

Кайдалова Наталья Николаевна, Павлова Светлана Валентиновна.

Муниципальное казенное учреждение
«Научно-методический центр информационный центр»

ТЕМА:

**Изучение пенсионного законодательства
в урочной и внеурочной деятельности как средство
повышения уровня правовых знаний старшеклассников**

Авторы опыта:
Кайдалова Наталья Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей №32» города Белгорода
Павлова Светлана Валентиновна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей №32» города Белгорода

Белгород
2016

Содержание:

Раздел 1. Информация об опыте.....	3
Раздел 2. Технология опыта.....	7
Раздел 3. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту.....	19

Раздел 1. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Данный опыт осуществлялся в условиях муниципального бюджетного образовательного учреждения – лицей №32 города Белгорода. Возникновение опыта связано с переходом лицея в режим работы по проблеме «Организация пенсионного всеобуча обучающихся 10 – 11 классов». Становление опыта осуществлялось в условиях образовательного учреждения повышенного уровня, в котором на старшей ступени обучается 120 – 130 учащихся. По социальному положению состав семей обучающихся нашего лицея достаточно однороден: более 40% родителей – предприниматели, более 30% - работники бюджетной сферы: врачи, учителя, преподаватели высшей школы и т.п. (приложение №1, рисунок 1). Более 60% родителей имеют высшее образование, 22% - среднее специальное (приложение №1, рисунок 2). И, несмотря на то, что образовательный уровень родителей достаточно высок, семья не является той средой, которая могла бы вооружить обучающихся необходимыми знаниями, позволяющими свободно ориентироваться в вопросах пенсионной грамотности и правовых знаний.

В начале работы было проведено анкетирование «Изучение учебной мотивации и отношение к учебным предметам» (по диагностике Нечаева М.П.) [9], которое показало средний уровень (48%) заинтересованности обучающихся в изучении предметов обществоведческого цикла, в том числе и права: очень высокая – 9%, высокая – 17%, средняя – 22%, низкая – 52% (приложение №2, рисунок 1).

При определении уровня правовой грамотности старшеклассников использовалась диагностика определения уровня усвоения системы знаний (по диагностике Русских Г.А.) [13]. Диагностика первичного уровня правовых знаний показала, что значительное число обучающихся не владеют необходимыми правовыми знаниями и, как следствие, не умеют действовать в соответствии с нормами права: оптимальный – 12%, допустимый – 20%, критический – 68% (приложение №3, рисунок 1).

Одним из критерииев показателей является уровень знаний по пенсионному законодательству. При тестировании «Что я знаю о пенсии» (приложение №5) выявлены следующие результаты (приложение №4, рисунок 1): высокий уровень знаний – 14%; средний – 23%; низкий – 63%.

При анализе результатов определилась необходимость повысить общий уровень правовых знаний. Выявилась необходимость активизации формирования пенсионной грамотности старшеклассников как одно из средств повышения общего уровня правовых знаний. Также эти знания, безусловно, сыграют важную роль в будущем материальном благосостоянии молодого поколения, окажут влияние на сбалансированность и стабильность финансовой системы государства.

Актуальность опыта

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является правовое воспитание подрастающего поколения. Целью правового образования является воспитание социально компетентной личности, знающей и уважающей права и свободы человека, умеющей применять, отстаивать и защищать свои права и свободы.

В 2012-2013 учебном году МБОУ «Лицей № 32» приступило к реализации ФГОС ООО. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения ориентирован на становление личности как социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. Правовое воспитание начинается с изучения законодательства, политico-правовых, социальных процессов в стране в целом и в регионе.

С 1 января 2002 года в Российской Федерации началась реализация пенсионной реформы. В этих целях был принят ряд законодательных актов, направленных на преобразование пенсионной системы. Модернизация пенсионной системы направлена на тех, кто сегодня ведет трудовую деятельность или только ее начинает.

В Белгородской области действует Соглашение между департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области и Отделением пенсионного фонда РФ по Белгородской области об организации «Пенсионного всеобуча» от 30.08.2012г.№21-СДО, одним из направлений которого является просветительская деятельность в сфере пенсионного законодательства.

К сожалению, как в обществе, так и среди молодого поколения не сформировано понимание того, что именно от молодого человека зависит размер будущей пенсии уже в молодом возрасте, вначале своей трудовой деятельности.

Возникает **противоречие** между необходимостью правовой социализации личности в обществе и недостаточностью правовых знаний у подрастающего поколения, частности в сфере пенсионного законодательства. Поэтому возникает актуальный вопрос создания психолого-педагогических условий в образовательном учреждении для постоянно действующей системы обучения нормам и положениям пенсионного законодательства РФ как средства повышения правовой грамотности молодого поколения.

На сегодняшний день работа по организации пенсионного всеобуча не функционирует как система по следующим причинам: в образовательных учреждениях не хватает специалистов, которые могли бы организовать работу в направлении решения данной проблемы, недостаточно разработано информационно – методическое обеспечение данного направления деятельности. Кроме того, нет согласованности в деятельности всех субъектов, которые могли бы быть задействованы в решении проблемы.

Ведущая педагогическая идея опыта

Сущность педагогической идеи опыта заключается в том, что повышение уровня правовых знаний обучающихся в целом невозможно без создания психолого-педагогических условий для формирования осознанного восприятия информации по основам пенсионного законодательства через взаимосвязанную систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывала период с сентября 2010 года по май 2014 года и проходила в несколько этапов:

I этап – начальный (констатирующий) – 2012 – 2013 учебный год;

II этап – основной (формирующий) – 2013 - 2014 учебный год, 2014 – 2015 учебный год;

III этап – заключительный (контролирующий) – 2015 – 2016 учебный год.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня правовых знаний и пенсионного законодательства у старшеклассников, определение путей решения проблемы.

На формирующем этапе осуществлена корректировка приемов и методов с целью создания условий для достижения целей, выборка правовых тем, способствующих формированию пенсионной грамотности старшеклассников, и осуществлена реализация основных программных направлений деятельности.

Диагностика на заключительном этапе показала успешность опыта работы учителей для решения обозначенной проблемы.

Диапазон опыта

Данный опыт представляет систему «урок – внеурочная деятельность» как создание психолого-педагогических условий по ознакомлению с основами пенсионного законодательства, повышению уровня правовых знаний и успешной правовой социализации обучающихся.

Теоретическая основа опыта

В юридическом словаре понятие правовые знания определяются как система достоверных, истинных норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной группы и общества в целом[17]. Правовые знания нужны как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридическую силу. Поэтому изучение законодательства государства является основой правовых знаний.

Пенсионное законодательство – это совокупность законодательных и иных нормативных актов, обеспечивающих функционирование пенсионной системы[20]. Правовой основой пенсионного законодательства является Конституция Российской Федерации.

Кайдалова Наталья Николаевна, Павлова Светлана Валентиновна.

Особую роль в формировании правовых знаний имеет изучение законодательной базы (приложение № 7). Данные документы авторы опыта постоянно используют в своей работе.

В целях успешного усвоения правовых знаний обучающимися, авторами опыта реализуются элементы технологии развивающего обучения (Выготский Л.С.)[3], которая предусматривает деятельностный подход в обучении, учитывает уровень, особенности и закономерности развития индивидума.

В основе опыта лежит системный подход (Ананьев Б.Г., Ломов Б.Ф.) [2;8], так как, по нашему мнению, преодоление противоречий между ростом количества информации и ограниченными возможностями её усвоения может быть достигнуто с помощью системной организации знания. В тех областях знаний, где аналитически добывого опыта скопилось достаточно, возникает насущная потребность в его интеграции и систематизации, что и можно сделать лишь на основе системного подхода. Так как нами ставится цель формирования целостного отношения к изучаемому вопросу, именно системный подход может стать универсальным инструментом познавательной деятельности. В тесной связи с системным подходом будет выступать деятельностный, который предусматривает включение обучающихся в учебную деятельность, готовящую их для жизни, для профессии. «Деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат» (Алексашкина Л.Н.)[1].

В работе учителей используются элементы личностно – ориентированного обучения (Якиманская И.С.)[18;19]. Личностно – ориентированный подход в преподавании предусматривает концентрацию внимания педагога на личности обучающегося, заботу о развитии его интеллекта, гражданского чувства ответственности духовной стороны личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками. В данном случае роль учителя состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая обучающимся позволяет опираться на свой потенциал. Ученик и учитель осуществляют совместную образовательную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающегося и развитие его личностных качеств.

