

Муниципальное казенное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

Тема: «Социализация детей и подростков посредством осуществления проектной деятельности в подростковых клубах по месту жительства»

Авторы опыта:

Колупаева Татьяна Аркадьевна, директор
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Юность»
г. Белгорода

Шаталова Вера Васильевна,
Балдина Ирина Владимировна, заместители
директора муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Юность» г. Белгорода

Содержание:

Раздел 1. Информация об опыте	3
Раздел 2. Технология опыта	8
Раздел 3. Результативность опыта	15
Библиографический список	18
Приложения к опыту.....	19

Раздел 1. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Юность" г. Белгорода (с 1 сентября 2014 г. переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность») является многопрофильным учреждением с развитой системой подростковых клубов по месту жительства. **(Приложение 1)** Социальная инфраструктура Центра достаточно обширная, представлена 20 образовательными учреждениями и различными организациями, учреждениями, во всех микрорайонах города: Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, городская детская библиотека им. Н. Островского, Белгородская государственная юношеская библиотека, городская библиотека - музей им. А.С. Пушкина, Белгородская государственная универсальная научная библиотека, Белгородский государственный историко-художественный музей–диорама «Огненная дуга», Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, кинотеатр «Победа»; дворец спорта «Оранжевый лед», дворец спорта «Космос», кинотеатр «Русич», БГТУ им.Шухова. С 2011 года в социальной инфраструктуре появились Советы территорий – общественные органы самоуправления.

В начале реализации представленного опыта в 378 учебных группах детских объединений Центра обучалось 5030 детей в возрасте от 6 до 18 лет: 3,9% - дети дошкольного возраста, 60,3% - младшего школьного, 27,2% - среднего школьного возраста и 8,6% - старше 14 лет. В качестве структурных подразделений Центра функционировало 13 подростковых клубов по месту жительства, при этом в 7 клубах, кроме культурно-досуговой, осуществлялась образовательная деятельность в соответствии с лицензией. Культурно-досуговой деятельностью было охвачено около 2000 детей и подростков. Возраст детей и подростков, посещающих клубы по месту жительства и **участвующих в опыте**: 9-12 лет (34%), 12-16 лет (66%). Всего 1200 человек.

Социальный состав воспитанников был представлен различными категориями: дети из малообеспеченных семей - 29%; дети – сироты – 0,3% подростки девиантного поведения - 69 человек - 1,5 %.

Проведенная в начале работы над опытом диагностика становления ценностных ориентаций среди 1200 детей и подростков в социально значимой деятельности, выявленный уровень социального становления, свидетельствовали о недостаточной сформированности у них системы знаний о ценностях в соответствии с процессом их социального становления. Так, выявление степени значимости ценностей, отношения к ним подростков (эмоционально-волевой критерий) показало, что в большинстве случаев имеет место ситуационно-бескорыстная мотивация, социально-значимая деятельность частично задается педагогическим влиянием, отсутствуют или

недостаточно сформированы умения контролировать свое поведение и эмоции, отсутствует упорство в достижении цели.

Динамика **основных** показателей социализации подростков за предшествующие 3 года (2008–2010) носила отрицательный характер:

- сформированность социального опыта наблюдалась у 20% детей и подростков, (модифицированный вариант методики изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, С.В. Ковалева . [13, с.39-53]);

Среди изучаемого контингента преобладает число подростков, имеющих жизненные позиции на осмысленном – 32,6%, исполнительском – 21,5% уровне, меньшее количество подростков находится на присвоенном – 10,3%, творческом – 9,4% уровне. (тест Милтона Рокича. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентации.— М.: СМЫСЛ. 1992. С. 6,12).

- наблюдалась низкая динамика высокого уровня усвоения элементарных норм общежития среди воспитанников подростковых клубов по месту жительства не только младшего возраста (с 32,5% в 2008 году до 32,7% в 2010 году), но и среди подростков старшего возраста (с 41 % в 2008 году до 38,3% в 2010 году, т.е. уменьшение на 3,8%), **см. рис. 1 , стр. 16**

- уровень воспитанности в течение трех лет вырос всего на 3%, что можно оценить как невысокий результат в связи с крайней неоднородностью воспитанников Центра, (Тест «Размышление о жизненном опыте" Н.Е. Щурковой), **см. рис.2, стр. 17**

- устойчивостью к влияниям асоциальной среды обладали только 19% контингента; (**Приложение 2**)

- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки наблюдалось только у 34% детей и подростков (**Приложение 3**)-

- практически отсутствовал рост количества воспитанников с высокой самооценкой, как среди детей среднего школьного возраста(с 20,5% в 2008 году до 20,7% в 2010 году), так и среди детей старшего школьного возраста(с 22,7 % в 2008 году до 23,9% в 2010 году), (методика Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина [43, с.59-63]); **см. Рис. 3, стр.17**

- готовностью к творческой самореализации обладали только 12% детей и подростков, (методика Е Торенса, с 34 -43).**см. табл.4, стр. 18**

- удовлетворенность родительской общественности работой клубов по месту жительства составляла 47%, (интерактивный опрос);

- активность детей в социально – значимых мероприятиях составляла всего 25% от общего количества, участвующие в опыте. подростки в большинстве своем принимали участие в социально значимой деятельности эпизодически, выступали в роли пассивного исполнителя или участника, (Методика формирования социальной активности учащегося, Иванов А.В. Учебное пособие М.2013С. 176-177.) **см. рис.4, стр. 18**

Проведение входной диагностики тревожности по методу А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой («Наблюдение как метод определения уровня школьной тревожности», (с 4 - 6) показало достаточно высокий уровень тревожности (см. Табл. 1).

