА |
| Французский язык | | | | |
| 1.1.1.3.11.1 | Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. | Французский язык. В 2 частях | 2 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.1.3.11.2 | Владимирова | Французский | 3 | Издательство |

| | | | | |
|----------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | В.Г., Григорьева Е.Я. | язык. В 2 частях | | "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.1.3.11.3 | Владиминова В.Г., Григорьева Е.Я. | Французский язык. В 2 частях | 4 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.1.3.12.1 | Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. | Французский язык. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.12.2 | Касаткина Н.М., Гусева А.В. | Французский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.12.3 | Береговская Э.М. | Французский язык. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.13.1 | Кулигина А.С., Кириянова М.Г. | Французский язык | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.13.2 | Кулигина А.С., Кириянова М.Г. | Французский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.13.3 | Кулигина А.С. | Французский язык. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| Испанский язык | | | | |
| 1.1.1.3.14.1 | Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. | Испанский язык. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.14.2 | Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. | Испанский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.14.3 | Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. | Испанский язык. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| Финский язык | | | | |
| 1.1.1.3.15.1 | Сурьялайнен И.А., Потапова Е.А. / Под ред. Старшовой Т.И. | Финский язык. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.3.15.2 | Сурьялайнен И.А., Братчикова Н.С. / Под ред. Старшовой Т.И. | Финский язык. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.1.3.15.3 | Сурьялайнен И.А., Братчикова Н.С. / Под ред. Старшовой Т.И. | Финский язык. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.2. | Математика и информатика (Предметная область) | | | |
| 1.1.2.1.1.1 | Александрова Э.И. | Математика. Учебник для 1 | 1 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|-------------------------------|
| | | класса в 2-х книгах | | |
| 1.1.2.1.1.2 | Александрова Э.И. | Математика. Учебник для 2 класса в 2-х книгах | 2 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.2.1.1.3 | Александрова Э.И. | Математика. Учебник для 3 класса в 2-х книгах | 3 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.2.1.1.4 | Александрова Э.И. | Математика. Учебник для 4 класса в 2-х книгах | 4 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.2.1.2.1 | Башмаков М.И., Нефедова М.Г. | Математика. В 2-х частях | 1 | Издательство Астрель |
| 1.1.2.1.2.2 | Башмаков М.И., Нефедова М.Г. | Математика. В 2-х частях | 2 | Издательство Астрель |
| 1.1.2.1.2.3 | Башмаков М.И., Нефедова М.Г. | Математика. В 2-х частях | 3 | Издательство Астрель |
| 1.1.2.1.2.4 | Башмаков М.И., Нефедова М.Г. | Математика. В 2-х частях | 4 | Издательство Астрель |
| 1.1.2.1.3.1 | Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. | Математика. Учебник для 1 класса | 1 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.2.1.3.2 | Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. | Математика. Учебник для 2 класса в 2-х книгах | 2 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.2.1.3.3 | Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. | Математика. Учебник для 3 класса в 2-х книгах | 3 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.2.1.3.4 | Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. | Математика. Учебник для 4 класса в 2-х книгах | 4 | Издательство "ВИТА- ПРЕСС" |
| 1.1.2.1.4.1 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. | Математика. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.4.2 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. | Математика. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.4.3 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. | Математика. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.4.4 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. | Математика. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |

| | | | | |
|-------------|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1.1.2.1.5.1 | Ивашова О.А., Подходова Н.С., Туркина В.М. и др. / Под ред. Ивашовой О.А. | Математика (в 2 частях) | 1 | ДРОФА |
| 1.1.2.1.5.2 | Ивашова О.А., Подходова Н.С., Туркина В.М. и др. / Под ред. Ивашовой О.А. | Математика (в 2 частях) | 2 | ДРОФА |
| 1.1.2.1.5.3 | Ивашова О.А., Подходова Н.С., Туркина В.М. и др. / под ред. Ивашовой О.А. | Математика (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.2.1.5.4 | Подходова Н.С., Ивашова О.А., Туркина В.М. и др. / Под ред. Подходовой Н.С. | Математика (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.2.1.6.1 | Истомина Н.Б. | Математика. В 2 частях | 1 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.2.1.6.2 | Истомина Н.Б. | Математика. В 2 частях | 2 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.2.1.6.3 | Истомина Н.Б. | Математика. В 2 частях | 3 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.2.1.6.4 | Истомина Н.Б. | Математика. В 2 частях | 4 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.2.1.7.1 | Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Федорова Л.И., Булычев В.А. / Под ред. Булычева В.А. | Математика. 1 класс. В 2 ч. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.2.1.7.2 | Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. / Под ред. Булычева В.А. | Математика. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.2.1.7.3 | Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. Под ред. В.А. Булычева | Математика. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.2.1.7.4 | Минаева С.С., Рослова Л.О. / Под ред. Булычева В.А. | Математика, 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