Авторами опыта реализуются элементы технологии саморазвивающегося обучения (Селевко Г.К.)[14;15], которая позволяет удовлетворить потребности саморазвития личности и формировать человека самосовершенствующегося, умеющего применять свои знания в жизни.

Большое внимание уделяется технологии проблемного обучения (Дьюи Д., Полат Е.С.)[5;12], которая основана на создании проблемной мотивации, самостоятельной деятельности и обучающихся по разрешению

Кайдалова Наталья Николаевна, Павлова Светлана Валентиновна.
проблемных ситуаций. Данная технология позволяет использовать частично-поисковый и исследовательский походы в обучении.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании психолого-педагогических условий для применения приемов и методов, нацеленных на овладение обучающимися старших классов знаниями основ пенсионного законодательства и повышения уровня правовых знаний с одной стороны, а с другой – на эффективную правовую социализацию обучающихся к общественно-правовой жизни.

Описание условий, в которых может быть реализован данный опыт

Данный опыт может быть использован как в системе работы учителя обществоведческих дисциплин с обучающимися основной и средней школы общеобразовательного учреждения, так и классными руководителями при проведении классных часов по данной тематике. Кроме этого, в связи с введением ФГОС второго поколения и расширением часов внеурочной деятельности в среднем звене может быть целесообразным использование данного опыта при реализации гражданско – патриотического или социального направлений данного вида деятельности.

Раздел 2. Технология опыта

Целью педагогического опыта является создание благоприятных психолого-педагогических условий для изучения пенсионного законодательства как средства повышения уровня правовых знаний обучающихся. Проанализировав ситуацию с образованием старшеклассников в области пенсионного обучения, авторы опыта пришли к выводу о необходимости целенаправленного обучения старшеклассников основам пенсионного законодательства, что дает возможность в дальнейшем более продуктивно реализовать и защищать свои права в области пенсионного страхования.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. сформировать систему работы в области пенсионного обучения путем комплексного подхода урочной, внеурочной деятельности;
2. использовать разнообразные методы и приемы обучения как средства познавательной деятельности в области пенсионного законодательства;
3. раскрыть сущность системы пенсионного права как отрасли права;
4. помочь обучающимся овладеть основными понятиями, относящимися к российскому праву вообще и к пенсионному законодательству в частности;
5. стимулировать изучение специальной литературы;
6. способствовать приобретению социальных навыков и практических умений в области защиты своих пенсионных прав;
7. научить основам формирования своего пенсионного капитала, распоряжения его накопительной частью, расчета размеров трудовой пенсии.

Задачи обучения основам пенсионного законодательства реализуются:

- в процессе преподавания обществоведческих дисциплин;
- во внеурочной деятельности;
- через реализацию программ социального партнерства.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Особенностью изучаемой темы является то, что именно в процессе преподавания обществоведческих дисциплин происходит знакомство обучающихся с правовыми знаниями в области пенсионного законодательства. Для создания системы подготовки обучающихся в области формирования знаний по пенсионному законодательству был сделан анализ программ по истории и обществознанию с точки зрения правового содержания. В некоторых учебных программах по обществознанию на профильном уровне освещаются вопросы пенсионного законодательства. Например, в программе «Обществознание» (профильный уровень, 10-11 класс) авторов Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева в разделе «Правовое регулирование общественных отношений» уже включены понятия «Виды социальной защиты и обеспечения», «Пенсия и пособия», «Понятия и виды трудового стажа». Но не все программы курса освещают данные вопросы, поэтому за счет резерва, выделенного программой, необходимо выделить часы на изучение основ пенсионного законодательства или включить вопросы и понятия пенсионного законодательства в изучаемые темы. Например, при изучении курса «Обществознание» (базовый уровень, 8-11 класс, автор А.И.Кравченко) возможно включить следующие вопросы и понятия:

класс	тема	понятия	Вид деятельности
8 класс	Труд, занятость, безработица	Трудовая пенсия, «белая зарплата», трудовой договор, право несовершеннолетних на труд.	Работа со статьями Трудового кодекса; выполнение презентации «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству»
	Бедные	Социальная защита, социальная пенсия.	Выполнение индивидуальных заданий по темам «Задачи и функции Пенсионного Фонда РФ», «Основные направления деятельности Управления соцзащиты»
	Семья	Социальная помощь, материнский капитал.	Работа с брошюрами ПФ

Кайдалова Наталья Николаевна, Павлова Светлана Валентиновна.

Авторами опыта разработана выборка тем по данному вопросу в курсе обществознания (приложение № 6).

Конечно, базовым учебным курсом по изучению правовых вопросов является обществознание. Но и в курсе истории можно рассмотреть вопросы, связанные с историей становления пенсионного обеспечения в России:

1720 год – утверждение Петром I морского устава, согласно которому назначается премия по старости;

1912 год – принятие закона «О социальном страховании рабочих»;

1918 год – утверждается положение о социальном положении трудящихся;

1936 год – в Конституции закрепляется право рабочих и служащих на пенсионное обеспечение;

1956 год – систематизировано пенсионное законодательство.

Остановимся на формах, методах и приемах организации урока, которые возможно применить в своей работе. Формы организации деятельности обучающихся могут быть как традиционными – осмысленное слушание и ответы на вопросы, работа с литературой, конспектирование, так и нетрадиционные, побуждающие к активности – участие в дискуссиях, групповая работа обучающихся, выступления перед классной аудиторией с сообщениями. Подведение итогов и оценивание деятельности обучающихся может проводиться в форме зачетного занятия, контрольной работы, опроса, тестирования. Итоговым результатом могут стать открытые уроки с приглашением администрации и педагогов лицея, работников Пенсионного Фонда.

При организации работы, важно помнить о том, что современная школа реализует деятельностный подход в образовании с опорой на личностный опыт обучающихся. Более качественному усвоению материала способствуют активные формы и приемы современных образовательных технологий. Рекомендуется применять следующие формы работы:

1. Работа с документами.

Пенсионное право имеет законодательную основу. Поэтому при изучении документов требуется не личная субъективная трактовка учителем положений документов, а обращение самих обучающихся к «букве закона», то есть к определенной статье того или иного документа.

Материал подбирается учителем с таким расчетом, чтобы обучающиеся заинтересовались данной отраслью права, смогли найти ответы на вопросы, которыми озабочены многие. Данный метод работы помогает обучающимся правильно проанализировать и учебный материал и составить собственное мнение по данному вопросу, наметить дальнейший план действий. Это помогает сформировать как общие, так и предметные, специфические компетенции.

В приложении представлен список нормативных документов, на которые можно опираться в работе по данному вопросу (Приложение № 7).

2. Активная познавательная деятельность обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Активность в процессе обучения позволяет обучающему успешнее и быстрее осваивать социальный опыт, способствует развитию коммуникативных навыков, формирует правовое отношение к окружающей действительности.

Широко применяются индивидуальные разноуровневые задания для обучающихся. При этом вопросы задания должны быть четко сформулированы, доступны и понятны. Выполняя задание как индивидуально, так и в паре или группе обучающиеся самостоятельно подбирают необходимые документы, статьи, мнения. Исследуют, анализируют, критически оценивают содержащуюся в них информацию. И на уроке, представляя ответ на задание, дополняют друг друга. Таким образом, можно раскрыть тему урока или вопроса на основе самостоятельной деятельности при выполнении индивидуальных заданий. Пример при рассмотрении вопроса: «Пенсионное и социальное обеспечение инвалидов». Необходимо выполнить индивидуальные задания: 1) составить список законов РФ по данному вопросу; 2) перечислить основные виды пенсионного обеспечения инвалидов; 3) раскрыть понятие ЕДВ; 4) создать мини-проект: «Социальные льготы инвалидов». Из ответов на задания и будет складываться рассмотрение данного вопроса.

3. Работа в группах.

Главной целью групповой работы является не только развить мышление, но и научить школьников учиться вместе. Важно, чтобы знания открывались общими усилиями, проблемы решались сообща.

4. Проблемное обучение.

Проблемное обучение способствует формированию определенного мировоззрения обучающихся (высокая самостоятельность усвоения знаний трансформирует их в убеждения); формирует личностную мотивацию обучающихся; развивает мыслительные способности; обеспечивает выявление обучающимися новых связей и закономерностей в изучаемых явлениях. При рассмотрении темы «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации» выделяется несколько актуальных проблем, одна из которых «Повышение пенсионного возраста: за и против». Работая над ответом, обучающиеся вырабатывают свою точку зрения и составляют свой вариант решения проблемы. На уроке можно сравнить представленные пути решения данной проблемы и выбрать наиболее рациональный путь.

