

Иващенко Ольга Юрьевна

8

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕЛГОРОДА

*ВАЖНО!!!*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ НА УЛИЦАХ ГОРОДА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ  
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8-905-67-97-127

Автор опыта:

Иващенко Ольга Юрьевна  
воспитатель МБДОУ - детский сад  
комбинированного вида №67

Г.БЕЛГОРОД  
2011 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте	2
Технология опыта	10
Результативность опыта	20
Библиографический список	28
Приложение к опыту	30

## Информация об опыте

### Условия возникновения и становления опыта.

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств между собой и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т. е. охрану их жизни и здоровья. Лозунг «Берегите ребёнка», под которым Екатерина II в 1764 году издала указ о применении смертной казни к кучеру или извозчику, виновному в гибели ребёнка, должен и сегодня стать руководством к действию многих организаций страны, особенно для учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений. В конце 30-х годов XX столетия начала складываться научно обоснованная система ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. В исследовании В. М. Федяевской (1937 год) впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице:

- незнание правил уличного движения
- невнимательность к тому, что происходит на улице
- неумение владеть собой
- отсутствие у детей осознания опасности

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему относят к глобальным, потому что для её изучения необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь, как таковую. Существует несколько подходов к классификации источников опасности. Большинство учёных делят их на три группы (Е.Я. Гаткин, Е.В. Нисковская, В.Г. Пономарёв):

Таблица №1



С развитием человеческого общества к природным опасностям прибавились техногенные (связанные с техникой). Поэтому современные философы и социологи отмечают, что целесообразно говорить об актуальности рассмотрения процесса усвоения членами общества целого комплекса знаний, понятий, ценностей в системе безопасности, правил поведения в условиях опасной обстановки. Эти вопросы являются предметом изучения психологии и педагогики. Безопасность жизни ребёнка и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не просто оберегать ребенка от опасности, а передавать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства и пешехода. Готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности. Именно всё вышеперечисленное заставило обратить особое внимание на проблему формирования основ безопасного поведения у детей на улицах города, воспитания в детях грамотных пешеходов.

### **Актуальность опыта.**

В настоящее время для реализации в дошкольных учреждениях предложено большое количество программ развития навыков безопасного поведения и воспитания детей. Анализ программных документов показывает, что в них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигается требование по формированию у дошкольников знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности и умений осуществлять полученные навыки на практике. Авторы программ «Детство»(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Г.Якобсон предусматривают высокую содержательность представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасности, но предполагаемые методики, формы и методы работы с детьми не систематизированы, основной объем информации предполагается давать в старшем возрасте. Изучив данные программы и авторские технологии, были сделаны выводы, что все это дает лишь общую направленность и лишь ориентиры в работе по формированию безопасного поведения детей, но не раскрывает ни последовательности, ни объема, ни методов работы в разных возрастных группах, ни критериев оценки успешности освоения ребенком правил безопасного поведения. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Р. Андреевой, ОЛJ Князевой, Р.Б. Стеркиной и учебно-методические пособия к ней позволяют указывать на конкретную технологию обучения. Это программа, нацеливающая педагогов на правильное руководство в работе с детьми по формированию навыков

адекватного поведения в различных неожиданных и опасных для жизни и здоровья ситуациях. Программа содержит шесть разделов, раздел программы «Ребенок на улице» особенно актуален для работы с дошкольниками. Ведь наше дошкольное учреждение расположено недалеко от шумных улиц с интенсивным движением транспорта, и необходимость обучения детей правилам поведения на улице подсказана самой жизнью.

### **Ведущая педагогическая идея опыта.**

В основу опыта была положена идея о формировании у детей безопасного поведения на улицах города посредством интеграции игровой и познавательной деятельности с помощью игровых и практических проблемных ситуаций, инициирования умений и навыков безопасного поведения . Работа проводилась в определённых направлениях.

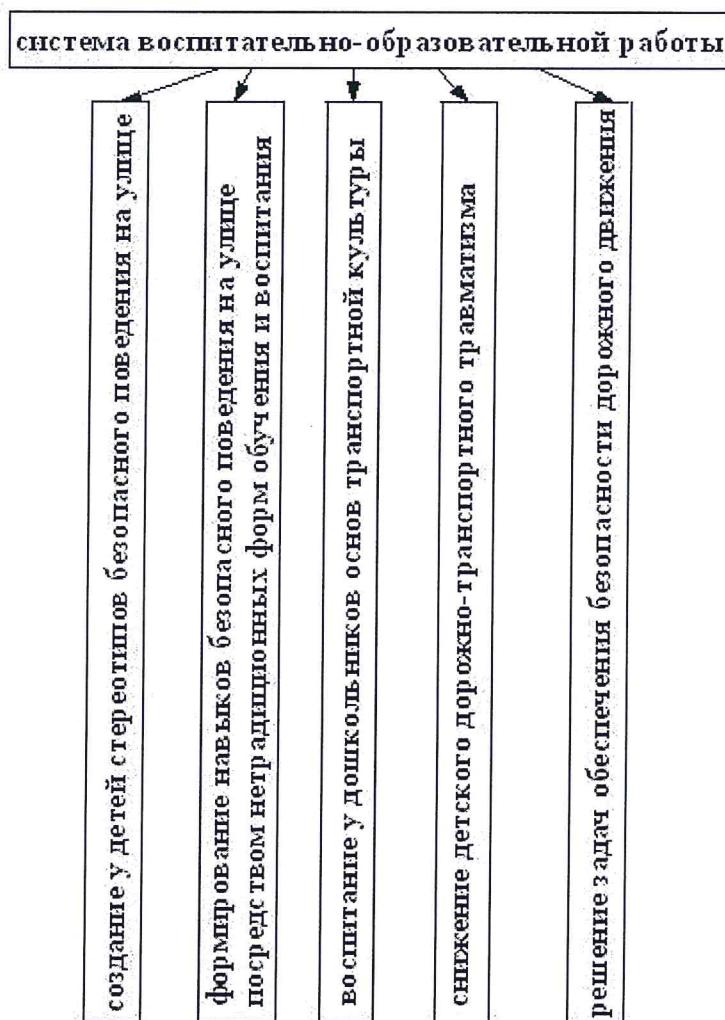
Таблица №2



Эффективность обучения и воспитания детей правилам поведения на улице будет более продуктивной при условии обучения детей правилам дорожного движения, умению применять их самостоятельно, умению ориентироваться в

различной обстановке, ответственно относиться к своей жизни, а так же к жизни и безопасности других участников дорожного движения. Результат работы будет более продуктивным, если следовать системе воспитательно-образовательной работы.

Таблица №3



#### **Длительность работы над опытом.**

Работа по разрешению противоречий между необходимостью формирования осознанного поведения на улицах города посредством игровой и познавательной деятельности и недостаточными возможностями традиционного обучения была разделена на несколько этапов

- 1 этап- начальный
- 2 этап- основной
- 3 этап- заключительный

Начальный период предполагает обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности социальной позиции выпускника ДОУ.

Основная часть заключалась в решении задач обнаруженной проблемы .

Заключительная часть проверила успешность нашей работы в целом.

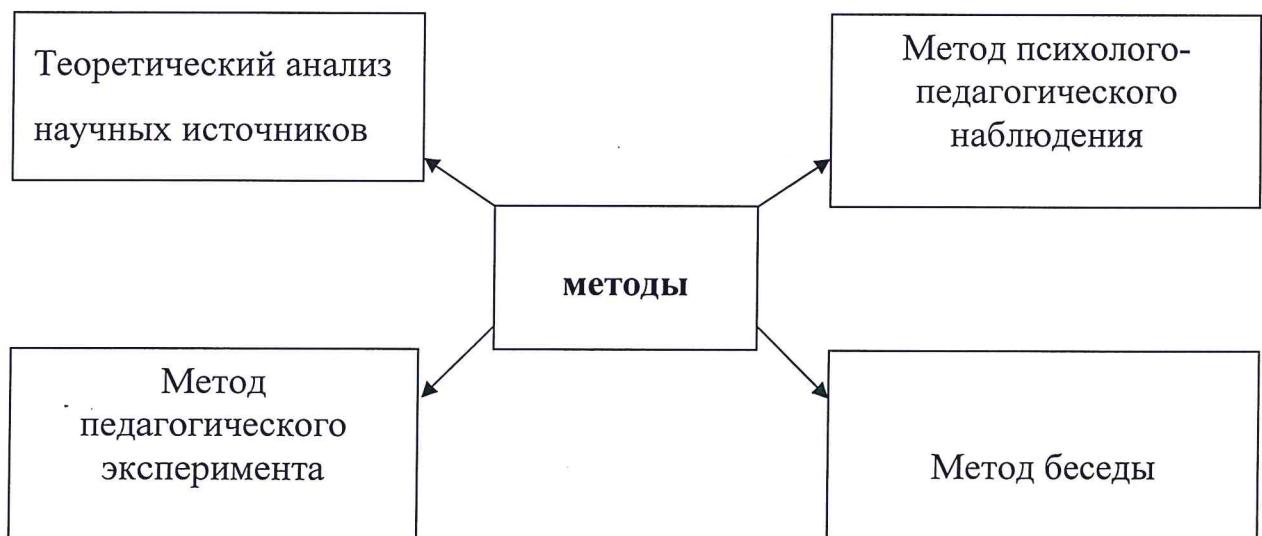
Работа по данной проблеме охватывает период с сентября 2007 года (2 младшая группа), по 2010год- год выпуска детей из ДОУ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования устойчивых навыков и привычек. А как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности, взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции, К сожалению, малыши этим качеством обладают не в полной мере, и, оказавшись в критической ситуации, не могут принять правильное решение, тем более, если не знают правил уличного движения.

### Диапазон опыта.

Диапазон опыта охватывает всех участников образовательного процесса ДОУ и распространяется на все виды деятельности дошкольников: от учебных занятий до организации предметно-развивающей среды.

Для решения задач исследования применялись следующие методы:

Таблица №4



### Теоретическая база опыта.

«Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях, поэтому главной

задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности» (Р.Б.Стеркина).

В примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, Д.А.Михайловой. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011 год. определены задачи в образовательной области «БЕЗОПАСНОСТЬ» которыми и пользовалась автор опыта:

- ❖ формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ❖ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям для человека на улице;
- ❖ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Проблемы безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. В конце 30-х годов XX столетия начала складываться научно обоснованная система ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. В исследовании В. М. Федяевской (1937 год) впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице:

- незнание правил уличного движения;
- невнимательность к тому, что происходит на улице;
- неумение владеть собой;
- отсутствие у детей осознания опасности.

Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу старшей группы; «такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». Её исследования были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками ГБДД. Это нашло отражение в большом количестве статей в журнале «Дошкольное воспитание» (начиная с 1939 года). Методы и приёмы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В. М. Федяевской, позже были дополнены Э. Я. Степаненковой, М. Ф. Филенко. Теоретическое обоснование и методическая разработанность данного вопроса за 70 лет повлияла на то, что «в дошкольных образовательных учреждениях до сих пор большое внимание уделяется изучению правил дорожного движения», чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребёнка. Закон РФ № 196–ФЗ «О безопасности дорожного движения», принятый 10.12.1995 г., закрепил основные принципы и необходимую сферу регламентации безопасности дорожного движения, определил права и обязанности участников дорожного движения. Одним из существенных моментов в законе является определение места, где должно происходить обучение граждан России правилам безопасного поведения на улице, т.е. «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах

проводится в дошкольных, общеобразовательных и специальных образовательных учреждениях, различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». Это «Положение» включает в себя соответствующие государственные стандарты. Педагогическая деятельность нашего дошкольного учреждения МДОУ –д/с №67 г.Белгорода строится с учётом требований примерной, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, программы Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», а так же инструктивно-методических писем Министерства просвещения УГИБДД УВД администрации Белгородской области, которые являются основополагающими документами в вопросах предупреждения дорожно-транспортного травматизма дошкольников.

