

УТВЕРЖДЕНО

на совместном заседании Совета
учебно-методического объединения
основного общего образования
Белгородской области и Совета
учебно-методического объединения
среднего общего образования
Белгородской области
Протокол от 4 июня 2014 г. № 2

Департамент образования Белгородской области

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»

I. Введение

Ведущая задача общеобразовательной школы – заложить фундамент для непрерывного развития личности, которое должно сопровождаться на протяжении всей жизни человека. Таким фундаментом может служить потребность в саморазвитии, включая в себя стремление к самовоспитанию и самообразованию.

Школьное обучение должно быть основано на принципах деятельности, творчества, вариативности, психологической комфортности.

Также неотъемлемой частью школьного обучения должно стать создание оптимальных условий для укрепления и сохранения здоровья школьников, их полноценного физического и психического развития, формирования мотивации к здоровому и безопасному образу жизни. Важная роль в этом направлении отводится учителю физической культуры, чей труд немыслим без повседневного творчества, новаторских, нестандартных решений в важнейшем деле обучения и воспитания.

Важнейшей задачей учителя физической культуры в современной школе является обеспечение обучающихся необходимым уровнем образованности в области физической культуры.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня:

Федеральный уровень

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05 мая 2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06 мая 2014 года);

–Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 года № 30550);

–Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (ред. от 31 мая 2011 года) «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06 октября 2010 года № 18638);

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 25 декабря 2013 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2011 года № 19993);

–Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04 апреля 2014 года № 31823).

–Приказ Минобразования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (ред. от 01 февраля 2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

–Приказ Минобразования России от 05 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31 января 2012 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

–Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

–Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 (ред. от 16 января 2012 года) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 января 2010 года № 15987)

–Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548» О федеральном перечне учебников»;

–Письмо Минобрнауки РФ от 12 июля 2000 года № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;

–Письмо Минобрнауки РФ от 13 ноября 2003 года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

–Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2011 года № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mo.gov.ru/> (Министерство Образования Российской Федерации); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Региональный уровень

–Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 (ред. от 03 мая 2011 года) «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 21 июня 2006 года);

–Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 (ред. от 03 мая 2011 года) «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 21 июня 2006 года);

–Постановление Правительства Белгородской обл. от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

–Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

–Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

–Приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»

–Приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

–Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»

–Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «17» января 2012 года № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;

–Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «16 « февраля 2012 года № 460 «О внесении изменений в приказ № 72 от 17 января 2012 года «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования».

–Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 июля 2012 года № 2324 «О внесении изменений в приказ от 17 января 2012 года №72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования».

–Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2013 года № 784 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО по степени готовности с 01 сентября 2013 года»

–Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 13 мая 2009 года № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области».

–Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05 мая 2008 года № 9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»

–Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 17 июля 2008 года №1537 «О совершенствовании физического воспитания в общеобразовательных школах области»

–Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 6 апреля 2009 года №694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»

–Письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИВ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов».

Информация о региональных нормативных документах на сайтах: <http://www.belugov.ru/News/> (Департамент образования, науки и молодежной политики Белгородской области);

<http://www.belregion.ru/departments/part250/staff765/> (Образовательный портал Белгородской области);

http://coko.belugov.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5 (РЦОКО Белгородской области, аттестация педагогических кадров).

II. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «Физическая культура»

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется с I по XI классы в объеме 3 часов в неделю за счёт часов федерального компонента.

В общеобразовательных учреждениях, имеющих соответствующую спортивную базу, условия и педагогические кадры в 6-7 классах рекомендуется увеличить количество уроков физической культуры до 4-х часов в неделю за счёт часов школьного компонента (приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06 апреля 2009 года №694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»).

Изучение физической культуры в Белгородской области осуществляется по учебникам, внесённым в федеральный перечень. С Федеральным перечнем учебников по физической культуре можно ознакомиться на сайте Министерства образования и науки РФ <http://mo.gov.ru>.(приложение 1).

Особенностью федерального перечня учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 г. Москва) является его составление в соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 5 сентября 2013 года №1047) и делением его на три части:

1. учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы;

2. учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

3. учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Федеральный перечень учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 года) и отвечает следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершённой предметной линии учебников;

б) представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющее их составной частью;

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 14 декабря 2009 года № 729 (зарегистрирован Минюстом России 15 января 2010 года, регистрационный № 15987), с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 13 января 2011 года № 2 (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2011 года, регистрационный № 19739).

В 2014-2015 учебном году при составлении рабочей программы, календарно-тематического планирования рекомендуется опираться на авторские программы и соответствующее тематическое планирование. Предлагаемые авторские программы по всем классам и курсам составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС (для классов не перешедших на ФГОС). При организации учебного процесса необходимо использовать учебно-методическое обеспечение из одной предметно-методической линии (для классов, не перешедших на ФГОС, учитель может найти в инструктивно-методическом письме на 2013-2014 учебный год).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников» разрешается в течение **пяти лет** использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников» наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

В 2014-2015 учебном году на всех ступенях общего образования рекомендуется использовать следующие учебные программы (с учётом реализации ФК ГОС и ФГОС):

- «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (Лях В.И., Зданевич А.А., - М. Просвещение);

- «Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Физическая культура (Матвеев А.П., - М. Просвещение);

- «Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа (5- 9 классы). Средняя (полная) школа (10-11 классы). Профильный уровень» (А. П. Матвеев, - М.; Просвещение);

- «Программа по физической культуре для учащихся I-XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе». (А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина, - М.; Дрофа);

- Примерная программа по физической культуре. Начальная школа. (стандарты второго поколения);

- Примерная программа по физической культуре. Основная школа. (стандарты второго поколения).

В соответствии с протоколом заседания (приказ Министерство образования и науки Российской Федерации России от 29 апреля 2011 года № 1560) экспертного совета от 2 ноября 2011 г. № 2 рекомендованы для использования в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- «Программа «Физическая культура. Гимнастика» и методическое пособие «Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (автор - Винер И.Д.);

- «Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола» (автор - Грибачёва М.А.);

- «Программа по физической культуре для обучающихся I-IV классов общеобразовательных школ, отнесённых к специальной медицинской группе (группа - А)» (автор - Коданёва Л.П.).

В соответствии с протоколом заседания экспертного совета от 21 декабря 2011г. №3 рекомендованы для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- «Программа по бадминтону для общеобразовательных учреждений» (авторы - В.Г.Турманидзе, Л.В. Харченко, А.М. Антропов);

- «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики» (авторы – Слуцкер О.С., Полухин Т.Г., Козырев В.С., Андреева В.С., Морозова О.Л., Лёвкин А.А.).

В соответствии с письмом Министерство образования и науки Российской Федерации «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» №19-166 от 6 июня 2012 года рекомендованы для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений.

- Программа по физической культуре для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А».

- Программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А».

- Программа по физической культуре для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А».

В соответствии с письмом Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении на апробацию программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений» №19-165 от 6 июня 2012 года рекомендованы для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- Программа интегративного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби.

В соответствии с письмом Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении на апробацию программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений» №19-186 от 25 июня 2012 года рекомендованы для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- Бадминтон. 5–11 класс: примерная программа (для учителей общеобразовательных учреждений).
- Учебная программа по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений на основе вида спорта - гольф.
- Рабочая программа по предмету «Физическая культура» Настольный теннис 1– 4 класс.
- Учебная программа «Теннис как третий час урока физической культуры в школе» 1– 4 класс.

В соответствии с письмом Министерство образования и науки Российской Федерации России «О направлении программ по физической культуре для образовательных организаций» №09-888 от 18 мая 2014 года рекомендованы для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-рола»;
- «Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организации на основе футбола».

Программы по видам спорта, предназначенные для проведения 3 часа физической культуры рекомендуется включать в рабочие программы, в которых допускается возможность распределение часов на прохождение программного материала из расчёта 2 часов в неделю (например, 2 часа из комплексной программы В.И. Лях и 1 час из программы по физической культуре для общеобразовательных организаций основе акробатического рок-н-рола).

Особое внимание обращаем на программно-методическое сопровождение по ФГОС в 1-4 классах. В Федеральном перечне обозначены учебники, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Все учебники, прошедшие экспертизу на соответствие ФГОС, разделены на две группы: системы учебников и завершённые предметные линии. Учителям физической культуры рекомендуется при выборе УМК обязательно учитывать по какой системе учебников планируется осуществлять обучение в начальных классах и, исходя из этого ориентироваться на выбор учебника из федерального перечня учебников с учётом сохранения преемственности в 5 -9 классах.