5. Использование метода проектов.

Процесс обучения в настоящее время связывают с деятельностным походом в освоении детьми новых знаний. Одним из видов такого подхода стала проектная деятельность. Суть метода – стимулировать интерес к определенным проблемам, которые предполагают овладение определенной суммой знаний и в дальнейшем применение полученных знаний. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков

обучающихся. Он ориентирован на индивидуальную, парную, групповую деятельность обучающихся. Побудить к созданию проекта могут проблемные вопросы, возникшие на уроке. Работа над проектами может проходить в ходе внеурочной деятельности, а представить результат возможно и на уроке, и на внеклассном мероприятии. При изучении вопросов, связанных с историей возникновения пенсионного законодательства, предлагается обучающимся создать проекты: «Из истории пенсионного законодательства», «Становление советской пенсионной системы», «Модель пенсионной системы Запада и России». Метод проекта на уроках может реализоваться в форме презентации, видеороликов и т.п.

6. Использование ИКТ.

Более продуктивная работа по предмету изучения возможна при использовании информационно-коммуникационной технологии. Это непосредственное применение информационно-коммуникационной технологии на уроках (представление учебного материала в форме презентаций, образовательного программного обеспечения) и для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные учебные пособия, обучающие сайты, тренажеры, использование электронных энциклопедий).

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО является составной частью учебно-воспитательного процесса. Правильно организованная система внеурочной является той сферой деятельности, где обучающийся может развить свои познавательные способности и связать свои знания, полученные в ходе учебных занятий с практической деятельностью.

Авторы опыта считают, что внеурочная деятельность одна из результативных форм работы по изучению пенсионного законодательства, которая дает широкое поле деятельности. Поэтому во внеурочной деятельности необходимо выделить следующие формы работы:

1. Наглядная агитационная работа и тематические выставки.

Для первичного ознакомления с информацией по пенсионному всеобучу, а также как результат проектной деятельности обучающихся организуются выставки информационных материалов и работ обучающихся. Цель проведения выставок – развитие интереса к правовой тематике, развитие творческих способностей обучающихся. Экспонатами выставки являются рисунки, фотографии, учебные пособия и другие изделия, созданные участниками образовательного процесса. Для организации выставки широко используются буклеты, брошюры, проспекты, выпущенные Управлением ПФ как главный первоисточник информации. Место проведения выставки – это учебный класс, школьная библиотека, актовый зал и школьный холл, где обучающиеся могут познакомиться с информацией.

Выставка может быть конкурсная. И тогда определяется цель, тематика, виды экспонатов, время и место проведения выставки; критерии оценки работ; состав участников и жюри. Положение о выставке доводится до всех обучающихся школы. Выставка может проходить в виде мультимедийного журнала.

На этой выставке можно представить результаты проектной деятельности. Проекты могут выполняться обучающимися как индивидуально, так и в группе. Причем групповая форма работы, по мнению авторов опыта, имеет ряд преимуществ перед индивидуальными проектами. При работе в группах формируются навыки сотрудничества, проект выполняется более глубоко и разносторонне. И представить результаты своей деятельности можно в различной форме. Могут быть традиционные мультимедийные презентации. Но заинтересуют проекты, представленные в нетрадиционной форме: рекламные буклеты, рисованные кадры фильма или мультфильма, отрывной календарь и т.д.

2. Лекции, беседы, круглые столы, дискуссии и деловые игры по вопросам пенсионного законодательства.

Развитию правовой и личной активности старшеклассников в области пенсионного права в значительной мере способствуют внеклассные мероприятия. Это могут быть деловые игры, вечер «вопросов – ответов», лекции, беседы, круглые столы. В работе игровая форма является эффективной, так как позволяет решать одновременно несколько задач: дает возможность самостоятельно принимать важные решения, делать выбор, позволяет на личном опыте убедиться, что их действия дают реальные результаты. Примером таких игр являются «Реклама», «Выборы», «Юридическая консультация».

3. Организация конкурсов, проведение тестирования, викторин, познавательных игр по пенсионному праву среди старшеклассников.

Результативность обучения можно увидеть при проведении различных конкурсов, викторин, познавательных игр: конкурс плакатов, викторина «Я и мои права», «Аукцион знаний». С одной стороны, это поощрение и оценка деятельности обучающихся. С другой стороны, это интересная, увлекательная форма проведения внеклассного мероприятия.

4. Проведение торжественного вручения пенсионного страхового свидетельства обучающимся лицея.

5. Освещение деятельности лицея в средствах массовой информации.

Необходимо отметить, что знакомство обучающихся с основами права происходит не только в старших классах. Учебный предмет «обществознание» изучают с 5 класса, поэтому основы правовых знаний уже доступны в этот период. Но особо актуальными правовые знания для обучающихся становятся в период, когда вручают документ гражданина – паспорт. Обучающиеся среднего звена уже могут реализовать свои права, в частности на труд. И тогда возрастает потребность знаний в области пенсионного законодательства, которое тесно связано с трудовой

Кайдалова Наталья Николаевна, Павлова Светлана Валентиновна.

деятельностью. По этой причине новой формой пенсионного просвещения стало проведение лекториев для обучающихся среднего звена. Старшеклассники самостоятельно определяют информационную тематику лектория, форму представления данной темы, проводят сбор информации. Затем в один из «дней правовых знаний» выступают перед младшими товарищами.

При реализации гражданско – патриотического или социального направлений внеурочной деятельности возможно начальное правовое просвещение в области пенсионного законодательства обучающихся 5-6 классов. В рамках внеурочных занятий проводятся тематические внеурочные занятия, которые расширяют знания, полученные на уроке (приложение №8). Также это могут быть проведены тематические классные часы, «правовые минутки», посещение тематических выставок.

Социальное партнерство.

В ходе организации работы по пенсионному всеобучу среди старшеклассников учителя также активно сотрудничают с Белгородским отделением Пенсионного фонда России. Встречи, круглые столы, открытые уроки со специалистами позволяют обучающимся найти профессиональный ответ на интересующий их вопрос. В торжественной обстановке в здании городского управления Пенсионного фонда проходит вручение индивидуального страхового пенсионного свидетельства выпускникам лицея. В рамках реализации соглашения между департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области и Отделением пенсионного фонда РФ по Белгородской области учителями проводятся открытые уроки по пенсионному законодательству. «День пенсионной грамотности» стал для обучающихся и преподавателей лицея днем правового просвещения в области пенсионного законодательства. Организуются тематические экскурсии в городское управление пенсионного фонда. За проделанную работу учителя награждены благодарственными письмами управления Пенсионного фонда Российской Федерации города Белгорода.

Перечисленные виды деятельности создают благоприятные психолого-педагогические условия для изучения пенсионного законодательства, расширяют знания обучающихся в области пенсионного права и способствуют формированию знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей гражданина.

Раздел 3. Результативность опыта

В ходе системной работы по изучению пенсионного законодательства авторы опыта пришли к выводу, что в лицее созданы благоприятные условия для формирования осознанного восприятия информации по основам пенсионного законодательства:

- 1) проведена корректировка программ и выборка тем в курсе обществознания по изучаемой теме;
- 2) подобран методический **аппарат** для проведения уроков и внеурочных занятий;

- 3) разработан план работы образовательного учреждения и цикл мероприятий по изучению пенсионного законодательства и правового обучения;
- 4) формируется единая система «урок – внеурочная деятельность» как создание психолого-педагогических условий по ознакомлению с основами пенсионного законодательства
- 5) повышается уровень правовых знаний обучающихся в целом и в области пенсионного законодательства в частности;
- 6) приобретаются обучающимися социальные навыки и практические умения в области защиты своих пенсионных прав.

Работа в сфере изучения пенсионного законодательства позволила педагогам разработать серию уроков и внеурочных занятий по данной тематике, широко применять активные методы работы, сотрудничая с социальными партнерами в сфере пенсионного обучения. Таким образом, можно сказать, что в лицее сформировалась система работы в данной области.

Критерием результативности опыта является повышение уровня правовых знаний обучающихся, в частности в области пенсионного законодательства.

При изучении предметов обществоведческого цикла в первую очередь происходит знакомство с основами правовых знаний. По этой причине в ходе работы проводилась диагностика уровня учебной мотивации обучающихся. Сравнительный анализ анкетирования по изучению учебной мотивации показывает увеличение заинтересованности обучающихся в изучении предметов обществоведческого цикла - процент заинтересованности вырос с 48% до 70%: очень высокая – 25%, высокая – 30%, средняя – 15%, низкая – 30% (приложение 2, рисунок 1).

