

Управление образования администрации города Белгорода
МКУ «Научно-методический информационный центр»

**Организация в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении системы духовно-
нравственного воспитания дошкольников средствами
православной культуры и традиций**

Авторы:
Кузнецова Е.В.,
заведующий МБДОУ д/с №86
Мысливцева Ж.Н.,
старший воспитатель
МБДОУ д/с №86,
г. Белгород, ул. Чапаева, 3,
т. 22-12-76, 22-12-78

Белгород
2015 г.



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 86 «РАДОСТЬ»

308015, г. Белгород, ул. Чапаева, 3, тел. 22-12-76, 22-12-78, факс 22-77-73
E-mail: mdouy86@beluo.ru Официальный сайт : mduo86p.beluo.ru

Директору МКУ НМИЦ
Дубининой В.В.

ЗАЯВКА

Прошу внести в городской банк данных актуального педагогического опыта работу Кузнецовой Е.В., заведующего, Мысливцевой Ж.Н., старшего воспитателя, муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 86 «Радость»

по проблеме (теме): «Организация в муниципальном дошкольном образовательном учреждении системы духовно-нравственного воспитания средствами православной культуры и традиций». Актуальность опыта работы заключается в том, что главная тенденция проявляется сегодня в интеграции усилий церковно-государственных и социальных институтов в сохранении духовного здоровья молодежи и школьников. Дошкольное детство все еще остается мало охваченным. Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать добро и зло, складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Поэтому на современном этапе развития образования (в условиях введения обновленной нормативной базы) крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, основанную на ценностях традиционной духовной культуры.

Актуальный опыт Кузнецовой Е.В., Мысливцевой Ж.Н. «Организация в муниципальном дошкольном образовательном учреждении системы духовно-нравственного воспитания средствами православной культуры и традиций»

был рассмотрен на заседании педагогического совета № 2 (протокол от «29» декабря 2014 г. № 2) и внесен в банк актуального опыта МБДОУ д/с № 86.

Заведующий МБДОУ д/с № 86

Мысливцева Ж.Н.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Наименование Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 86 «Радость»
2. Полный адрес с указанием индекса и телефона 308015, г. Белгород, ул. Чапаева, д.3, тел. 8-(2247) 22-12-76, 22-12-78, факс 22-77-73
3. Год создания. Ф. И О. руководителя 1989 г., Мысливцева Жанна Николаевна
4. Номер и дата государственной аккредитации, кем выдан документ Лицензия № 6007 от 04 декабря 2013 г.
5. Форма обучения (дневная, вечерняя, сменная) дневная
6. Продолжительность обучения по ступеням: 4-5 лет
7. Количество классов-комплектов 14 групп
8. Количество обучающихся 335
9. Средняя наполняемость групп 24
10. Сменность занятий (1, 2 смены) нет
11. Численность учащихся на одного педагога 9,3
12. Наличие профильных классов (указать профиль) нет
13. Наличие классов с углубленным изучением предметов(указать предмет)
14. Коррекционные классы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР (3 группы)
15. Группы продленного дня нет
16. Количество педагогов 36, из них пенсионеров 11
17. Заслуженные учителя 1
18. Почетный работник общего образования (Отличник народного просвещения) (количество) 5
19. Другие награды нет
20. Образование педагогов (кол-во) высшее 20, среднее профессиональное 16, н/высшее
21. Курсы повышения квалификации (кол-во человек за последние 5 лет) 36
22. Квалификационная категория (кол-во чел.): высшая 9, первая 16, вторая 1.
23. Кол-во педагогов, имеющих ученую степень (отметить постоянных, совместителей) нет

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА



1. Ф. И. О. авторов: Кузнецова Евдокия Васильевна, Мысливцева Жанна Николаевна
2. Город (район) г. Белгород
3. Образовательное учреждение муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №86 «Радость»
4. Занимаемая должность заведующий, старший воспитатель
5. Тема педагогического опыта «Организация в муниципальном дошкольном образовательном учреждении системы духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами православной культуры и традиций»
6. Уровень опыта по степени новизны: Новизна опыта заключается в создании системы работы по целостному духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в процессе освоения православной культуры и традиций своего народа.
7. Цель педагогического опыта - содействовать целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника посредством приобщения его к ценностям православной культуры и духовно-нравственным традициям российского народа.
8. Краткое описание опыта (системы работы, отдельных приемов или методов):

Зарождение и становление опыта работы проходило в условиях повышения интереса общества к возрождению православной культуры как мощного средства для пробуждения нравственных чувств человека.