В таблице №1 представлено программно-методическое сопровождение по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС:

Таблица №1

Класс	Программа	Учебник	Предметная линия
1	2	3	4
Учебники, принадлежащие к системе учебников (ФГОС второго поколения)			
1-2 классы	Физическая культура (Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др.).	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. «Физическая культура. 1-2 класс». Учебник	Учебник входит в систему УМК «Алгоритм успеха» (Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»)
1-2 классы	Рабочая программа А.П. Матвеева «Физическая культура. 1–4 классы».	А.П. Матвеев. «Физическая культура. 1-2 класс» Учебник	Учебник входит в систему учебников «Перспектива» (Издательство «Просвещение»).
3-4 классы	Рабочая программа А.П. Матвеева «Физическая культура. 1–4 классы».	А.П. Матвеев. «Физическая культура. 3-4 класс» Учебник	Учебник входит в систему учебников «Перспектива» (Издательство «Просвещение»).

1-4 классы	Рабочая программа В.И. Лях «Физическая культура. 1-4 классы»	В.И. Лях. «Физическая культура. 1-4 класс». Учебник	Учебник входит в систему учебников «Школа России» (Издательство «Просвещение»).
1-4 классы	Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-4 кл. Авторы Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е «Физическая культура. 1-2 классы». Книга 1. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е «Физическая культура. 3-4 классы». Книга 2. Учебник для начальной школы.	Учебник является составной частью УМК учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100» (Издательство «Баласс»).
1-2 классы	Программа курса «Физическая культура» к учебникам В.Я. Барышникова, А.И. Белоусова «Физическая культура». 1-4 классы	В.Я. Барышников, А.И. Белоусов (под редакцией М.Я.Виленского). «Физическая культура. 1-2 классы». Учебник	Учебники являются составной частью завершённой предметной линии учебников «Начальная инновационная школа» (издательство «Русское слово»).
3-4 классы.	Программа курса «Физическая культура» к учебникам В.Я. Барышникова, А.И. Белоусова «Физическая культура». 1-4 классы	В.Я. Барышников, А.И. Белоусов (под редакцией М.Я.Виленского). «Физическая культура. 3-4 классы». Учебник.	Учебники являются составной частью завершённой предметной линии учебников «Начальная инновационная школа» (издательство «Русское слово»).
1-2 классы	Погадаев Г.И. Физическая культура. 1-4 классы. Программа для общеобразовательных учреждений	Г.И. Погадаев. «Физическая культура. 1-2 классы». Учебник	Учебники являются составной частью завершённой предметной линии учебников «Классическая начальная школа» (Издательство «Дрофа»)
3-4 классы	Погадаев Г.И. Физическая культура. 1-4 классы. Программа для общеобразовательных учреждений	Г.И. Погадаев. «Физическая культура. 3-4 классы». Учебник	Учебники являются составной частью завершённой предметной линии учебников «Классическая начальная школа» (Издательство «Дрофа»)
1-4 классы	Авторская программа под редакцией Т.С. Лисицкой, Л.А. Новиковой	Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова «Физическая культура. 1, 2, 3, 4 классы». Учебник	«Планета знаний» - новый учебно-методический комплект для начальной школы. Основная его особенность - единство структуры учебников, сквозных линий типовых

			заданий, подходов к организации урочной и внеурочной деятельности. В комплекте с учебником «Физическая культура» издаются спортивный дневник школьника и методическое пособие. (Издательство «Астрель»).
Учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии учебников, вне УМК (ФГОС второго поколения)			
1-4 классы	Авторская программа по физической культуре Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишин	Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишин «Физическая культура». Учебник	Образовательная система «Гармония» - учебно-методический комплект (УМК) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы для начальной школы. (Издательство «Ассоциация XXI век»)
1-4 классы	Рабочая программа В.И. Лях «Физическая культура. 1-4 классы»	В.И. Лях. «Физическая культура. 1-4 класс». Учебник	Учебник входит в систему учебников «Школа России» (Издательство «Просвещение»).
Учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии основного общего образования (ФГОС второго поколения)			
5-7 классы	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др./ под ред. Виленского М.Я. «Физическая культура. 5-7 класс». Учебник	Учебник являются составной частью завершённой предметной линии УМК Лях В.И., Виленский М.Я. 5-9 классы (Издательство «Просвещение»).
5 классы	Матвеев А. П. Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы.	Матвеев А.П. «Физическая культура. 5 класс». Учебник	Учебник входит в УМК предметной линии А.П.Матвеева. (Издательство «Просвещение»).
6-7 классы	Матвеев А. П. Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы.	Матвеев А.П. «Физическая культура. 6-7 класс». Учебник	Учебник входит в УМК предметной линии А.П.Матвеева. (Издательство «Просвещение»).
5-7 классы	Гурьев С.В./ Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы	С.В.Гурьев/ под ред. Виленского М.Я. «Физическая культура. 5-7 класс». Учебник	Учебник являются составной частью завершённой предметной линии УМК Виленский М.Я. 5-9 классы (Издательство «Русское

			слово»).
5-7 классы	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. Физическая культура Рабочие программы. 5-9 классы	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. «Физическая культура. 5-7 класс». Учебник	Учебник являются составной частью завершённой предметной линии УМК «Алгоритм успеха» и продолжает линию учебников по физической культуре для начальной школы (Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»)
5-6 классы	Погадаев Г.И. Физическая культура. 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений	Г.И. Погадаев. «Физическая культура. 5-7 классы». Учебник	Учебник являются составной частью завершённой предметной линии УМК (Издательство «Дрофа»)
7-9 классы	Погадаев Г.И. Физическая культура. 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений	Г.И. Погадаев. «Физическая культура. 7-9 классы». Учебник	Учебник являются составной частью завершённой предметной линии УМК (Издательство «Дрофа»)

Обращаем внимание, что преподавание предмета «Физическая культура», реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, осуществляется по учебникам, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ООО. Список данных учебников представлен в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Контроль по предмету «Физическая культура»

Педагогический контроль за физическим воспитанием учащихся включает две взаимосвязанные части: за учебным процессом и внеклассной работой. Он должен удовлетворять следующим требованиям: 1) быть индивидуальным; 2) проводиться систематически на всех этапах обучения; 3) обеспечивать обучающую, воспитывающую и развивающую направленность занятий; 4) охватывать все разделы школьной программы; 5) быть объективным; 6) давать возможность дифференцированной оценки каждого ученика.

Видами педагогического контроля уроков и внеклассных занятий являются предварительный, текущий, периодический и итоговый.

В начале учебного года и перед началом прохождения каждого нового раздела программы осуществляется предварительный контроль. С помощью двигательных тестов и контрольных испытаний физической и технической подготовленности он позволяет оценить готовность учащихся к обучению и необходимый для этого уровень развития двигательных способностей.

Текущий контроль рекомендуется осуществлять на каждом уроке. Он служит учителю информацией о степени усвояемости учениками соответствующих знаний, умений и навыков.

Контроль, который осуществляет учитель после завершения определённого раздела программы и в конце каждой четверти, называется периодическим. Он позволяет и учителю, и ученику увидеть сдвиги, произошедшие за конкретный период (например, за четверть) в физической, технической и тактической подготовленности.

Наконец, итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, а также после окончания курса обучения соответствующей ступени школы.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

Качественные показатели успеваемости — это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости — это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.).

Эти показатели определяются результатами развития физических качеств. Количественные показатели, с одной стороны, как бы объективизируют и упрощают оценку успеваемости по физической культуре, а с другой стороны, если учитель ограничивается только ими, ведут к односторонности оценки. Вместе с тем количественные критерии необходимы особенно тогда, когда они выступают как одно из слагаемых общей, всесторонней оценки успеваемости по физической культуре в сочетании с глубоким качественным анализом результатов деятельности, причин тех или иных достижений и недостатков конкретного учащегося. Учитель должен представлять, что точные количественные критерии важны, прежде всего, в качестве объективного контроля за ходом физического развития, подготовленности и в какой-то мере за состоянием здоровья, а не только как отметка и свидетельство успеваемости.

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются:

- необходимость более полного и глубокого учёта не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровья учащихся;
- более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, способности использовать знания и физические упражнения, изученные в школе, в нестандартных условиях;
- наличие объективных количественных слагаемых оценки, которые позволяют более объективно и точно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, учитель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развитием физических способностей оценка успеваемости включает в себя следующие виды учёта: предварительный, текущий и итоговый.

Предварительный учёт проводится на первых уроках учебного года, в начале изучения отдельных тем или разделов программы.

Данные предварительного учёта следует фиксировать в специальных протоколах или рабочих тетрадях учителя. То же самое, как показывает опыт школ, целесообразно осуществлять самим учащимся в дневниках самоконтроля, паспортах здоровья.

Текущий учёт позволяет учителю получить сведения о ходе овладения учащимся программным материалом. Это даёт возможность оценить правильность выбранной методики обучения.