При рассмотрении анализа данных таблицы (таблица №1) и рисунков (приложение 3, рисунок №1) можно сделать вывод, что произошло повышение уровня правовой грамотности старшеклассников по следующим показателям: оптимальный уровень – на 24%, допустимый уровень – на 14% и снижение критического уровня – на 38%.

Таблица №1

год	2013	2014	2015
класс	9 А	10 А	11 А
уровень			
оптимальный	17	21	27
допустимый	24	31	41
критический	59	48	32

Таблица. Уровень правовой грамотности на примере класса.

Если проследить за знаниями обучающихся о пенсионном законодательстве с помощью тестирования (приложение №4, рисунок 1), то можно отметить повышение знаний на 39%.

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о тенденции повышения уровня правовой грамотности обучающихся в области знаний о пенсионном законодательстве и правовых знаний.

Следует отметить, что повысилась правовая активность обучающихся, которые могли применить свои знания в обыденной жизни и жизни лицея. Примером может стать увеличение числа обучающихся, которые в подростковом возрасте стремятся получить индивидуальное страховое пенсионное свидетельство. 40% выпускников 2016 года уже получили данный документ и 20% подали заявление на выдачу пенсионного свидетельства.

Работа в направлении повышения уровня правовых знаний в значительной мере повысила мотивацию обучения, что не могло не сказаться на качестве знаний обучающихся, степени участия их в исследовательских работах, олимпиадах, общественной жизни лицея.

Теоретический анализ позволил выделить динамику роста качества знаний по истории и обществознанию (рисунок №1):

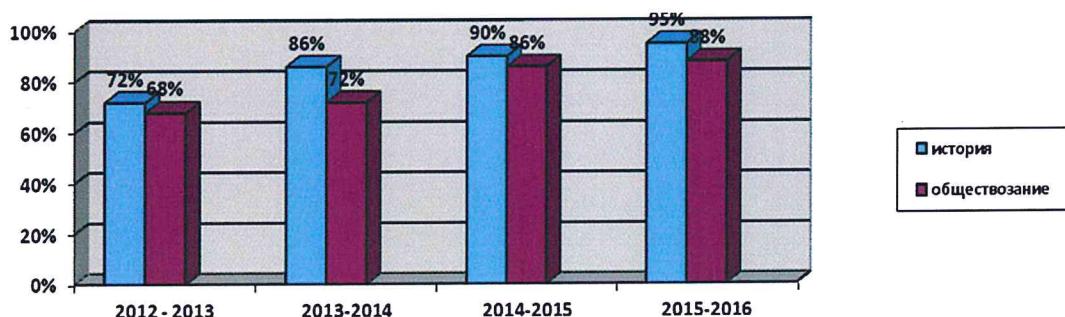


Рисунок 1. Качество знаний обучающихся по обществознанию и истории.

Систематическое проведение внеурочных мероприятий, исследовательская работа приводит к увеличению количества обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах, смотрах, соревнованиях. Следует отметить повышение количества и качества выступлений обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях (таблица №2):

Таблица №2.

год	ФИО обучающегося	предмет	уровень	результат
2012	Гармашова Лариса Курямбин	право	Муниципальный этап	Победитель Призер

Кайдалова Наталья Николаевна, Павлова Светлана Валентиновна.

	Артем Кайдалова Даша			Призер
	Гармашова Лариса Друзева Анна	обществознание	Муниципальный этап	Призер Призер
	Беляй Влад Поданева Алена Новиков Никита	история	Муниципальный этап	Победитель Призер Призер
2013	Гармашова Лариса Курябин Артем Кайдалова Даша	право	Региональный этап	Победитель Призер Призер
	Гармашова Лариса	обществознание	Региональный этап	Призер
	Новиков Никита	история	Региональный этап	Призер
	Гармашова Лариса	право	Всероссийский этап <i>(заключительный)</i>	Призер
2014	Гармашова Лариса Друзева Анна	обществознание	Региональный этап	Призер Призер
	Гармашова Лариса Друзева Анна	право	Региональный этап	Победитель Призер
	Гармашова Лариса	право	Всероссийский этап <i>(заключительный)</i>	Призер
	Новиков Никита	история	Региональный этап	Призер
2015	Друзева Анна	обществознание	Региональный этап	Призер
	Гармашова Лариса	право	Региональный этап	Победитель
	Гармашова Лариса	право	Всероссийский этап <i>(заключительный)</i>	Призер
	Коноваленко Александра Сафонов Иван Ситников Арсений	история	Муниципальный этап	Призер Призер Призер

	Рыбникова Инна Арчибасова Анна	право	Муниципальный этап	Призер Призер
2016	Золотарев Тимофей Староверова Дарья Арчибасова Анна Репринцева Екатерина	обществознание	Муниципальный этап	Победитель Победитель Призер Призер
	Тимошенко Артур Ивашова Лина	право	Муниципальный этап	Призер Призер

Впервые в 2014 году в Белгородской области прошла олимпиада школьников по пенсионному законодательству. Обучающиеся лицея на муниципальном уровне стали призерами данной олимпиады (таблица 3).

Таблица №3.

2014 год	Курямбин Артем, Коваленко Павел
2016 год	Видашева Анастасия

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение пенсионного законодательства является одним из средств повышения уровня правовых знаний обучающихся.

В целях самообразования и самосовершенствования педагоги принимают активное участие в работе городского методического объединения, на котором неоднократно делились опытом работы (2012 г., 2013г.). Кайдалова Н. Н. являлась членом жюри конкурса (2012 г.) исследовательских работ обучающихся по пенсионному законодательству, членом жюри муниципальной олимпиады по пенсионному законодательству (2014 г., 2015 г., 2016 г.). С опытом работы лицея по изучению пенсионного законодательства Кайдалова Н. Н. выступала на областной видеоконференции (2012г., 2014г.). Опыт работы лицея освещался на телевидении (канал «Мир Белогорья» 2012 г., «ГТРК Белгород» 2012 г., «Белгород 24» 2013 г.)

За проделанную работу авторы опыта награждены Благодарственными письмами Отделения пенсионного фонда РФ города Белгорода (2012 г., 2013 г.).

Можно обратить внимание на перспективность дальнейшей работы в сфере пенсионного законодательства, так как, во-первых, реформы в данной сфере продолжаются, во-вторых, это актуальные вопросы для дальнейшей социализации выпускников образовательных учреждений.

Библиографический список:

1. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе// История и обществознание в школе. - 2005 - № 9. - С. 14-20.
2. Ананьев Б.Г. Избранные педагогические труды в 2-х т. М.: Педагогика, 2000, Т.1. – 230 с. Т.2. – 288 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология/Л.С. Выготский; под ред. В.В.Давыдова – М.: АСТ; Астрель, 2010 – 380 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Директ-Медиа, 2008 – 613 с.
5. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика – Пресс, 2000. – 384 с.
6. Ильина М.В. Опыт формирования ключевых компетенций учащихся основной школы// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - №8. – С. 54-57
7. Иоффе А.Н. Проблемные задания к отдельным урокам курса «Основы правового знания»// Право в школе. – 2004.-№1.- С. 52.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. – 444 с.
9. Нечаев М.Л. Диагностика воспитанности школьников. – М.: ЦГЛ, 2006. – 64с.
10. Никитин А.Ф. Правоведение. – М.: Просвещение, 2007 – 352 с.
11. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву/Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2003. – 400 с.
12. Полат Е.С. Метод проектов/Метод проектов. Научно-методический сборник. Белорусский государственный университет. – Минск.: РИВШ БГУ, 2003. – С. 39-47.
13. Русских Г.А. Педагогическая мастерская как средство подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика. Журнал. Методист № 2-2004г., с. 25
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии- М.: Народное образование, 1998. – 256с.
15. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий,2006. – 819 с.
16. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: к разработке дидактической концепции// Педагогика . – 1994. -№5. – С.2-5.
17. Энциклопедический юридический словарь. – М.: Инфра-М, 1998. – 221с.
18. Якиманская И.С. Принцип активности в педагогической психологии// Вопросы психологии – 1989. - №6. – с. 37-44.
19. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования./Библиотека журнала «Директор школы» – М.: Сентябрь, 2000 – 176 с.
20. Яценко Н.Е. Толковый словарь юридических терминов. – СПб.: Издательство «Лань», 1999 – 529 с.