| | | | | |
|--------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1.1.2.1.8.1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.8.2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.8.3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.8.4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.9.1 | Муравин Г.К., Муравина О.В. | Математика (в 2 частях) | 1 | ДРОФА |
| 1.1.2.1.9.2 | Муравин Г.К., Муравина О.В. | Математика (в 2 частях) | 2 | ДРОФА |
| 1.1.2.1.9.3 | Муравин Г.К., Муравина О.В. | Математика (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.2.1.9.4 | Муравин Г.К., Муравина О.В. | Математика (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.2.1.10.1 | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. | Математика. 1 класс. В 2 ч. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.2.1.10.2 | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | Математика. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.2.1.10.3 | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | Математика. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.2.1.10.4 | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | Математика. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.2.1.11.1 | Чекин А.Л. | Математика (в 2-х частях) | 1 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.2.1.11.2 | Чекин А.Л. | Математика (в 2-х частях) | 2 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.2.1.11.3 | Чекин А.Л. | Математика (в 2-х частях) | 3 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.2.1.11.4 | Чекин А.Л. | Математика (в 2-х частях) | 4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.3. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область) | | | |
| 1.1.3.1.1.1 | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.3.1.1.2 | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.3.1.1.3 | Виноградова Н.Ф., Калинова | Окружающий мир. 3 класс. В | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

| | | | | |
|-------------|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| | Г.С. | 2 ч. | | |
| 1.1.3.1.1.4 | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.3.1.2.1 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. | Окружающий мир | 1 | Издательство Астрель |
| 1.1.3.1.2.2 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. | Окружающий мир. В 2-х частях | 2 | Издательство Астрель |
| 1.1.3.1.2.3 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. | Окружающий мир. В 2-х частях | 3 | Издательство Астрель |
| 1.1.3.1.2.4 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. | Окружающий мир. В 2-х частях | 4 | Издательство Астрель |
| 1.1.3.1.3.1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.3.1.3.2 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.3.1.3.3 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.3.1.3.4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.3.1.4.1 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.3.1.4.2 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.3.1.4.3 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.3.1.4.4 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.3.1.5.1 | Поглазова О.Т., Шилин В.Д. | Окружающий мир. В 2 частях | 1 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.3.1.5.2 | Поглазова О.Т., Шилин В.Д. | Окружающий мир. В 2 частях | 2 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.3.1.5.3 | Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. | Окружающий мир. В 2 частях | 3 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.3.1.5.4 | Поглазова О.Т., | Окружающий | 4 | Издательство |

| | | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| | Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. | мир. В 2 частях | | "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.3.1.6.1 | Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. | Окружающий мир | 1 | ДРОФА |
| 1.1.3.1.6.2 | Сивоглазов В.И., Саплина Е.В., Саплин А.И. | Окружающий мир | 2 | ДРОФА |
| 1.1.3.1.6.3 | Саплина Е.В., Сивоглазов В.И., Саплин А.И. | Окружающий мир (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.3.1.6.4 | Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. | Окружающий мир (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.3.1.7.1 | Суворова Е.П., Купирова Е.А., Преображенский В.А. | Окружающий мир | 1 | ДРОФА |
| 1.1.3.1.7.2 | Суворова Е.П., Купирова Е.А., Преображенский В.А. | Окружающий мир | 2 | ДРОФА |
| 1.1.3.1.7.3 | Суворова Е.П., Купирова Е.А., Преображенский В.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.3.1.7.4 | Суворова Е.П., Купирова Е.А., Преображенский В.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.3.1.8.1 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. | Окружающий мир | 1 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.3.1.8.2 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. | Окружающий мир в 2 частях | 2 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.3.1.8.3 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. | Окружающий мир в 2 частях | 3 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.3.1.8.4 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. | Окружающий мир в 2 частях | 4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.3.1.9.1 | Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. | Окружающий мир. Учебник для 1 класса | 1 | Издательство "ВИТА-ПРЕСС" |
| 1.1.3.1.9.2 | Чудинова Е.В., | Окружающий | 2 | Издательство "ВИТА- |