Таблица 1

Возрастная категория	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
9 – 11 лет	26%	45%	29%
12 – 14 лет	51%	37%	12%

Контингент воспитанников подростковых клубов по месту жительства сложен, с одной стороны это дети социально–незащищённых слоёв населения: многодетных, малообеспеченных, порой с травмированной психикой, а с другой дети, одаренные в различных сферах деятельности – спорте, музыке, хореографии, изобразительном творчестве, экологии и т.п.

Поэтому педагогический коллектив Центра основывал свою деятельность не только на развитии творческих способностей и задатков воспитанников в различных объединениях (кружках, студиях и др.), но и понимает, что сегодня, в современных условиях, дети нуждаются в организованном общении и это обуславливает стремление детей к объединению в подростковых клубах по месту жительства, где нет жесткой регламентации, заорганизованности, а главенствует жизнь, богатая духовными сведениями, общением, свободной инициативой, творчеством. Дети и подростки, обучающиеся в различных детских объединениях художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленностей глубже вовлечены в процесс социализации, чем дети и подростки, посещающие клубы в свободном режиме. Если дети, свободно посещающие клубы, младшего школьного возраста потенциально были готовы найти себе занятие в творческих объединениях, то дети среднего и старшего школьного возраста не нашедшие себя в том или ином виде учебной деятельности ориентированы на неформальное общение и досуг в смысле отдыха и развлечений. Таким образом, перед педагогическим коллективом стояла проблема: как сделать так, чтобы обучающиеся и воспитанники клубов имели равные возможности в процессе социального становления и развития. Непосредственно на базе подростковых клубов на начало работы над опытом осуществляли организационно-педагогическую деятельность 79 педагогов дополнительного образования, в том числе 20 педагогов-организаторов.

Актуальность опыта

Государственно-правовые аспекты изучаемой проблемы основывались на программных документах Правительства РФ, Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об образовании в Российской Федерации», направлениях развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей, а также трудах ученых и практиков, внесших значительный вклад в становление системы дополнительного образования в нашей стране.

Многопрофильные учреждения дополнительного образования детей, находясь в среде ближайшего окружения ребенка — социокультурной среде по месту жительства, являются фактором социализации детей.

Особенно это касается многопрофильных учреждений дополнительного образования детей, имеющих в структуре подростковые клубы по месту жительства, которые, в свою очередь имеют разнообразные возможности для социального становления детей за счет многообразия форм организации, содержательных аспектов, видов деятельности. На фоне снижения воспитательного воздействия семьи и её роли в социализации детей современные дети и подростки вынуждены переживать стрессы и преодолевать трудности самостоятельно. Социальное одиночество у подростков стало в настоящее время серьезной проблемой, влияющей на успешную социализацию детей и подростков. В этих условиях особое значение приобретает деятельность подростковых клубов по месту жительства детей как открытых социально-педагогических площадок, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками.

Общие результаты предварительной диагностики, выявили **противоречие** между необходимостью формирования социальной грамотности детей (политической, социально-экономической, общекультурной); развития социальной активности; социальной устойчивости; индивидуальных качеств личности и отсутствием эффективных форм социально-педагогической деятельности, направленной на создание организационно-педагогических условий для успешной социализации детей.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условий для успешной социализации детей и подростков по месту жительства посредством организации проектной деятельности.

Длительность работы над опытом

На первом этапе (2010-2011 гг.) изучались и анализировались теоретические, отечественные и зарубежные источники, передовой и массовый педагогический опыт регионов России по проблеме социальной работы, управленческой деятельности в многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей; формулировались цель, объект, предмет опыта, отрабатывались основные теоретические подходы к проблеме осуществлялась первичная диагностика.

На втором этапе (2011-2012 гг.) разрабатывалась концепция обеспечения социального становления детей в учреждении дополнительного образования, отрабатывались нормативные документы, регулирующие эту

деятельность, разрабатывалась система организационно-педагогических условий, оптимизирующих процесс социального становления детей в учреждении дополнительного образования, корректировка модели его организации.

На третьем этапе (2012-2014 гг.) осуществлялась реализация целевых программ и проектов, контроль, анализ и обобщение и результатов опыта, разрабатывались методические рекомендации по проблеме социального становления детей в учреждении дополнительного образования.

Диапазон опыта: опыт представлен воспитательной системой Центра по социализации детей и подростков в рамках разработанных комплексных целевых программ «Каникулы», «Клуб – Семья. Поиск, творчество, вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин» и проектов, входящих в соответствующие целевые программы на основе социально-проектировочной деятельности.

Теоретическая база опыта

Подход к многопрофильному учреждению дополнительного образования детей как открытой социально-педагогической системе, строился на исследованиях классических подходов к управленческой науке (Ф.Хедоури,.) [80;21] Использовались актуальные вопросы управления образовательным учреждением (Ю.А.Конаржевский, Е.И.Козакова, В.С.Лазарев, М.М.Поташник, В.П.Симонов, В.А.Сластенин, Н.С.Сунцов, А.П.Тряпицина, К.М.Ушаков, Т.И.Шамова, Р.Х.Шакуров и др.) [25;73;144;157;158;67;74;146;125;66;159;136;53;54;110; 144;145].[что это?](#) Учитывая сущность системно - деятельностного подхода (И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин и др.) [15], мы опирались на исследования педагогических систем (В.П.Беспалько, Л.И.Новикова, В.П.Симонов, Л.Ф.Спирин и др.) [12;11;135] и психологические основы управления (А.В.Карпов, И.Ю.Кулагина, Б.М.Ребус, Л.М.Фридман, и др.) [2;55;1;151].