Приступая к работе с детьми по разделу программы «Ребёнок на улице», была разработана концепция, основанная на принципах личностного подхода к воспитанию и обучению детей, основным направлением которой является опора на:

- личный опыт детей
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- игру, как основу познавания мира в дошкольном детстве
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (конструктивной)
- особенности возраста детей
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения
- использование нетрадиционных форм и методов работы

В качестве теоретической базы исследования были применены работы Т.Г. Хромцевой «Воспитание безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста»; методические рекомендации Н.И. Ключанова «Дорога, ребенок, безопасность!»; Е.А. Козаревой, Т.А. Пуховой, В.Л. Шмундяк Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города

« Азбука поведения на дороге». Выработать привычку правильно вести себя на улице, умению ориентироваться в различной обстановке, воспитать в ребенке грамотного пешехода - ответственная задача детского сада и семьи. Необходимыми для этого условиями являются: мотивационная и методическая готовность воспитателей к такой работе, активная поддержка со стороны семьи, совпадение позиций и единство требований в семье и в детском саду, тесное сотрудничество педагогов и родителей по передаче ребенку способов безопасного поведения на улицах города. Работа по данной теме велась в нескольких направлениях. Был изучен исторический аспект

проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста, разработан план совместной работы с государственной инспекцией безопасности дорожного движения, план работы с родителями по воспитанию у детей культуры поведения на улице, профилактики детского травматизма; для повышения профессионального мастерства педагогов был изучен и накоплен педагогический опыт, а также разработан цикл тематических игр, экскурсий, занятий, бесед, праздников для дошкольников, создана предметно-развивающая среда в группе. Результаты опыта могут расширить представления о воспитании безопасного поведения дошкольников на улицах города, позволят оценить эффективность уже существующих методов работы с дошкольниками по данной теме и наметить основные пути формирования навыков осознанного и безопасного поведения детей на улицах города.

### **Новизна опыта.**

Новизна опыта состоит в создании системы применения различных методов и приёмов, направленных на формирование у детей основ безопасного поведения на улицах города посредством интеграции детской деятельности, в комбинировании элементов известных методик и технологий, разработанных циклов непосредственно образовательной деятельности, наблюдений, целевых прогулок, праздников, развлечений, разнообразного дидактического материала.

## Раздел II. Технология описания опыта

**Целью работы является : обучение детей правилам дорожного движения, умению применять их самостоятельно, умению ориентироваться в различной обстановке, ответственно относиться к своей жизни, а так же к жизни и безопасности других участников дорожного движения.**

**Задачи:**

- Передавать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ,обучать детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах.
- Формировать у детей навыки правильного поведения на дороге и бдительное восприятие окружающей обстановки, умение координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциальным опасным для человека ситуациям. Учить детей предвидеть возможные опасности в конкретно меняющейся ситуации и своевременно принимать правильное решение.
- Воспитывать у них самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные в процессе обучения.
- Знакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, работой водителя.
- Проводить совместную работу с семьёй, знакомить родителей с программными требованиями по обучению детей с Правилами дорожного движения.

Помогли в усвоении знаний по предложенной проблеме такие мероприятия, как встречи с сотрудниками ГИБДД, КВН по правилам дорожного движения, игры-соревнования (Приложение №4), целевые экскурсии по Белгороду, посещение музея УВД.

Закрепить у детей знание правил дорожного движения помогает совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице. На групповых и общих собраниях воспитатели знакомят родителей с программными требованиями по обучению детей правилам дорожного движения, говорят о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребенка. Родители должны уделять большое внимание соблюдению детьми правил поведения на улице. Переходя улицу с ребенком, взрослые должны обязательно держать его за руку. В противном случае ребенок может испугаться приближающейся машины и внезапно побежать через дорогу, подвергая себя опасности. Надо объяснять детям, что нельзя выходить одним, без взрослых на проезжую

часть улицы, а переходя улицу с ребенком, учить его правильной реакции на сигналы светофора, идти спокойно, не торопясь. По просьбе воспитателя родители могут уточнить с детьми названия улиц, по которым они идут в детский сад, назначение встречающихся дорожных знаков, вспомнить правила движения по тротуару и перехода через дорогу. (Приложение №5) Родители могут рассказать детям о труде водителя, милиционера-регулировщика, понаблюдать с ними за работой светофора. На групповые и общие собрания родителей желательно приглашать сотрудников ГИБДД, детской комнаты милиции, которые познакомят их с правилами дорожного движения, расскажут о причинах детского травматизма. Предметом обсуждения на собрании может быть поведение на улице не только детей, но и самих взрослых. Родителям можно дать рекомендации, как вести себя в том, или ином случае, как переходить дорогу с детьми, входить в транспорт и выходить из него. Познакомить с местоположением детского сада, указать наиболее опасные места, где следует быть особенно внимательными при переходе улицы с детьми. Необходимо объяснить взрослым, что они обязаны доводить детей до детского сада и передавать их воспитателям. На улице взрослые не должны оставаться безучастными к поведению детей, вышедших гулять без сопровождения старших. (Приложение №6) Собрания хорошо сочетать с показом родителям занятий и игр детей по изучению правил дорожного движения. Желательно к изготовлению оборудования для игр привлечь и родителей: они могут разметить площадку, сделать электрическое переключение огней светофора и т.д. Надо объяснить родителям необходимость воспитания у детей самостоятельности при передвижении по улице. С этой целью старшим дошкольникам хорошо дать поручение в игровой форме, но с определенной, понятной ребенку целью. Ребенок действует под контролем и в сопровождении взрослого. Выполнение таких заданий ставит перед ребенком определенную цель, закрепляет знания правил передвижения по улице, развивает наблюдательность, необходимость подумать, представить, мысленно расчленить путь на небольшие отрезки, определить расположение ориентиров и обозначить их словом. Предлагает примерный рассказ, который могут использовать родители при ознакомлении ребенка с переходом улицы, стихотворение С. Михалкова «Скверная история».

Выявив недостаточные знания детей по этой проблеме, изучив необходимую литературу: парциальную программу Р.Стеркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой «Безопасность», Усачева А., Березина А. «Школа безопасности», учебное пособие Е.М. Сосуновой, М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», методические рекомендации ГИБДД Белгородской области «Организация работы дошкольных учреждений по предупреждению дорожно-транспортного травматизма», методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей «Дорога, ребенок, безопасность» Н.И. Клочановой, программно-методическое пособие «Безопасность на улице» авторского коллектива Алиевой Т.И.,

Арнаутовой Е.П., Протасовой Е.Ю., добились, чтобы дети на занятиях в детском саду получили не только теоретические знания, которые смогут им помочь в опасных и трудных жизненных ситуациях, но и практически их усвоили, научились применять их в своей повседневной жизни, стало необходимостью:

- учить детей различать значения цветов светофора;
- знакомить с понятиями «тротуар», «дорога», «пешеходный переход», «подземный переход», видами транспорта и др.
- учить детей правильно переходить дорогу, закреплять представления детей о назначении светофора в игровой деятельности;
- учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные)
- учить детей с правилами поведения в транспорте.

Некоторые родители, например, считают, что можно разрешать детям свободно гулять во дворе, не объясняя им, что и там может проехать машина. Они не добиваются, что ребенок автоматически останавливался, когда подходит к бордюрному камню. Они не требуют, чтобы ребенок обязательно посмотрел по сторонам, прежде, чем побежит за покатившимся мячом. Следует разъяснить детям, что припаркованная машина может в любой момент двинуться с места. Важно показать ребенку, особенно имеющему недостатки зрения, что машина может неожиданно выехать из-за угла, из ворот. Играть на стоянке машин, прятаться за припаркованной машиной - опасно для жизни! Хорошо, если педагоги и родители исследуют с ребенком двор и ближайшие улицы, покажут все опасные места, объяснят, чем они опасны, найдут вместе с ребенком наиболее безопасное место во дворе для игр.

В детский сад дети приходят с впечатлениями, полученными от прогулок по улицам вместе с родителями. Они знают, что велосипеду трудно ехать по снегу или песку, что лужа тормозит движение, что поверхности бывают скользкими (например, мокрая глина). Но этот опыт постоянно обогащается за счет обмена наблюдениями с воспитателем на групповых прогулках вокруг детского сада. Во время прогулок полезно составить коллекцию фотографий, которая позволит детям вспомнить, что нового они узнали на улице. Но не менее важно и проговорить еще раз, какие ситуации запечатлены на снимках. Уже в дошкольном возрасте ребенок начинает учиться пользоваться транспортными средствами. До четырнадцати лет он не имеет права выезжать на велосипеде или на роликах, но и, проезжая в местах, где много людей, помнить о безопасности окружающих: не задевать их, не толкать их, не затруднять их движение. Некоторый опыт дети приобретают и во время игры с игрушечными автомобилями. Особенно интересно провозить их по улицам и дорогам города, выстроенного из кубиков или картонных коробок, а также по напольной карте, имитирующей схемы дорог и транспортных развязок. Соединение игры в железную дорогу с другими

транспортными игрушками, куклами-пешеходами и животными позволяет усложнить моделируемую ситуацию, показать особенности пересечения разнообразных магистралей, представить себе дорожные ситуации в городе и деревне (стадо пересекает железнодорожное полотно, под мостом проплывает корабль, автобус привозит экскурсантов в лес и т. п.).

Для обсуждения с детьми, для инсценировок, для утренников, посвященных проблемам дорожного движения и транспорта, подходят сказки и стихи, не обязательно связанные с проблемами безопасности, но рассказывающие и о видимости на дорогах, и о погодных явлениях, чреватых травматизмом. Так, знаменитый «Мяч» С. Маршака косвенно предупреждает о том, что нельзя играть с мячом вблизи дорог, а его же «Автобус номер двадцать шесть», «Любочка» А. Барто или стихотворение С. Михалкова «Одна рифма» - о вежливом поведении в транспорте, о работе постового милиционера - в знаменитом «Дяде Степе», а об опасностях автострады - в «Упрямом лягушонке» С. Михалкова.

Велика воспитательная роль наших детских садов. Здесь дошкольники могут научиться «читать» указания светофора и регулировщика, дорожные знаки, на всю жизнь запомнить законы улиц и дорог. Как среди множества дорожных знаков, правил выбрать те, которые важно знать детям, учитывая в процессе обучения, что работа проводится с детьми именно дошкольного возраста? Поэтому каждой возрастной группе соответствует определённое содержание обучения. (Приложение №2) В «Правилах дорожного движения Российской Федерации» (1994) есть определение, кто является участником движения: это — «лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства». В работе с детьми можно исключить большую часть дорожных знаков, адресованных водителям, и сосредоточиться на тех, которые имеют непосредственное значение для пешеходов и пассажиров, например: светофор, знаки «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход» (надземный, «зебра», подземный), «Движение пешеходов запрещено». Однако есть несколько дорожных знаков, адресованных водителям, но значимых и для пешеходов в тех случаях, когда они становятся участниками дорожного движения в качестве велосипедистов, например: «Железнодорожный переезд» (со шлагбаумом, без шлагбаума), «Дорожные работы», «Дикие животные», «Дети», «Прочие опасности». Поэтому прежде, чем приступить к работе с детьми по данной теме, важно, чтобы воспитатель сам хорошо понимал значение этих дорожных знаков и знал, как они выглядят. Отдельно следует выделить правила, связанные с работой светофора. Значение различных цветовых сигналов светофора к старшему дошкольному возрасту дети обычно уже достаточно хорошо знают. Однако в городах очень много дорог, на которых нет ни светофоров, ни специальных мест для перехода. Надо объяснить детям, что в нашей стране принято правостороннее движение транспорта, поэтому при переходе улицы, где нет оборудованного перехода или светофора, необходимо вначале посмотреть

налево и убедиться, что машин нет. Затем, дойдя до середины улицы, следует посмотреть направо и, если дорога свободна, продолжить переход.

