

УТВЕРЖДЕНА
коллегией управления образования
администрации города Белгорода
от « 30 » мая 2012 г.

Концепция просвещения и воспитания
в образовательных учреждениях города

1. Общие положения

В соответствии с новой редакцией Стратегии развития города Белгорода, утверждённой решением Совета депутатов от 25 октября 2011 года №531 «О внесении изменений в решение Совета депутатов города Белгорода от 30 января 2007 года №413», главной стратегической целью социально-экономического развития города на долгосрочную перспективу, как и прежде, остается улучшение качества жизни горожан. А новой миссией на предстоящий период до 2016 года станет развитие Белгорода как города добра и благополучия.

Новая миссия должна найти своё реальное воплощение, в том числе и в деятельности по просвещению и воспитанию подрастающего поколения, осуществляющейся в муниципальных образовательных учреждениях города. Базовые основания Стратегии позволяют выделить ключевые задачи развития данного вида деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений с учетом местной специфики и составляют содержательную основу Концепции развития просвещения и воспитания в системе образования города Белгорода (далее - Концепция).

Кроме того, в Концепции учтены положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (в том числе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ежегодных посланий Президента Федеральному собранию Российской Федерации.

Концепция определяет:

- цели и задачи деятельности педагогов по просвещению и воспитанию воспитанников и обучающихся;
- подходы и принципы развития просвещения и воспитания в системе образования города;
- систему базовых ценностей, на основе которых осуществляется процесс просвещения и воспитания;
- основные социально-педагогические условия просвещения и воспитания в образовательных учреждениях города.

Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства города Белгорода, создает основу для совершенствования процесса просвещения и воспитания, реализации общегосударственных и региональных проектов с учетом культурно-исторической специфики областного центра.

Реализация основных положений Концепции позволит создать механизм, развития системы просвещения и воспитания, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения белгородцев.

Сегодня образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны, региона, города.

Просвещение и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от места проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели просвещения и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- содержание просвещения и воспитания обучающихся и воспитанников, деятельность педагогических коллективов образовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия государства, региона, городского сообщества.

Концепция также отражает социальный заказ современному образованию, определяемый как система общих требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общественно-значимых задач и отражающийся в системе социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- **социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных

социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

– **развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

– **воспитание** — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

– **национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

– **базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

– **духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2. Методологические подходы и принципы развития системы просвещения и воспитания в системе образования Белгорода

Основываясь на понимании многомерности и вариативности современной системы просвещения и воспитания, ведущими подходами к её развитию в образования города Белгорода определены аксиологический, деятельностный, системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную

важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия субъектов воспитания и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов просвещения и воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов) не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

Для полноценной реализации названных выше подходов необходимо соблюдение ряда принципов:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, предполагающий согласование деятельности педагогов по просвещению и воспитанию детей с общими законами человеческого развития и построения её сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка;
- принцип социального партнерства, ориентирующий субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижения консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип воспитания в коллективе, который предполагает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип преемственности, указывающий на непрерывность процесса просвещения и воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических белгородских и российских ценностей и традиций;
- принцип социального закаливания, призванный обеспечить включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- принцип государственно-общественного управления процессом просвещения и воспитания, который предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти, местного самоуправления и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

3. Цель и задачи просвещения и воспитания

Основными целями просвещения и воспитания являются создание условий для формирования у обучающихся и воспитанников с учётом их возраста:

- готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- осознанной необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- нравственного самосознания, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- готовности принимать базовые национальные ценности, национальные духовные традиции;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- готовности понимать и принимать ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- бережное отношение к природе.

4. Содержание просвещения и воспитания

Содержание просвещения и воспитания определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление с учётом приоритетов местного сообщества.