Методологической основой опыта являются педагогические аспекты изучения становления и формирования личности: общенаучные подходы к методологии современной педагогики следующих авторов: (А. Лукина, А.) 31-37 (М. Паршина), 88-90, (Т.М.Панченко), 67-68. В.Сластенин, 53;61

В опыте авторы руководствовались следующими понятиями:

социализация — это процесс получения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает „правила игры“, принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели **поведения**»; [\[ссылка\]](#)

социально-педагогическая деятельность — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи детям в

процессе их социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для дальнейшей самореализации в обществе. [\[ссылка\]](#)

Новизна опыта работы состоит в усовершенствовании организационно-педагогических условий по обеспечению социализации детей и подростков в рамках развивающей досуговой деятельности подростковых клубов по месту жительства на основе проектной деятельности

Раздел 2. Технология опыта

Цель опыта: разработать и апробировать оптимальные условия для осуществления процесса социализации детей и подростков средствами проектной деятельности.

Задачи опыта:

1. Выявить возможности социального становления детей в подростковых клубах по месту жительства.
2. Разработать комплексно – целевые программы, обеспечивающие эффективную организацию социально-педагогической деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования с развитой системой подростковых клубов по месту жительства.
3. Организовать проектную деятельность в подростковых клубах по месту жительства по обеспечению социального становления детей.

Ведущими методами в реализации опыта являлись: метод теоретического анализа, изучение и обобщение педагогического опыта, проектный метод. Кроме того, применялись следующие частные методы: тестирование и анкетирование; анализ рабочих и инструктивно-методических документов управленческого характера, методы анализа реальных педагогического и управленческого процессов (наблюдение, беседа и др.), а также результатов деятельности детей и учреждения в целом в условиях качественного изменения содержания социально-воспитательной работы в МОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Юность» г. Белгорода.

Технология проектирования деятельности Центра по обеспечению социального становления детей, включала в себя следующие этапы: сбор информации по состоянию социально-воспитательной деятельности в клубах по месту жительства, анализ системы работы по социальному становлению детей, разработку концепции Программы деятельности Центра по социальному становлению детей, обсуждение концепции в коллективе и разработка целей первого этапов ее реализации, разработка целевых программ по реализации концепции, внедрение, отслеживание результатов реализации концепции, ее корректировка.

Результаты работы, проведенной при построении модели организации социального становления детей в учреждении дополнительного образования, позволили выявить организационно-педагогические условия для

эффективной реализации его целей и реализовать проекты, способствующие социальному становлению детей.

На первом этапе для достижения цели в Центре была создана временная творческая группа «Стратегия», которая провела анализ деятельности, подготовила аналитические материалы, предложила подходы к проектированию развития социально-воспитательной деятельности на основании аналитических выводов, разработала концепцию деятельности по социальному становлению детей, провела работу по включению всего педагогического коллектива в проектирование социально-педагогической деятельности. Подготовила **план** действий по реализации цели и задач опыта. **(Приложение 4)**. При этом были выявлены сильные и слабые стороны, основные тенденции социального становления детей в учреждении дополнительного образования, возможности и угрозы внешней среды, в том числе заказ на социальное становление детей, на основе чего затем сформулированы цели и задачи этой деятельности, адекватные реальному состоянию деятельности, а, следовательно, реальные по достижимости.

Поэтому творческая группа «Стратегия» исходила из того, что в сотрудничестве с образовательными и общественными организациями, будет разработана и реализована серия **проектов** в сфере развития детской общественной активности и социальной адаптации трудных подростков. В результате была выстроена социально педагогическая система, в которой непосредственное участие принимали социальные партнеры Центра.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогических работников были проведены обучающие семинары по следующим направлениям:

- «Организация взаимодействия между педагогическим и детским коллективами как условие эффективного социального становления детей»;
- «Подготовка педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности»;
- «Проектные технологии как средство повышения качества дополнительного образования»;
- «Использование метода проектов в осуществлении социально-педагогической деятельности в подростковых клубах по месту жительства»

Актуальные вопросы социального становления детей и подростков по месту жительства анализировались в методических объединениях, на методическом совете. Опыт педагогов по реализации проектных технологий рассматривался в ходе открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и других активных форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Работа в данном направлении позволила определить системные подходы в организации проектной деятельности в подростковых клубах по месту жительства на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Была проведена работа по созданию целевых воспитательных программ. Разработаны и введены комплексные целевые программы:

«Каникулы» (Гран-При VI Всероссийского конкурса научно-методических работ) (**Приложение 5**), «Клуб – Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение» (3-е место в областном конкурсе методических материалов) (**Приложение 6**), «Подросток. Личность. Гражданин» (диплом лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя») (**Приложение 7**).

На втором этапе был реализован план мероприятия по осуществлению проектной деятельности и проекты развивающей досуговой деятельности на базе подростковых клубов по месту жительства, позволяющие осуществлять эту работу системно. Организовано активное участие детей и подростков в проектах, осуществляемых циклично в течении 3 лет.

Проведена работа по подготовке проектов, направленных на развитие воспитательной работы по социализации детей и подростков, опирающихся на основные направления социально-педагогической деятельности: работу с семьей, профилактику девиантного поведения, формирование ЗОЖ, сохраняя при этом специфические черты каждого клуба. Разработка проектов, планирование их осуществления, подведения итогов реализации проходило при непосредственном участии детских органов детского самоуправления - Советов клубов и социальных партнеров. При этом социально-культурное партнерство выступало фактором формирования положительного имиджа Центра.

Реализация проектов осуществлялась на 3-х уровнях:

- на уровне творческих объединений;
- на уровне подросткового клуба по месту жительства;
- на уровне сети подростковых клубов по месту жительства.

На уровне творческих объединений:

Проект «Спешите делать добро» - социальный проект детского объединения «Мы и здоровье» (ПК «Факел»). **Цель** проекта – привлечение детей и подростков к социально-значимой деятельности по месту жительства, воспитание добра и сострадания к пожилым одиноким людям. Воспитанниками клуба проведена диагностическая работа по выявлению в своем микрорайоне одиноких пожилых людей. Волонтеры клуба навещают их дома, помогают привести в порядок окна и балконы, приносят из магазина необходимые продукты и просто общаются с ними, что для одиноких пожилых людей является очень важным.