В учебно-игровой деятельности, прежде всего, учитывается интерес детей (особенно мальчиков) для организации тематических игр, в том числе таких, где ребенок берет на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. В некоторых случаях, например, в ролевых играх, в соответствии с интересами и желаниями детей, предлагаемый перечень дорожных знаков может быть расширен. При этом воспитатель должен быть готов ответить на вопросы детей и владеть соответствующей информацией (что это за знак и для чего он предназначен). Кроме того, в роли играющего партнера в процессе совместной игры воспитатель может ненавязчиво сообщать детям новые интересные сведения о правилах поведения на улицах города.

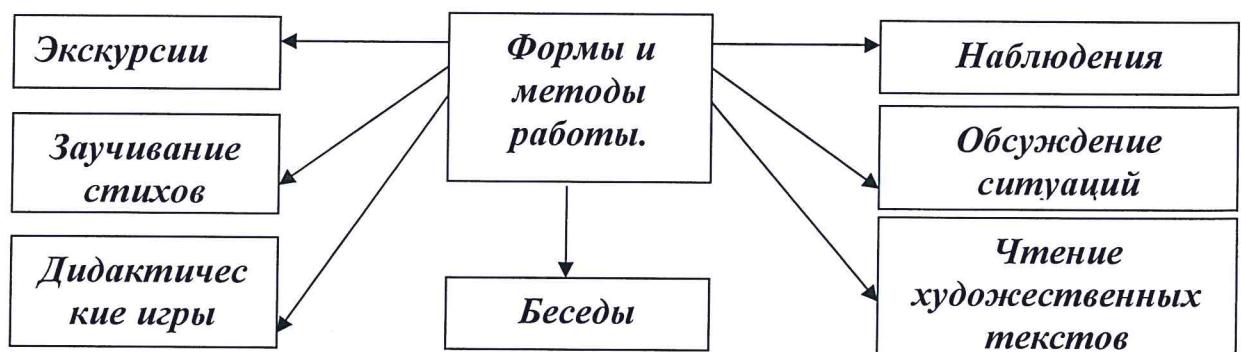
В большой работе по предупреждению детского травматизма, которую ведут органы Госавтоинспекции совместно со школами, общественностью нашей страны, свое место должны занять и работники дошкольных учреждений. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования устойчивых навыков и привычек. А, как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакций. К сожалению, малыши этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут принять правильное решение.

Обучение детей не может осуществляться успешно, если не созданы необходимые условия, отсутствуют пособия, игровой материал. Для этого должны быть изготовлены:

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Наша улица», «Красный, желтый, зелёный» и др.;
- настольно-печатные игры и дидактические игры: «Весёлый светофор», «Час пик», «Дорожные знаки», «Большая прогулка», «Улицы города» и др.;
- макеты улиц;
- в книжном уголке подобрана художественная литература, игровые ситуации.

Обучая детей правилам дорожного движения, используются все доступные формы и методы работы. Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.

Таблица №5

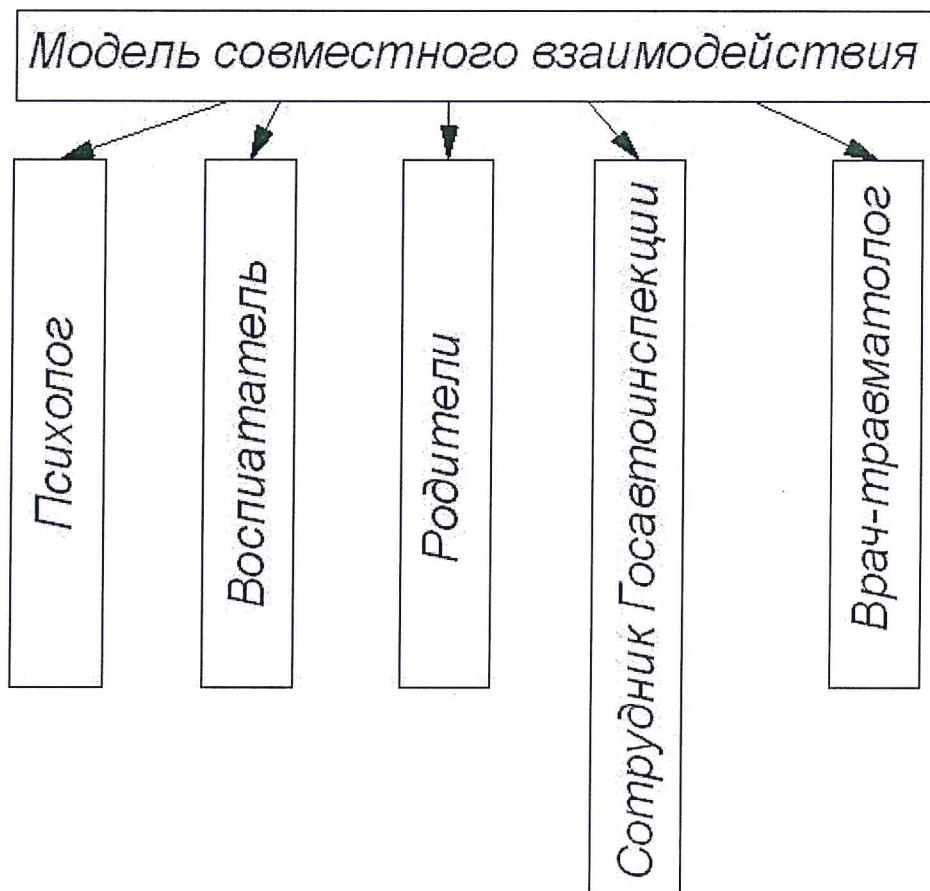


При организации поездок с детьми в автобусе или во время пешеходной экскурсии работники дошкольных учреждений берут на себя ответственность за их жизнь и здоровье. Поэтому особое внимание уделяется вопросу безопасности дошкольников в общественных местах, на улицах. Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями также должна проводиться определенная работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого стола», диспуты, совместные с детьми игры, изготовление атрибутов.(Приложение № 5,6,9)

Работа ведется комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Ее совместно проводят психолог — воспитатель — родители — ребенок. Частыми гостями детского сада должны стать сотрудники ГИБДД, врачи-травматологи. Они должны принимать участие в заседаниях «круглого стола», родительских собраниях, проводить консультации, давать рекомендации. Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте проводится непосредственно образовательная деятельность по разработанному перспективному плану, блоки непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, непосредственно образовательная деятельность в автогородке с участием сотрудников ГИБДД. Воспитатели должны ежедневно наблюдать за пешеходами, транспортом и обсуждать интересные ситуации с детьми. Необходимо создавать проблемные ситуации на планшетах, схемах. В каждой возрастной группе должны быть представлены дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в специально организованной форме обучения, например, таких как работа кружка.(Приложение№3) Совместно с родителями изготавливаются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пособия, оборудование по дорожному движению. В старших и подготовительных к школе группах необходимо проводить пешие прогулки к светофору, троллейбусной остановке, перекрестку, чтобы при поступлении в школу ребенок освоил все необходимые понятия. Переход ребёнка из детского сада в школу - один из самых важных моментов в его жизни. Обычно у дошкольников он проходит на высоком эмоциональном подъёме. Этот эмоциональный подъём и стремление ребёнка показать, что он может быть самостоятельным, необходимо использовать и для привития детям навыка безопасного поведения на дороге. Праздником для ДОУ, родителей и воспитателей, на котором дети покажут, чему они научились должна стать сдача экзаменов по ПДД. (Приложение №7) Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас

за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. В детских садах воспитание общей культур поведения начинается в младших группах, на третьем году жизни ребенка. С этого времени должна начинаться и его подготовка к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.(Приложение №10) Изучение правил дорожного движения опирается на решение программных задач формирования у детей умения ориентироваться в пространстве, когда они уже умеют различать и называть (в зависимости от возраста) левую и правую сторону, середину, направление вперед, назад и т. д. Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы и интегрирована в образовательные области: Область п»Познание» развитие математических представлений, делаем первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем, образовательную область «Художественное творчество», образовательной областью «Физическая культура», образовательной областью «Музыка». В повседневной жизни у детей формируются культура поведения, выдержка, дисциплина. В помощь воспитателям оборудуется уголок, в котором должны быть конспекты занятий, бесед, прогулок, игры и атрибуты к ним, картины, плакаты, художественная литература, соответствующая темам занятий.

Таблица №6



В тёплое время года, особенно в летний период, на участке детского сада при наличии условий для проведения творческих, подвижных игр по правилам дорожного движения оборудуется специальная площадка, разрабатывается план работы на лето по обучению детей ПДД. (Приложение №8) Воспитатель может использовать также и групповой участок, продумав его организацию и оформление с учетом имеющихся построек. Например, расставить переносные дорожные знаки, выделить места для перекрестка и пешеходных переходов, рядом со скамейкой оборудовать «пункт технического обслуживания» или «автозаправочную станцию», на веранде — «пункт питания», «пункт медицинской помощи».)

Несомненно, детскому саду необходимо поддерживать постоянный контакт с семьей. Поэтому необходимы беседы и собрания, которые желательно провести с родителями. Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения. Каждый воспитатель детского сада хорошо должен сам знать правила движения. Безопасность движения обеспечивается тогда, когда все и водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Несчастья на улицах и дорогах происходят не только по вине водителей. Анализ дорожных происшествий за последние годы показывает, что около половины их возникает по вине пешеходов и пассажиров из-за незнания правил дорожного движения или пренебрежения ими. При дорожных происшествиях обнаруживается, что пострадавшие пренебрегали правилами и внезапно для водителя появлялись на проезжей части или перед машиной. Основное в поведении на улице: следить за окружающей обстановкой и уступать дорогу транспорту. Не нужно рисковать жизнью и надеяться только на водителя. Бывает, что и тормоза отказывают. О своей безопасности пешеход должен позаботиться сам. Выходить на проезжую часть дороги разрешается только во время перехода улицы.

Наиболее безопасное место перехода – перекресток. Водители, подъезжая к перекрестку, снижают скорость, повышают свое внимание. Пешеходные переходы обозначаются указателями «переход» в виде стрел, шаров с внутренним освещением, а так же разметкой на проезжей части. Там, где движения регулируется светофором, можно идти только на зеленый свет. Никто не должен мешать водителям. Детям надо разъяснить, что на мостовой запрещается играть, кататься на санках, самокатах, велосипедах. Играть безопаснее и удобнее во дворах, скверах.

Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения.

- Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаться правой стороны.
- Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, на дороге - по левому ее краю, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и во время отойти в сторону.

- Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом, по пешеходным переходам, обозначенным линиями или специальными указателями, а на перекрестках с необозначенными переходами - по линиям.
- Прежде чем сойти на проезжую часть при двухстороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
- Запрещается пересекать путь, движущимся транспортным средствам, выходить из - за транспорта на проезжую часть, не видя обстановки на улице. Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспорта стоящего вблизи тротуаров.
- В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика ( когда он повернулся к вам боком).
- В местах, где перехода не обозначено и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около крутого поворота.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару не более чем в два ряда. Дети идут, взявшись за руки. Впереди и позади колонн должны находиться сопровождающие с красными флагами.
- Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых закрыты. На лобовом стекле должны быть опознавательные знаки «ДЕТИ».

#### Движение в колоннах.

- Дети очень любознательны, по пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать. При переходе улицы на перекрестке, надо обращать внимание на светофор и на встречный транспорт.
- Там, где движение регулируется регулировщиком, следует подойти к нему и попросить, чтоб он задержал поток транспорта. Воспитателям надо брать с собой красный флагок, и в том случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флагшка, дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Перевозка детей разрешается только в автобусах. Категорически запрещается перевозить детей дошкольного возраста на грузовых автомашинах. При посадке в автобус детям показывают, через какую дверь надо входить. В салоне их аккуратно рассаживают на сиденья.
- Водитель автобуса должен начинать движение только с разрешения воспитателя, предупредите водителя, чтобы он трогался с места плавно, не ехал на большой скорости и не производил резких поворотов и торможений, так как дети могут при этом удариться.
- Убедитесь сами, что все двери и окна закрыты. По прибытии на место необходимо, чтобы водитель как можно ближе поставил автобус к отведенному месту высадки, вплотную к тротуару. Требуйте от руководителей транспортного предприятия, чтобы автобус был исправлен, подготовлен, чист.