Оценка уровня нравственного развития воспитанников МБДОУ показала, что уровень нравственности основной массы детей был только допустимым, но не оптимальным для современной социальной ситуации. Критический уровень, то есть крайне

недостаточный, наблюдался в среднем у 20% воспитанников.

В становлении опыта работы участвовали педагоги МБДОУ д/с №86, в том числе воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. В результате была разработана система духовно-нравственного воспитания дошкольников путем использования средств православной культуры и традиций в конкретном учреждении, которая охватывает все основные направления воспитания и развития ребенка (социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое).

Основная идея воспитательной работы заключается в том, что целостное духовно-нравственное становление личности невозможно без сформированной системы знаний о православной культуре и ее традициях. Одним из средств воспитательного воздействия является реализация системы духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами народной и православной культуры в различных видах деятельности (игры, развлечения, экскурсии, творческая деятельность и др.).

Работа над данным опытом проводилась в течение пяти лет с момента обнаружения противоречия между желаемым и реальным состоянием духовно-нравственного развития дошкольников, включая группы детей со второй младшей и до подготовительной. Итоговая диагностика проводилась на момент выпуска детей в школу. Время работы над опытом – 2010-2014 годы.

Опыт представляет собой описание системы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами православной культуры и традиций в процессе личностно-ориентированного взаимодействия детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

В диапазон опыта вошла организация работы с дошкольниками совместной образовательной и самостоятельной деятельности: игровые, творческие, коммуникативные виды деятельности, экскурсии, благотворительные акции, проектно-исследовательская деятельность, использование ИКТ и т.д.

Содержание работы включено в основную образовательную программу дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений) в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в интеграции с материалом по ознакомлению с ценностями православной культуры и традициями русского народа.

В работе коллектива по организации духовно-нравственного воспитания детей на основе православной культуры и традиций прослеживается несколько направлений:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, педагогические ситуации).

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, народные подвижные игры, ролевые и строительные игры, прогулки, экскурсии).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видео).

• Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Таким образом, средние результаты по проведенным диагностическим исследованиям за весь период работы показали прирост высокого уровня в среднем на 38%, уменьшение среднего – на 20% и уменьшение низкого уровня на 18%. Важным показателем успешной работы можно считать проявление у детей духовно-нравственных качеств личности: бережливость, доброта, милосердие, взаимопомощь, уважение к окружающим.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в 2015 г. о значимости работы по духовно-нравственному воспитанию был сделан вывод, что они понимают важность этой работы и 98,6% согласны на применение методов и форм работы по ознакомлению дошкольников с православной культурой и традициями, включенных в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 86.

Итоги работы над опытом позволяют сделать следующие **выводы**:

- Созданные условия в предметно-пространственной среде (мини-музей русского быта) способствуют формированию у дошкольников представлений об историческом прошлом русского народа и его культурных традициях.
- Система интегрированных видов деятельности по изучению православной и народной культуры, традиций и праздников способствует духовно-нравственному развитию детей.
- Важным составляющим звеном в духовно-нравственном развитии ребенка является привлечение родителей к совместной творческой и проектной деятельности.

9.Кто и когда изучал участники городских методических объединений педагогов (2012, 2013, 2014, 2015 г.), участники

региональных и всероссийских семинаров, организованных на базе МБДОУ д/с №86 (2011, 2012, 2013, 2014 гг.).

10. Экспертное заключение: рекомендован для внесения в городской банк АПО

11. Последователи педагоги дошкольных учреждений города

12. Эффективность опыта

Организация работы с детьми регламентируется образовательной программой дошкольного образования (частью, формируемой участниками образовательных отношений), перспективным комплексно-тематическим планированием образовательной работы и моделью образовательной деятельности в строгом соответствии с требованиями СанПиН для детей от 4 до 7 лет.

Таким образом, средние результаты по проведенным диагностическим исследованиям за весь период работы показали прирост высокого уровня в среднем на 38%, уменьшение среднего – на 20% и уменьшение низкого уровня на 18%. Важным показателем успешной работы можно считать проявление у детей духовно-нравственных качеств личности: бережливость, доброта, милосердие, взаимопомощь, уважение к окружающим.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в 2015 г. о значимости работы по духовно-нравственному воспитанию был сделан вывод, что они понимают важность этой работы и 98,6% согласны на применение методов и форм работы по ознакомлению дошкольников с православной культурой и традициями, включенных в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 86.

13. Выводы, рекомендации: опыт может успешно реализовываться в дошкольных образовательных учреждениях при работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста при соблюдении определенных условий. Рекомендации по организации работы могут использовать родители, воспитатели с целью повышения уровня нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание.