В процессе урока текущая отметка может быть выставлена за любые слагаемые программного материала: усвоение знаний и контрольного двигательного умения, достигнутый уровень в развитии двигательных способностей, выполнение домашних, самостоятельных заданий, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В отдельных случаях учитель суммирует все полученные за занятие оценки в один поурочный балл.

Текущая оценка на разных этапах обучения двигательному действию имеет свои особенности. При начальном разучивании техники предъявляется меньше требований, а само движение выполняется в облегчённых условиях. На этапе повторения двигательного действия

оно выполняется в более сложных, специально созданных условиях. Наконец, на этапе совершенствования — в условиях соревнований, игры или в усложнённых комбинациях.

Итоговая оценка выставляется за усвоение темы, раздела, за четверть (в старших классах — за полугодие), учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за усвоение программного материала, темпы прироста физических способностей, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценки успеваемости по разделам программы. При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

«5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

«4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

«2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Чтобы правильно и точно оценить уровень физической подготовленности обучающихся, учителю следует учитывать два показателя. Первый — исходный уровень подготовленности в соответствии с программой физического воспитания. Второй — сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке сдвигов в показателях определённых качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. При прогнозировании же показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведённых аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определённую трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных обучающимися за все её составляющие. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся специальной медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнения доступных для них двигательных действий. Текущая оценка успеваемости таких учеников основывается на достигаемых ими положительных изменениях по наблюдению учителя и выставляется по пятибалльной системе. (Приложение 3).

Элективные курсы

Согласно письму Департамента государственной политики в образовании Министерство образования и науки Российской Федерации России от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»: элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов. Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения элективных курсов широко освещаются в изданиях «Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и др. издательствах перечисленных в приказах Министерства образования № 729 от 14 декабря 2009 года «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» и № 16 от 16 января 2012 года.

Дополнительную информацию можно получить: <http://www.profile-edu.ru>.

В учебный план основного общего образования входит предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность ведения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, обучающихся, занимающихся спортом на уровне высших спортивных достижений и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Программы элективных курсов.

1. И.Латыпов. Физическая культура. Профильное обучение.10-11 классы. Программы элективных курсов. Сборник 1. Дрофа, 2011

2. «Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа (5- 9 классы). Средняя (полная) школа (10-11 классы). Профильный уровень» (А. П. Матвеев, - М.; Просвещение)

III. Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования

Необходимым и обязательным условием гуманизации образовательного процесса является переориентация учебного процесса с обучения ученика на процесс учения.

Это обучение умению самостоятельно выделять ориентиры, необходимые для правильного выполнения задания, обучение обобщённому способу действия для сообщения конкретных знаний, формирования умений. Обучение носит сознательный характер. Обучаемый понимает не только то, чему предстоит научиться, но и овладевает способом такого обучения. Приобретённые знания и умения впоследствии позволяют ему самостоятельно решать новые

задачи. Учение подразумевает под собой умения учиться, мыслить, преобразовывать собственные системы действий, сотрудничать.

Федеральный государственный образовательный стандарт одной из главных задач школы определяет развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Учителю физической культуры предлагается определить, какие элементы УУД формируются в рамках действующего стандарта. В условиях введения ФГОС ООО перед педагогом стоит задача не только «дать» знания, но и показать «путь приобретения» этих знаний».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметной области «Физическая культура» должна отражать:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования по физической культуре должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

На уроках физической культуры решается комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, познавательных, обучающих, оздоровительных и воспитательных. Отличительной особенностью учебных занятий в 5-9 классах является образовательная направленность и активное включение школьников в различные формы самостоятельной деятельности. Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенностей развития психических свойств и качеств.

Уроки физической культуры рекомендуется проводить в основном на открытом воздухе. При обучении двигательным действиям предпочтение следует отдавать целостному методу обучения. Для достижения оптимальной общей и моторной плотности урока необходимо широко использовать метод круговой тренировки и соревновательно-игровые упражнения.

На уроке 50–60 % времени должно быть отведено на развитие общей физической подготовки посредством выполнения прикладно-ориентированных упражнений и упражнений общеразвивающей направленности.

Особого внимания должны заслуживать систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями. При оценке достижений обучающихся в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей, а не на выполнение усредненных учебных количественных нормативов.

На уроках физической культуры рекомендуется изучение тем по разделу программы «Знания о физической культуре». Теоретическая подготовка связана с формированием знаний, информационным обеспечением.

Знания о физической культуре изучаются непосредственно на практических занятиях физической культуры, по ходу выполнения упражнений, тактических и технических действий.

В процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на основную, подготовительную и специальную медицинскую группы. Учителям физической культуры, занимающимся с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), необходимо руководствоваться Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 года № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» и методическими рекомендациями от 30 мая 2012 года МД 583/19 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Комплектование специальных медицинских групп перед новым учебным годом должно осуществляться до 1 июня с учетом возраста, показателей физической подготовленности, функционального состояния и степени патологического процесса по данным медицинского обследования, проведенного в апреле-мае текущего года. Списки детей с указанием диагноза медицинской группы передаются директору школы и учителям физической культуры. Директор до 1 сентября текущего года должен оформить приказом по школе создание специальной медицинской группы. Занятия со специальной медицинской группой «А» в учреждениях общего образования проводятся учителем физической культуры, либо в кабинете ЛФК местной поликлиники или во врачебно-физкультурном диспансере. Занятия со специальной медицинской группой «Б» проводятся только в кабинете ЛФК местной поликлиники, врачебно-физкультурном диспансере.

Наполняемость групп для занятий оздоровительной физической культурой составляет от 10 до 15 человек, периодичность занятий два раза в неделю по 45 минут или три раза в неделю по 30 минут. Наиболее целесообразно комплектовать эти группы с учетом принципа объединения учащихся по параллелям или классам — 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы. Занятия проводятся в спортивном зале, кабинете оздоровительной физической культуры или в специально оборудованном для этого помещении. Занятия могут проводиться в форме урока,

расписание которого стоит в сетке часов во второй половине дня. Уроки должны проходить при строго дифференцированной нагрузке с учетом индивидуального подхода к обучающимся.

Для работы с обучающимися специальной медицинской группы учителю физической культуры необходимо иметь программу по физической культуре для обучающихся специальной медицинской группы 1-11 кл. под редакцией А. П. Матвеева или программу по физической культуре для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» Л.Н. Коданевой.

Процедура оценивания и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре, определена Письмом Минобразования России от 31 октября 2003 года № 13-51-263/12.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность по предмету «Физическая культура» организуется по спортивно-оздоровительному направлению. Формы внеурочной деятельности: кружки, секции, олимпиады, соревнования и др.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, соревнования и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Обращаем внимание педагогов на преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программы по физической культуре, а также повышение двигательной активности обучающихся. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В начальной школе и 5 – 6 классах рекомендуется для проведения следующие программы внеурочной деятельности:

1. И.В. Винер, Н.М.Гобулина, О.Д. Цыганкова. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. Москва. «Просвещение». 2011

2. П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / М.: Просвещение, 2011.-80 с.
3. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол : пособие для учителей и методистов / М.: Просвещение, 2011.-95 с.
4. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол : пособие для учителей и методистов / М.: Просвещение, 2011.-77 с.
5. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика : пособие для учителей и методистов / М.: Просвещение, 2011.-93 с.
6. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. ФГОС / М.: Просвещение, 2014.
7. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка. Пособие для учителей и методистов. ФГОС / М.: Просвещение, 2014.
8. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение- М.: Просвещение, 2011. - 96с.
9. Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. Пособие для учителей и методистов. ФГОС / М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов и тематического планирования по предмету «Физическая культура».

На основании письма Департамента образования Белгородской области № 9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования» учителям необходимо учитывать следующее: «Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования – 2 года)».

Учителю физической культуры необходимо разработать рабочие программы в зависимости от нагрузки на срок обучения. Педагогу необходимо обновлять календарно-тематическое планирование как составной части рабочей программы.

Структуру рабочей программы образовательная организация вправе определить самостоятельно, утвердить локальным актам.

«Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы находится в компетенции образовательной организации».

При составлении рабочей программы рекомендуем обратить внимание письмо департамента образования №9-06/3259-НМ от 19 мая 2014года «Об устранении нарушений в преподавании учебного предмета «Физическая культура».

Учитель физической культуры в своей работе использует рабочую программу той линии УМК, по которой работает.

Рабочие программы по физической культуре должны предусматривать такое распределение содержания, которое рассчитано на поступательное формирование и развитие двигательных навыков и физических качеств обучающихся в соответствии с физиологическими особенностями развития организма ребенка.