В данный период жизни, когда транспортных средств на улицах города становится всё больше и больше, и как утверждает статистика, с каждым годом увеличивается число дорожных аварий и случаев травматизма детей, поэтому актуальная задача сегодняшнего дня - это воспитание культуры поведения пешеходов на улицах и дорогах. Нормирование дисциплинированности, организованности надо начинать ещё в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Большую роль в этом берут на себя дошкольные учреждения, где уделяется много внимания формированию у детей умения ориентироваться на улицах, изучению и выполнению правил дорожного движения. Работа по изучению и закреплению правил дорожного движения проводится в течение всего учебного года. Разработан перспективный план, согласно ему проводятся специальная педагогическая деятельность: целевые прогулки, экскурсии, беседы, игры, досуги, праздники. (ПриложениеНо4) В группе создана развивающая среда по изучению правил дорожного движения, макет улицы с перекрестком, дидактические игры: «Внимание -дорога», «Назови знак», «Дорожные знаки», «Регулировщик», «Домино», «Гонки на выживание», с помощью родителей приобретены машины большие и маленькие, машины специального назначения скорая помощь, пожарная, милиционская и т.д. Имеются атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Регулировщик», имеются дидактические пособия по правилам дорожного движения картины и таблицы, слайды, подобрана детская художественная литература. Подобрана литература и для родителей, выписывается газета «Добрая дорога детства» (всероссийская газета для детей, педагогов, родителей ), родители имеют возможность брать домой газеты, книги. Оформлены ширмы, подобраны, стихи, загадки, ребусы, много консультаций и рекомендаций для родителей. Всё обучение направлено на формирование основ безопасного поведения детей на улицах города.

Таким образом, опыт работы предусматривает обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах, ознакомление с работой водителя посредством интеграции детской деятельности. Опыт поможет педагогам качественно обучить детей правилам дорожного движения, родителям быть внимательными и служить примером для своих детей. Систематическое обучение детей правилам дорожного движения поможет воспитать у них самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях. Предложенные пути формирования основ безопасного поведения у детей на улицах города могут быть использованы в практической работе воспитателей дошкольных учреждений.

## Раздел III

### Результативность опыта

В результате диагностического обследования уровня знаний по теме «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» были выявлены следующие результаты: у детей группы были плохо сформированы представления умения грамотного поведения на улице, дети имели недостаточные знания о правилах дорожного движения. Все это привело к необходимости решения следующих вопросов:

- Как лучше и эффективнее научить детей правилам дорожного движения?
- С помощью, каких дидактических средств формировать их знания и умения?
- Как лучше воспитать грамотного пешехода?
- Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям?

Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок и сводить их к уже знакомым, стандартным.

Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции.

В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, упражнять самовосприятие и самооценку поступков, переносить приобретенный опыт на новые случаи. Полезно учить ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Отрабатывая у дошкольника моторные навыки, взрослым нужно помнить, что свои привычные стереотипы поведения следует корректировать, применяясь к возможностям ребенка. Там, где взрослый, к примеру, может идти у края дороги, ребенку необходимо выдерживать расстояние в метр. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно. А в связи с нынешним положением на дорогах особенно важно, чтобы они были бдительны и могли предвидеть опасность.

Для оценки результативности опыта использованы тестовые задания из книг «Азбука поведения на дороге» авторы Е.А.Козырева, Т.А.Пухова, В.Л.Шмундяк; «Тесты для дошкольников и начальной школы» авторы Т.А.Пухова, В.Л.Шмундяк. С помощью тестовых заданий была детализирована оценка знаний, полученных в ДОУ.

## **Уровни освоения программы.**

### ***Четвёртый год жизни***

#### **Высокий:**

Ребёнок имеет представления об окружающем пространстве, свободно ориентируется в нём. Знает некоторые виды транспорта. Владеет понятиями «улица», «дорога». Имеет представления о работе водителя, светофора.

Активен, проявляет интерес.

#### **Средний:**

Ребёнок имеет представления об окружающем пространстве, при посторонней помощи ориентируется в нём. С помощью воспитателя перечисляет некоторые виды транспорта. При поддержке взрослого даёт характеристику работе водителя и светофора, понятиям «улица», «дорога». Инициативы и творчества не проявляет.

#### **Низкий:**

Ребёнок не имеет представления об окружающем пространстве, не умеет ориентироваться в нём. Не знает видов транспорта, с которыми знакомит воспитатель. Не владеет понятиями «улица», «дорога». Не имеет представления о работе водителя, светофора.

Самостоятельности не проявляет.

### ***Пятый год жизни.***

#### **Высокий:**

Ребенок свободно ориентируется на территории детского сада, в многообразии транспортных средств. Обнаруживает прочные знания и практическое применение правил поведения в общественном транспорте, на улице. Без поддержки взрослого перечисляет правила дорожного движения, значения некоторых дорожных знаков.

Проявляет инициативу и творчество, оказывает помощь сверстникам.

#### **Средний:**

Ребенок ориентируется на участке детского сада, называет транспортные средства. С помощью воспитателя перечисляет правила поведения в общественном транспорте, на улице, знает о работе светофора. При поддержке взрослого перечисляет правила дорожного движения.

Не проявляет инициативы и творчества.

#### **Низкий:**

Ребенок плохо ориентируется на участке детского сада. Плохо ориентируется в многообразии транспортных средств своей местности, не знает, каким видом транспорта пользуются родители. Не знает правил поведения в общественных местах, в транспорте. Не владеет знаниями о работе светофора

и регулировщика. Затрудняется в речевых формулировках при назывании правил дорожного движения.

Самостоятельности и творчества не проявляет.

**Шестой год жизни.**

**Высокий:**

Свободно ориентируется в ближайшем микрорайоне. Знает, каким видом транспорта можно доехать до зоопарка, театра, площади, парка. Отработан автоматизм безопасного поведения на улице. Владеет алгоритмом перехода улицы. Обнаруживает прочные знания дорожных знаков, умеет рисовать их по памяти, знает их значения. Без поддержки взрослого рассказывает и анализирует различные события и дорожные ситуации, передает свои впечатления в рисунках, объясняет, как пройти от дома до детского сада, магазина, поликлиники с указанием мест переходов дороги. Может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его .легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребёнка правильные и полные)

Проявляет интерес и творчество.

**Средний:**

Умеёт ориентироваться в микрорайоне, знает, где находится больница, аптека, магазин, школа, детская площадка и др. С помощью воспитателя рассказывает, но не анализирует события и дорожные ситуации. Владеет знаниями дорожных знаков, правилами дорожного движения. Может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нём (в основном своё поведение соотносит с соблюдением запретов)

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий характер).

**Низкий:**

Ребенок слабо ориентируется в ближайшем микрорайоне, не знает, где находится школа, магазин, аптека, почта, поликлиника и др. Не умеет рассказывать и анализировать события и дорожные ситуации, свидетелем которых он был. Не умеет пользоваться схемами, моделями маршрутов движения. Перечисляет названия дорожных знаков. Ребёнок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает однозначно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

В результате проделанной работы были достигнуты положительные результаты. Дети научились «читать» дорожные знаки, знают правила дорожного движения. У детей сформированы устойчивые знания и прочные навыки культурного поведения на улице, в транспорте. Дошкольники овладели прочными знаниями понятий «улица», «дорога», «перекрёсток» и др., о работе светофора и регулировщика; различают виды транспорта; усвоили правила для пешеходов. Работа проводилась так, чтобы детям было интересно, чтобы они получали удовольствие от чувства успеха.

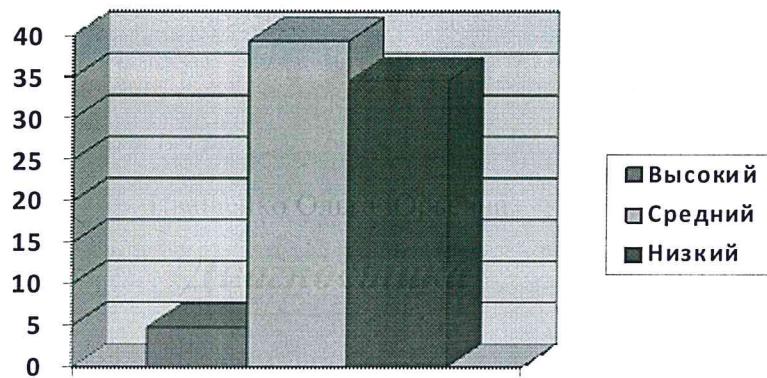
Иващенко Ольга Юрьевна

Предложенные пути формирования навыков безопасного поведения на улицах города могут быть использованы в практической работе воспитателей дошкольных учреждений. Разработанные на основе исследования методические пособия, игры, атрибуты, упражнения могут быть рекомендованы воспитателям как специальных, так и общеобразовательных групп детского сада, родителям дошкольников, а также студентам отделения дошкольной педагогики.