Информация об опыте.....	3
Технология опыта	12
Результативность опыта.....	22
Библиографический список.....	26
Приложение к опыту	27

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 86 «Радость» г. Белгорода с 2005 года работает по приоритетному направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами православной и народной культуры». В учреждении функционирует 13 групп, из них 10 – общеразвивающей направленности и 3 – компенсирующей направленности. В штате учреждения 25 воспитателей, имеется педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды.

За время работы над опытом создана образовательная среда, которая служит цели обеспечения социальной ситуации развития ребенка, поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В целях реализации приоритетного направления в ДОУ функционирует фольклорный мини-музей «Русская изба», в котором на настоящий момент в соответствии с паспортом музея содержится около 75 экспонатов. Мини-музей играет большую познавательную и воспитательную роль для дошкольников, а также способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи. В группах имеются центры гражданского и патриотического воспитания, уголки народной культуры и духовно-нравственного воспитания, коллекции поделок и мини-музеи народной культуры, стенды для родителей. В вестибюлях учреждения оформлены стенды: «Православная книга», «Дорога к храму», регулярно действуют выставки творческих работ.

Зарождение и становление опыта работы по теме «Организация в муниципальном дошкольном образовательном учреждении системы духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами православной культуры и традиций» проходило в условиях повышения интереса общества к возрождению православной культуры как мощного средства для пробуждения нравственных чувств человека. Предпосылки для ведения углубленной работы педагогического коллектива с дошкольниками по приобщению к основам православной культуры возникли еще с 2005 года, когда в социуме начали проходить изменения в жизненных потребностях и приоритетах, и духовные ценности стали важнее материальных.

Начало работы было обусловлено следующими предпосылками:

- Обнаружился низкий уровень знаний у сотрудников учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся не только в области православных и народных праздников, но и знаний о духовных и моральных законах, принятых в обществе.
- Выявился низкий уровень общего нравственного развития детей, отсутствие положительного примера в семьях, в которых воспитываются дошкольники.

- Возросла любознательность детей в познании традиций православной культуры и ее ценностей. Дети обращали внимание на атрибуты православия, когда случайно с ними сталкивались в повседневной жизни.
- Коллектив результативно участвовал в ежегодном городском конкурсе детских творческих работ и проектной деятельности «Пасхальный фестиваль», что послужило толчком для дальнейшей работы.

Одновременно с этим появились социальные институты, заинтересованные в повышении духовного и нравственного уровня детей дошкольного возраста, которые оказали поддержку в организации работы (были приобретены литература, программное обеспечение для реализации приоритетного направления).

Анкетирование, проведенное в 2005 г. среди родителей, показало, что 93% родителей считают актуальной проблему нравственного воспитания детей, 85% считают приемлемым изучение детьми в детском саду основ православной культуры в целях повышения их духовного и нравственного уровня.

В 2006 г. началась работа по интеграции материала о православной культуре и традициях в образовательный процесс с использованием авторских программ Алексеевой А.С. «Православное воспитание детей дошкольного возраста», Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Для старших дошкольников были разработаны сценарии развлечений по традиционным православных праздникам. Проводимая работа организовывалась бессистемно, выборочно, отдельными педагогами, наиболее близко принявшими для себя идеи православной культуры.

В 2010 г., когда в дошкольном учреждении был открыт эксперимент «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования», был оценен уровень нравственного развития воспитанников МБДОУ, для чего использовалась методика Гладких Л.П. Полученные результаты показали, что уровень нравственности основной массы детей был только допустимым, но не оптимальным для современной социальной ситуации. Критический уровень, то есть крайне недостаточный, наблюдался в среднем у 20% воспитанников.

В становлении опыта работы участвовали педагоги МБДОУ д/с №86, в том числе воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. В результате была разработана система духовно-нравственного воспитания дошкольников путем использования средств православной культуры и традиций в конкретном учреждении, которая охватывает все основные направления воспитания и развития ребенка (социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое). Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

1.2. Актуальность опыта.

В настоящее время как на региональном, так и на федеральном уровнях актуализировались задачи духовно-нравственного воспитания, которые сформулированы в главных нормативных документах образовательной политики («Концепция воспитания и развития личности гражданина России»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»; Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

При обсуждении межрегионального проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды», которое прошло 14 марта 2013 г. на заседании Попечительского совета ЦФО в Тамбовской области, было отмечено, что духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России является ключевым фактором обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей.

Задача усиления воспитательного потенциала системы образования рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики в Российской Федерации, что нашло отражение в ряде стратегически значимых государственных документов последнего времени.