Приложение

1. Приложение № 1. Социальный состав родителей.
2. Приложение № 2. Уровень учебной мотивации обучающихся.
3. Приложение № 3. Уровень правовой грамотности обучающихся.
4. Приложение № 4. Уровень пенсионной грамотности обучающихся.
5. Приложение № 5. Тест по пенсионному законодательству.
6. Приложение № 6. Выборка тем, связанных с изучением пенсионного законодательства в курсе истории и обществознания 9-11 классов.
7. Приложение № 7. Список нормативных документов.
8. Приложение № 8. Внеурочное занятие.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ РОДИТЕЛЕЙ

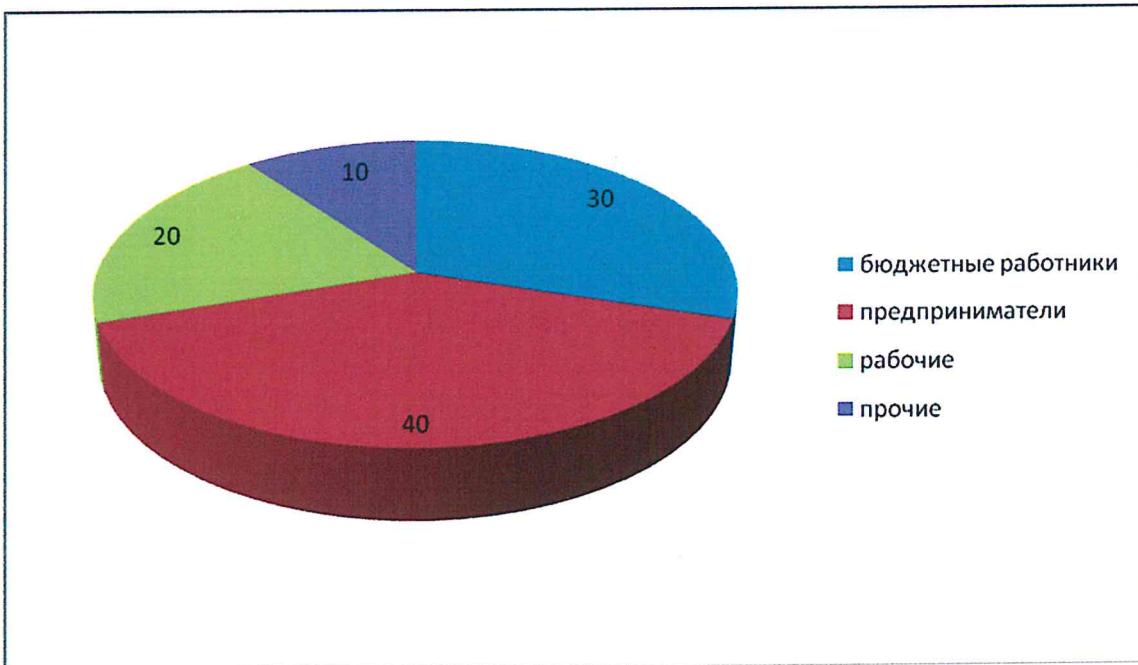


Рисунок №1. Профессиональная принадлежность родителей обучающихся.

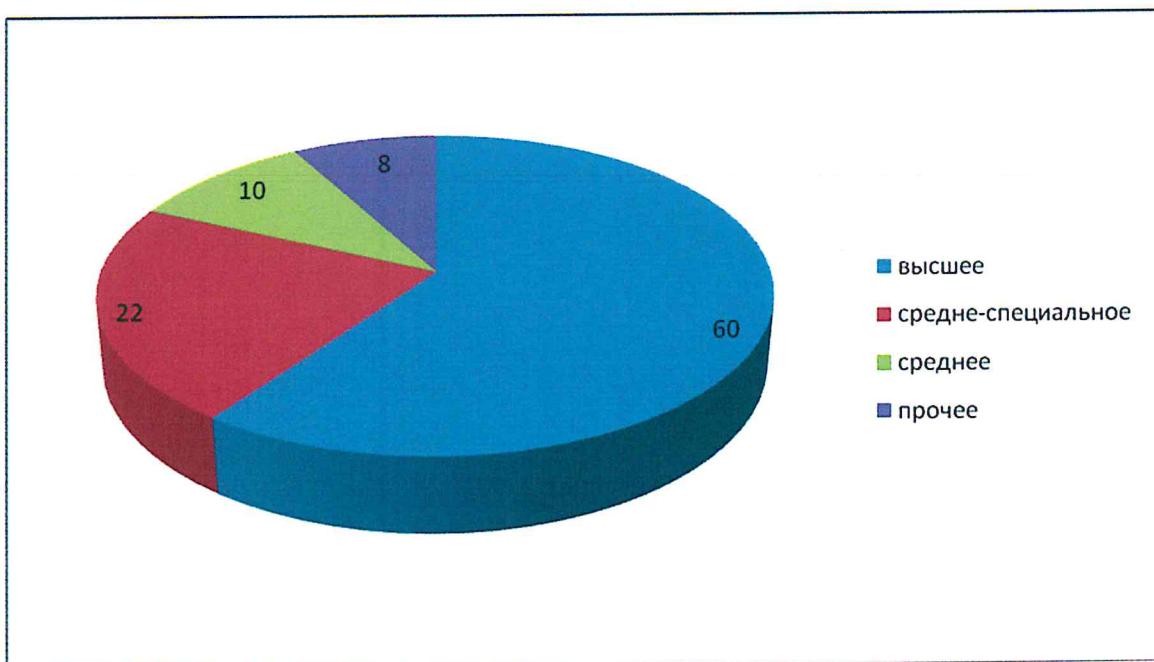


Рисунок №2. Образование родителей обучающихся.