Проект по созданию коллекции одежды из экологически чистых материалов - детское объединение «Аранжировка цветов» (ПК «Бригантина») - стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Зеленая планета». Дефиле, созданной юными дизайнерами коллекции одежды, представлено в Москву для участия в финале Всероссийского конкурса «Зеленая планета» в номинации «Традиции и современность» от Белгородской области.

Проект «Информационно образовательный портал», лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Интеллектуальная инициатива» направлен на поддержку развития детского творчества, оказание помощи талантливым и одаренным детям, содействие всестороннему развитию школьников, подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях. В его основе лежит реализация инновационных образовательных подходов системы дистанционного медиаобразования. В настоящее время необходимо формировать со школьной скамьи разумно-критическое отношение к масс-медиа, цельную культуру здорового восприятия и оценки разнообразной информации. Целью проекта является: создание единого информационно-образовательного пространства для учащихся старшего звена образовательных учреждений, родителей и педагогов посредством информационно-образовательного портала и газеты «Репортаж».

Задачи проекта: обучить основам журналистики и смежным специальностям; развить навыки работы в сети Интернет от пользователя к модератору и администратору Интернет-ресурсов, распространять информацию о событиях в центре «Юность», в школе, городе и т.д.; сформировать потребность оперативно узнавать, отслеживать, собирать и публиковать информацию.

На уровне отдельных подростковых клубов по месту жительства:

В подростковом клубе имени Виктора Лосева разработаны и реализованы 2 социально-значимых **проекта** по теме: «Присвоение улицам родного города имен героев - белгородцев, наших современников» – Виктора Лосева и Максима Бурьяна. Разработка и реализация этих проектов длилась почти 2 года. Воспитанники клуба собрали обширный материал по героям – белгородцам Виктору Лосеву и Максиму Бурьяну, отследив все жизненные этапы наших земляков - воинов-интернационалистов. По результатам этой работы было подготовлено ходатайство в администрацию города о присвоении улицам города имен героев-белгородцев. 12.11.2009 вышло постановление администрации г.Белгорода «О присвоении наименований улицам и переулкам в новом микрорайоне жилой застройки «Восточный» г. Белгорода в соответствии с которым улицы нашего города получили имена В.Лосева и М. Бурьяна.

В подростковом клубе имени Вадима Чеченева разработан и реализуется **проект** «Их имена бессмертны...», в рамках которого проведена исследовательская деятельность об улицах города, названных в честь героических защитников нашей страны. Разработаны экскурсионные маршруты к памятникам защитников Отечества и улицам, носящих их имена. **Проект «Дворовая площадка – территория здоровья»**, лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Интеллектуальная инициатива» реализуется в подростковом клубе «Алые паруса». Целью проекта стало создание условий для повышения эффективности развивающего досуга детей, подростков и молодежи, снижение уровня проявлений девиантного поведения посредством организации деятельности дворовой физкультурно-спортивной

площадки при подростковом клубе по месту жительства «Алые паруса». В рамках реализации проекта проведены:

- диагностические мероприятия по определению наиболее востребованных образовательных и досуговых программ среди детей и подростков по месту жительства;
- оформлена и оборудована физкультурно-спортивная дворовая площадка для организации досуговой деятельности с целью достижения оптимального охвата детей и подростков по месту жительства физкультурно-оздоровительными мероприятиями, включая детей с девиантным поведением;

На уровне сети подростковых клубов по месту жительства:

1. Проект «Возрождение» направлен на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности.

В основе реализации проекта - организация развивающего досуга детей по месту жительства, духовное оздоровление детей, развитие мотивации личности к творчеству, приобщение детей и подростков к изучению истории Отечества, его духовного наследия. Идея реализации этого проекта была предложена педагогами – организаторами после проведения интерактивного опроса детей и подростков о духовных ценностях, которые они считают приоритетными в жизни, знаниях истории отечества и края.

Коллектив выявил проблему снижения духовных идеалов, ценностей, недостаточного знания правовых норм и правил.

Активы клубов организовывали работу вместе с социальными партнерами: библиотекой им. А.Лиханова, духовно – просветительским Центром, комиссией по делам несовершеннолетних, школой искусств, историко – краеведческим музеем на основании заключенных договоров о сотрудничестве.

Каждый клуб по месту жительства составил перечень дел, которые могли способствовать решению определенных задач. В каждом клубе была создана творческая группа из детей и подростков, которую возглавляли педагоги – организаторы или представители социальных партнеров. На конференции лидеров советов клубов и педагогов были обсуждены представленные ими мероприятия и с помощью видеопрезентации принят общий план мероприятий по реализации проекта. А также определены сроки подведения промежуточных результатов.

В каждом клубе по плану совместно с социальными партнерами проводились беседы, встречи, диспуты, праздничные клубные мероприятия, связанные с православными традициями («Рождество на Соборной площади», «Коляда, коляда..», «Вербное воскресенье») праздники, совершались экскурсии по святым местам Белогорья, выставки детских творческих работ «Светлое Христово воскресенье»; литературные гостиные, конкурсы чтецов. Оформлялась летопись интересных дел. На внутриклубных

праздниках подводились итоги тех или иных мероприятий, оформлялись клубные газеты и «молнии». Все клубы участвовали в конкурсе на лучший клуб года.

Кроме данного проекта в течение трех лет реализовывались еще 6 проектов, которые стали составной частью комплексных целевых программ:

Приложение 5, 6,7

2. Проект «Мы Белгородцы».

Направлен на проведение социально-значимых, патриотических акций, марафонов, встреч с ветеранами ВОВ и военных локальных конфликтов, круглых столов, конкурсов чтецов, рефератов, сочинений, рисунков, «уроков мужества». Проект реализуется в тесном сотрудничестве с общественными организациями: ветеранов ВОВ, ветеранов военных локальных конфликтов, местной общественной организации «Ива».