В ежегодном Послании Федеральному Собранию РФ Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что развитие общества немыслимо без согласия по общим целям и эти цели не только материальные, но и духовные и нравственные.

«Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», определяя основные направления образовательной политики, называет среди них:

- продолжение реализации моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).

Поэтому на современном этапе (в условиях введения обновленной нормативной базы) крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, основанную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Трудно переоценить значимость ценностей православной культуры в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Педагогами и психологами дошкольного образования доказано, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о

некоторых событиях истории, культуры, традиций, если они преподнесены в доступной форме, затрагивает чувства и вызывает интерес.

Однако главная тенденция проявляется сегодня в интеграции усилий церковно-государственных и социальных институтов в сохранении духовного здоровья молодежи и школьников. Дошкольное детство все еще остается мало охваченным. Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать добро и зло, складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа.

И хотя системы церковного и светского образования – это два разных по содержанию, формам и средствам направления в духовно-нравственном воспитании, в них все же определены единые подходы в постановке задач по становлению духовно богатой и нравственно здоровой личности: «создание условий для формирования духовно-нравственного облика подрастающего поколения на основе традиционной ментальности, защиту его психического и нравственного здоровья, что будет способствовать обеспечению условий для сохранения и развития Российской государственности и национально-культурной идентичности российского общества на основе отечественных традиций и ценностей» («Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в России и защиты их нравственности», разработанная на период 2008-2015 гг.).

Таким образом, проблема воспитания подрастающего поколения сегодня является для России главной, потому что давно известно: «что посеешь, то и пожнешь».

Противоречия.

Наблюдения показали, что при повышенном внимании общества к духовно-нравственному воспитанию у современного ребенка, который живет в непростых условиях социума, снижен уровень нравственных и патриотических чувств.

Поэтому возникает целый ряд **противоречий**:

- Низкий уровень знаний у детей и родителей в области православных и народных праздников, низкий уровень общего нравственного развития детей и возросшая любознательность детей дошкольного возраста в познании традиций православной культуры и ее ценностей.
- Возросшее внимание государства и общества к проблеме духовно-нравственного воспитания и отсутствие лицензированных программ и воспитательных технологий для реализации духовно-нравственного воспитания с детьми дошкольного возраста.

Необходимо сберегать в ребенке патриота своей малой Родины, чтобы он вырос активным творцом своей собственной личности. Поэтому проблема духовно-нравственного развития детей актуальна и соответствует возможностям дошкольного учреждения.

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Основная идея воспитательной работы заключается в том, что целостное духовно-нравственное становление личности невозможно без сформированной системы знаний о православной культуре и ее традициях. Одним из средств воспитательного воздействия является реализация системы духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами народной и православной культуры в различных видах деятельности (игры, развлечения, экскурсии, творческая деятельность и др.).

1.4. Длительность работы над опытом.

Работа над данным опытом проводилась в течение пяти лет с момента обнаружения противоречия между желаемым и реальным состоянием духовно-нравственного развития дошкольников, включая группы детей со второй младшей и до подготовительной. Итоговая диагностика проводилась на момент выпуска детей в школу. Время работы над опытом – 2010-2014 годы.

Работа была разделена на несколько этапов.

I этап - начальный (констатирующий) – январь 2010 года - ноябрь 2010 года.

Начальный период предполагал выявление проблемы, подбор и разработку содержания работы по направлению, системы диагностической работы, выявление уровня сформированности нравственных чувств, нравственного сознания, нравственных мотивов (убеждений и позиций), нравственного поведения.

II этап - основной (формирующий) – декабрь 2010 года - май 2013 года.

На формирующем этапе проходило апробирование и внедрение системы работы с дошкольниками младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп по целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка, обеспечению его духовного, психического и телесного здоровья посредством приобщения к высшим ценностям православной культуры и при освоении духовно-нравственных традиций русского народа.

III этап - заключительный (контрольный) – сентябрь 2013 года - май 2015 года.

На заключительном этапе были сделаны основные выводы о проведенной работе, определены подходы, принципы духовно-нравственного воспитания, сформирована воспитательная система, выявлены наиболее эффективные условия для реализации системы работы. Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранного метода для решения обозначенной педагогической проблемы.

1.5. Диапазон опыта.

Опыт представляет собой описание системы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами православной культуры и традиций в процессе личностно-ориентированного

взаимодействия детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

В диапазон опыта вошла организация работы с дошкольниками совместной образовательной и самостоятельной деятельности: игровые, творческие, коммуникативные виды деятельности, экскурсии, благотворительные акции, проектно-исследовательская деятельность, использование ИКТ и т.д.