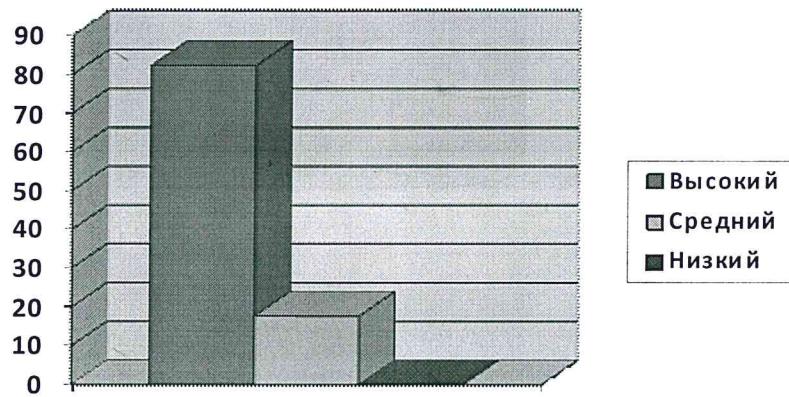
## Диагностика

### Результаты диагностики за 2007-2008 учебный год

Начало года

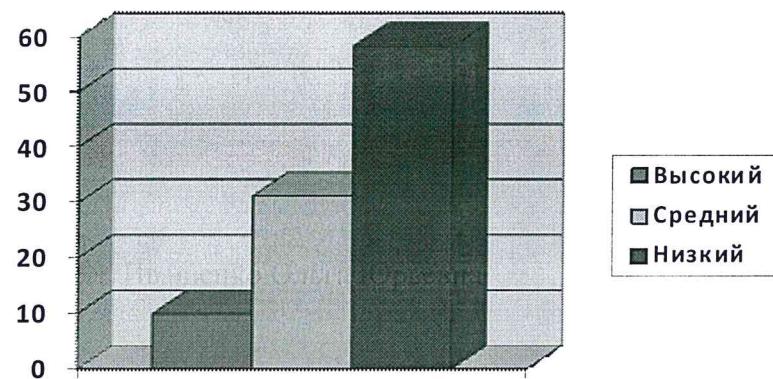


Конец года

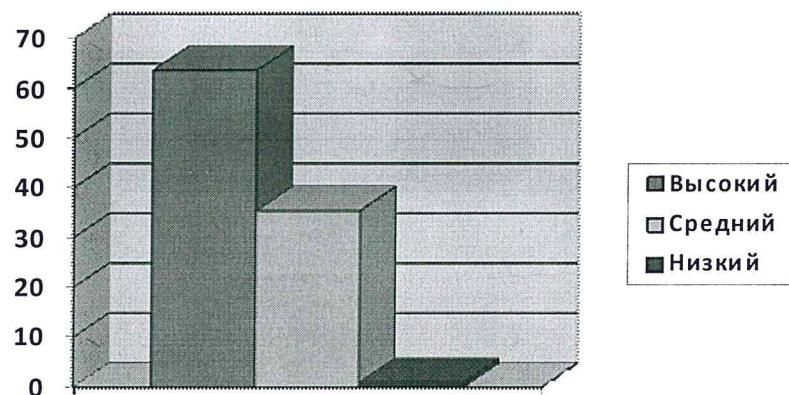


## Результаты диагностики за 2008-2009 учебный год

Начало года

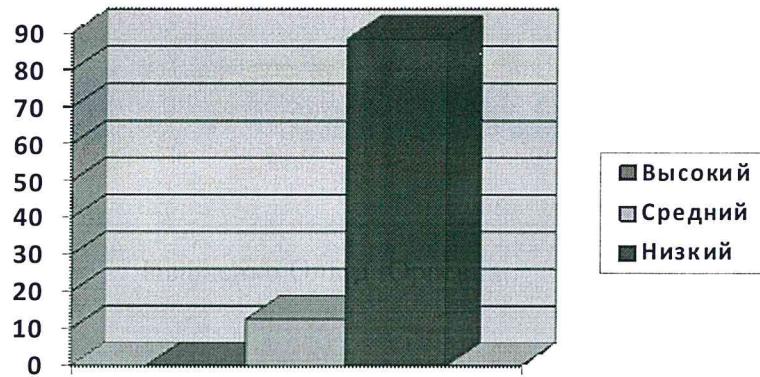


Конец года

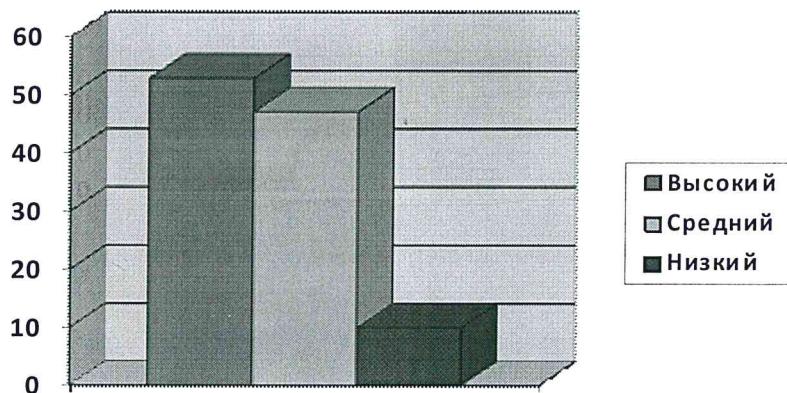


## Результаты диагностики за 2009-2010 учебный год

Начало года



Конец года



### **Библиографический список**

1. Авдеева Н.Н. « Ребенок в городе»- М. «Просвещение» 1996г.
2. Богданович А.М. « Пешеходу-малышу.» М., 1974г.
3. Борус .И.А. « Крот в городе» - М.«Просвещение» 1985г.
4. Братайн Робин «Строгий полицейский» - М. «Омега» 1997г.
5. Георгиев Г. « Светофор.» М., 1972г.
6. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP — газета». М., 2000—2002г.
7. Дошкольное воспитание. Журнал. 1982—1991г.
8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М.:ТЦ Сфера, 2006г.
9. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения»-М. «Просвещение» 1979г.
10. Извекова Н.А. «Учителю о правилах дорожного движения» - М. «Просвещение» 1982г.
11. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения». М. «Просвещение» 1973 г.
12. Козырева Е.А., Пухова В.Л., Шмундяк В.Л. «Азбука поведения на дороге», М.: «Центр пропаганды».2007г.
13. Кривич М.В. « Школа пешехода» - М. «Просвещение» 1996г.
14. Лапшин В.И. «Правила дорожного движения РФ.» М. «Транспорт» 1999 г.
15. Михалков. С. «Бездельник светофор.» М, 1987г.
16. Михалков С. « Моя улица.» М., 1985г.
17. Молондин И.Г. «Внимание дети.» М., 1975г.
18. Петров Н.В. «Я бегу через дорогу» - М.«Просвещение» 1989г.
19. Пишумов Я. « Машины.» М., 1980г.
20. Пишумов Я. « Это моя улица.» 1981г.
21. Прокофьева С. , Сатир Г. « Мой приятель — светофор.» М., 1980г.
22. Пухова В.Л., Шмундяк В.Л. «Тесты для дошкольников и начальной школы», М. «Центр пропаганды»,2007г.
23. Рублях В.Э. «Правила дорожного движения» - М.«Просвещение» 1979г.
24. Саулина Т.Ф.«Три сигнала светофора» - М.«Просвещение» 1989г.
25. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. « Работа с детьми по изучению правил дорожного движения.» Минск, 1983г.
26. Степаненкова М.Ф., Филенко Э.Я. «Правила дорожного движения» - М.«Просвещение» 1985г.
27. Степанкова Э.Я., Филенко М.В.« Дошкольникам о правилах дорожного движения», М., 1979г.
28. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», М. «Просвещение» 1975 г.
29. Сыч В.Д. «Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного

Иващенко Ольга Юрьевна

движения.» Киев, 1985г.

30. Тимонюк С.В. «Уроки тети зебры» - М.«Просвещение» 1989г.

31. Топоров И.К. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М.  
«Просвещение» 1996г.

32. Туригин О. «Для чего нам светофор.» М., 1976.

33. Юрянин Н.Т. «Светофор», Издательство «Детская литература», М.-  
1971г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

- 1.Приложение №1-Содержание обучения
- 2.Приложение №2-Перспективный план работы по обучению детей ПДД
3. Приложение №3- План работы на лето по обучению ПДД
- 4.Приложение №4- Методичка в помощь педагогу «Азы дороги -малышам»
5. Приложение №5- Картотека подвижных игр по ПДД
- 6.Приложение №6- Методика проведения выпускного экзамена в ДОУ по ПДД
- 7.Приложение №7- План работы кружка «Светофорчик»
- 8.Приложение №8-Памятка для родителей
- 9.Приложение №9-Тест для водителя-родителя
- 10.Приложение №10- Консультация для родителей «Как использовать прогулку для привития ребёнку навыков безопасного поведения на улице».
- 11.Приложение №11-Тестовые задания для детей
- 12.Приложение №12-Анкеты для родителей
- 13.Приложение №13-Вопросник для воспитателей

Содержание обучения.

Первая младшая группа  
(дети 2-3 лет)

- Формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нём.
- Знакомство с некоторыми видами транспорта.
- Игра на ориентирование в окружающем пространстве.
- Целевые прогулки.

Вторая младшая группа  
(дети 3-4 лет)

- Расширение ориентирования в окружающем пространстве.
- Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.
- Целевые прогулки.

Средняя группа  
(дети 4-5 лет)

- Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности.
- Знакомство с разными видами транспорта, их особенностями.
- Расширение знаний об улице, дороге, перекрёстке, элементарных правилах передвижения по ним.
- Игры на ориентирование.
- Целевые прогулки.

Старшая группа  
(дети 5-6 лет)

- Подведение к осознанию необходимости соблюдения ПДД. Правила для пешеходов.
- Правила для пассажиров.
- Движение транспорта.
- Игры на ориентирование.
- Целевые прогулки.

Иващенко Ольга Юрьевна

Подготовительная к школе группа  
(дети 6-7 лет)

- Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к ДОУ.
- Соблюдение ПДД.
- Правила движения транспорта.
- Работа водителя.
- Правила для пешеходов.
- Работа светофора.
- Работа регулировщика.
- Знакомство с понятиями «перекрёсток», «площадь».
- Знание дорожных знаков.
- Игры на закрепление ПДД.
- Целевые прогулки.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПДД**

Цель: систематизировать работу по обучению детей дошкольного возраста ПДД. Пропагандировать работу по вопросам предупреждения детского дорожного травматизма.

Задачи: Познакомить дошкольников с основными ПДД.

Воспитывать культуру поведения на улице.

Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте.

Учить детей быть самостоятельными, ответственными за своё поведение

месяцы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
сентябрь	Целевая прогулка с целью уточнения представлений об улице; экскурсия к проезжей части с целью уточнения имеющихся знаний у детей; выставка литературы по тематике; изготовление макета «Наша улица»	Консультация «Азы дороги - малышам»; диагностика	Родительское собрание «Ваш ребёнок ходит в д/с» из серии «Азбука дорожного движения»; Анкетирование родителей
октябрь	Диагностика детей по разделу программы «Ребёнок и улица» Н.Н.Андреевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Целевая прогулка к перекрёстку с целью закрепления знаний о работе светофора; Практическое занятие «Обучаем детей ПДД»; д/и «Перекрёсток»; викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	Практическое занятие для педагогов Изготовление атрибутов для игротеки Светофорчика»	Устный журнал «Уроки дорожной безопасности для родителей»
ноябрь	Беседы на тему: «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»; Конкурс юных автохудожников «Для тех, кто любит рисовать красивые машины»;	Деловая игра «Путешествие в страну Светофорию»	Выставка литературы по тематике

	д/и «Важная палочка»; просмотр диафильма «Автомобиль Вася и волшебная палочка»		
декабрь	Кукольное представление «Берегите руки, ноги. Не шалите на дороге!»; Тематическая беседа «Правила безопасности на дороге»; Игровка Светофорчика (знакомство с новыми д/и); Чтение «Книгодорожная азбука» Н.Пикулева;	Круглый стол «Как обучать детей д/с правилам безопасного поведения на улице»	Беседа для родителей «Правила движения ребята знать должны»
январь	Экскурсия в библиотеку с целью расширения представлений о ПДД; Знакомство с настенным календарём «Светофорчик»; совместное творчество родителей и детей: сочинение рассказов и иллюстраций к ним на тему «Моя дорога в д/с»; д/и «Хорошо-плохо»; Игра-развлечение «Мы едем, едем, едем в далёкие края».	Выставка педагогической литературы и методических пособий по теме: «Ребёнок и дорога»	Совместное творчество родителей и детей, выпуск газеты «Добрая дорога детства»; конкурс рассказов и иллюстраций к ним «Моя дорога в д/с
февраль	Тематическая беседа «Мой город»; Игры-тренинги по теме «Дорога, ребёнок, безопасность»; пополнение игровки Светофорчика (изготовление д/и «Угадай какой знак?»; конкурс рисунков «Наш друг-светофор»)	Устный журнал «Девять несложных правил для заботливых взрослых, которые помогут сохранить ребёнку здоровье, а иногда и жизнь»	Консультация врача «Когда в машине дети»
	Кукольный спектакль «Незнайка в стране Светофории»;	Теоретический семинар для педагогов	Просмотр открытого занятия для родителей «О

Иващенко Ольга Юрьевна

март	Игра-тренинг «Мы - пассажиры»; Составление рассказов по иллюстрациям «На чём люди ездят?»; Экскурсия по территории ДОУ;	«Азбука безопасности.»	чём рассказал дорожный знак?»
апрель	Решение проблемных ситуаций; Практическое занятие «Закрепление правил езды на велосипеде»; Занятие «ДТП- результат нарушения ПДД»	Показ практического занятия для педагогов «Дорожная азбука»	Ознакомление родителей с результатами диагностики по разделу программы Н.Н.Андреевой.,О.Л .Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Ребёнок на улице»; Публикация статьи «Поведенческие привычки прививаются с детства» в газете «Голос Белогорья» (по профилактике детского дорожного травматизма)
май	Презентация авторского проекта «Осторожные сказки для малышей»; Музыкально-спортивный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»; диагностика детей по разделу программы «Ребёнок на улице»	Самоанализ состояния работы по предупреждения дорожно – транспортного травматизма	Выставка детских рисунков по теме «Я придумал новый дорожный знак» (совместное творчество с родителями; музыкально-спортивный праздник Путешествие в страну дорожных знаков»

**План работы на лето по обучению правилам дорожного движения.**

1. Провести экскурсию с детьми к перекрестку, (июнь)

Цель: Выявить имеющиеся у детей знания по дорожному движению (средние, старшие группы).