Уровень учебной мотивации обучающихся

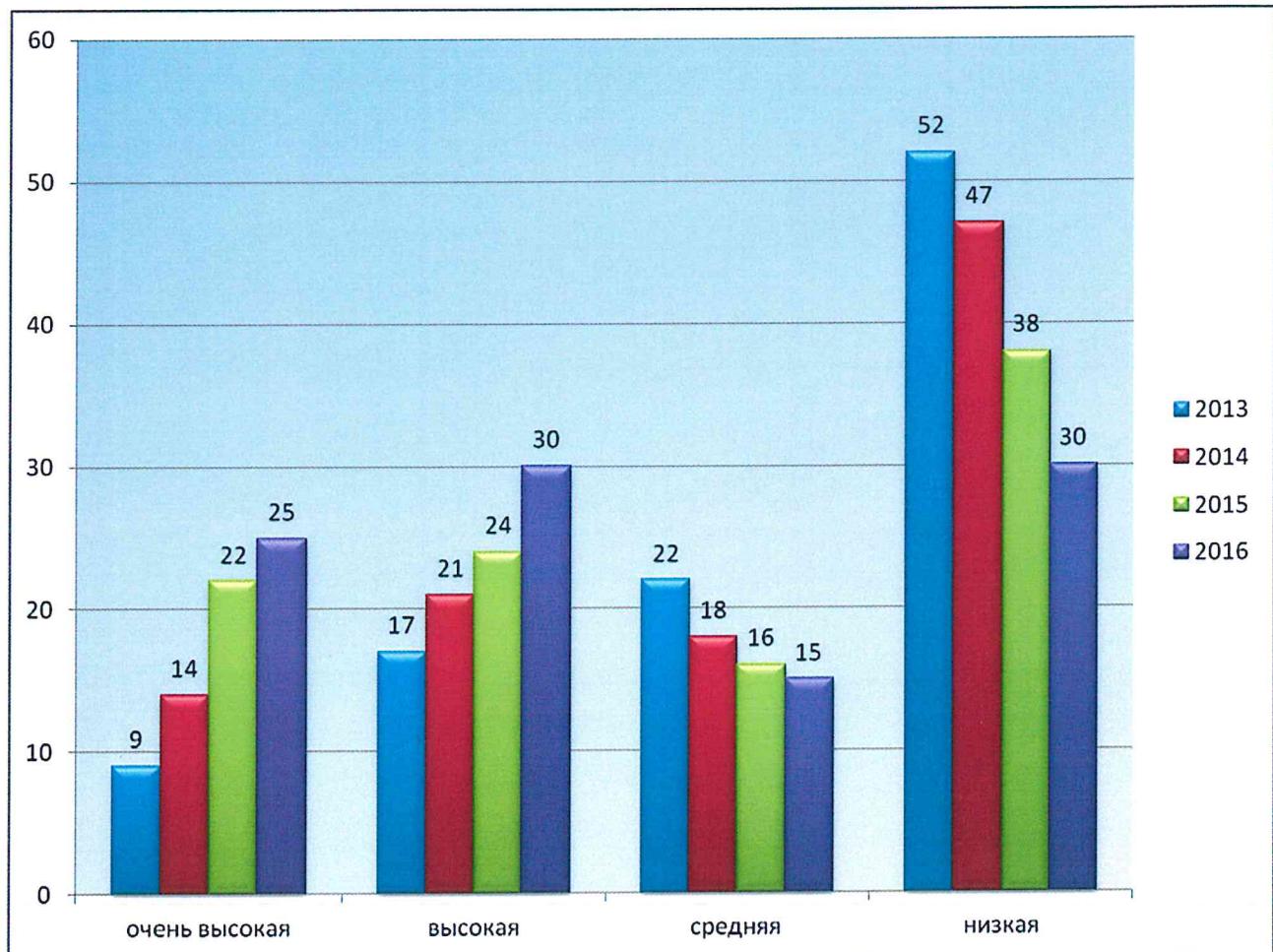


Рисунок 1. Уровень учебной мотивации обучающихся..

Уровень правовой грамотности обучающихся

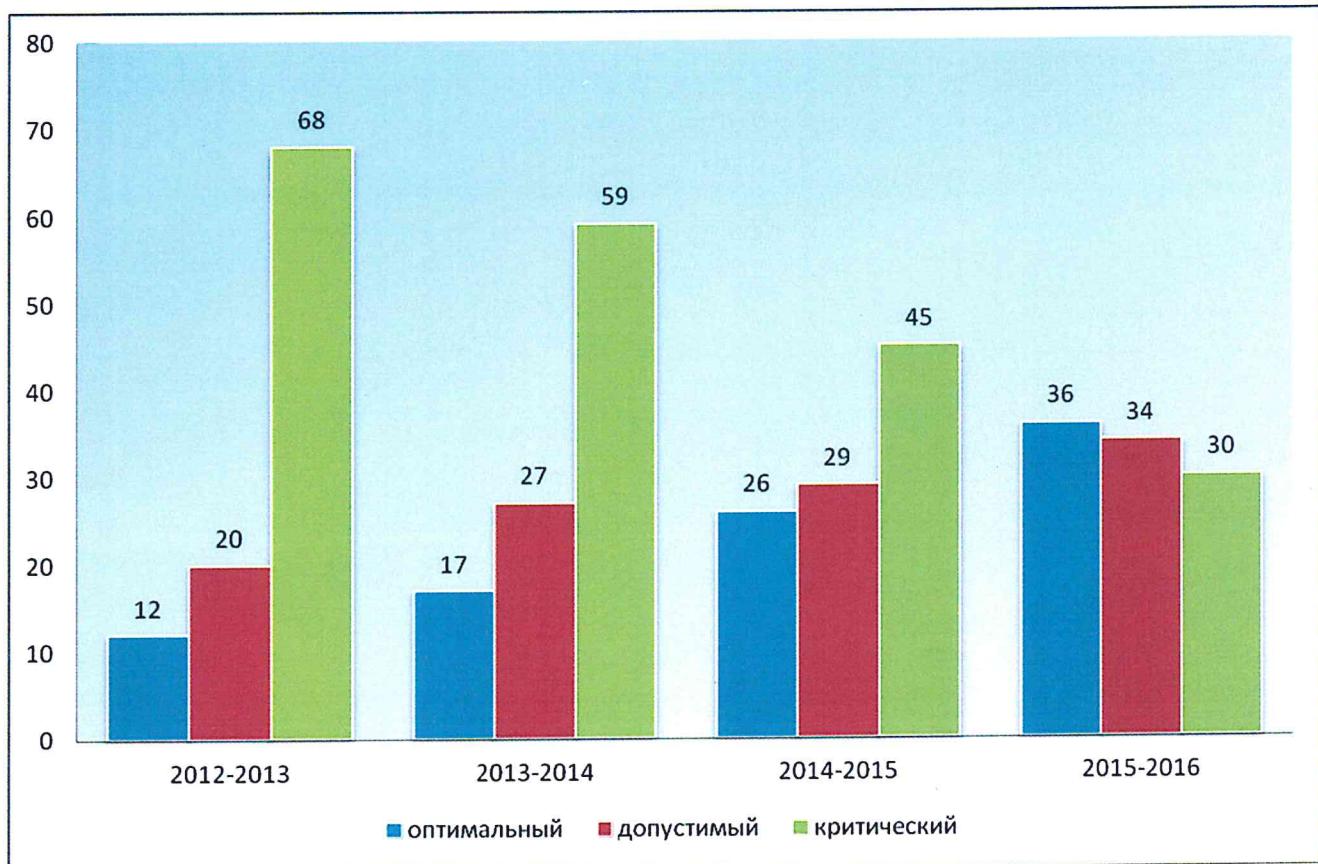


Рисунок 1. Уровень правовой грамотности обучающихся.

Уровень пенсионной грамотности обучающихся

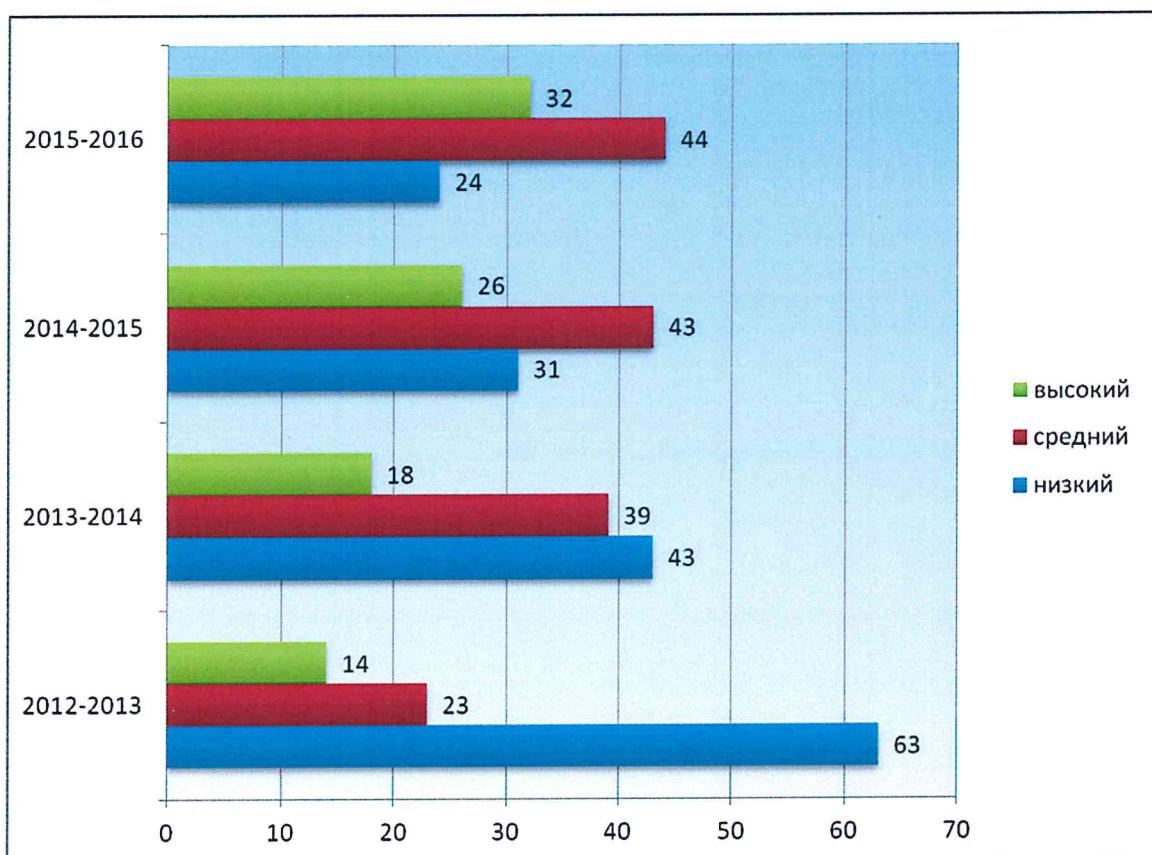


Рисунок 1. Уровень пенсионной грамотности обучающихся.