Основным содержанием просвещения и воспитания в образовательных учреждениях города являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– **человечество** — мир во всём мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства просвещения и воспитания обучающихся и воспитанников, т.е. уклада жизни образовательного учреждения, определяющего различные виды деятельности обучающихся и воспитанников. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников просвещения и воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада жизни образовательного учреждения принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

5. Технологии осуществления просвещения и воспитания

Основой осуществления воспитательного процесса в образовательных учреждениях Белгорода является создание саморазвивающейся воспитательной системы, которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей просвещения и воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность, обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. При этом в образовательных учреждениях широко применяются:

– технология организации «ситуации успеха», предполагающая культивирование доброжелательности, снятие страха перед деятельностью, скрытую помощь, авансирование ребенка (оглашение его достоинств), усиление мотивов деятельности, педагогическое внушение, педагогическую оценку;

- педагогика сотрудничества как «проникающая» технология, так как её идеи входят почти во все современные педагогические технологии;
- гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, способствующая становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, в рамках которой организуется совместная деятельность взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов;
- технология организованного общения, построенная на изучении межличностных отношений детей, организации малых групп, обеспечении эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе, обучении культуре общения, гуманизации отношений мальчиков и девочек, создании и развитии традиций образовательного учреждения;
- технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком, создающая условия для изучения интегративных характеристик индивидуальных свойств личности, формирования «образа Я», разработки методов индивидуального воздействия на детей;
- технология педагогического взаимодействия с родителями детей, построенная на изучении социально-культурных и воспитательных возможностей семьи, установлении личностного контакта с родителями, организации совместной деятельности детей и родителей в условиях образовательного учреждения, педагогическом просвещении родителей, оказании педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания;
- технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой), способствующая формированию устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам;
- технология ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром, составляющими которого являются: диалог с самим собой, диалог с другим человеком, диалог с социумом, диалог с миром человеческой культуры.

6. Основные направления реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется по ряду направлений развития системы просвещения и воспитания, функционирующей в едином воспитательном пространстве «город - территория - учреждение».

6.1. Направление «Я познаю мир». Формирование ценности образования.

Существенным ресурсом просвещения и воспитания в учреждениях образования является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке, о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию, происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Ценности образования представлены тремя

составными частями: ценности образования как ценности государственной; как ценности общественной; как ценности личностной.

Настоящий период времени характеризуется как период технологических прорывов и массового социального творчества, требующий от человека таких качеств как способность к постоянному обучению, конструктивному и продуктивному мышлению, инициативы, социальной и экологической ответственности, творческой самореализации.

Таким образом, деятельность образовательных учреждений в направлении воспитания ценности образования должна отвечать ряду требований:

- развивать у обучающихся и воспитанников стремление к качественному образованию, познавательный интерес; способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности;
- формировать культуру продуктивного мышления;
- формировать способность анализировать ситуацию и делать выводы, ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты, воспринимать творчество как норму жизни;
- создавать условия для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями. Особое внимание уделять организации и планированию самостоятельной работы детей, при которой наиболее полно раскрываются их способности, реализуется творческий потенциал;
- развивать институты неформального образования, стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, образовательные проекты, фестивали и т.д.);
- развивать систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки развития обучающихся и воспитанников;
- обеспечить позитивную динамику образовательных результатов.

6.2. Направление «Я - Белгородец!». Формирование ценности гражданственности и патриотизма.

Главная цель деятельности по направлению - формирование у обучающихся и воспитанников патриотического сознания, чувства верности Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Следует учитывать, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части детей и молодежи, выросших в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. Основа патриотизма — это ощущение заботы и поддержки со стороны своей Родины и деятельный ответ каждого гражданина на эту заботу. Не чувство превосходства по отношению к другим народам и странам, а любовь и

уважение к земле своих предков, к земле, на которой родился, где будет комфортно жить будущим детям; к стране, которая уважаема в мире - вот составляющие современного патриотизма. Патриот делает все возможное, чтобы не только он сам, но и его Родина стремилась к нравственному национальному идеалу, понимает все трудности этого пути: как для отдельных людей, так и для таких великих культур как российская.

Образовательные учреждения должны отказаться от морализаторства в этом направлении, от формализма и «учета патриотических мероприятий».

Направление «Я - Белгородец!» предполагает последовательное решение задач патриотического воспитания юных жителей Белгорода за счет использования в воспитательном процессе его главного потенциала - потенциала белгородской культуры и заботы о детстве.