Содержание работы включено в основную образовательную программу дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений) в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в интеграции с материалом по ознакомлению с ценностями православной культуры и традициями русского народа.

1.6. Теоретическая база опыта.

Огромную роль воспитательного воздействия православной культуры великие педагоги видят в ее глубоком содержании, где религиозное, нравственное, этическое и эстетическое объединяются в единое их педагогической сущностью.

Философы и педагоги прошлого (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, К.Д. Ушинский) рассматривали личность, прежде всего, в ее духовно-нравственном аспекте.

Так, Ушинский считал, что формирование духовно богатой личности основано на христианских этических идеалах, но это не означает необходимости сугубо религиозного воспитания ребенка, исполнения им обрядов и заучивания молитв. В своих работах К.Д. Ушинский убедительно и всесторонне раскрыл значение христианской православной педагогики для истории России и жизни общества, так как она явилась фактором объединения русских людей в единое общество.

Н.А. Бердяев в своих трудах неоднократно отмечал, что стремление к духовности чрезвычайно близко русскому человеку. Он писал, что русские люди должны жить в ладу со своей совестью, с православными патриотическими традициями предков. Величие народа, по Н.А. Бердяеву, его вклад в историю определяется не военно-политическим и социально-экономическим могуществом, а духовной культурой.

И.А. Ильин писал, что духовность человека предполагает существование в его душе веры, совести, верности, любви и патриотизма. Известный русский философ считал также, что в будущем перед новой Россией встанет важнейшая задача – выработать новую систему национального воспитания, от чего будет зависеть ее историческая судьба. Как видим, проблема актуальна до сих пор.

Известный философ, психолог В.В. Зеньковский вслед за К.Д. Ушинским, Н.И. Пироговым, И.А. Ильиным считает духовное "устройство" человека одной из важнейших задач воспитания. В его трудах "Психология

детства"[7] и других представлена динамика духовного и психофизического развития ребенка, его душевной жизни и духовного созревания как предмет и область особой заботы воспитателя. Ученый обращает внимание на необходимость светской педагогической культуры проникнуться тем пониманием личности, которое дает христианство, замечая, что речь ведь идет не о том, чтобы искусственно связать истины православия с проблемами и построениями современной педагогики, а о том, чтобы раскрыть внутреннюю связь подлинных и серьезных достижений современной педагогической мысли с тем глубоким пониманием человека, которое развивает христианство.

Проектирование и конструирование подходов к духовно-нравственному воспитанию дошкольника предполагает всесторонний анализ содержательной сущности его духовной и нравственной сфер и соответствующее категориальное определение таких ключевых понятий как "образование", "личность"; "воспитание", "обучение", "культура", «традиция», "духовность", "нравственность", "ценности".

Из Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации»:

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Очевидно, насколько важен для государственной политики России приоритет духовно-нравственного развития человека, который ставится в основу понятий «образование» и «воспитание».

Обучение и воспитание находятся между собой в тесном взаимодействии, и одно не может заменить другое. И.А. Ильин называет образование без воспитания делом ложным и опасным, потому что воспитание предполагает не только развитие интеллектуальной сферы, что является главной целью обучения, но оно формирует человека целостно, его

эмоциональную и волевую сферу, а это крайне важно для полноценного, в том числе интеллектуального и физического развития [5]

Личность - система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей.

Личность - одна из центральных тем современной психологии, понятие "личность" и "личностное" имеет свою историю и понимается по-разному. Каждый психологический подход или направление имеет свою, отличающуюся от других, теорию личности. В теории американского психолога и философа У. Джеймса личность описывается через триаду физическая, социальная и духовная личность. По Джеймсу, это «духовное я», или источник личностной активности. При таком понимании ребенок при рождении личностью не является, но может ею стать. А может и не стать.

С понятием личности тесно связано понятие нравственности, толкование которого представлено во многих словарях.

Нравственность - категория этики, обозначающая особую форму общественного сознания и вид общественных отношений, цель которых – сформировать способы нормативной регуляции поведения и действий людей в обществе с помощью норм, принципов, категорий морали.

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами и полученные в результате нравственных наставлений, нравоучений. Нравственность - определяющий аспект культуры, ее форма, дающая общее основание человеческой деятельности: от личности до общества, от человечества до малой группы. Разрушение нравственности приводит к распаду, дезинтеграции общества, к катастрофе; смена нравственности приводит к изменению социальных отношений.

Высшим проявлением нравственности человека выступает «духовность». Именно духовность народа рассматривается как одно из средств национальной безопасности России. В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой «духовность» рассматривается как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными».