2. Целевые прогулки по улицам города, (июнь)

Цель: Расширять знания детей о названиях улиц родного города . Уточнить правила поведения на улицах

3. Занятия ( с использованием диапозитивов, таблиц), решение ситуаций. (июль)

Цель: Закрепить полученные на прогулках знания.(ж.Д.В.№8 1990г)

4. Автобусная экскурсия по городу, (июль)

Цель: Наблюдение за машинами, дорожным движением.

5. Поездка в детский автогородок. Встреча с инспектором ГАИ. Проведение игры: «Мы - пешеходы», (июль)

6. «Поле чудес» - по правилам дорожного движения, (август)

7. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (август)

8. Развлечение для детей старшего возраста «Веселые и находчивые». (Д.В. №11 -1985г; №8 -1990г) (август)

**Работа с педагогами.**

1. Консультация «Организация игровой деятельности с применением правил дорожного движения», (июнь)

2. Разработать для каждой возрастной группы правила игры «Незнайка на улице», (июль)

3. Оборудовать в группах уголок по изучению правил дорожного движения, (июль)

4. Сделать разметку территории детского сада, (август)

**Методичка (в помощь педагогу) «Азы дороги -малышам»**  
**Как обучать детей в детском саду правилам безопасного поведения на улице**  
**Младшая группа**

В первой младшей группе детей учат различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус - их изображение см. на стр. 3). Для лучшего усвоения знаний проводятся игры-соревнования на тему «Чем помогает грузовой автомобиль (троллейбус, трамвай и т.д.) людям?» В дидактических играх малыши обучаются различать красный и зеленый цвета. Так, при проведении игры «Красный - зеленый» воспитатель говорит детям: «Мы, ребята, вместе с вами пойдем в гости к бабушке. Если я показываю зеленый кружок, мы шагаем, а если красный - стоим на месте». Необходимо объяснить детям, что двухцветные светофоры (красный - зеленый) предназначены только для пешеходов. (Желательно показать им вначале светофоры с кружочками, а затем - с цветными человечками.) Дети должны усвоить, что цвета человечков соответствуют запретительному и разрешительному сигналам светофора. Когда дети научатся хорошо различать цвета, им нужно объяснить, почему при зеленом сигнале пешеходного светофора можно идти, а при красном - стоять.

Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их. И здесь тоже желательно проводить игры-соревнования по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». В последующих номерах «ДДД» подробно расскажет, как провести такие занятия.

В этой группе воспитатели проводят дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами.

Много внимания воспитатели этой группы уделяют индивидуальной работе с детьми: рассматривают картинки и плакаты с изображениями машин, автобусов, светофора, выясняют, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель.

В игровых ситуациях учат правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим).

**Средняя группа**



В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку-светофор, действующую от батарейки. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой

светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо - плохо», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.). Дети средней группы встречаются с сотрудником ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала - проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

### **Старшая группа**

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинайте работу со знаков для пешеходов: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Обратите внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя.

### **Пешеходный переход**

Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и информационно-указательных знаках, но назначение его различно. Предупреждающий знак предназначен для водителей: «Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость! Следите за дорогой!», а указательный знак помогает пешеходам: «Не переходите дорогу в неподложенном месте, рядом пешеходный переход».

Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Если в городе на всех перекрестках установлены светофоры, обратитесь в ГИБДД, чтобы показать работу регулировщика. Специально для ребят ГИБДД может

поставить на перекрестке регулировщика. Он расскажет, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить или запретить движение. Хорошо показать детям диафильмы («А ты знаешь?», «Профессия регулировщика»), прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер».

В этой группе дети должны получить четкие представления о том, что



правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход. При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у тротуара, не пересекая бордюрного камня, сначала смотрим налево, далее - направо и снова - налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги. При двустороннем движении транспорта пешеход, дойдя до середины, снова осматривает дорогу - вначале - направо, затем - налево и направо.

В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуйте конкурс рисунка «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний проведите викторины, включая в них логические задачи (например: «Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?»).

### **Подготовительная группа**

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснить детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как «Москвич» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др.

Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чём расскажу», «Хорошо - плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

Чтобы определить, как усвоены знания, прибегают к специально разработанным вопросникам.

### **Младший дошкольный возраст**

1. Что такое улица?
2. На какие части делится улица (проезжая часть - тротуар)?
3. Какие названия улиц вы знаете?
4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

### **Средний дошкольный возраст**

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить улицу?
4. Когда можно переходить улицу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

### **Старший дошкольный возраст**

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

## Картотека подвижных игр по ПДД

Когда ваш ребёнок окажется на дороге, он поступит так же, как родители. Давайте понаблюдаем за тем, как родители вместе со своими детьми переходят через дорогу: одни - стремглав бегут, успевая до приближения несущейся машины, не обращая внимания на тихий ропот ребенка о том, что их учили по-другому; другие - посмотрев по сторонам и оценив обстановку, идут вместе с ребенком на красный свет, убеждая возразившего сына или дочь в том, что уже ниоткуда не грозит беда. «Остановитесь! - хочется закричать им. - Когда ваш ребенок окажется на дороге один, он поступит так же, не имея ни опыта, ни быстрой реакции, как у папы или мамы». И мы кричим.

Но чтобы не было таких ситуаций, в играх, на занятиях, развлечениях дети - юные пешеходы познают «Азбуку дороги» в ДОУ. Огромную работу необходимо проводить и с вечно торопящимися родителями, чтобы они не подвергали ребенка и себя опасности. С этой целью надо организовывать встречи родителей с инспектором ГИБДД, проводить консультации, диспуты, «круглые столы», совместно с родителями проводить игры, где в игровой форме повторяются правила безопасного поведения на дороге, знаки и их обозначения, разгадываются шарады, загадки, кроссворды дорожно-пешеходной тематики. Сколько эмоций, впечатлений, взаимопонимания дарит такое общение детям, родителям. Приводим несколько вариантов игр для детей, способствующих формированию у них умения правильно оценивать обстановку, умело действовать в неординарной ситуации, не подвергая свою жизнь опасности.

Желаем всем успехов в работе над сохранностью жизни наших воспитанников.

### **От знака к знаку**

**Цель :**Игра помогает запомнить дорожные знаки, развить логическое мышление, ловкость, сноровку и глазомер, умение действовать в команде, усовершенствовать мастерство езды на велосипеде – сделать все это ребятам помогут игры по ПДД.

**Оборудование:** дорожные знаки, велосипеды

#### **Условия игры:**

На площадке или на полу на значительном расстоянии друг от друга раскладываются 8 дорожных знаков различных групп.

Первый участник занимает место на старте. Ведущий предлагает игроку «проложить маршрут» по дорожным знакам следующим образом. Перед тем как начать движение, игрок должен сообщить ведущему, сколько шагов он намерен сделать, чтобы встать рядом со знаком. Если это задание выполнено, тогда он должен дать правильно название знака, около которого он стоит. Затем — игрок снова объявляет, сколько шагов ему понадобится сделать,

чтобы достичь следующего знака. И так далее. Начинать можно с любого знака. Передвигаться также можно в произвольном направлении.

Играющий выбывает из соревнования (или, если соревнование командное, его команда получает штрафное очко), если:

- он не дошел или, наоборот, встал дальше знака, к которому он подвигался;
- если он дал неправильно название знака.

Побеждает тот участник, кто пройдет всю трассу без ошибок, или та команда, которая наберет меньше штрафных баллов.

### **«Юные велосипедисты»**

**Цель:** Игра индивидуальная, развивает умение читать и выполнять дорожные знаки, владеть ездой на велосипеде. На ровной площадке 30x20 метров, от пинии «Стоп» на расстоянии 1 метра с правой стороны устанавливается дорожный знак «Опасные повороты», далее ставят 6 кеглей по прямой линии на расстоянии 1,5 метров одна от другой. В конце площадки устанавливаются знаки «Движение налево» для одной команды, «Движение направо» для другой. На расстоянии 10 метров от последней кегли устанавливается знак «Круговое движение» с двух сторон..

**Оборудование:** дорожные знаки, 6 кеглей, 2 детских велосипеда.

#### **Условия игры:**

Члены экипажей выстраиваются в две колонны на линии «Стоп». По команде судьи (сигнал свистка) первые игроки садятся на велосипед и преодолевают дистанцию, выполняя указания дорожных знаков. По знаку «Опасные повороты» велосипедисты змейкой обезжают кегли, далее «Круговое движение» - обезжают данный знак, потом к знаку «Движение налево», «Движение направо» едут в обратном направлении, выполняя сигналы дорожных знаков. Трассу преодолевают все играющие. Судья оценивает данный конкурс в 2 очка. Ведущие регулируют движение команд.

### **«Жесты регулировщика»**

**Цель:** Игра коллективная, развивающая ловкость и сноровку, а также на закрепление знаний сигналов регулировщика.

**Оборудование:** Игра не требует большой площадки, чертим две параллельные линии (по числу участников экипажей). Подготовить два жезла регулировщика.

#### **Условия игры:**

1-й вариант. Экипажи выстраиваются в две шеренги за ограничительные линии лицом друг к другу. Ведущие (у каждого в руках по жезлу) показывают и объясняют значения сигналов регулировщика. Потом жезлы вручаются капитанам команд (экипажей). По сигналу судьи (свисток) участники конкурса под музыкальное сопровождение передают жезл по рукам каждому игроку вправо и влево.

Судья дает команду «Красный сигнал» - у кого оказался в этот момент в руках жезл, делает шаг вперед и демонстрирует «Красный сигнал», если

играющий справился с заданием правильно, он продолжает играть, а в зачет команда получает очко. Не справился - делает шаг назад. Игра продолжается до тех пор, пока большинство из играющих не примут участие в конкурсе, то есть покажут сигналы «красный», «желтый», «зеленый».

**Примечание:** Если во время передачи жезла кто-то из играющих уронил жезл, он тоже делает шаг назад. Победные очки начисляются за правильно выполненное задание и за количество оставшихся игроков на линии разметки.

**2-й вариант:** Игра усложняется тем, что после названного судьей сигнала играющий с жезлом в руке делает шаг вперед, поворачивается лицом к своей команде и показывает данный сигнал. Команда на «красный» сигнал светофора стоит на месте, на «зеленый» марширует, а на «желтый» все делают шаг назад и поворачивают одновременно голову то влево, то вправо, пока играющий с жезлом не вернется на свое место.

Итоги игры судья подводит по той же системе.

### «Веселые пешеходы»



**Цель:** Игра коллективная, развивает ловкость, сноровку, умение согласовывать свои действия с партнером.

**Оборудование:** На ровной площадке 12x10 метров рядом с линией «старт-финиш» с правой стороны устанавливается знак «Пешеходная дорожка». На противоположной стороне ставят две кегли или стойки. Приготовьте два платка или шарфа.

#### Условия игры

Экипажи встают парами на линии «старт-финиш». Ведущий объясняет, что знак «Пешеходная дорожка» только для пешеходов. Прежде чем выйти на улицу на настоящий пешеходный переход, мы проверим, как вы умеете ходить по пешеходной дорожке.

После сигнала судьи (свисток) первые пары команд берут шарф (платок) и завязывают им на щиколотках правую ногу одного игрока и левую - другого. То есть у играющих получилось три ноги. Руки правую и левую кладут на плечи партнера. После этого играющие устремляются к противоположной кегле и, обегая ее, возвращаются к своей команде, где, сняв шарф, отдают его второй паре, сами становятся в конец команды. Чья команда быстро и согласованней выполнит условие конкурса, получает 10 очков.

### **«Сложи дорожный знак»**

**Цель:** Игра развивает логическое мышление, закрепляет знания дорожных знаков. **Оборудование:** На столах раскладываются конверты (по количеству играющих), в середине которых находятся разрезанные знаки. Количество частей, на которые разрезаны знаки, зависит от возраста детей: для младших - 4 части, для средних - 6 частей, для старших-8 частей.