| | | | | |
|-------------|--|--|-----------|---------------------------|
| | Букварева Е.Н. | мир. Учебник для 2 класса | | ПРЕСС" |
| 1.1.3.1.9.3 | Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. | Окружающий мир. Учебник для 3 класса | 3 | Издательство "ВИТА-ПРЕСС" |
| 1.1.3.1.9.4 | Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. | Окружающий мир. Учебник для 4 класса в 2-х книгах | 4 | Издательство "ВИТА-ПРЕСС" |
| 1.1.4. | Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область) | | | |
| 1.1.4.1.1.1 | Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | 4 (4 - 5) | ДРОФА |
| 1.1.4.1.1.2 | Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | 4 (4 - 5) | ДРОФА |
| 1.1.4.1.1.3 | Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | 4 (4 - 5) | ДРОФА |
| 1.1.4.1.1.4 | Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. | Основы духовно-нравственной культуры | 4 (4 - 5) | ДРОФА |

| | | | | |
|-------------|--|--|--------------|---------------------------------------|
| | | народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры | | |
| 1.1.4.1.1.5 | Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. | Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры | 4 (4 - 5) | ДРОФА |
| 1.1.4.1.1.6 | Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. | Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры | 4 (4 - 5) | ДРОФА |
| 1.1.4.1.2.1 | Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. | Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики | 4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.4.1.2.2 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы исламской | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | культуры" | | |
| 1.1.4.1.2.3 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.4.1.2.4 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.4.1.2.5. | Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков | Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы мировых религиозных культур | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.4.1.3.1 | Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. | Основы религиозных культур и светской этики | 4 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.4.1.4.1 | Кураев А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.4.1.4.2 | Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. | Основы религиозных | 4 | Издательство "Просвещение" |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|----------------------------|
| | | культур и светской этики. Основы исламской культуры | | |
| 1.1.4.1.4.3 | Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.4.1.4.4 | Чимитдоржиев В.Л. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.4.1.4.5 | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.4.1.4.6 | Шемшурин А.И. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.4.1.5.1 | Саплина Е.В., Саплин А.И. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики | 4 | Издательство Астрель |
| 1.1.4.1.6.1 | Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России | 4 | Русское слово |

| | | | | |
|-------------|---|--|-------|---|
| 1.1.4.1.6.2 | Студеникин М.Т. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | 4 | Русское слово |
| 1.1.4.1.6.3 | Бородина А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | 4 | Русское слово |
| 1.1.4.1.6.4 | Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | 4 | Русское слово |
| 1.1.4.1.7.1 | Шевченко Л.Л. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс | 4 | Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества |
| 1.1.4.1.7.2 | Шевченко Л.Л. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 - 5 класс | 4 - 5 | Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества |
| 1.1.5. | Искусство (Предметная область) | | | |
| 1.1.5.1. | Изобразительное искусство (учебный предмет) | | | |
| 1.1.5.1.1.1 | Аранова С.В. | Изобразительно е искусство | 1 | ДРОФА |
| 1.1.5.1.1.2 | Аранова С.В. | Изобразительно е искусство | 2 | ДРОФА |
| 1.1.5.1.1.3 | Аранова С.В. | Изобразительно е искусство (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.5.1.1.4 | Аранова С.В. | Изобразительно е искусство (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.5.1.2.1 | Ашикова С.Г. / под ред. Мелик- | Изобразительно е искусство | 1 | Издательский дом "Федоров" |