Духовность — это ответственность человека за себя, свои поступки, судьбу Родины. В нашем понимании духовности мы обращаемся к сущностной характеристике, данной Н.Н. Никитиной: «Духовность есть не что иное, как система высших потребностей, интересов, ценностных ориентаций человека, в которых выражено его отношение к миру и самому себе». Мы полагаем, что когда человек сознательно стремится выработать свои нравственные убеждения, ориентиры, только тогда он становится личностью.

Теоретический анализ литературы показал, что в философских, психолого-педагогических исследованиях единого подхода в определении сущности духовно-нравственного воспитания как педагогической категории пока еще нет. Поэтому, исследуя проблему **духовно-нравственного**

воспитания, мы исходим из философской концепции развития человека как высшей ценности общества, которого отличают такие качества личности, как справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, трудолюбие, толерантность и другие.

Г.М. Донской большую роль в духовно-нравственном воспитании отводит эмоциональной стороне: «Воспитывать нравственность невозможно без воздействия на эмоциональную сферу». Исследователь выделяет три взаимосвязанные задачи духовно-нравственного воспитания: формирование нравственных представлений; воспитание нравственных эмоций, выработка нравственного сознания. В системе нравственного воспитания все эти компоненты выступают в единстве.

Рассмотрение сущности понятий «воспитание», «нравственность», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» свидетельствует о том, что все они взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга. В целом в большинстве философских и педагогических работ содержание духовно-нравственного воспитания раскрывается главным образом с точки зрения социально-этических требований к поведению и формированию личности. Поэтому в своем исследовании проблемы духовно-нравственного воспитания мы опирались на наиболее значимые, на наш взгляд, аспекты нравственного становления личности [2].

Понятие традиция одно из самых многозначных понятий в научном лексиконе. В словаре иностранных слов мы находим перевод с латыни «*traditio*» – передача, повествование, который поясняет данный термин. Традиция обозначает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения, предание.

Когда мы говорим о традиции или предании (что в смысловом отношении одно и то же) часто понимаем под традицией отдельные древние формы, обычаи, фольклорную ценность, или определенные линии преемственности в исторической жизни народа. Понятие традиции, по замечанию М.В. Захарченко, исходно помещается в контекст проблемы исторического наследования культуры, другими словами под понятием традиция, чаще всего подразумевают культурно-историческую традицию.

Традиция (обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Рамки культурно-исторической традиции являются явно недостаточными, когда мы говорим о Православии как конфессиональной традиции в христианстве. Первоисточником духовной традиции в религиозном значении является Бог, в светском — морально-нравственный опыт предшествующих поколений, культура народа.

Традиция всегда — оценка и отбор. Традиция, по словам М.В. Захарченко, никогда не «дана» — традиция всегда «создается».

Процесс духовно-нравственного становления человека, построенный на православных традициях, способствует сохранению и развитию духовно-нравственного, историко-культурного и природного наследия, является основой гражданского и патриотического воспитания россиян. Передача от одного поколения к другому традиционных образцов поведения, действий – включает не только формально-знаниевую компоненту, но и момент личностного роста на разных этапах процесса непрерывного образования и воспитания.

1.7. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании системы работы по целостному духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в процессе освоения православной культуры и традиций своего народа.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Организация работы с детьми дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию регламентируется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (частью, формируемой участниками образовательных отношений), комплексно-тематическим планированием образовательной работы и перспективным планом образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей средней, старшей и подготовительной к школе групп в строгом соответствии с требованиями СанПиН для детей от 4 до 7 лет.

Качество и эффективность образовательного процесса во многом зависят от педагогических условий:

- Создание развивающей среды для ознакомления детей с историей родного края (тематические центры в группах, выставки и коллекции, информационно-просветительские стенды для взрослых);
- Создание необходимой атмосферы психологического комфорта; Подключение эмоционально-чувственной сферы детей (пробуждение эмоционального отклика на предметы искусства и исторические события, который «действует в механизме нравственной оценки, и выбор, который формирует нравственную позицию»);
 - Создание материально-технической базы;
- Размещение и оформление мини-музея народной культуры - наличие отдельного помещения или части помещения, оборудованного в стиле русской избы старого времени, имеющего паспорт с перечислением и точным названием экспонатов,

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цель и задачи педагогической деятельности.

Цель – содействовать целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника посредством приобщения его к ценностям православной культуры и духовно-нравственным традициям российского народа.

Гипотеза: одним из главных условий преемственного духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста является освоение традиций духовной культуры родного народа.