#### **Условия игры:**

Ведущие рассаживают экипажи по возрасту, и по общей команде судьи (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки. Через 5 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. На этом этапе можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение.

Примечание: Закончив конкурс, дети вкладывают в конверты свои знаки. Необходимо, чтобы в помещении, где проводится конкурс, висели таблицы с дорожными знаками.

Знаки подбираются на усмотрение организаторов, с учетом возраста детей и их знаний.

### **«К своим знакам»**

**Цель:** Коллективная подвижная игра, закрепляющая знания знаков дорожного движения, умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.

**Оборудование:** На площадке 12x10 метров произвольно стоят шесть человек помощников, у каждого в руках по дорожному знаку: «Дети», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Подземный переход».

#### **Условия игры**

Оба экипажа делятся на равные три группы, берутся за руки, образуя круг. В середину каждого круга входят помощники, показывают им дорожный знак, объясняя их обозначение.

Далее ведущие подходят к каждому кругу и приглашают играющих за собой. Дети идут за ведущими и повторяют все движения, показываемые ведущими. Пока дети идут за ведущими, помощники опускают свои знаки и перемещаются по площадке, т.е. меняют свои места.

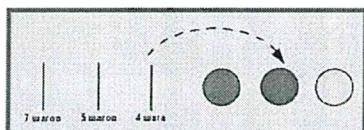
По сигналу судьи (свисток) все играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг, взявшись за руки, помощники в середине круга держат знак над головой.

Судья зачисляет победное очко только тем кругам, которые нашли свой знак первыми и вторыми, а ведущие помогают судье в подведении итогов игры. Игра проводится 2-3 раза.

Примечание: Ведущие, приглашая ребят за собой, стараются отвлечь внимание игроков от помощников, показывая им различные движения

(ходьба на пятках, прыжки, повороты вокруг себя, ходьба на корточках и др.).

### Тир «Светофор»



**Цель:** Индивидуальная игра, развивающая глазомер и ловкость.

**Оборудование:** На асфальтовой площадке размером 20x10 метров рисуют два светофора, диаметр одного глазка 30 см, раскрашивают их красками: зеленой, желтой и красной. Разметка линий для бросков делается от зеленого сигнала: первая линия - на расстоянии 4 шагов, вторая - 5 шагов, третья - 7 шагов. Также необходимо сшить из плотной материи 6 мешочеков размером 10x8 см, наполнить их горохом или песком (200 гр.) и зашить.

#### Условия игры:

Играющие располагаются с правой и левой стороны в две шеренги.

Младшие дети по одному подходят к первой линии (4 шага), берут в руки по одному мешочку и стараются попасть в один из глазков светофора. Удачный бросок, если мешочек попал в центр какого-либо кружочка, оценивается судьей так:

зеленый кружок - 1 очко;

желтый кружок - 2 очка;

красный кружок - 3 очка.

Дети среднего возраста выбрасывают мешочки с расстояния 5 шагов, а старшие - 7 шагов.

Примечание: Если мешочек задевает хотя бы небольшой край круга, судья засчитывает очко.

### «Пропущенные буквы»

**Цель:** Игра коллективная, развивает логическое мышление.

**Оборудование:** Для конкурса надо подготовить 12-20 карточек размером 40x8 см. С одной стороны карточек пишется слово полностью, с другой - с пропущенными буквами. Ставят стол, на него кладут карточки двумя стопками для каждого ведущего.

#### Условия игры

Экипажи располагаются полукругом напротив стола. Ведущие по очереди берут карточку и предлагают играющим отгадать, какое это слово.

Чей экипаж отгадал быстрее, судья зачисляет очко команде.

Подбор слов для игры:

1. СВЕТОФОР

2. ВОДИТЕЛЬ

3. ПАССАЖИР

4. МОТОЦИКЛ

5. ВЕЛОСИПЕД. АВТОМОБИЛЬ
7. БЕНЗОВОЗ
8. ГРУЗОВИК
9. РАЗМЕТКА
10. ФАРЫ
11. БОРТ
12. ПЕШЕХОД

*Пример карточки*

**С-Е-О-О-**

**СВЕТОФОР**

### **«Воробушки и кот»**

*Условия игры*

Дети изображают воробушков. Один - «кот», он сидит на стуле. «Кот» поочередно называет цвета светофора. На зеленый - «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый - прыгают на месте, на красный - замирают на месте. Невнимательные, не подчинившиеся сигналам светофора, становятся добычей «кота» - выбывают из игры.

### **«Самый быстрый»**

*Условия игры*

Каждый чертит себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три - беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три - в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

### **«Автомобиль»**

*Условия игры*

В коробке лежит разобранная модель автомобиля. По команде ведущего игроки начинают собирать модель. Выигрывает команда, первой собравшая автомобиль.

### **«Светофор и скорость»**

*Условия игры*

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третий опять разбирают и т. д. Команда, собравшая светофор первой, побеждает.

### **«К своим флагкам»**

*Условия игры*

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флагком.

По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флагшками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флагшками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флагшкам!» дети открывают глаза и бегут к флагшкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

### **«Нарисуем дорогу»**

#### ***Условия игры***

Рисуем на земле дорогу. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличиваем. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

### **«Бегущий светофор»**

#### ***Условия игры***

Дети следуют врасыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флагшок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флагшок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый - прыгают на месте, если красный - все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся - выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

### **«Умелый пешеход»**

#### ***Условия игры***

На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся 5 м шнур. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2: из двух шнурков делают два круга: внешний и внутренний.

Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурками.

### **«Мяч в корзину»**

#### ***. Условия игры***

В 2-3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый - в желтую, зеленый - в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т. д.

### **«Я знаю сигналы светофора»**

**Реквизит:** два обруча и 12 пластиковых шариков —

4 зеленых, 4 красных, 4 желтых, мешочек для шариков.

#### ***Условия игры***

Игра состоит из двух частей: 1 — собрать наибольшее количество шаров, 2 — по заданию ведущего из шаров собрать один из светофоров.

В конкурсе принимают участие по одному или по два представителя от команд.

*Задание первое.*

Ведущий предлагает участникам собрать шарики, которые он будет выкидывать из мешочка. Кто больше соберет шаров в свой обруч, та команда победила. Игра заканчивается, когда все шарики собраны, их считают и объявляются итоги первого задания.

*Задание второе.*

Ведущий: Из собранных вами шаров попробуйте составить светофор.

Сколько шаров вам нужно взять, чтобы получился пешеходный светофор?  
(Два — красный и зеленый)

Составьте горизонтальный светофор.

Вертикальный светофор.

Железнодорожный светофор.

За быстрое и правильное выполнение задания команда получает победное очко.

### **Кегельбан «Светофор»**

#### ***Условия игры***

Для игры необходимо подготовить три кегли — красного, желтого и зеленого цветов, а также три пластиковых шарика или небольших мячика — красного, желтого и зеленого цветов

Задача участников конкурса — с расстояния 5-6 шагов от кеглей выбросить шар накатом и постараться сбить кеглю. За попадание шаром в зеленую кеглю получает 3 балла, за остальные попадания по 1 баллу.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА В ДОУ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Поход ребенка из детского сада в школу - один из самых важных моментов в его жизни. Обычно у дошкольников он проходит на высоком эмоциональном подъеме. Этот эмоциональный подъем и стремление ребенка показать, что он может быть самостоятельным, необходимо использовать и для привития детям навыков безопасного поведения на дороге. Сдача экзамена по Правилам дорожного движения - праздник для детского сада, воспитателей и родителей, на котором дети показывают, чему они научились.

Подтверждением тому, что ребенок может теперь стать самостоятельным юным пешеходом, служит вручение ему специального Удостоверения.

### **Цели выпускного экзамена:**

- выяснение готовности ребенка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации;
- определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- определение способности ребенка самостоятельно ходить в школу безопасным путем;
- закрепление у ребенка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией;
- привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;
- предоставление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных ПДД.

Дети и родители заранее оповещаются о дате проведения выпускного экзамена. Перечень вопросов и порядок проведения экзамена доводятся до сведения родителей.

Возможны различные варианты сценария проведения выпускного экзамена:

- ответы на вопросы, подготовленные воспитателем, с заключительной беседой;
- утренник в подготовительной группе, посвященный сдаче экзаменов по правилам безопасного поведения на дороге;
- праздник «Дети - дорога - безопасность»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- вечер вопросов и ответов;
- вечер загадок и отгадок.

### **Вопросы и ответы экзаменационных билетов**

1. Из каких основных элементов состоит дорога?

- Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин. Проезжая часть состоит из разделительной полосы, полос для движения транспорта, перекрестка, пешеходного перехода, линии тротуаров.

2. Почему опасно перебегать проезжую часть дороги?

- Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть, а при переходе проезжей части главное - внимательно смотреть по сторонам, потому что дорога обманчива: кажется, безопасно, и вдруг выезжает транспорт из переулка или из-за какого-нибудь препятствия.

3. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок?

- Когда идешь наискосок, поворачиваешься боком к идущему транспорту, и его не видно. Кроме того, путь пешехода становится длиннее.

4. Что означает надпись «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр», написанная на задней части автобуса или трамвая?

- При повороте заднюю часть автобуса и трамвая заносит, он может сбить находящегося рядом пешехода.

5. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?

- Когда нет тротуара, надо идти по левой обочине дороги навстречу движущемуся транспорту.

6. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги?

- Опасность заключается в том, что кусты и деревья мешают осмотреть дорогу, и из-за них не видно движущихся автомобилей.

7. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспорта?

- Здесь один транспорт выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.

8. Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?

- Транспорт не может остановиться мгновенно. Даже если бегущий человек захочет быстро остановиться, он «прокочит» два-три метра. А у транспорта скорость значительно выше, поэтому и тормозной путь - длиннее. Он может быть и 10, и 15 и 50 метров - в зависимости от скорости. Кроме того, пока водитель сообразит, что надо остановиться, и нажмет на тормоз, пройдет еще какое-то время, и транспорт за это время проедет еще несколько метров.

9. Почему можно переходить дорогу только по пешеходному переходу или по линии тротуаров на перекрестке?

- Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, мешает водителю и может сам пострадать.

10. Почему нельзя переходить дорогу на красный, желтый и включенные одновременно красный и желтый сигналы светофора?

- Когда для пешеходов включен красный свет, для водителей пересекаемой проезжей части горит зеленый. Видя зеленый, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включен всего менее минуты. Даже если транспорта не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать зеленый сигнал светофора.

11. Как вести себя ребенку-пешеходу, если на противоположной стороне дороги он увидит товарища или родных?

- Увидев знакомых, ребенок обрадуется и захочет с ними побыстрее встретиться, а для этого -побыстрее перейти проезжую часть дороги. В это время он может не заметить транспорт, который едет по проезжей части.

12. Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо?

- Транспорт занимает первую к тротуару полосу, включается и мигает правый указатель поворота - предупредительный сигнал.

13. Почему опасно ходить по дороге группами?

- Во-первых, дети могут разговаривать между собой и вследствие этого невнимательно смотрят на дорогу. Перед переходом проезжей части надо все разговоры прекратить. Во-вторых, дети, которые идут в середине или сзади группы, могут понадеяться на передних и плохо осмотреть проезжую часть.

14. Чем опасен для пешехода момент, когда один транспорт обгоняет другой?

- В то время, когда один транспорт выезжает из-за другого, скорость обгоняющего намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющего, пока не выйдет вперед, но тогда уже будет поздно. Водитель обгоняющего транспорта тоже не будет видеть пешехода, пока не выедет из-за транспорта, который он обгоняет.

15. Кто такой участник движения?

- Пешеход, пассажир, водитель. Пешеход находится вне транспорта и не выполняет работы на дороге. Пассажир входит в транспорт, едет в транспорте и не управляет им, выходит из транспорта. Водитель входит в транспорт, управляет и выходит из него.