| | | | | |
|-------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| | Пашаева А.А., Яковлевой С.Г. | | | |
| 1.1.5.1.2.2 | Ашикова С.Г. / под ред. Мелик- Пашаева А.А., Яковлевой С.Г. | Изобразительно е искусство | 2 | Издательский дом "Федоров" |
| 1.1.5.1.2.3 | Ашикова С.Г. / под ред. Мелик- Пашаева А.А., Яковлевой С.Г. | Изобразительно е искусство | 3 | Издательский дом "Федоров" |
| 1.1.5.1.2.4 | Ашикова С.Г. / под ред. Мелик- Пашаева А.А., Яковлевой С.Г. | Изобразительно е искусство | 4 | Издательский дом "Федоров" |
| 1.1.5.1.3.1 | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. | Изобразительно е искусство | 1 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.5.1.3.2 | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. | Изобразительно е искусство | 2 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.5.1.3.3 | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. | Изобразительно е искусство | 3 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.5.1.3.4 | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. | Изобразительно е искусство | 4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.5.1.4.1 | Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. | Изобразительно е искусство | 1 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.5.1.4.2 | Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. | Изобразительно е искусство | 2 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.5.1.4.3 | Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. | Изобразительно е искусство | 3 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.5.1.4.4 | Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. | Изобразительно е искусство | 4 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.5.1.5.1 | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | Изобразительно е искусство | 1 | ДРОФА |
| 1.1.5.1.5.2 | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | Изобразительно е искусство | 2 | ДРОФА |
| 1.1.5.1.5.3 | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | Изобразительно е искусство | 3 | ДРОФА |
| 1.1.5.1.5.4 | Кузин В.С. | Изобразительно е искусство | 4 | ДРОФА |
| 1.1.5.1.6.1 | Йеменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительно е искусство | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.5.1.6.2 | Коротеева Е.И. / | Изобразительно | 2 | Издательство |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|------------------------------------|
| | Под ред. Неменского Б.М. | е искусство | | "Просвещение" |
| 1.1.5.1.6.3 | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительно е искусство | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.5.1.6.4 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительно е искусство | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.5.1.7.1 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | Изобразительно е искусство. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.5.1.7.2 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | Изобразительно е искусство. 2 класс | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.5.1.7.3 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | Изобразительно е искусство. 3 класс | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.5.1.7.4 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | Изобразительно е искусство. 4 класс | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.5.1.8.1 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л. / Под ред. Савенковой Л.Г. | Изобразительно е искусство | 1 | Русское слово |
| 1.1.5.1.8.2 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л. / Под ред. Савенковой Л.Г. | Изобразительно е искусство | 2 | Русское слово |
| 1.1.5.1.8.3 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л. / Под ред. Савенковой Л.Г. | Изобразительно е искусство | 3 | Русское слово |
| 1.1.5.1.8.4 | Савенкова Л.Г., | Изобразительно | 4 | Русское слово |

| | | | | |
|--------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|
| | Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л. / Под ред. Савенковой Л.Г. | е искусство | | |
| 1.1.5.1.9.1 | Сокольников Н.М. | Изобразительно е искусство | 1 | Издательство Астрель |
| 1.1.5.1.9.2 | Сокольников Н.М. | Изобразительно е искусство | 2 | Издательство Астрель |
| 1.1.5.1.9.3 | Сокольников Н.М. | Изобразительно е искусство | 3 | Издательство Астрель |
| 1.1.5.1.9.4 | Сокольников Н.М. | Изобразительно е искусство | 4 | Издательство Астрель |
| 1.1.5.1.10.1 | Шпиалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительно е искусство | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.5.1.10.2 | Шпиалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительно е искусство | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.5.1.10.3 | Шпиалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительно е искусство | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.5.1.10.4 | Шпиалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительно е искусство | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.5.2. | Музыка (учебный предмет) | | | |
| 1.1.5.2.1.1 | Алеев В.В., Кичак Т.Н. | Музыка (в 2 частях) | 1 | ДРОФА |
| 1.1.5.2.1.2 | Алеев В.В., Кичак Т.Н. | Музыка | 2 | ДРОФА |
| 1.1.5.2.1.3 | Алеев В.В., Кичак Т.Н. | Музыка (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.5.2.1.4 | Алеев В.В. | Музыка (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.5.2.2.1 | Афанасьева А.Б., Шекалов В.А. | Музыка | 1 | ДРОФА |
| 1.1.5.2.2.2 | Афанасьева А.Б., Шекалов В.А., Камынина О.Е. | Музыка | 2 | ДРОФА |
| 1.1.5.2.2.3 | Афанасьева А.Б., Шекалов В.А., Камынина О.Е. | Музыка | 3 | ДРОФА |
| 1.1.5.2.2.4 | Афанасьева А.Б., Шекалов В.А., Камынина | Музыка | 4 | ДРОФА |