3. Проект «Праздники микрорайонов»

В содержании проекта проведение праздников микрорайонов различной тематики и направлений, среди которых: физкультурно-спортивные «Спорт для всех», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивное будущее наших дворов» - включают спортивные семейные турниры, конкурсы, концертные номера воспитанников Центра, посвященные городским событиям, памятным датам и др.

4. Проект «Юные таланты»

В рамках реализации этого проекта в подростковых клубах проходят конкурсы: «Мисс нашего двора», «Наши таланты», «Минута славы», конкурсы чтецов, вокалистов, воспитанников театральных и хореографических детских объединений, направленных на развитие творческой одаренности и выявление талантливых детей.

5. Проект «Мы выбираем Жизнь!» содержит программу по профилактике и противодействию употреблению психически активных веществ (ПАВ) детьми и подростками, направлен на формирование личностных свойств и качеств, позволяющих обучающимся избежать приобщения к психоактивным веществам, и обеспечивающих им успешную социальную адаптацию - осознанного отношения к своему физическому здоровью; мышления, направленного на достижение своих жизненных целей в соответствии с общечеловеческими ценностями и традициями, включает организационно-педагогическую, профилактическую работу с детьми и подростками и их родителями.

6. Проект «ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ» направлен на создание в подростковых клубах по месту жительства условия для гуманного стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса, включая разумную дисциплину и порядок, как условие защищенности детей и взрослых в образовательном пространстве; вовлечения подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям, как условие формирования личностных нравственных качеств; организации работы с родителями по профилактике

негативных процессов в развитии детей и подростков; формированию гражданских качеств и толерантности через организацию социально-значимой деятельности. Включает в себя следующие мероприятия:

- лекторий по воспитанию гражданского самосознания и социальной толерантности «Закон и порядок»;
- цикл бесед «Герои и антигерои»;
- тематические вечера;
- работа детско-юношеского клуба «Юный юрист»;
- совместные мероприятия с органами правопорядка; школами города;
- развивающие игры, конкурсы, викторины по правилам дорожного движения.

7. Проект «СТАРТЫ НАДЕЖД» содержит программу по развитию и поддержке одаренных детей в физкультурно-спортивном направлении. Предполагает участие в городских, региональных, всероссийских соревнованиях; а также межклубные спортивные состязания, турниры; спортивные праздники;

организация соревнований среди дворовых команд по различным видам спорта; подвижные игры на дворовых площадках

Контроль и управление

С целью контроля проводился ежегодный мониторинг основных критериев и показателей социализации детей и подростков, результативности в достижении целей и задач каждого проекта. Ход реализации проектов рассматривался на заседаниях творческой группы, педагогическом совете, совещаниях при директоре, Управляющем совете Центра.

На третьем, заключительном этапе проведена конференция по подведению итогов реализации целевых программ, результатов опыта работы по указанной теме. Проводился ежегодный смотр клубов по месту жительства, учитывающий результаты работы по социальному становлению.

Раздел 3. Результативность опыта

Критериями эффективности процесса социального становления молодежи в подростковых клубах по месту жительства являются присвоение подростком системы социальных и клубных ценностей и норм, формирование на этой основе индивидуальной системы ценностей и целей, самоопределение детей и подростков по отношению к принятым в клубе ролям, осознание им меры индивидуальной свободы и степени принимаемой на себя ответственности (экзистенциальный критерий); стремление подростка к самоопределению, самореализации, предоставляющее ему возможность выразить себя на основе включения в различные виды социальной деятельности, обеспечивающей взаимосвязь участия подростков в процессах социального проектирования, социальной практики и педагогической поддержки этих процессов (индивидуализационный

критерий); вариативность выбора видов социальной деятельности, форм его социального взаимодействия и групп общения, взаимосвязь между отношением личности к деятельности и возникающими в ней межличностными отношениями (коммуникативный критерий).

Для проведения диагностики результативности опыта использовались те же диагностические методики, что и на начальном этапе: наблюдения и серии анкетных опросов, интервью, бесед с членами детских органов самоуправления. Диагностика социального опыта подростков проводилась среди того же контингента и по тем же параметрам: содержательному, позиционно-оценочному и функциональному.

Полученные на контрольном этапе материалы отражали степень сформированности социального опыта, то есть меру освоения подростком социальных представлений, понятий, суждений, социальных установок, ценностных ориентации, меру проявления рефлексивности и социальной активности и другие показатели.

Таблица 2

Динамика показателей социализации

Показатели социального становления воспитанников подростковых клубов	В начале работы над опытом (2010 г.) в % от общего количества	На завершающем этапе работы над опытом (2014 г.) в % от общего количества	Используемые методики
Уровень социального становления (сформированность социального опыта)	20	43	модифицированный вариант методики изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, С.В. Ковалева
Ценностные жизненные приоритеты	32,7	46	тест Милтона Рокича. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентации.— М.: СМЫСЛ. 1992. С. 6,12).
Усвоение элементарных норм общежития	32,7	55,7	Наблюдения Приложение 2
Уровень нравственной воспитанности	41	59	тест "Размышление о жизненном опыте" Н.Е.Щурковой.
Устойчивость к влияниям асоциальной среды	19	48	Тест - опросник
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	34	57	Наблюдение Приложение 3
Самооценка личности	22,7	57,9	шкала самооценки -

(высокий уровень)			методика Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина [43, с.59- 63])
Удовлетворённость родительской общественности работой учреждения	47	88	Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения
Готовность к творческой самореализации	12	44	Методика Е.Торенса, Банк данных достижений
Участие в социально значимых мероприятиях	25	90	Ежегодный учет участия детей и подростков в мероприятиях

Все показатели социального становления детей и подростков по окончании работы над опытом имеют положительную динамику:

- произошло увеличение более чем на 50% высокого уровня усвоения социального опыта и снижение на 40% низкого уровня;
- жизненные приоритеты подростков на начальном этапе - финансовое и имущественное благополучие, затем здоровье и работа; В конце реализации опыта системы акценты были изменены в сторону социальных контактов, наличия друзей, любви и заботе о природе, духовно–нравственных ценностей.
- все опрошенные подростки (88,4%) на заключительном этапе имели образцы «хорошего человека», на которые они хотели бы быть похожими (взрослые, друзья-сверстники, литературные герои, герои кинофильмов).
- за последние три года ни один воспитанник Центра не совершил правонарушение, не был замечен в употреблении наркотиков и токсических веществ.