16. Какие есть виды транспорта?

- Пассажирский: велосипед, мопед.

мотоцикл, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай. Грузовой универсальный - для перевозки любых грузов, специализированный - для перевозки определенных грузов. Специальный - легковой или грузовой автомобиль, оборудованный для выполнения специальных задач и имеющий предупредительные сигналы - проблесковые маячки синего, синего и красного или оранжевого цвета.

17. Где разрешается ходить по дороге?

- По тротуарам, обочинам, пешеходным и велосипедным дорожкам, при отсутствии указанных мест - по краю проезжей части.

18. Правила движения в установленных местах?

- Идти в установленных местах надо, держась правой стороны, соблюдая правила для пешеходов.

19. Где разрешается переходить проезжую часть дороги?

- По пешеходным, подземным, надземным переходам, по линии тротуаров у перекрестка, на остановках трамвая. При отсутствии указанных мест, разделительной полосы и ограждений дороги - под прямым углом к проезжей части в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

20. Правила перехода проезжей части?

- Посмотреть налево, направо, потом еще раз налево, убедиться в безопасности, не спеша дойти до середины, убедиться в безопасности перехода, посмотрев направо, налево и еще раз направо.

21. Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете?

-Дорожные знаки и разметка, сигналы светофора и регулировщика, предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

22. Перечислите сигналы трехсекционного транспортного светофора.

-Красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий.

23. Сигналы регулировщика?

- Сигнал свистком, правая рука вытянута в сторону участника движения, поднятая рука вверх; руки вытянуты в стороны или опущены; правая рука вытянута вперед, а левая вытянута в сторону или опущена.

24. Как правильно обходить стоящий транспорт?

- Спереди или сзади со стороны приближающегося к нему транспорта, чтобы пешеход видел этот транспорт. Но лучше всего отойти от этого транспорта на достаточное расстояние так, чтобы видеть транспорт справа и слева.

## План работы кружка «Светофорчик»

**ЦЕЛЬ:** Формировать у детей осознанное поведение на улицах города, познакомить детей с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, работой водителя.

Воспитывать у детей самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные в детском саду. Время работы: 1 раз в неделю

Форма отчета: проведение вечеров досуга, развлечений, тестирование детей.

Методическое обеспечение: Статьи журнала «Дошкольное воспитание»,

«Ребенок в детском саду», газета «Добрая дорога детства», «Красный,

желтый, зеленый», «Дошкольникам о правилах дорожного движения» М.Ф.

Филенко, Э.Я. Степаненкова, «Правила дорожного движения» В.Э. Рублях,

Методические рекомендации «Организация работы дошкольных учреждений по предупреждению дорожно-транспортного травматизма»

## Перспективный план работы

месяц	Содержание работы
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о различных видах транспорта (изготовление с детьми альбома, «легковые машины»)</li> <li>Беседа о правилах движения для транспорта и для пешеходов (собрать коллекцию автомобилей для игр на макете)</li> <li>.Изготовление макета легкового автомобиля.</li> <li>Игры с макетом», изготовление дорожных знаков.</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улицах. Рисование «Моя улица»</li> <li>Игры с макетом( закрепление правил поведения при переходе. «Пешеходный переход», разучивание стихотворения.</li> <li>Изготовление модулей домов для игры по правилам дорожного движения»</li> <li>Продолжить изготовление модулей для игры.</li> </ol>

<i>декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о работе светофора (рисование)</li> <li>2. Светофор» игра с макетом, заучивание сценария для развлечения.</li> <li>3. Конструирование (изготовление большого светофора).</li> <li>4. Пешеходный переход (игра с использованием изготовленных ранее модулей)</li> </ol>
<i>январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о спецмашинах», рисование или аппликация машин.</li> <li>2. Пожарная машина (мозаичное выкладывание из бумаги)</li> <li>3. Работа сотрудников ГАИ. Рисование « Мой любимый постовой».</li> <li>4. Развлечение «Правила движения ребята знать должны»</li> </ol>
<i>февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила дорожного движения ( игры с макетом)</li> <li>2. Беседа о пассажирском транспорте, (рисование транспорта)</li> <li>3. Правила поведения в общественном транспорте. (Игры с модулями).</li> <li>4. Коллективное панно «Наш город»</li> </ol>
<i>март</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Поездка в автобусе» сюжетная игра.</li> <li>2. Разучивание сценария к развлечению.</li> <li>3. Коллективная аппликация «Машины на нашей улице»</li> <li>4. «Выполнение правил дорожного движения» игры с модулями.</li> <li>5. Развлечение «В стране дорожных знаков».</li> </ol>
<i>апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дорожные знаки» с привлечением родителей.</li> <li>2. Игры с макетами, модулями, Путешествие в страну дорожных знаков.</li> <li>3. Изготовление переносных дорожных</li> </ol>

	знаков для игры на участке. 4. (продолжить) «Изготовление переносных дорожных знаков для игры на участке,
май	1. Игра « Мы знаем дорожные знаки» (вопросы по дорожному движению). 2. Подготовка к развлечению, изготовление оборудования, повторение сценария развлечения, развлечение «Вместе весело шагать» (отчётная работа)

### **Памятка родителям**

**НИКТО НЕ МОЖЕТ ЗАМЕНИТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
РЕБЕНКА ДИСЦИПЛИНИРОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ,  
СОБЛЮДЕНИЮ ИМ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ!**

В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- Без взрослых выходить на дорогу нельзя!
- Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
- Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!
- Нельзя перебегать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!
- На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус, трамвай, троллейбус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

**НИКОГДА САМИ НЕ НАРУШАЙТЕ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО  
ДВИЖЕНИЯ! ПОМНИТЕ!**

Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС - родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах - долг взрослых.

**Тест для водителя – родителя**

Предлагаем Вам, уважаемые родители, ответить на вопросы теста, узнать, может ли Ваш ребенок чувствовать себя спокойно, отправляясь с Вами в путешествие на машине.

1. Какой стиль управления вы применяете, если в автомобиле ребенок?
  - а) Такой же, как и всегда.
  - б) Спокойный и осторожный.
  - в) Быстрый и динамичный.
  - г) Соблюдаю ПДД.
2. Следите ли вы за тем, чтобы ребенок всегда пристегивался ремнем безопасности?
  - а) Да, всегда.
  - б) Да, если ребенок сидит на месте переднего пассажира.
  - в) Только на скоростной автомагистрали.
  - г) Нет, не слежу.
3. Какое, по вашему мнению, самое безопасное место для ребенка в автомобиле?
  - а) На переднем сиденье пассажира.
  - б) На заднем сиденье, слева.
  - в) На заднем сиденье, справа.
  - г) Не знаю.
4. Какое место во время поездки занимает ваш ребенок в автомобиле?
  - а) На переднем сиденье пассажира.
  - б) На переднем сиденье пассажира, только при наличии специального детского сиденья.
  - в) На заднем сиденье автомобиля.
  - г) На заднем сиденье автомобиля при наличии специального детского сиденья.
5. Какие дополнительные меры предосторожности вы используете, чтобы обезопасить ребенка в автомобиле?
  - а) Перед выездом рассказываю о правилах поведения в автомобиле.
  - б) Использую дополнительные системы безопасности.
  - в) Тщательней проверяю исправность автомобиля.
  - г) Никаких.
6. Знаете ли вы, как защитить себя во время ДТП, и учите ли этому ваших детей?
  - а) Нет, не знаю.
  - б) Да, знаю и обучаю.
  - в) Да, знаю, но не обучаю.
  - г) Считаю это неважным.

А теперь проанализируйте ваши ответы. Если это «нет», «не знаю», «считаю неважным», то ваш взгляд на ситуацию опасен. Если вам дорог ваш ребенок, то ваше отношение к безопасности требует серьезной корректировки. Помните, что здоровье, а возможно, и жизнь маленького пассажира зависят от вас, от вашего внимания и знаний. Будьте надежным водителем!

## Консультация для родителей

### «Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице»

Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в детский сад», «Мой путь в школу»

Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице.

Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в детский сад, школу и обратно.

#### **Общие рекомендации.**

Выходить из дома следует заранее - так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка по линии тротуаров.

#### **Выход из подъезда дома.**

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе - нет ли машин. Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающие обзор, приостановитесь и «выглядните» - нет ли за препятствием скрытой опасности.

#### **Движение по тротуару.**

Периодически обращайте внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина. Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы - кустами, деревьями, заборами и др. В результате такого наблюдения у детей вырабатывается

важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

**Переход через проезжую часть, где нет светофора.**

Во время прогулок и по дороге в детский сад, школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги.

Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода. На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево -крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

**Посадка в автобус, поездка и выход из него.**

Подходите к двери только при полной остановке автобуса. Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям. К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса.

Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода. Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие. Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выходя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

**Запоминание дороги в детский сад, в школу и домой**

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц. Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад, в школу. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту как на схеме, так и на улице.

Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк

Тесты для дошкольников и начальной школы, М.: Центр Пропаганды – 2008 г.

Тестовые задания состоят из десяти тестов, каждый из которых содержит четыре вопроса. К заданиям прилагаются методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений и педагогов начальных классов. Настоящие тестовые задания адаптированы для восприятия детей данного возраста. Отличаются красочностью и яркостью.

**Тест № 1**

**1** 

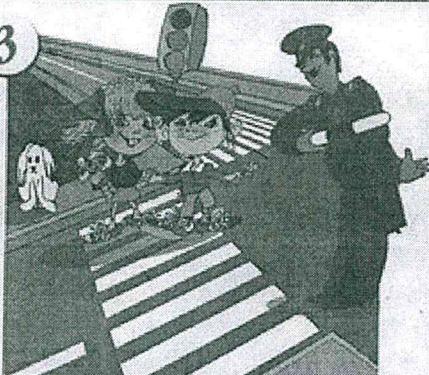
По какой части дороги должен ходить пешеход?

1. По проезжей части.  
 2. По тротуару.

**2** 

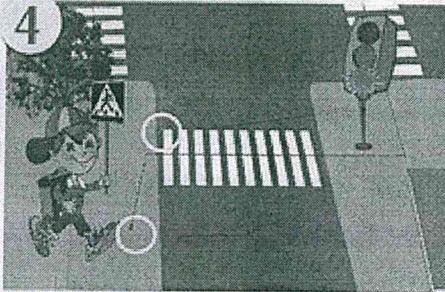
Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

1. Легковой автомобиль.  
 2. Грузовой автомобиль.  
 3. Автобус

**3** 

Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы и указания регулировщика?

1. Всегда.  
 2. Только если они не противоречат сигналам светофора.

**4** 

При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начать переход?

1. Можно.  
 2. Нельзя.

***Тест для детей старшего дошкольного возраста “Подбери слова”***

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

***Методика для детей старшего дошкольного возраста  
“Продолжи предложение”***

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

***Тест для детей старшего дошкольного возраста “Дорожная история”.***

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

***Тест (для детей от 6-7 лет).***

“Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

***Тест для детей старшего дошкольного возраста “Запомни рисунок”.***

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

Экспресс-тест для родителей.

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов; А и В:

1.

А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при ДТП.

Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2.

А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

Б – Правилам дорожного движения должны обучать в детском саду.

3.

А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4.

А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Ключ к тесту:

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

Вопросник для воспитателей по обучению детей правилам дорожного движения.

Цель: выявить знания воспитателей по обучению и воспитанию детей правилам дорожного движения.

1. Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

2. Стаж работы педагога \_\_\_\_\_

3. Перечислите основные методы обучения и воспитания детей правилам дорожного движения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Перечислите основные формы проведений занятий по правилам дорожного движения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Укажите, словесные методы обучения правилам дорожного движения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Допишите методы и приемы развития и активизации познавательной и учебной деятельности: объяснение, поисковые вопросы  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Назовите наглядные основные методы обучения, которые используются при обучении правилам дорожного движения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_