| | | | | |
|-------------|---|-----------------|---|--------------------------------------|
| | О.Е. | | | |
| 1.1.5.2.3.1 | Бакланова Т.И. | Музыка | 1 | Издательство Астрель |
| 1.1.5.2.3.2 | Бакланова Т.И. | Музыка | 2 | Издательство Астрель |
| 1.1.5.2.3.3 | Бакланова Т.И. | Музыка | 3 | Издательство Астрель |
| 1.1.5.2.3.4 | Бакланова Т.И. | Музыка | 4 | Издательство Астрель |
| 1.1.5.2.4.1 | Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. | Музыка | 1 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.5.2.4.2 | Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. | Музыка | 2 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.5.2.4.3 | Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. | Музыка | 3 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.5.2.4.4 | Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. | Музыка | 4 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.5.2.5.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.5.2.5.2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.5.2.5.3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.5.2.5.4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.5.2.6.1 | Рытов Д.А. | Музыка | 1 | Русское слово |
| 1.1.5.2.6.2 | Рытов Д.А. | Музыка | 2 | Русское слово |
| 1.1.5.2.6.3 | Рытов Д.А. | Музыка | 3 | Русское слово |
| 1.1.5.2.6.4 | Рытов Д.А. | Музыка | 4 | Русское слово |
| 1.1.5.2.7.1 | Усачева В.О., Школяр Л.В. | Музыка. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.5.2.7.2 | Усачева В.О., Школяр Л.В. | Музыка. 2 класс | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.5.2.7.3 | Усачева В.О., Школяр Л.В. | Музыка. 3 класс | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.5.2.7.4 | Усачева В.О., Школяр Л.В. | Музыка. 4 класс | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.5.2.8.1 | Челышева Т.В., | Музыка | 1 | Издательство |

| | | | | |
|-------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
| | Кузнецова В.В. | | | "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.5.2.8.2 | Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. | Музыка | 2 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.5.2.8.3 | Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. | Музыка | 3 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.5.2.8.4 | Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. | Музыка | 4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.6. | Технология (Предметная область) | | | |
| 1.1.6.1.1.1 | Геронимус Т.М. | Технология | 1 | АСТ-ПРЕСС ШКОЛА |
| 1.1.6.1.1.2 | Геронимус Т.М. | Технология | 2 | АСТ-ПРЕСС ШКОЛА |
| 1.1.6.1.1.3 | Геронимус Т.М. | Технология | 3 | АСТ-ПРЕСС ШКОЛА |
| 1.1.6.1.1.4 | Геронимус Т.М. | Технология | 4 | АСТ-ПРЕСС ШКОЛА |
| 1.1.6.1.2.1 | Конышева Н.М. | Технология | 1 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.6.1.2.2 | Конышева Н.М. | Технология | 2 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.6.1.2.3 | Конышева Н.М. | Технология | 3 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.6.1.2.4 | Конышева Н.М. | Технология | 4 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.6.1.3.1 | Лутцева Е.А. | Технология. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.6.1.3.2 | Лутцева Е.А. | Технология. 2 класс | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.6.1.3.3 | Лутцева Е.А. | Технология. 3 класс | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.6.1.3.4 | Лутцева Е.А. | Технология. 4 класс | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.6.1.4.1 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.6.1.4.2 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.6.1.4.3 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.6.1.4.4 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.6.1.5.1 | Малышева Н.А. | Технология | 1 | ДРОФА |
| 1.1.6.1.5.2 | Малышева Н.А. | Технология | 2 | ДРОФА |
| 1.1.6.1.5.3 | Малышева Н.А. | Технология (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| 1.1.6.1.5.4 | Малышева Н.А. (часть 1), Масленикова О.Н. (часть 2) | Технология (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.6.1.6.1 | Мисюкевич А.Н. | Технология | 1 | ДРОФА |
| 1.1.6.1.6.2 | Мисюкевич А.Н. | Технология | 2 | ДРОФА |
| 1.1.6.1.6.3 | Мисюкевич А.Н. | Технология | 3 | ДРОФА |

| | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------|
| 1.1.6.1.6.4 | Мисюкевич А.Н. | Технология (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| 1.1.6.1.7.1 | Огерчук Л.Ю. | Технология | 1 | Русское слово |
| 1.1.6.1.7.2 | Огерчук Л.Ю. | Технология | 2 | Русское слово |
| 1.1.6.1.7.3 | Огерчук Л.Ю. | Технология | 3 | Русское слово |
| 1.1.6.1.7.4 | Огерчук Л.Ю. | Технология. В 2 ч. | 4 | Русское слово |
| 1.1.6.1.8.1 | Рагозина Т.М., Гринева А.А. | Технология | 1 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.6.1.8.2 | Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л. | Технология | 2 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.6.1.8.3 | Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. | Технология | 3 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.6.1.8.4 | Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. | Технология | 4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.6.1.9.1 | Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.6.1.9.2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.6.1.9.3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 3 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.6.1.9.4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | Технология | 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.6.1.10.1 | Узорова О.В., Нефедова Е.А. | Технология | 1 | Издательство Астрель |
| 1.1.6.1.10.2 | Узорова О.В., Нефедова Е.А. | Технология | 2 | Издательство Астрель |
| 1.1.6.1.10.3 | Узорова О.В., Нефедова Е.А. | Технология | 3 | Издательство Астрель |
| 1.1.6.1.10.4 | Узорова О.В., Нефедова Е.А. | Технология | 4 | Издательство Астрель |
| 1.1.6.1.11.1 | Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. | Технология. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.6.1.11.2 | Хохлова М.В., | Технология. 2 | 2 | Издательский центр |

| | | | | |
|--------------|---|------------------------|-------|------------------------------------|
| | Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С. | класс | | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.6.1.11.3 | Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С. | Технология. 3 класс | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.6.1.11.4 | Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. | Технология. 4 класс | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.7 | Физическая культура (Предметная область) | | | |
| 1.1.7.1.1.1 | Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 1 - 2 | Русское слово |
| 1.1.7.1.1.2 | Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 3 - 4 | Русское слово |
| 1.1.7.1.2.1 | Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. | Физическая культура | 1 | Издательство Астрель |
| 1.1.7.1.2.2 | Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. | Физическая культура | 2 | Издательство Астрель |
| 1.1.7.1.2.3 | Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. | Физическая культура | 3 - 4 | Издательство Астрель |
| 1.1.7.1.3.1 | Лях В.И. | Физическая культура | 1 - 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.7.1.4.1 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 1 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.7.1.4.2 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 2 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.7.1.4.3 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 3 - 4 | Издательство "Просвещение" |
| 1.1.7.1.4.4 | Винер И.А., | Физическая | 1 - 4 | Издательство |

| | | | | |
|-------------|--|--|-------|---------------------------------------|
| | Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. / Под ред. Винер И.А. | культура. Гимнастика. В 2-х частях | | "Просвещение" |
| 1.1.7.1.5.1 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | Физическая культура. 1 - 2 классы | 1 - 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.7.1.5.2 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | Физическая культура. 3 - 4 классы | 3 - 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.7.1.6.1 | Погадаев Г.И. | Физическая культура | 1 - 2 | ДРОФА |
| 1.1.7.1.6.2 | Погадаев Г.И. | Физическая культура | 3 - 4 | ДРОФА |
| 1.1.7.1.7.1 | Пономарев Г.Н., Федоров В.Г., Венедиктов И.Н. и др. | Физическая культура | 1 | ДРОФА |
| 1.1.7.1.7.2 | Пономарев Г.Н., Федоров В.Г., Венедиктов И.Н. и др. | Физическая культура | 2 | ДРОФА |
| 1.1.7.1.7.3 | Федоров В.Г., Пономарев Г.Н., Пашенко Р.В. и др. | Физическая культура | 3 | ДРОФА |
| 1.1.7.1.7.4 | Федоров В.Г. | Физическая культура | 4 | ДРОФА |
| 1.1.7.1.8.1 | Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. | Физическая культура | 1 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.7.1.8.2 | Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. | Физическая культура | 2 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.7.1.8.3 | Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. | Физическая культура | 3 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.7.1.8.4 | Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. | Физическая культура | 4 | Издательство "Ассоциация XXI век" |
| 1.1.7.1.9.1 | Шишкина А.В., Алимпиева О.П. | Физическая культура | 1 - 2 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 1.1.7.1.9.2 | Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В. | Физическая культура | 3 - 4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
(по материалам: «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», Начальная школа, 4-е издание, переработанное)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно

этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-

познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть в своих достоинствах и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения,

муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки мета- предметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также

опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-

вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета-предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,

например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемому или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому

языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ**

**О рабочих программах учебных курсов, предметов,
дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения**

Рабочая программа учителя – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам, внеурочной деятельности. Структура рабочей программы утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Составление рабочих программ учебных предметов входит в компетенцию образовательного учреждения (п.6. ст. 28 Закона «Об образовании в РФ»). Образовательная организация несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ. **Структура, содержание и порядок утверждения рабочей программы учебных курсов, предметов регламентируется локальным актом образовательной организации.** Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе образовательного стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.19.5) программы учебных предметов и рабочие программы должны включать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения ОП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы образовательной организации есть не что иное, как рабочие программы по отдельным учебным предметам. Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной основной образовательной программы, а также на основе авторских программ по предметам.

В соответствии с Письмом департамента образования Белгородской области №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования» от 11.02.2014 рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования - 4 года). Правомерно говорить о ежегодном обновлении календарно-тематического планирования как составной части той или иной рабочей программы. Кроме того, **авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы.** Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы также находится в компетенции образовательной организации.

О промежуточной аттестации

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что компетенция общеобразовательной организации – это не только осуществление промежуточной аттестации обучающихся, но и установление её форм, периодичности и порядка проведения.

Таким образом, исходя из нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для регламентации организации и проведения промежуточной аттестации достаточно локального нормативного акта общеобразовательной организации.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» есть самостоятельная статья 58 «Промежуточная аттестация обучающихся». Данная статья является новацией образовательного законодательства, поскольку ранее образовательные законы самостоятельных статей о промежуточной аттестации обучающихся не содержали. Вопросы промежуточной аттестации регламентировались на уровне подзаконной нормативной базы и инструктивных документов. Появление указанной статьи органично дополняет вопросы регламентации образовательного процесса. Промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объёма.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» установил обязательность определения форм промежуточной аттестации в учебном плане образовательной организации.

Департамент образования Белгородской области обращает внимание на необходимость вынесения аттестационных испытаний по определённым общеобразовательной организацией предметам за рамки четвёртой четверти или второго полугодия.

Для этого департамент образования области рекомендует:

- Предусмотреть в календарных учебных графиках самостоятельный (отдельный) временной промежуток в конце учебного года для проведения промежуточной аттестации.

- Обеспечить разработку в срок до 1 марта 2014 г. на уровне общеобразовательных учреждений локального нормативного акта, регламентирующего порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

- Учитывая, что основные образовательные программы общеобразовательным учреждением должны быть разработаны на конкретный уровень общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), а учебный план входит в структуру основной образовательной программы, учебные предметы, по которым будут проводиться аттестационные испытания, не должны определяться ежегодно, они должны быть определены основной образовательной программой сразу на весь период освоения уровня общего образования по годам обучения.

Промежуточная (годовая) аттестация регламентируется в образовательной организации Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В данном локальном акте может быть указано:

«Промежуточная аттестация учащихся начальных классов, обучающихся по основной общеобразовательной программе, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года (далее – ФГОС НОО), является одной из составляющих итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования наряду с результатами итоговых работ по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится:

- В I-IV классах, реализующих ФГОС НОО. В I-ом классе возможно проведение промежуточной аттестации без аттестационных испытаний. Во II-III классах в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. В IV классе в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация учащихся проводится согласно расписанию, утвержденному приказом директора школы. Расписание проведения аттестационных мероприятий доводится до сведения учащихся не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по предметам производится в классном журнале на предметных страницах, в протоколе аттестационной комиссии. Фиксация результатов комплексной работы на межпредметной основе производится в протоколе аттестационной комиссии, в портфеле достижений ученика начальной школы».