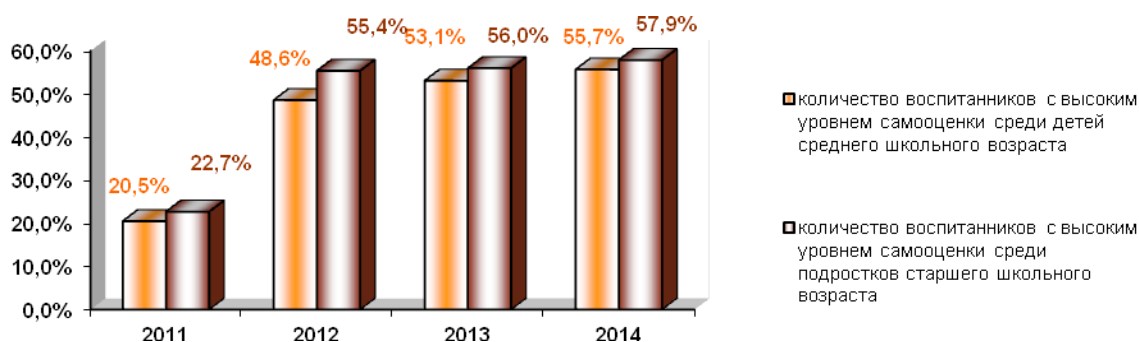


Рис. 2. Динамика самооценки воспитанников подростковых клубов

Результаты опыта показали динамичный рост количества детей и подростков с высоким уровнем самооценки и подтвердили, что существует отчетливая

связь между уровнем самооценки детей и подростков и особенностями их социального опыта.

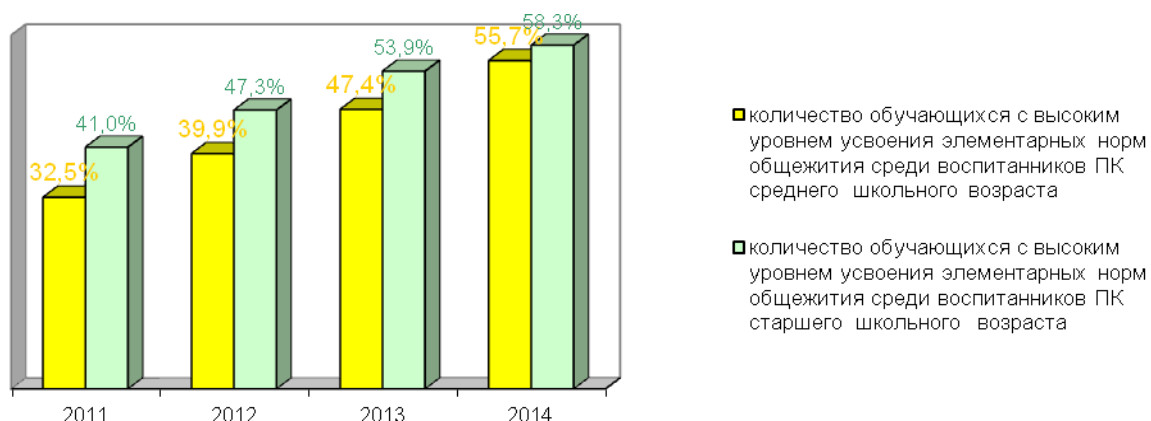


Рис.1. Динамика усвоения норм общежития воспитанниками подростковых клубов по месту жительства

Результаты мониторинга показали рост количества воспитанников с высоким уровнем усвоения норм общежития, как среди детей среднего школьного возраста, так и среди детей старшего школьного возраста более, чем на 50%.