ТЕСТ
«Что я знаю о пенсии»

1. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию является:
А) страховой агент;
Б) Пенсионный фонд Российской Федерации;
В) управляющая компания.

2. При регистрации в системе обязательного пенсионного страхования каждому гражданину открывается:
А) светлое будущее;
Б) возможность бесплатного проезда;
В) индивидуальный лицевой счет.

3. После регистрации в системе обязательно пенсионного страхования гражданину на руки выдается:
А) лицензия на пенсию;
Б) страховое свидетельство;
В) пенсионное удостоверение.

4. Пенсия по старости на общих основаниях устанавливается при достижении возраста:
А) женщины – 55, мужчины – 60;
Б) женщины – 57, мужчины – 62;
В) женщины – 75, мужчины – 85.

5. Минимальный трудовой стаж, требуемый для установления трудовой пенсии по старости:
А) 1 месяц;
Б) 10 лет;
В) 5 лет.

6. Трудовая пенсия по старости состоит из нескольких частей:
А) государственной и личной;
Б) страховой и накопительной;
В) семейной и государственной.

7. Отметьте существующие виды пенсий:
А) по старости;
Б) по потере паспорта;
В) по инвалидности;
Г) по многодетности;
Д) по нетрудоспособности.

8. Взносы на обязательное пенсионное страхование уплачиваются:
 - А) родители;
 - Б) страховая компания;
 - В) работодатель.
9. Кто может добровольно уплачивать дополнительные взносы на накопительную часть трудовой пенсии:
 - А) все граждане РФ;
 - Б) работающие граждане;
 - В) пенсионеры.
10. Как можно распорядиться своими пенсионными накоплениями:
 - А) перевести в банк;
 - Б) перевести в управляющую компанию или негосударственный пенсионный фонд;
 - В) снять наличными.

**Выборка тем, связанных с изучением пенсионного законодательства
в курсе истории и обществознания 9-11 классов**

Класс	Предмет	УМК	Тема	Мероприятия во внеклассной деятельности
9	История России	Программа. История России 6-9 классы. Авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение, 2009. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений-4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. Зуев М.Н. История России для школьников и поступающих в ВУЗы- М.: Дрофа, 2003. Методические рекомендации к учебнику история России XX - начало XXI века/Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2008.	«Первая русская революция. Реформы политической системы» «Деятельность II и III Государственных Дум» «Политическая система СССР 1928-1938 гг. Принятие Конституции 1936г.» «СССР в середине 60х – середине 80х гг. Конституция СССР 1977г.» «Политическая жизнь новой России 1991-2012г.»	Правовой лекторий «Из истории становления многопартийности в России» Деловая игра «Выбираем депутатов Государственной Думы» Викторина «Что вы знаете о первых советских Конституциях?» Диспут «Декларируемые и реальные права и свободы граждан по Конституции 1977г.» Классный час «Конституция Российской Федерации – основной закон государства»

Кайдалова Наталья Николаевна, Павлова Светлана Валентиновна.

10	История России	<p>Программа. История России с древнейших времен до конца XIX века под редакцией А.М. Сахарова, А.Н. Боханова, С.И. Козленко. М.; Русское слово, 2009.</p> <p>Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 6-е изд.- М.: ООО Тид «Русское слово - РС», 2009.</p> <p>Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII-XIX век. Ч.2.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 6-е изд.- М.: ООО Тид «Русское слово - РС», 2009.</p> <p>История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова. Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград Учитель, 2009.</p>	<p>«Государственные реформы середины XVI века в России»</p> <p>«Окончание Смутного времени. Избрание Михаила Романова на царствование»</p>	<p>Классный час «История выборов в России»</p> <p>Викторина «Из истории выборов»</p>
11		<p>Программа. История России. XX- начало XXI века; авторский коллектив: С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина.- М.; Просвещение, 2009.</p>	<p>«Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года»</p> <p>«Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система</p>	<p>Деловая игра «Политические партии России начала XX в»</p> <p>Круглый стол «Права и свободы граждан»</p>

Кайдалова Наталья Николаевна, Павлова Светлана Валентиновна.

	История России	<p>Загладин Н.В., Козленко С.И. Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 9-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2009. Загладин Н.В. Поурочные разработки. 11 класс. М.; Русское слово, 2009.</p>	<p>СССР. Конституция 1936 года» «Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Конституция 1977 г.»</p> <p>«Кризис и распад советского общества. Мартовский 1991 г. референдум»</p> <p>«Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь»</p> <p>«Россия на рубеже веков по пути стабилизации»</p>	<p>(по материалам Конституций 1936 г, 1977г.)</p> <p>Правовой лекторий «Референдумы и выборы»</p> <p>Деловая игра «Конституция будущего»</p> <p>Классный час «Символы Российской Федерации. Флаг. Герб. Гимн»</p>
9	Обществознание	<p>Программа. Обществознание 6-9 классы. Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2009. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений -13-е изд. – М.: Просвещение, 2009. Боголюбов Л.Н., Брандт М.Ю. Тесты и задания по обществознанию: 9 кл. – М., 2007.</p>	<p>«Право, его сущность и особенности»</p> <p>«Конституция» «Право и экономика» Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум»</p>	<p>Ролевая игра «Имею право»</p> <p>Правовая дискотека «Мы учимся выбирать»</p>

Кайдалова Наталья Николаевна, Павлова Светлана Валентиновна.

10	Обществознание	<p>Программа курса. Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень. С.В.Агафонов. – М.: Русское слово, 2011. Кравченко А.И. Обществознание 10 класс. Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Русское слово, 2011 (экспертиза РАН и РАО 2010г.).</p>	<p>«Системное строение общества»</p> <p>«Современный мир: особенности и проблемы»</p>	<p>Деловая игра «Гражданин и обыватель»</p> <p>Круглый стол «Встреча с представителями политических партий»</p> <p>Правовой лекторий «Понятие и виды избирательных систем»</p> <p>Правовой лекторий «Правовой статус избирателя»</p>
11	Обществознание	<p>Программа курса. Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень. С.В.Агафонов. – М.: Русское слово, 2011. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание 11 класс. Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Русское слово, 2011 (экспертиза РАН и РАО 2010г.).</p>	<p>«Труд»</p> <p>«Система российского права»</p> <p>«Правовое регулирование гражданских правоотношений»</p> <p>«Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения»</p>	<p>Участие в муниципальном проекте «Наше время»</p> <p>Участие в муниципальном проекте «Я Россиянин»</p> <p>Круглый стол «Судьба России – твоя судьба»</p>

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ по пенсионному законодательству

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования от 16.07.99г. №165-ФЗ (с изменениями от 31.12.2002)
3. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001г. № 166 – ФЗ
4. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15.12.2001г. № 167 – ФЗ
5. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999г. № 63 – ФЗ (с изменениями от 31.12.2002г.)
6. Федеральный закон «О трудовых пенсиях Российской Федерации» от 17.12.2001г. № 173 – ФЗ
7. Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 01.04.1996г. № 27 – ФЗ
8. Федеральный закон «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» от 24.07.2002г. № 111 – ФЗ
9. Налоговый кодекс РФ (часть 2)
10. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации» от 27.09.2000г. № 1709
11. «Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации», утвержденное Постановлением ВС РФ от 27.12.1991г. № 2122-1 (с изменениями от 05.05.1997г.)
12. Захаров М.Л., Севостьянова В.Б. Комментарий к новому пенсионному законодательству. – М.:ООО «ТК Велби», 2002. – 335 с.

Внеурочное занятие

«Социальные выплаты Пенсионного Фонда»

Пояснительная записка:

Внеурочные занятия и занятия в рамках внеаудиторной занятости обучающихся призваны расширять рамки урока, давать дополнительную информацию по заинтересовавшим обучающихся темам. В курсе обществознания в 5-7 классах проводятся уроки по темам «Юные граждане России», «Забота и воспитание в семье», «Государственная поддержка семьи». Тематика этих уроков очень актуальна и близка обучающимся, т.к. непосредственно затрагивает интересы ребенка. Поэтому разработаны ряд занятий для обучающихся 5-7 классов в рамках внеаудиторной занятости по обществознанию с целью расширения знаний обучающихся по вопросам социальной защиты населения. Данное занятие повышает уровень знаний обучающихся и знакомит с деятельностью Пенсионного Фонда, его функциями, дает начальные знания по пенсионному законодательству.

Цели и задачи: - осознание обучающимися необходимости овладеть минимумом знаний о социальных выплатах в целях формирования правовой грамотности человека.