Задачи:

1. Содействовать становлению нравственного сознания, нравственных чувств, нравственных мотивов и нравственного поведения каждого ребенка с 4 до 7 лет.
2. Формировать начальные представления о российской духовной традиции, включающие знания, понимание и принятие обучающимися ценностных основ православной культуры и отечественных культурных традиций.
3. Разработать систему интегрированных видов совместной деятельности воспитателя и детей и итоговых мероприятий (развлечений, тематических вечеров, посиделок) по изучению исторического прошлого православных традиций русского народа с охватом основных направлений развития ребенка: познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-личностного.
4. Создать условия для духовно-нравственного развития личности детей и передачи социального и художественного опыта от поколения к поколению, аккумулированного в музеиных предметах и специально созданной образовательной среде (мини-музей «Русская изба»).
5. Обеспечить оптимальный уровень готовности к духовно-нравственному воспитанию педагогов и сотрудников учреждения через освоение педагогических знаний в области православной культуры.
6. Способствовать формированию у детей духовно-нравственных качеств личности в отношениях с близкими людьми в процессе детско-родительских праздников и досугов.
7. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников по решению задач духовно-нравственного воспитания детей.

Система работы по данной теме выстроена на основе принципов программы Гладких Л.П. «Мир – прекрасное творение», которая предлагает новые ориентиры в духовно-нравственном воспитании детей. Исходя из теоретических обоснований программы, ее авторы определяют следующее:

Подходы воспитательной системы.

- *содержательный компонент* - овладение детьми доступных возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
- *эмоционально-побудительный* - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям,

окружающему миру проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

- **деятельностный компонент** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Принципы

1. Принцип культурообразности.

Принцип культурообразности воспитания, сформулированный в XIX в. немецким педагогом Фридрихом Дистервегом, в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

2. Принцип гуманизации.

Основные положения современной гуманистической педагогики и психологии были сформулированы американским ученым К. Роджерсом, в которых отрицается воспитание ребенка в соответствии с некими навязанными ему представлениями, обосновывается стремление уйти от авторитарных норм и провозглашается уважение к личности ребенка и веру в его способности. По его мнению, гуманистическая педагогика основана на безусловной любви к ребенку, принятии его таким, какой он есть, психолого-педагогической поддержке.

3. Принцип природообразности.

Принцип природообразности воспитания наиболее глубоко был обоснован и разработан Я.А. Коменским. При различных трактовках самого понятия природы их объединял подход к человеку как к её части и утверждение необходимости его воспитания в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире.

4. Принцип систематичности, последовательности, преемственности в воспитании выходит из того, что для формирования сознания, выработки навыков и привычек поведения нужна система определенных последовательных воспитательных заповедей. Качества человеческой личности нельзя сформировать, если воспитательный процесс будет представлять собой случайный набор воспитательных мероприятий, которые будут иметь эпизодический, а не системный характер. Реализация принципа предполагает прежде всего то, что в зависимости от возраста и уровня развития детей педагог подбирает содержание и методику воспитательной работы с ними. С возрастом дошкольников изменяется педагогическое руководство детским коллективом, в основном это заключается в предоставлении ребенку большей самостоятельности во всех вопросах его жизнедеятельности.

5. **Принцип самоценности дошкольного возраста** предполагает полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста, нацеленность на развитие его способностей, опора на достижения предыдущего этапа развития, создающего предпосылку для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования. Известнейший педагог и детский врач Я. Корчак настойчиво подчеркивал самоценность детства как подлинного, а не предварительного этапа будущей "настоящей" жизни.

6. **Принцип результативности.** Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, опросники.

7. **Приоритет семейного начала.** Семья является самым главным институтом воспитания. И в силу своего определяющего значения для развития человека она может не только успешно сформировать человека, но и очень серьезно, а подчас и непоправимо деформировать его развитие.

Работа над воспитательной системой позволила коллективу педагогов дошкольного образовательного учреждения выделить наиболее важные **принципы** организации совместной деятельности взрослых и детей по духовно-нравственному воспитанию:

1. Интеграция материала по содержанию и видам детской деятельности при обучении (взаимосвязь различных образовательных областей, частая смена видов деятельности детей по разным направлениям).

2. Деятельностный подход к проведению мероприятий с детьми (дети не являются пассивными созерцателями и слушателями, а все время заняты какой-либо деятельностью).

3. Подключение эмоционально-чувственной сферы детей (пробуждение эмоционального отклика на предметы искусства и исторические события, который «действует в механизме нравственной оценки, и выбор, который формирует нравственную позицию»).