Особое внимание необходимо уделить контролю за уровнем усвоения учебного материала. Обращаем внимание на обязательное включение календарно-тематическое планирование заданий по разделу программы «Знания о физической культуре». Теоретическая подготовка связана с формированием знаний, информационным обеспечением. Её результат – базовые знания в сфере физической культуры. Формирование знаний по предмету «Физической культура» является одной из обязательных задач физического воспитания. Следует отметить, что для учебного предмета «Физическая культура» приоритетной является задача формирования двигательной деятельности (умений и навыков). Учебник по предмету «Физическая культура»

предназначен для овладения физкультурными знаниями и способствует, во-первых, обеспечению всесторонности культурного развития человека; во-вторых, осознанию смысла и значения содержания, процесса, результатов физического воспитания; в-третьих, формирование мотиваций к физкультурной деятельности.

В процессе составления календарно-тематического планирования рекомендуется учитывать часы, отводимые на изучение тем из раздела «Знания о физической культуре», определяемыми учебными программами, реализуемыми учителями физической культуры. Например, в авторской программе В.И. Лях (ФГОС) в 1-4 классах рекомендуется в совокупности выделять по 4 часа на один учебный год. В 5-9 классах в авторской программе В.И. Лях (ФГОС) рекомендуется в совокупности выделять 40 часов на ступень обучения (по 8 часов на каждый учебный год). В приложении 4 представлено распределение часов на изучение тем из раздела «Знания о физической культуре» по программам, рекомендуемым для учителей физической культуры по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.

Темы из раздела «Знания о физической культуре» рекомендуется в логической последовательности распределить в календарно-тематическом планировании на период обучения (например, 5-9 классы) с обязательным указанием в графе «домашнее задание» ссылки на страницы из учебника по предмету «Физическая культура». Обращаем ваше внимание на обязательное указание заданий практической направленности в графе «домашнее задание».

Контроль теоретических знаний обычно осуществляется как итоговое действие. На уроке он проходит в форме устного опроса, в конце четверти – в форме устного опроса, контрольных письменных работ, программированного опроса, в конце каждого учебного года – с использованием всех вышеперечисленных форм и устного экзамена (зачёта). В учебнике «Физическая культура 5-7 классы» (М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др./ под ред. Виленского М.Я) имеются примерные вопросы для итоговых работ и темы рефератов.

Каждый год необходимо обновлять пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, перечень оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ как составной части рабочей программы.

Структуру рабочей программы образовательная организация вправе определить самостоятельно, утвердить локальным актом. (Методические рекомендации по составлению рабочей программы можно посмотреть в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»).

«Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы находится в компетенции образовательной организации».

Следует отметить, что разработка и утверждение рабочих программ по физической культуре не в соответствии со статьёй 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является грубым нарушением лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности и квалифицируется как административное нарушение по части 3 статьи 19.20 Кодекса Российской Федерации об административных нарушениях.

V. Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом уровне по предмету «Физическая культура».

Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации №986 от 4 октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» утверждены федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям рекомендуется использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также

спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации России от 7 сентября 2010 года ХоИК-1374/19 и Министерства спорта и туризма России от 13 сентября 2010 года №ЮП-02-09/4912).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура» должны обеспечивать:

- требований охраны здоровья обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- требований пожарной и электробезопасности.

В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы и поручений Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2012 года № ВС-П8-2475 по вопросам безопасности проведения занятий по физической культуре и спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях, а также эксплуатации спортивных сооружений, расположенных на территориях общеобразовательных организаций от 23 августа 2012 года, протокол № ОГ-П8-37пр «Об организации работы по профилактике детского травматизма», а также распространении лучших практик по такой профилактике Министерство образования и науки Российской Федерации разработало Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися. (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК- 710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»).

VI. Рекомендации по работе с одарёнными детьми и профессиональной ориентации школьников.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) «в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия (далее конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности... Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускаются» (статья 77 пункт 2 закона «Об образовании в Российской Федерации»). «В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (статья 77 пункт 3 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральная база нормативных документов, касающаяся перечня олимпиад и поддержки талантливой молодежи, обновляется каждый год. С приказом Министерство образования и науки Российской Федерации России от 30 декабря 2013 года № 1421 «Об утверждении

Перечня олимпиад школьников на 2013/14 учебный год» можно ознакомиться на сайте «Мир Олимпиад» (режим доступа: <http://xn--80aikaagfdpNrg.xn--p1ai/News/169>).

Проведение всероссийской олимпиады школьников по предметам регламентируется Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 года, регистрационный номер № 31060). С порядком можно ознакомиться на сайте «Российская Газета» (режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>).

В настоящее время прослеживается повышенный интерес к проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей и, в совокупности к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин.

Подготовка к областным олимпиадам по физической культуре должна проводиться в системе, начиная с 1 класса.

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

- осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных учреждений с тренерами-преподавателями учреждений спортивной направленности с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в области физической культуры и спорта;

- выявление и отбор детей из числа обучающихся для участия в спартакиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни) и участия на этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

- активное вовлечение обучающихся к подготовке к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)).

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (официальный интернет-портал <http://www.pravo.gov.ru>, 25 марта 2014 года с 1 сентября 2014 года в общеобразовательных учреждениях Белгородской области вводится Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В соответствии с постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 года № 325-пп (ред. от 24 декабря 2012 года) «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» особое внимание в образовательных организациях следует уделить профориентации обучающихся на педагогические профессии, связанные с предметной областью.

Широкие возможности для работы с обучающимися, проявляющими повышенный интерес и выдающиеся способности по предмету, предоставляют организованные в прошлом учебном году «Классы БелГУ». Обучение в таких классах будет являться не только хорошей подготовкой обучающихся к поступлению в университет, но и важной составляющей в работе учителя по профессиональной ориентации школьников, к осознанному выбору профессии педагога.

VII. Использование в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

1 апреля 2014 года начал функционировать информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) согласно приказу ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 26 марта 2014 года № 95 «О введении в эксплуатацию информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» создан с целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащихся в базах данных и используемых при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями в «Законе об образовании в Российской Федерации» понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Другими словами, при электронном обучении компьютер и его инфраструктура используются как вспомогательный инструмент при личном контакте обучающегося и преподавателя, а при дистанционном – как основной источник (передатчик) информации от учителя к обучающемуся.

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обмена электронными образовательными ресурсами на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещённые на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трёхступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке;

- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углублённые знания по предметам;

- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем;

- «Редакторы», содержащие графический, видео–, аудио– редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом);

- «Форум», содержащие возможность для обсуждения учителями наболевших проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее;

- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

Обучение учащихся школ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 апреля 2014 года в Белгородской области ведётся на платформе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Преподавание предметов в школе в настоящее время целесообразно вести с применением новых форм преподавания, согласно приказу департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Образовательным организациям, педагогические работники которых применяют в преподавании электронное обучение и дистанционные образовательные технологии необходимо

и достаточно указание и фиксация целей и видов такой деятельности в Уставе, утверждённом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (согласно статьи 49 пункта 1 ГК Российской Федерации).

Учителям необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам (курсам, модулям) в которых будет конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

В пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать модель дистанционного обучения, указать форму дистанционного обучения, количество часов на обучение и организацию контроля обучения.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В разделе календарно-тематическое планирование рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока созданного на портале «Сетевой класс Белогорья». Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс» создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в лабораторию сопровождения процедур аттестации и сертификации квалификаций отчетность (сертификаты, скрин-шоты и так далее) по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

Х. Рекомендуемые сайты и электронные пособия.