Реализация направления будет способствовать:

- формированию у обучающихся и воспитанников понимания сущности Родины (малой и большой), сокрытой в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях. Для этого необходимо создавать условия для приобретения обучающимися и воспитанниками живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества. Воспитывать просвещенный патриотизм; развивать социальную память - способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Воспитывать учащихся на примере жизни и деятельности национальных героев - создателей Родины;

- развитию опыта деятельностного, созидательного отношения юных белгородцев к своему городу. Что может быть достигнуто за счёт привлечения обучающихся и воспитанников к разработке и реализации проектов, направленных на сохранение культуры города. Помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда; развивать интерес к истории родного края. Использовать для гражданской идентичности историю и традиции Белгородчины. «Вплетать» историческую тематику в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить её отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых проектов; развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством;

- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, развивать молодежные Советы территорий, бороться за улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, округа, города, страны.

6.3. Направление «Мой мир». Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного белгородца.

Формирование личностных ценностных ориентации подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе - противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

Данное направление предполагает воспитание нравственности, как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитание проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик - результат нравственного воспитания. Особо следует выделить воспитание дружелюбного отношения к людям другой национальности и вероисповедования, уважения их культуры и традиций. Крайне важным является формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

Система образования города Белгорода видит свою задачу в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях.

В организации воспитания по данному направлению следует исходить из того, что за последние годы город Белгород стал крупным центром образования и культуры с постоянным обновлением и совершенствованием культурной среды. Необходимо использовать уникальную роль искусства, заключающуюся в произведениях искусства глубокое психологическое и социальное содержание для становления личности учащихся, передачи духовного опыта поколений.

Следует развивать интерес учащихся к активному познанию культуры Белгородчины, России и самореализации в них. Необходимо разрабатывать программы дополнительного образования, реализуемые совместно с белгородскими театрами, музеями, кинотеатрами и дворцами культуры, Белгородской областной филармонией, художественной галереей.

Огромную роль в процессе нравственного становления личности играет чтение и осмысление классической и современной литературы. Неотъемлемой частью воспитательных программ образовательных учреждений должно стать непрерывное развитие культуры чтения на всех этапах обучения детей и молодежи. Эта работа должна вестись в тесной связи с библиотеками города, писателями, художниками. Необходимо всячески поддерживать увлечение чтением родителей, педагогов, партнеров школы. Приобщение к чтению должно сопровождаться процессом осмысления прочитанного, появлением различных форм читательского отклика (конкурсы, фестивали, творческие проекты, публикации, встречи с писателями, игровые программы).

Учитывая огромный интерес молодежи к музыке, особенно современной, необходимо воспитывать музыкальный вкус, в котором принятие классических образцов не отрицает права молодых на создание своего музыкального мира. Воспитательные программы образовательных учреждений должны способствовать гармонизации музыкальной современности и классики в эстетическом облике юных белгородцев.

Важным источником нравственных ценностей выступает наука и мир современных технологий. Исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с белгородскими предпринимателями и учеными, разработка и реализация школьниками конструкторских проектов, поддержка юных изобретателей помогут школьникам активнее включаться в осмысление сущности современного прогресса, роли человека в этом прогрессе, мере его ответственности.

Следует учитывать, что становление ценностного мира современного школьника происходит не только в реальном, но и в виртуальном пространстве современных социальных сетей. При разработке воспитательных программ образовательных учреждений необходимо учитывать созидательный потенциал Интернет-пространства и корректировку негативного ценностного воздействия некоторых социальных сетей.

Культура белгородца складывается из различных проявлений: культура устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций, культуры общения между всеми участниками образовательного процесса; культуры поведения в городе и обществе, медиакультуры. Образовательным учреждениям необходимо стремиться к воспитанию юного белгородца прежде всего за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в образовательном учреждении, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения. Необходимо развивать культуру собственного достоинства юного белгородца, считать неприемлемыми проявления межличностного насилия, недопустимым - начальственный окрик, оскорбление, унижение человека (любого возраста) на уроке, перемене, собрании и т.д.

6.4. Направление «Моё здоровье — моё будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

На фоне экономической нестабильности, социальной дезориентированности населения, озабоченности большинства семей проблемами материального выживания, обострились проблемы сохранения и укрепления здоровья особенно детей и молодежи в единстве его физического, физиологического, психоэмоционального и духовного компонентов.