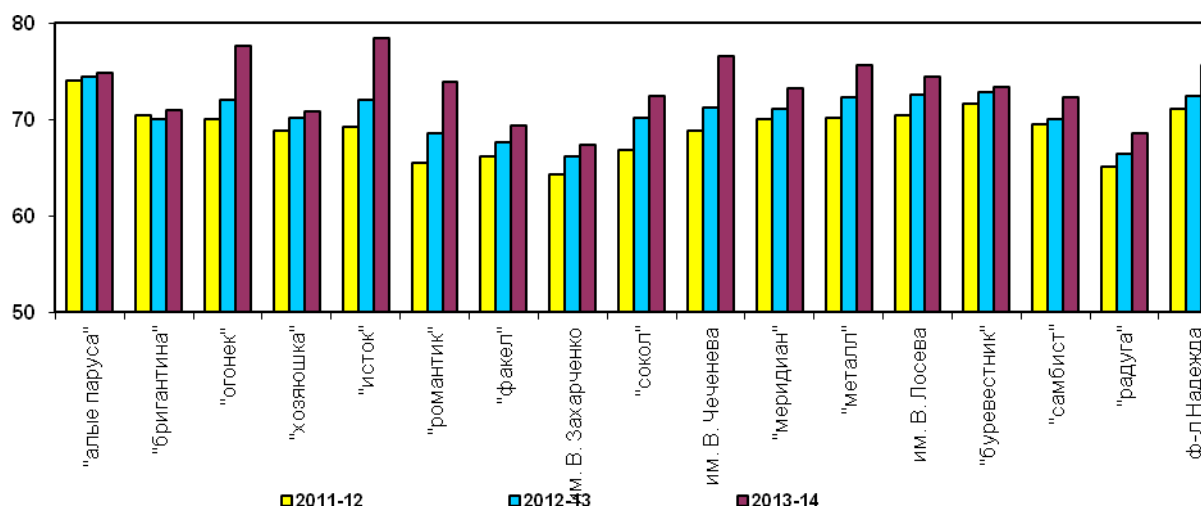


Рис.3. Динамика средних показателей уровня воспитанности

Мониторинг уровня воспитанности за 3 года показывает, что уровень воспитанности возрос на 37%, это можно оценить как достаточно высокий результат, учитывая крайнюю неоднородность состава воспитанников подростковых клубов по месту жительства.

Таблица 3

**Динамика уровня тревожности
(2014 год)**

Возрастная категория	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
13 – 15 лет	16%	35%	49%
16 -17 лет	31%	37%	32%

Снизился на 40% уровень высокий уровень тревожности в первой возрастной категории подростков и на 50% снизился среди подростков старшего возраста.

Таблица 4

Результативность творческой активности

Уровень конкурсного мероприятия	2012 год	2013 год	2014 год
городской	29	55	69
областной	12	11	33
федеральный	8	18	19
международный	6	8	14
всего	55	92	135

На 40 % увеличилось количество победителей и призеров конкурсных мероприятий, в которых принимали участие дети и подростки из клубов по месту жительства.



Рис. 4. Участие в социально значимых мероприятиях

За период реализации воспитательной системы посредством комплексных целевых программ охват детей массовыми мероприятиями увеличился на 12%.

- «Факел», педагог-организатор Толмачева С.И. - I место в областном конкурсе подростковых клубов по месту жительства; I место в городском

смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой работы среди многопрофильных клубов;

- «Алые паруса», педагог-организатор Селюкова И.В. – II место в областном конкурсе подростковых клубов по месту жительства, I место в фестивале «Спортивные горизонты Белгородских микрорайонов»;

- «Радуга», педагог-организатор Пахомова Н.А. - III место в областном конкурсе подростковых клубов по месту жительства;

- «Хозяюшка» педагог-организатор Ермоленко В.Н. - III место в областном конкурсе подростковых клубов по месту жительства; II место в городском смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой работы среди многопрофильных клубов;

- номинанты грантов Фонда спортивных программ «Новое поколение» Ершов В. С., Носачев С. Ю.;

- В 2010 году Ершов В.С. признан лучшим детских тренером по месту жительства;

- III место в IX Открытом областном конкурсе среди творчески одаренных детей «Звездочки Белогорья – 2011» - Погосян Гоарик;

Кроме этого получены следующие эффекты работы над опытом.

Заложены основы :

- гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- становления гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Таким образом, результаты, полученные в ходе работы над опытом, доказывают эффективность выявленных и реализованных педагогических условий становления ценностных ориентаций подростков в социально значимой деятельности организованной на базе подростковых клубов по месту жительства, что подтверждается положительными изменениями сравнительных данных диагностики с применением метода математической обработки данных становления ценностных ориентаций подростков в социально значимой деятельности в начале и в конце работы над опытом.

Теоретическая значимость опыта состоит в том, что в ходе работы выявлены особенности деятельности и управления многопрофильным учреждением дополнительного образования «Юность» по реализации целей социализации и определены критерии ее эффективности: разработан комплексный подход к определению содержания деятельности УДО на основе проектной деятельности; разработана и апробирована система проектирования деятельности по обеспечению социализации детей и подростков.

Практическая значимость опыта состоит в создании социально-педагогической системы, способствующей социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования «Юность»; в разработке проектов, направленных на совершенствование управления социально-педагогической деятельностью; Полученные данные могут быть использованы в разработке программ деятельности УДО по обеспечению социализации детей и подростков, программ семинаров для руководителей многопрофильных учреждений дополнительного образования детей.

Библиографический список:

1. Абульханова-Славская, К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / Психологический журнал/К.А.Абульханова-Славская.- 1994. С. 3955.
2. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: Автореф. дис.канд.пед.наук./Л.В.Ершова.- Ярославль, 1995. - 19с.
3. Лукина, А. Решаем задачи социализации и воспитания /А.Лукина //Социальная педагогика.- 2010.-№2.-С.31-37
4. Паршина, М. Методика для изучения степени социализации личности учащегося /М. Паршина //Школьное планирование.-2008.-№6.-С.88-90
5. Панченко, Т. М. Школа как институт социализации // Знание. Понимание. Умение/ Т.М.Панченко.- 2013. - № 1. - с. 67-68.
6. Слостенин, В. Педагогика: Учебное пособие. Развитие, социализация и воспитание личности./В. Слостенин, И. Исаев и др.
7. Тебенькова О.Б. Воспитательные возможности социально значимой деятельности в условиях образовательного учреждения // Молодежь -
8. Шинина, Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей младшего и среднего школьного возраста // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей/Т.В.Шинина. - М.: Прометей, 2004. – С.593-595.
9. Ярцев, Д.В. Особенности социализации современного подростка//Вопросы психологии/ Д.В.Ярцев. – 1998. – №6. – С.54-58.

Приложение к опыту

1. Приложение №1 – распределение воспитанников клубов по возрастам
2. Приложение №2 – тест – опросник выявления склонности к правонарушениям
3. Приложение №3 – методика наблюдения за развитием самостоятельности
4. Приложение №4 – поэтапный план мероприятий по осуществлению проектной деятельности
5. Приложение №5 – комплексно - целевая программа «Каникулы»
6. Приложение №6 – комплексно - целевая программа «Клуб – Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение»
7. Приложение №7 – комплексно - целевая программа «Подросток. Личность. Гражданин»

Приложение 1

Распределение воспитанников подростковых клубов по месту жительства по возрастным категориям.