Название сайта / <u>электронного пособия</u>	Электронный адрес
1	2
Министерство образования и науки РФ	http://mo.gov.ru/
Департамент образования Белгородской области	http://www.belugov.ru
Белгородский институт развития образования	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru

Сеть творческих учителей/сообщество учителей физической культуры	http://www.it-№.ru/communities.aspx?cat_№o=22924&lib_№o=32922&tmpl=lib
Газета «Спорт в школе»	http://spo.1september.ru/ - газета
Газета «Здоровье детей»	http://zdd.1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Журнал «Культура здоровой жизни»	http://kzg.№arod.ru/
Журнал «Теория и практика физической культуры»	http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006№6/IN№dex.htm
Правила различных спортивных игр	http://sportrules.boom.ru/
Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре	http://lib.sportedu.ru
Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта	http://www.v№iifk.ru/
Журнал «Физическая культура в школе»	http://www.shkola-press.ru
Всероссийская федерация волейбола	http://www.volley.ru/
Федерация городошного спорта	http://www.gorodki.ogr/
Российский футбольный союз	http://www.rfs.ru/
Российская федерация баскетбола	http://www.basket.ru/
Федерация лапты России	http://www.lapta.ru/
Федерация спортивной гимнастики России	http://www.sportgymrus.ru/
Всероссийская федерация художественной гимнастики России	http://www.rusgym№astics.ru/
Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf/obzh2
Издательство «Дрофа»	http://www.drofa.ru/55/
Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
Издательство «Русское слово»	http://русское-слово.pdf/
Издательство «Астрель»	http://pla№etaz№a№iy.astrel.ru/pk/i№dex.php
Издательство «Баласс»	http://www.school2100.ru/izda№iya/buy/balass/i№dex.php

**Федеральный перечень учебников по предмету «Физическая культура»,
рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к
использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и
реализующих образовательные программы общего образования образовательных
учреждениях, на 2014/2015 учебный год**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерство
образования и науки Российской Федерации России) от 31 марта 2014 года №253 г.Москва «Об
утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при
реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального
общего, основного общего, среднего общего образования»)

Физическая культура			
№№/ пп	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	2	3	4
1.	Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	1-2	Русское слово
2.	Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	3- 4	Русское слово
3.	Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. / Под ред. Винер И.А. Физическая культура. Гимнастика	1-4	Просвещение
4.	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Физическая культура	1-4	Баласс
5.	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура	1	Астрель
6.	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура	2	Астрель
7.	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура	3-4	Астрель
8.	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
9.	Матвеев А.П. Физическая культура	1	Просвещение
10.	Матвеев А.П. Физическая культура	2	Просвещение
11.	Матвеев А.П. Физическая культура	3-4	Просвещение
12.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	1-2	ВЕНТАНА-ГРАФ
13.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	3-4	ВЕНТАНА-ГРАФ
14.	Погадаев Г.И. Физическая культура	1- 2	Дрофа
15.	Погадаев Г.И. Физическая культура	3- 4	Дрофа
16.	Пономарёв Г.Н., Фёдоров В.Г., Венедиктов И.Н. и др. Физическая культура	1	Дрофа
17.	Пономарёв Г.Н., Фёдоров В.Г., Венедиктов И.Н. и др. Физическая культура	2	Дрофа
18.	Фёдоров В.Г., Пономарёв Г.Н. Физическая культура	3	Дрофа
19.	Фёдоров В.Г. Физическая культура	4	Дрофа

20.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	1	Ассоциация XXI век
21.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	2	Ассоциация XXI век
22.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	3	Ассоциация XXI век
23.	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	4	Ассоциация XXI век
24.	Шишкина А.В., Алимпиева О.П. Физическая культура	1-2	Академкнига/учебник
25.	Шишкина А.В., Алимпиева О.П. , Бисеров В.В. Физическая культура	3-4	Академкнига/учебник
26.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
27.	Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Русское слово
28.	Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	8-9	Русское слово
29.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	5-7	ВЕНТАНА-ГРАФ
30.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	8-9	ВЕНТАНА-ГРАФ
31.	Погадаев Г.И. Физическая культура	5-6	Дрофа
32.	Погадаев Г.И. Физическая культура	7-9	Дрофа
33.	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение
34.	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение
35.	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение
36.	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение
37.	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	10- 11	Просвещение
38.	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Русское слово
39.	Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Дрофа
40.	Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ

В соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.60-2003 года (дата введения 2004-07-01) учебник может быть представлен в печатной и электронной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ

учебного оборудования для практических занятий по физической культуре для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования (минимальный уровень оснащения)

	Раздел программы (тема практического занятия)	ОБОРУДОВАНИЕ		
		Примерный перечень необходимого оборудования	Необходимый минимум для проведения занятий в малокомплектной школе	Необходимый минимум для проведения занятий основная полная школа
1	2	3	4	5
Начальная школа	Комплект для занятий по общей физической подготовке	Стенки гимнастические пролет 0,8м	4 шт.	6 шт.
		Маты гимнастические	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Скамейки гимнастические	4 шт.	6 шт.
		Канаты для лазания 1-6 м	1 шт.	1 шт.
		Шесты для лазания 1-5,5 м	1 шт.	1 шт.
		Перекладины	2 шт.	2 шт.
		Мешочки с песком (200-250г.)	На каждого	На каждого
		Гантели 1 кг (пара)	1 на 2 чел	На каждого
		Палка гимнастическая	На каждого	На каждого
		Рулетки (25 и 10 м)	2 шт.	2 шт.
		Свистки судейские	2 шт.	2 шт.
		Секундомеры	2 шт.	2 шт.
	Комплект для занятий гимнастикой	Устройство для подъема флага	1 шт.	1 шт.
		Жерди гимнастических брусев школьных - параллельные	1 пара	1 пара
		Козел гимнастический школьный	1 шт.	1 шт.
		Мостик гимнастический	1 шт.	1 шт.
		Обручи гимнастические	На каждого	На каждого
		Скакалки гимнастические	На каждого	На каждого
		Бревно гимнастическое (универсальное)	1 шт.	1 шт.
	Комплект для занятий легкой атлетикой	Эстафетные палочки	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Оборудование полосы препятствий	1 комп.	1 комп.
		Комплект школьный для прыжков в высоту	1 шт.	1 шт.
		Мячи малые теннисные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
	Комплект для занятий подвижными элементами	Мячи футбольные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Мячи набивные весом 1 кг	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Насосы с иглами для надувания мячей	1 шт.	2 шт.

	спортивных игр	Сетка волейбольная	2 шт.	2 шт.
		Стойки волейбольные	1 пара	2 пара.
		Мячи волейбольные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Мячи баскетбольные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Щиты баскетбольные	2 шт.	2 шт.
		Щиты баскетбольные тренировочные (дополнительные съемные)	4 шт.	2 шт.
		Канат для перетягивания	1 шт.	1 шт.
		Измеритель высоты сетки	1 шт.	1 шт.
		Доска показателей счета игры	1 шт.	1 шт.
		Стойки для обводки (деревянные)	10 шт.	10 шт.
		Футбольные ворота для мини футбола	1 пара	1 пара
		Комплект для занятий по лыжной подготовке	Лыжи детские с универсальными креплениями	На каждого
	Палки лыжные детские в соответствии с ростом		На каждого	На каждого
Средняя (основная и полная) школа	Комплект для занятий по общей физической подготовке	Стенки гимнастические пролет 0,8м	6 шт.	10 шт.
		Маты гимнастические	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Скамейки гимнастические	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Канаты для лазания 1-6 м	1 шт.	2 шт.
		Шесты для лазания 1-5,5 м	1 шт.	1 шт.
		Перекладины	2 шт.	2 шт.
		Мешочки с песком (200-250г.)	На каждого	На каждого
		Палка гимнастическая	На каждого	На каждого
		Каток гимнастический	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
	Оборудование для контроля и оценки действий	Рулетки (25 и 10 м)	2 шт.	2 шт.
		Свистки судейские	2 шт.	2 шт.
		Секундомеры	2 шт.	2 шт.
		Устройство для подъема флага	1 шт.	1 шт.
	Комплект для занятий гимнастикой	Жерди гимнастических брусьев школьных		
		- разновысокие	1 пара	1 пара
		- параллельные	1 пара	1 пара
		Корпусы коня гимнастического школьного	1 шт.	1 шт.
		Корпусы козла гимнастического школьного	1 шт.	1 шт.
		Корпусы бревна гимнастического школьного (универсальное)	1 шт.	1 шт.
		Мостики гимнастические	1 шт.	2 шт.
		Обручи гимнастические диаметром 90-95см.	На каждого	На каждого

		Скакалки гимнастические	На каждого	На каждого
		Помост для поднятия тяжестей	1 шт.	1 шт.
		Гири весом 16 кг.	2 шт.	2 шт.
		Гантели простые 1,2,3 кг.	На каждого, каждого вида	На каждого, каждого вида
	Комплект для занятий легкой атлетикой	Эстафетные палочки	1 на 2чел.	1 на 2чел.
		Оборудование полосы препятствий	1 комп.	1 комп.
		Комплект школьный для прыжков в высоту	1 шт.	1 шт.
		Мячи малые теннисные	1 на 2чел.	1 на 2чел.
		Флажки разные	20 шт.	20 шт.
		Гранаты (250, 500, 750 г.)	1 на 2чел. каждого вида	1 на 2чел. каждого вида
	Комплект для занятий подвижными с элементами спортивных игр	Мячи футбольные	1 на 2чел.	1 на 2чел.
		Мячи волейбольные	На каждого	На каждого
		Мячи баскетбольные	На каждого	На каждого
		Мячи для игры в ручной мяч	1 на 2чел.	1 на 2чел.
		Мячи набивные весом (от 1 до 4 кг.)	1 на 2чел.	1 на 2чел.
		Насосы с иглами для надувания мячей	1 шт.	2 шт.
		Сетка волейбольная	1 шт.	1 шт.
		Стойки волейбольные	1 пара	1 пара
		Щиты баскетбольные	2 шт.	2 шт.
		Щиты баскетбольные тренировочные (дополнительные съемные)	2 шт.	6 шт.
		Канат для перетягивания	1 шт.	1 шт.
		Измеритель высоты сетки	1 шт.	1 шт.
		Доска показателей счета игры	1 шт.	1 шт.
		Стойки для обводки (деревянные)	10 шт.	10 шт.
		Ворота для игры в ручной мяч (мини-футбол)	1 пара	1 пара
		Биты для лапты	1 на 2чел.	1 на 2чел.
	Комплект для занятий по лыжной подготовке	Лыжи с креплениями, ботинки лыжные	На каждого	На каждого
		Палки лыжные (5-11 классы)	На каждого	На каждого

Педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья
(извлечение из методических рекомендаций от 30 мая 2012 года МД 583/19
«Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»)

Образовательные программы физического воспитания для обучающихся различных медицинских групп.