Многие родители самоустранились от проблем нравственного, личностного и физического развития детей, что способствовало усилению негативных явлений в подростковой среде, снижению здоровья и затруднению самореализации подрастающего поколения.

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации белгородского

образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями. Из-за частых проявлений неблагоприятной самореализации у учащихся возникает потребность в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Исходя из этого, воспитательная система образовательного учреждения должна:

- воспитывать потребность учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средстве достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- добиваться, чтобы двигательная и физическая культура стали неотъемлемой частью жизни учащихся. Необходимо постоянно развивать спортивные, физкультурно-оздоровительные достижения детей, ввести в календарь каждого образовательного учреждения события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- вести эффективную пропаганду физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни через социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете;
- привлекать к пропаганде здорового образа жизни белгородцев - чемпионов России, Европы и мира, успешных спортсменов, достигших выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, постоянной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты;
- активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, модой для учащихся.

6.5. Направление «Семья - моя главная опора в жизни». Формирование ценности семьи.

Воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания, где закладываются основы будущей личности.

Для успешного решения задач просвещения и воспитания необходимо объединение усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные учреждения остаются тем социальным институтом, который обеспечивает воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В городе Белгороде детский сад, школа, учреждение дополнительного образования становятся все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Учитывая нарастание воспитательной беспомощности и безответственности многих современных семей, негативный опыт которых наследуется их детьми, школа берет на себя важнейшие социальные функции, направленные на развитие семейной культуры.

Работа в данном направлении предполагает:

- разработку программ воспитательной поддержки родителей, создание родительских университетов, клубов для родителей, проведение консультаций в городской «Школе для родителей», «круглые столы» и другие формы образования и воспитания родителей. Необходимо перестроить организацию и содержание родительских собраний: они должны стать важным компонентом воспитательного пространства образовательного учреждения, помогать школе и родителям вырабатывать общее понимание содержания воспитательного процесса, способствовать развитию дискуссионных площадок по проблемам воспитания;
- активно использовать потенциал семьи в воспитательном процессе образовательного учреждения, постоянно информировать о ходе учебного процесса, поощрять участие в нем родителей, оказывающих поддержку ребенку в реализации творческих индивидуальных проектов. Необходимо активно задействовать различные форматы публичных отчетов о достижениях детей с привлечением родителей, практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные традиции, предания, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Совместно с родителями необходимо разрабатывать программы, направленные на осознание учащимися роли семьи в их жизни и жизни их будущих детей;
- особой заботой образовательного учреждения должно стать противодействие воспитательному насилию в семье, защита ребенка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счет социально-педагогических служб;
- необходимо активно привлекать родителей к управлению образовательными учреждениями (попечительские советы, управляющие советы, родительские комитеты, советы отцов и др.), к разработке и оценке качества воспитательных программ, к совместной реализации воспитательных программ и проектов;
- активно использовать потенциал образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, причем это должно быть поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях учащихся и воспитанников, их образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

6.6. «Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

Основным ресурсом развития любой страны или организации является человеческий капитал. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить: его влияние на формирование базовых установок и характера ребёнка, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

Концепция предполагает проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации работников образовательных учреждений в области воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы города Белгорода и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов Белгорода с коллегами из других регионов России и из-за рубежа. Как основа работы рассматривается городская программа «Педагогические кадры», система повышения квалификации работников отрасли «Образование». Ключевой фигурой воспитательной работы является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную Концепцию на практике в каждом конкретном классе. Необходима поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения. В качестве особых видов поддержки будут выступать родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников.

7. Критерии эффективности деятельности по реализации Концепции

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Наиболее общим **критерием оценки качества воспитания юных белгородцев** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм, динамику детской противоправной деятельности;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей;
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей;
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников;
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении;

- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами;
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами;
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Данные критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса, а также для разработки процедуры оценки этого качества самими субъектами воспитания. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы, мотивация педагогов - воспитателей и контроль их деятельности.

8. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Итогом развития системы просвещения и воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства города Белгорода, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания на основе совершенствования правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.