№	Название подросткового клуба по месту жительства	Количество воспитанни ков в клубе	Соотношение воспитанников по возрастным категориям			Количество детей девиантного поведения
			Дошкольного и младшего школьного возраста	Среднего школьного возраста	Старшего школьного возраста	
1.	«Алые паруса»	393	266	72	55	10
2.	«Бригантина»	351	162	103	86	5
3.	«Буревестник»	104	15	45	44	-
4.	имени Виктора Лосева	204	165	21	18	-
5.	имени Вадима Чеченева	134	45	52	37	2
6.	имени Вити Захарченко	162	75	54	33	2
7.	«Огонек»	340	221	60	59	5
8.	«Радуга»	167	92	45	30	2
9.	«Романтик»	397	282	64	51	19
10.	«Самбист»	59		29	30	-
11.	«Сокол»	147	87	45	15	2
12.	«Факел»	323	157	105	61	3
13.	«Хозяюшка»	211	118	43	50	7
Всего:		3100	2150	977	536	69

Тест – опросник

СКЛОННОСТИ К НАРУШЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ

Цель методики: выявить предрасположенность к нарушению социальных норм и правил в поведении детей.

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
3. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
4. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
5. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
6. Иногда я говорю неправду.
7. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
8. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
9. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
10. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.
12. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
13. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
14. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
15. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
16. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
17. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
18. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
19. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
20. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

Ключи и процедура подсчета тестовых баллов

Каждому ответу при совпадении с ключом присваивается один балл. По количеству набранных баллов определяется уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

Ключ: 1 (нет); 2 (нет); 3 (да); 4 (да); 5 (да); 6 (да); 7 (да); 8 (да); 9 (да); 10 (да); 11 (да); 12 (да); 13 (нет); 14 (да); 15 (да); 16 (нет); 17 (да); 18 (да); 19 (да); 20 (нет).

Результаты:

0-4 балла - низкий уровень склонности к нарушению социальных норм и правил.

5-15 баллов - средний уровень склонности к нарушению социальных норм и правил.

16-20 баллов - высокий уровень склонности к нарушению социальных норм и правил.

Приложение 3

Определение уровня развития самостоятельности и личной ответственности

Наблюдение за уровнем развития самостоятельности и личной ответственности проходило во время планирования и дальнейшего участия детей и подростков в мероприятиях. Каждому давалась возможность представить на заседание совета клубов свое дело. Педагог – организатор делал заметки в тетради учета общественного участия и социальном паспорте детей каждый раз, когда проводилось обсуждение плана мероприятия, распределение ролей, далее - во время подведения итогов проведения коллективных дел.

На заседаниях советов клубов заслушивались отчеты председателей, отмечалась активность и качество выполнения порученного дела, поощрялись лучшие исполнители, инициаторы дел.

Приложение 4

План

мероприятий по осуществлению проектной деятельности в процессе социализации детей и подростков по месту жительства

	1 этап
Содержание деятельности	Изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме опыта, опыта других регионов; изучение социального заказа на определенные направления проектной деятельности в рамках сетевого взаимодействия; анализ исходного состояния деятельности клубов по месту жительства, проведение диагностики; анализ потенциала Центра в предоставлении дополнительных образовательных услуг; оценка ресурсов Центра в реализации проектной деятельности в рамках сетевого взаимодействия; изучение имеющегося инновационного опыта работы педагогов Центра по реализации основных направлений проектной деятельности; выбор организационной модели сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования и

	иных учреждений; создание нормативной базы реализации проектов в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования и социальных партнеров; решение вопросов кадрового сопровождения через создание сетевых групп; планирование организации мониторинга процесса и результатов реализации проектов ; работа с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетенции в сфере проектной деятельности
Формы реализации	Корректировка комплексных целевых программ: «Каникулы», «Подросток. Личность. Гражданин.», «Клуб-Семья. Поиск, творчество, вдохновение»; Разработка проектов: - «Мы – Белгородцы!»; - «Гражданское становление»; - «Мы выбираем Жизнь!»; - «Юные таланты»; - «Возрождение»; - «Праздники микрорайонов»; - «Старты надежд» проведение совместных установочных проблемных семинаров для педагогов общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования по развитию проектной деятельности
Результаты	Оформление взаимодействия Центра (договора о сотрудничестве) с социальными партнерами по реализации проектной деятельности; - разработка целевых программ, предусматривающих проектные технологии; - формирование базы передового педагогического опыта по реализации проектных методов обучения.
	2 этап
Содержание деятельности	-внедрение и реализация КЦП и проектов по программе; консультационно-методическое сопровождение реализации программы; -организация работы с социальными партнерами; информационное обеспечение сетевого взаимодействия; совместная экспертиза качества проектной деятельности.
Формы реализации	Реализация комплексных целевых программ: «Каникулы», «Подросток. Личность. Гражданин», «Клуб-Семья. Поиск, творчество, вдохновение»; проектов:

	- «Мы – Белгородцы!»; - «Гражданское становление»; - «Мы выбираем Жизнь!»; - «Юные таланты»; - «Возрождение»; - «Праздники микрорайонов»; - «Старты надежд»
Результаты	создание банка методик оценки результативности проектной деятельности; скоординированное взаимодействие общеобразовательных учреждений, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта и других, по реализации проектной деятельности; создание банка методических материалов по организации сетевого взаимодействия по осуществлению проектной деятельности;
	3 этап
Содержание деятельности	Оценка эффективности результатов сетевого взаимодействия по организации и осуществлению проектной деятельности
Формы реализации	Обобщение актуального педагогического опыта по реализации проектных методов обучения. Научно-практическая конференция