Занятия физической культурой обучающихся основной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов ФП соответственно возрасту, сдача практической части экзамена по предмету «Физическая культура».

Занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов ФП соответственно возрасту, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы «А» проводятся в соответствии с программами физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы «Б» проводятся в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.).

Особенности методики физического воспитания обучающихся специальной медицинской группы «А».

Задачи, принципы, методы и формы физического воспитания обучающихся специальной медицинской группы «А».

Основными задачами физического воспитания обучающихся специальной медицинской группы «А» являются: укрепление здоровья; повышение функциональных возможностей и резистентности организма; постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам;

овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний; развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков; контроль дыхания при выполнении физических упражнений; обучение способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и ФП; формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой; формирование у обучающихся культуры здоровья.

Физическое воспитание обучающихся специальной медицинской группы «А» представляет собой педагогический процесс, базирующийся на общепринятых принципах и методах обучения.

Одним из важнейших принципов в физическом воспитании обучающихся специальной медицинской группы «А» является принцип доступности и индивидуализации, который означает оптимальное соответствие задач, средств и методов возможностям каждого занимающегося.

Принцип систематичности и постепенности требует обеспечения непрерывности и последовательности занятий, взаимосвязи между ними, применения нескольких средств физической культуры в течение длительного времени, а также подбора упражнений таким образом, чтобы вначале осваивались простые, а затем более сложные упражнения при увеличении объема нагрузок. Этот принцип имеет в своей основе физиологические представления, которые заключаются в том, что процесс адаптации органов и систем организма обучающихся специальной медицинской группы «А», улучшение их функций под влиянием

регулярных физических нагрузок происходит постепенно, на протяжении достаточно длительного промежутка времени.

Для повышения физической работоспособности и функциональных возможностей организма обучающихся специальной медицинской группы «А» должен создаваться режим постепенного повышения физических нагрузок. С этой целью используется равномерный метод, при котором физическая нагрузка регулируется за счет изменения объема работы, а интенсивность остается относительно постоянной величиной.

Для воспитания физических качеств обучающихся специальной медицинской группы «А» используются методы стандартно-непрерывного и стандартно-интервального упражнения.

Метод стандартно-непрерывного упражнения представляет собой непрерывную мышечную работу без изменения интенсивности: равномерное упражнение (дозированный бег) и стандартное поточное упражнение (многократное непрерывное выполнение элементарных гимнастических упражнений).

Метод стандартно-интервального упражнения – это упражнение, когда повторяется одна и та же нагрузка. При этом между повторениями могут быть различные интервалы отдыха. Для обучающихся специальной медицинской группы «А» применяются интервалы отдыха, при которых ЧСС снижается до 100-120 уд/мин и ниже. Между отдельными упражнениями используется активный и пассивный характер отдыха. При пассивном отдыхе занимающиеся не выполняют никакой работы, при активном – выполняют упражнения на дыхание, расслабление и др.

В физическом воспитании обучающихся специальной медицинской группы «А» применяются разнообразные формы организации занятий: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, самостоятельные занятия физическими упражнениями по заданию учителя (выполнение комплекса оздоровительной и корригирующей гимнастики, пешие прогулки, катание на коньках и лыжах, игры малой интенсивности, посещение бассейна и др.).

Основной формой занятий является урок. Каждый урок должен иметь ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание урока, выбор средств и методов обучения и воспитания, способов организации обучающихся специальной медицинской группы «А».

На уроках решается комплекс взаимосвязанных оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Содержание и организационно-методические особенности построения урока физической культуры с обучающимися специальной медицинской группы «А».

Уроки физической культуры с обучающимися специальной медицинской группы «А» должны быть направлены на укрепление здоровья, повышение физической работоспособности и функциональных возможностей организма, развитие физических качеств.

Продолжительность урока составляет 40-45 минут (в младших классах 30-40 минут). Каждый урок включает подготовительную, основную и заключительную части. В отличие от урока физической культуры обучающихся основной медицинской группы продолжительность подготовительной и заключительной частей увеличивается, а основной – сокращается. Физические упражнения подбираются индивидуально в соответствии с показаниями и противопоказаниями при конкретных заболеваниях.

Подготовительная часть длится от 10 до 20 минут в зависимости от задач урока и проводится с целью плавной подготовки функциональных систем организма к выполнению физической нагрузки в основной части урока. В подготовительной части объясняются задачи урока, определяется ЧСС. Выполняются строевые упражнения, упражнения в движении, дозированная ходьба и медленный бег с изменением темпа и направления движения, медленный бег в сочетании с ходьбой. Проводятся общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях с предметами и без предметов, дыхательные упражнения, упражнения, направленные на формирование правильной осанки и профилактику нарушений органов зрения.

В начале обучения темп выполнения упражнений медленный, постепенно он увеличивается до среднего. Общеразвивающие упражнения выполняются без задержки дыхания и не должны вызывать утомления. При появлении признаков утомления необходимо снизить темп

выполнения упражнений и увеличить паузу отдыха между ними. ЧСС в подготовительной части должна нарастать постепенно и к ее окончанию достигать 130-150 уд/мин.

Необходимо внимательно следить за правильностью выполнения упражнений и оперативно исправлять допускаемые обучающимися ошибки. Особое внимание следует обращать на правильное сочетание дыхания с различными видами движений.

Обучение дыханию следует начинать одновременно с разучиванием каждого нового физического упражнения, постоянно обращая внимание на сочетание дыхания с движениями туловища и конечностей. Во всех согнутых положениях должен следовать выдох, напротив, при выпрямленных положениях необходимо сделать вдох. Сочетанию движений с дыханием следует обучать в медленном темпе.

В начале обучения следует регулировать время вдоха и выдоха с помощью подсчета, контролировать диафрагмальное дыхание при помощи обхвата кистями рук нижних ребер, проводить дыхательные упражнения несколько раз в течение урока в положении стоя, лежа, во время ходьбы.

Для овладения смешанным дыханием используется следующий методический прием: правая рука кладется на живот и контролируется опускание диафрагмы (выпячивание живота) при глубоком вдохе, левая кладется на грудь и контролируется расширение грудной клетки.

Рекомендуется уделять особое внимание удлинению выдоха. Выдох должен быть приблизительно в два раза длиннее вдоха. Укорочение выдоха во время выполнения упражнения ведет к увеличению объема воздуха в легких, что неблагоприятно влияет на газообмен в альвеолах. Для удлинения выдоха целесообразно применять метод звуковой гимнастики с произношением на выдохе гласных и согласных звуков, а также их сочетаний. Необходимо приучать обучающихся делать вдох и выдох через нос, что способствует лучшей регуляции дыхания.

В подготовительной части следует уделять внимание формированию свободной походки с сохранением правильной осанки, особенно во время ходьбы.

Основная часть урока продолжается от 15 до 25 минут. В этой части урока решаются задачи, связанные с развитием функциональных возможностей организма, овладением программным материалом и повышением уровня ФП. Решение задач основной части имеет свою последовательность. Вначале обучают выполнению новых упражнений, требующих концентрации внимания (по мере утомления внимание ослабевает). Закрепление и совершенствование ранее освоенных двигательных навыков проводится в середине основной части. В конце основной части выполняются упражнения на развитие основных физических качеств.

Упражнения подбираются в зависимости от изучаемого раздела учебной программы и состояния здоровья обучающихся. В основной части урока используются общеразвивающие и корригирующие упражнения, упражнения с предметами, метания, упражнения в равновесии, подвижные и спортивные игры малой интенсивности. Особое внимание уделяется играм, которые проводят за 12-15 минут до окончания урока продолжительностью 5-7 мин. После игры выполняется медленная ходьба и дыхательные упражнения. ЧСС в основной части урока не должна превышать 150 уд/мин.