- познакомить обучающихся с деятельностью Пенсионного Фонда,
- дать начальные знания обучающимся о пенсионном и социальном обеспечении граждан и детей.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1 этап: Организационный	Приветствие учителя. Обращает внимание на погоду за окном и предлагает выполнить упражнение «Солнечные лучики». Обучающимся предлагается протянуть руки вперёд и в центре круга их соединить. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным	Приветствие. Выполнение упражнения «Солнечные лучики»

Кайдалова Наталья Николаевна, Павлова Светлана Валентиновна.

	лучом, почувствовать поддержку товарищей.	
2 этап: Актуализация опорных знаний.	На партах находятся конверты с заданиями. Учитель просит открыть конверты, ответить на вопросы. Пример заданий: дать определение понятий социальные пособия, социальный, права ребенка, попечение, несовершеннолетний, пенсия и т.п., объяснить значение понятия взаимные права и обязанности государства и гражданина.	Обучающие отвечают на вопросы.
3 этап: Целеполагание.	Учитель из предложенных определений и понятий предлагает составить тему занятия. Предлагается составить план занятия.	Высказывают свое мнение, формулируют тему занятия, совместно корректируют тему занятия. Примерный план занятия: Какие органы выплачивают данные выплаты? Какие бывают социальные выплаты? Какие социальные выплаты могут получать несовершеннолетние?
4 этап: Открытие нового знания.	Организует работу по предложенному плану.	По первому вопросу выступает обучающийся с сообщением и подготовленной презентацией об истории и деятельности Пенсионного фонда РФ.
5 этап: Первичное закрепление знаний.	Предлагается обучающимся составить вопросы по теме, презентации и провести	Работа в парах, обучающиеся составляют вопросы, отвечают на поставленные вопросы, ответы

	взаимопроверку усвоенных знаний.	исправляются товарищами.
6 этап: Работа в группах.	<p>Предлагается составить схему урока, а для этого организуется групповая работа с предложенным, дополнительным материалом (буклеты, выпущенные ПФ, книги с дополнительной информацией (для облегчения работы используются закладки, иллюстративный материал)).</p> <p>Возможный список групп со следующей тематикой работы: социальные пенсии, материнский капитал, дополнительные выплаты.</p> <p>Учитель выступает в роли координатора действий.</p>	Обучающиеся в группах распределяют роли, изучают информацию, подбирают аргументы, выбирают необходимые иллюстрации. Представляют свои проекты как результат совместной деятельности.
7 этап: Повторение.	<p>Учитель предлагает представителям команд задать друг другу вопросы по данной теме.</p> <p>Учитель может предложить игровой конкурс «Продолжи предложение...»</p>	Осмысливают информацию, отвечают на вопросы
8 этап: Рефлексия.	Учитель предлагает протянуть руки к солнцу тех, кто работал сегодня в полную силу. В стороны протянут руки те, кто немного «не дорос» до солнышка. Руки вниз опустят те, кто сегодня прятался от солнечных лучей, т.е. не работал в	Анализируют свою деятельность по достижению поставленных целей.

Кайдалова Наталья Николаевна, Павлова Светлана Валентиновна.

	полную силу, на все 100%.	
9 этап: Задание.	В конце занятия определяется, что новое узнали обучающиеся и над какими вопросами необходимо продолжить работу. Возможен выбор темы для совместного проекта.	Предлагают свои варианты дальнейших тем занятий, предлагают план реализации проекта.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Кайдалова Наталья Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32»
города Белгорода, учитель истории и обществознания, с 2003 года, 5,6,7,8,10
классы

Дата рождения: 26 августа 1967 года

Место рождения: город Белгород

Базовое образование: Белгородский государственный педагогический
институт им. Олбминского, 1991г. Специальность – учитель истории и
обществоведения

Педагогический стаж и квалификационная категория: 30 лет, высшая
квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени: нет

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: нет

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме): нет

Дата внесения опыта в базу данных образовательного учреждения: сентябрь
2015 г.

Имеются ли публикации (выходные данные):

1 «Современный урок в условиях реализации ФГОС». Сборник «Саморазвитие субъектов образовательного пространства в условиях реализации ФГОС (из опыта работы МБОУ – лицей №32 г.Белгорода)» под общей редакцией профессора И.Ф.Исаева, Белгород, 2013

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания:

2013 год – Благодарность Администрации города Белгорода, 2014 год- Почетная грамота Департамента образования Белгородской области, 2015 год- Благодарность Департамента образования Белгородской области.

Рабочий адрес: Белгородская область, город Белгород, улица Мичурина, 39

Домашний адрес: Белгородская область, город Белгород, улица Чехова, 28, кв. 37

Рабочий телефон: (4722)26-47-08

Домашний телефон: 8-910-326-464-90

Электронная почта: kajdalova.natasha@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Павлова Светлана Валентиновна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32»
города Белгорода, учитель истории и обществознания, 5,9 классы

Дата рождения: 04 апреля 1964 года

Место рождения: город Белгород

Базовое образование: Белгородский государственный педагогический
институт им. М. Ольминского, 1986 год, специальность - учитель истории,
обществоведения, английского языка

Педагогический стаж и квалификационная категория: 30 лет, высшая
квалификационная категория

Звания, награды, премии, научные степени: Почётный работник общего
образования, 2006 год

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

1. Сертификат участника круглого стола в рамках регионального этапа
Российской научно – социальной программы для молодёжи и школьников
«Шаг в будущее», г.Белгород (2015)

2. Сертификат участника 2 Международной научно – практической
конференции «Современные образовательные ценности и обновление
содержания образования» (2016)

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме): нет

Дата внесения опыта в базу данных образовательного учреждения: сентябрь
2015 года

Имеются ли публикации (выходные данные):

1. «О функциональной модели лицея по реализации программы «Одарённые
дети» Материалы межрегиональной научно–практической конференции, г.
Томск (28 октября 2014 г.)

2. «Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в
условиях реализации ФГОС» Материалы сборника областного
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Белгородский институт
развития образования» (2014 г.)

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: нет

Рабочий адрес: Белгородская область, город Белгород, улица Мичурина, 39

Домашний адрес: Белгородская область, город Белгород, улица Чехова, 7, кв.
173

Рабочий телефон: (4722)26-47-08

Домашний телефон: 8 – 905 – 678 – 69 - 53

Электронная почта: luchiapavlova@yandex.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогический опыт работы «Изучение пенсионного законодательства в урочной и внеурочной деятельности лицея №32 города Белгорода»

Кайдаловой Натальи Николаевны, учителя истории и обществознания
МБОУ лицей №32 города Белгорода

Павловой Светланы Валентиновны, учителя истории и обществознания
МБОУ лицей №32 города Белгорода

Одна из задач Пенсионного фонда России – формировать новую пенсионную культуру у населения, особенно у молодежи, чтобы каждый с юных лет задумывался о своей будущей пенсии, знал, как повлиять на ее размер, и был уверен в своем завтрашнем дне. Молодые люди являются ключевыми участниками российской пенсионной системы, и сегодня современное российское законодательство предоставляет множество возможностей увеличить свою будущую пенсию тем, кто только начинает трудовой путь. Для молодых людей очень важно задуматься о предстоящей пенсии уже сегодня, на пороге трудовой деятельности. Поэтому так важно проводить разъяснительную работу среди обучающейся молодежи.

Данный опыт осуществлялся в условиях муниципального бюджетного образовательного учреждения – лицей №32 города Белгорода. Возникновение опыта связано с переходом лицея в режим работы по проблеме «Организация пенсионного всеобуча обучающихся 10-11 классов».

Сформулирована ведущая педагогическая идея, которая заключается в «создании условий в учебной и внеурочной деятельности для формирования осознанного восприятия информации по основам пенсионного законодательства, применения полученных знаний в будущем и повышения уровня правовых знаний в целом». Целью данного опыта является повышение правовых знаний обучающихся в целом и в области пенсионного законодательства в частности. Задачи обучения основам пенсионного законодательства реализуются в процессе преподавания обществоведческих дисциплин и во внеурочной деятельности.

В работе по пенсионному всеобучу наряду с изучением пенсионного законодательства, нормативных документов, целесообразно шире проводить практические занятия с использованием буклетов, видеофильмов, публикаций в периодической печати по актуальным проблемам.

Вывод: Представленный опыт может быть рекомендован для распространения в учебных заведениях Белгородской области и внесен в региональный банк данных

Управляющий Отделением ПФР
по Белгородской области



Д.В. Худаев