В основной части занятия выполняются контрольные упражнения с целью получения объективных данных о степени развития физических качеств и уровне ФП обучающихся, которые играют большую роль в выборе средств физического воспитания и дозировании нагрузки.

Степень развития физических качеств и уровень ФП обучающихся определяется с разрешения медицинского работника. Для определения степени развития физических качеств и уровня ФП допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающемуся.

Заключительная часть урока продолжается 5-10 минут и направлена на восстановление функций организма к исходному уровню. Проводится медленная ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и на внимание, определяется ЧСС, подводятся итоги урока и даются домашние задания для самостоятельного выполнения.

Наибольший оздоровительный эффект наблюдается при выполнении аэробных упражнений циклического характера, поэтому на каждом уроке рекомендуется выполнять

дозированную ходьбу, медленный бег в сочетании с ходьбой или медленным бег, постепенно увеличивая их продолжительность от нескольких секунд на первых уроках до 6 мин. При этом ЧСС во время бега должна находиться в пределах 130-150 уд/мин, что отражает оптимальное состояние кардио-респираторной системы в условиях аэробного энергообеспечения.

На каждом уроке физической культуры должны выполняться комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей гимнастики с увеличением от урока к уроку количества повторений каждого упражнения от 4 до 12 раз. При работе в аэробных условиях увеличение числа повторений способствует длительному поддержанию высокого уровня деятельности органов дыхания и кровообращения. Однако слишком большое количество повторений приводит к потере интереса и снижению качества выполнения упражнения обучающимися.

Комплексы физических упражнений должны содержать не менее 20 упражнений в следующем соотношении: общеразвивающие упражнения – 50 %; упражнения, направленные на профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата – 30 %; упражнения, направленные на профилактику и коррекцию нарушений органов зрения – 10 %; дыхательные упражнения – 10 %.

В процессе занятий необходимо включать упражнения, вовлекающие в работу как можно больше мышц, что способствует развитию и совершенствованию систем организма. Особое внимание уделяется упражнениям, направленным на развитие силы мышц правой и левой сторон туловища.

На уроках обучающиеся должны освоить основные умения и навыки, входящие в программу по физической культуре для обучающихся специальной медицинской группы «А», а также научиться использовать данные самоконтроля для оценки своего здоровья.

Педагогические наблюдения за состоянием обучающихся в процессе их занятий физической культурой должны учитывать внешние признаки утомления и степень их выраженности (таблица 2). На первых 20 уроках не следует допускать появления признаков утомления. На последующих занятиях, при хорошем самочувствии обучающихся, используются кратковременные нагрузки, вызывающие чувство приятной усталости.

Планирование учебной деятельности обучающихся специальной медицинской группы «А» по физическому воспитанию.

Для наиболее целесообразного распределения программного материала на учебный год составляется годовой план-график, который определяет последовательность прохождения материала разделов программы по месяцам и неделям учебного года, с учетом сезонно-климатических условий проведения занятий в каждую школьную четверть (триместр). Для каждого этапа предусматривается решение определенных оздоровительных, образовательных и воспитательных задач и использование соответствующих средств.

Содержание занятий на каждом этапе должно быть связано с содержанием предыдущего и последующего этапов. Рекомендуется использовать комплексный способ прохождения материала, предусматривающий применение одновременно средств 2-3 видов физической подготовки.

На основе годового плана-графика составляется календарно-тематический план на каждую четверть или триместр, в котором более подробно представляются используемые средства. В календарно-тематическом плане приводятся основные изучаемые упражнения разделов программы, распределенные в порядке постепенного усложнения по занятиям.

Самым детализированным планом, необходимым для оперативного управления учебно-воспитательным процессом, является план-конспект. В нем формулируются основные задачи, решаемые в процессе урока. При постановке задач следует учитывать результаты предыдущего урока, сложность освоения нового материала, а также состояние здоровья, уровень функциональных возможностей и ФП обучающихся.

При разработке содержания урока физической культуры с обучающимися специальной медицинской группы «А» необходимо определить средства и методы решения каждой из задач урока, уточнить необходимый инвентарь, разработать методы организации занимающихся при решении каждой из задач, определить критерии оценки деятельности обучающихся на уроке.

На каждом занятии педагогу следует создавать благоприятную обстановку, уверенность, что средствами физической культуры обучающиеся могут восстановить свое здоровье. Обучающиеся должны знать, с какой целью выполняется то или иное упражнение, что способствует более сознательному и активному выполнению заданий на уроке и в домашних условиях.

Оценивание и итоговая аттестация обучающихся специальной медицинской группы.

Оценивание и итоговая аттестация обучающихся специальной медицинской группы «А».

Важной стороной учебно-воспитательного процесса обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, является учет и оценка их успеваемости. К учету предъявляется ряд требований: систематичность, объективность, полнота, своевременность, точность и достоверность. Систематичность учета обеспечивается периодичностью проверок и оценки деятельности обучающихся во время уроков на всех этапах обучения. Объективность учета обеспечивается правильным критерием оценки, индивидуальным подходом к обучающимся.

При оценивании и итоговой аттестации рекомендуется руководствоваться требованиями образовательных Программ по физической культуре для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А», допущенных или рекомендованных федеральными или региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования и здравоохранения.

По мере прохождения учебного материала, кроме оценивания техники выполнения физических упражнений, степени освоения программного материала необходимо оценивать успехи обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся и родителям (законным представителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При выставлении текущей отметки необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства обучающегося, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группы «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и ФП, а также прилежания.

Оценивание и итоговая аттестация обучающихся специальной медицинской группы «Б».

Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

В аттестаты об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей

Физические упражнения	Потенциально опасное воздействие на организм ребенка
1	2
Кувырки через голову вперед и назад	Избыточное давление на шейный отдел позвоночника: компрессия межпозвонковых дисков, нервов и сосудов шеи; повышение внутричерепного давления. Высокий риск травмы шейного отдела позвоночника.
Упражнение «мостик»	Переразгибание в шейном и поясничном отделе позвоночника с патологическим раздражением рецепторов; повышение внутричерепного давления. Высокий риск компрессии корешков спинномозговых нервов и сосудистых нарушений.
Стойка на голове, на руках. Упражнение «березка», «плуг» – из исходного положения (далее – и.п.) лежа на спине поднимание выпрямленных ног и опускание их за голову	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника, повышение артериального и внутричерепного давления. Риск нарушения кровообращения, травмы шейного отдела позвоночника и возникновения грыжи.
Высокоамплитудные и (или) резкие движения головой: круговые движения, повороты в стороны, наклоны, особенно запрокидывание головы назад	Переразгибание в шейном отделе позвоночника с патологическим раздражением рецепторов. Высокий риск компрессии корешков спинномозговых нервов и сосудов шеи с последующими неврологическими и сосудистыми нарушениями.
Высокоамплитудные и (или) резкие движения туловища (круговые, наклоны), особенно с отягощением (утяжеленный мяч, гантели)	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника, повышение внутрибрюшного давления, особенно при резком глубоком наклоне вперед с выпрямленными ногами. Риск смещения межпозвонковых дисков и возникновения грыжи.
Глубокий прогиб туловища назад, в том числе из и.п. лежа на животе: упражнения «качалка», «лодочка», «лук».	Разгибательная перегрузка шейного и поясничного отдела позвоночника, компрессия корешков спинномозговых нервов. Риск травмы связочно-мышечного аппарата позвоночника, возникновения неврологических и сосудистых нарушений.
Висы без опоры, подтягивание на перекладине и др. спортивных снарядах. Лазанье по канату	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника и верхних конечностей, повышение внутрибрюшного давления, большая нагрузка на сердечнососудистую систему. Риск травмы плеча, возникновения грыжи, опущения внутренних органов.
Высокоамплитудные и (или) резкие маховые движения ног, особенно махи назад с прогибом туловища из и.п. сидя с опорой на голени и кисти. Многократно повторяющееся в быстром темпе одновременное поднимание выпрямленных ног из и.п. лежа на спине.	Избыточная нагрузка на поясничный отдел позвоночника: значительное растяжение связочно-мышечного аппарата позвоночника, сдавливание межпозвонковых дисков; повышение внутрибрюшного давления. Риск травмы связочно-мышечного аппарата позвоночника, возникновения грыжи Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат нижней половины туловища и нижних конечностей, повышение внутрибрюшного давления. Риск возникновения грыжи и патологической подвижности почек.

Множественно повторяющийся в быстром темпе подъем туловища из положения лежа на спине в положение сидя, особенно при фиксации выпрямленных ног и из и.п. сидя на скамейке опускание и поднятие туловища с глубоким прогибом назад	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат шейного и поясничного отдела позвоночника, повышение артериального и внутрибрюшного давления. Риск травмы связочно-мышечного аппарата позвоночника, возникновения грыжи и патологической подвижности почек
Высокоамплитудные и (или) резкие повороты туловища (скручивающие) из разных и.п., в том числе из и.п. лежа на спине опускание согнутых ног вправо-влево до касания пола	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника, повышение внутрибрюшного давления. Риск травмы связочно-мышечного аппарата позвоночника, смещения межпозвонковых дисков, ущемления спинномозговых нервов, возникновения грыжи.
Упражнения: - «удержать угол» - «ножницы»	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат нижней половины туловища и нижних конечностей, повышение внутрибрюшного давления. Риск повреждения связок в паховой области, возникновения грыжи, патологической подвижности почек и сосудистых нарушений (в т.ч. варикозного расширения вен).
Глубокий выпад с сильным сгибанием в коленном суставе, сед в «полушпагат»	Риск повреждения связок в паховой области. Риск повреждения связок коленного сустава, смещения надколенника.
Бег в быстром темпе, особенно на средние и длинные дистанции	Значительная нагрузка на опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую и дыхательную систему. Риск травмы связочно-мышечного аппарата нижних конечностей, прогрессирования отклонений костно-мышечной системы. Риск возникновения острой сердечной недостаточности, обострения хронических заболеваний.
Прыжки в быстром темпе продолжительное время (особенно асимметричные, с поворотами); спрыгивание на твердую поверхность	Значительная нагрузка на опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую систему, повышение внутричерепного давления. Риск травмы связочно-мышечного аппарата нижних конечностей, прогрессирования отклонений костно-мышечной системы, обострения хронических заболеваний.
Прыжки через спортивные снаряды (через коня, козла)	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника и конечностей, повышение внутрибрюшного давления. Риск травмы позвоночника (особенно копчика), повреждения связок в паховой области, возникновения грыжи.

**Противопоказания и ограничения к выполнению
физических упражнений с учетом заболевания**

Болезни органов и систем организма	Противопоказания	Ограничения
1	2	3
Органы кровообращения (артериальная гипертензия, компенсированные пороки сердца и др.)	1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.). 2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.). 3. Упражнения на гимнастических снарядах, в том числе висы без опоры, подтягивание на перекладине, прыжки через коня (козла), упражнения на брусках и кольцах и др. 4. Упражнения, выполнение которых связано с длительной задержкой дыхания, натуживанием	1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.) 2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств. 3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц. 4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок). 5. Физические упражнения, вызывающие нервное перенапряжение
Органы дыхания (хронический бронхит, бронхиальная астма, рецидивирующие носовые кровотечения и др.)	1-4 см. противопоказания при болезнях органов кровообращения	1-5 см. ограничения при болезнях органов кровообращения
Мочеполовая система (пиелонефрит, цистит, нарушения менструальной функции и др.)	1-3 см. противопоказания при болезнях органов кровообращения 4. Упражнения, выполнение которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса, натуживанием.	1-4 см. ограничения при болезнях органов кровообращения 5. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела. 6. Занятия плаванием

5. Переохлаждение тела

Органы пищеварения (хронический гастрит, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь, пупочная грыжа и др.)	1-3см. противопоказания при болезнях органов кровообращения 4. Упражнения, выполнение которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса, натуживанием	1-5 см. ограничения при болезнях органов кровообращения 6. Круговые движения туловища и наклоны, особенно вперед. 7. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела
Нервная система (эпилепсия, внутричерепная гипертензия, гипертензионно-гидроцефальный синдром и др.)	1-3см. противопоказания при болезнях органов кровообращения 4. Упражнения, выполнение которых связано с длительной задержкой дыхания, натуживанием и значительным наклоном головы	1-5 см. ограничения при болезнях органов кровообращения 6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела. 7. Круговые движения головой, наклоны головы
Костно-мышечная система (плоскостопие, сколиоз, лордоз, кифоз, выраженные нарушения осанки, в том числе кифосколиотическая, плоская спина и др.)	1-3 см. противопоказания при болезнях органов кровообращения	1-4 см. ограничения при болезнях органов кровообращения 5. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела
Органы зрения (миопия средней и высокой степени, гиперметропия средней и высокой степени, астигматизм и др.)	1-3 см. противопоказания при болезнях органов кровообращения 4. Упражнения, выполнение которых связано с запрокидыванием и значительным наклоном головы, натуживанием, резким изменением положения тела. 5. Упражнения, требующие напряжения органов зрения (упражнения в равновесии на повышенной опоре и др.)	1-5 см. ограничения при болезнях органов кровообращения 6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела (прыжки в высоту, с разбега, спрыгивания и др.)
Эндокринная система (ожирение, сахарный диабет и др.)	1-3см. противопоказания при болезнях органов кровообращения. 4. Упражнения, выполнение которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса, натуживанием	1-5 см. ограничения при болезнях органов кровообращения. 6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела (прыжки в высоту, с разбега, спрыгивания и др.)

Форма справки о прохождении курса ЛФК обучающимся специальной медицинской группы «Б»
СПРАВКА № _____

Выдана (Ф.И.) _____

Дата рождения _____

обучающемуся общеобразовательного учреждения № _____

в том, что он(а) прошёл (прошла) _____ курсов _____ занятий
количество прописью количество прописью

лечебной физической культуры в _____
название ЛПУ

Подпись и личная печать лечащего врача _____

Подпись руководителя/заместителя ЛПУ _____

дата выдачи справки _____ круглая печать ЛПУ

ЛИНИЯ ОТРЕЗА

**Контрольный талон к справке о прохождении курса ЛФК обучающимся
специальной медицинской группы «Б»**

№ _____

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Домашний адрес _____

3. Общеобразовательное учреждение _____

4. Ф.И.О. лица, выдавшего справку _____

Дата выдачи « _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение 4

Распределение часов на изучение тем из раздела «Знания о физической культуре» по программам, рекомендуемым для учителей физической культуры по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС

Предметная линия	Программа	Учебник	Кол-во часов на учебный год					
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УМК «Алгоритм успеха» (Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»)	Физическая культура (Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др.).	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. «Физическая культура. 1-2 класс». Учебник	9	7	7	7		
Система учебников «Перспектива» (Издательство «Просвещение»).	Рабочая программа А.П. Матвеева «Физическая культура. 1–4 классы».	А.П. Матвеев. «Физическая культура. 1-2 класс» 3-4 класс» Учебник	3	4	4	4		
Система учебников «Школа России» (Издательство «Просвещение»).	Рабочая программа В.И. Лях «Физическая культура. 1-4 классы»	В.И. Лях. «Физическая культура. 1-4 класс». Учебник	4	4	4	4		
УМК учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100» (Издательство «Баласс»)	Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-4 кл. Авторы Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е «Физическая культура. 1-2 классы». Книга 1. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е «Физическая культура. 3-4 классы». Книга 2. Учебник для начальной школы.	3	3	3	3		
Предметная линия учебников «Начальная инновационная школа» (издательство «Русское слово»).	Программа курса «Физическая культура» к учебникам В.Я. Барышникова, А.И. Белоусова «Физическая культура». 1-4 классы	В.Я. Барышников, А.И. Белоусов (под редакцией М.Я.Виленского). «Физическая культура. 1-2 классы». 3-4 классы». Учебник	4	4	4	4		
Предметная линия учебников «Классическая начальная школа»	Погадаев Г.И. Физическая культура. 1-4 классы. Программа	Г.И. Погадаев. «Физическая культура. 1-2 классы». 3-4	4	8	8	8		

(Издательство «Дрофа»)	для общеобразовательных учреждений	классы». Учебник						
Образовательная система «Гармония» - учебно-методический комплект (УМК) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Издательство «Ассоциация XXI век»)	Авторская программа по физической культуре Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишин	Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишин «Физическая культура». 1-4 класс». Учебник	4	4	4	4		
Предметная линия УМК Лях В.И., Виленский М.Я. 5-9 классы (Издательство «Просвещение»).	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др./ под ред. Виленского М.Я. «Физическая культура. 5-7 класс». Учебник					8	8
Предметная линия А.П.Матвеева. (Издательство «Просвещение»).	Матвеев А. П. Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы.	Матвеев А.П. «Физическая культура. 5 класс». 6-7 класс». Учебник					8	8
Предметная линия УМК «Алгоритм успеха» (Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»)	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. Физическая культура Рабочие программы. 5-9 классы	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. «Физическая культура. 5-7 класс». Учебник					8	8