4. Обеспечение связи изучаемого материала с жизнью (приведение примеров из жизни людей ближайшего окружения).

Нами были определены следующие ступени духовно-нравственного развития детей:

«Я - личность. Мой дом, мой город»

«Мир и тепло семейного очага»

«Православные праздники»

«Православные храмы, иконы»

«Святые заступники земли Русской»

Содержание образования и средства достижения цели.

Основное содержание воспитательной системы составляют нравственные идеалы, воплощенные в образах наших соотечественников, явивших своей жизнью лучшие примеры в истории православной культуры, социально значимого поведения. Ценности нельзя усвоить путем запоминания и последующего воспроизведения полученной информации. Ценности нетождественны научным понятиям о них. Усваивается не сама

ценность (которая есть всего лишь отношение к чему-то), а способ ее применения личностью в определенных жизненных условиях. Мало сказать: будь добрым. Надо показать пример доброго поведения, создать условия для принятия, осмысления этого примера обучающимся, перевода "доброты" как общественно одобряемого человеческого действия из плана значения в план личностного смысла

Таким образом, в работе коллектива по организации духовно-нравственного воспитания детей на основе православной культуры и традиций прослеживается несколько направлений:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, педагогические ситуации).

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, народные подвижные игры, ролевые и строительные игры, прогулки, экскурсии).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видео).

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

План действий педагогического коллектива по реализации системы духовно-нравственного воспитания личности ребенка средствами православной культуры и традиций представлен в приложении №3.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Воспитательная система включает в себя следующие виды детской деятельности, способствующие удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

Формы взаимодействия взрослого и детей.

- Игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Разнообразные виды творческой художественно-продуктивной деятельности детей.
- Чтение и обсуждение художественной литературы авторов
- Проведение совместных праздников.
- Педагогические ситуации.
- Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- ЭксCURсии, целевые прогулки (в Крестовоздвиженский храм, Преображенский собор, историко-краеведческий музей, фольклорный мини-музей в МБДОУ «Русская изба», Соборная площадь, парк «Победы», по историческим местам города и района);
- Благотворительные акции.
- Виртуальные путешествия.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

- Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.
- Поисково-познавательная деятельность (проекты).

Остановимся на некоторых из них.

Педагогические ситуации. Это наиболее простая по организации и короткая по протяженности во времени форма работы. Вся жизнь человека - это непрерывное, совокупное ситуационное поле его деятельности. Каждая ситуация - часть бытия человека. Ситуации побуждают его к действиям, но оставляют свободу выбора в том, как именно действовать.

Диапазон ситуаций, которые можно использовать в педагогических целях, достаточно велик: воспитывающие, педагогические, проблемные, игровые, жизненные ситуации, ситуации общения, морального выбора, этически значимые ситуации и др. Они могут быть специально созданные и возникшие стихийно.

При формировании у детей нравственных понятий, нравственных чувств и нравственного поведения широко применяются ситуации морального выбора. Они побуждают ребенка откликнуться на проблемы другого или предпочесть личные интересы, проявить равнодушие. Моделирование ситуаций морального выбора является важным, так как социально-нравственное поведение детей проявляется в выборе из двух альтернативных линий поведения, часто оно связано с ущемлением собственных интересов ради интереса другого.

Ситуации морального выбора чаще выступают как возникшие стихийно в процессе взаимодействия. Но эффективны и специально созданные ситуации, когда дети принимают решение публично, обосновывают мотивы выбора.

Источниками таких ситуаций могут служить литературные произведения, иллюстрации, видеосюжеты.

Мастерская.

В настоящее время психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности с детьми в форме «мастерской» разработаны известным детским психологом Н.А.Коротковой:

- Стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- Рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за учительским столом к месту за общим столом рядом с детьми);
- Отношение педагога к выполнению общей работы (от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.)

Работа в форме «мастерской» может проводиться педагогом как в процессе образовательной деятельности (вместо занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием), так и в ходе режимных моментов (в утренние часы до завтрака, после сна, между полдником и ужином и т.п.) При этом длительность работы должна регулироваться педагогом (не должна превышать норм СанПиНа).

Проектная поисково-познавательная деятельность.

Это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который несет ответственность за результаты своей деятельности, свои поступки.

Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора деятельности своих воспитанников и помогает им действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Опишем кратко организацию совместного детско-родительского проекта «Фестиваль семейных традиций». В рамках этого проекта были запланированы следующие этапы работы:

1. Изучение истории своей семьи (родословная).
2. Поиск интересных фактов из истории своей малой родины, ее знаменитых героев.
3. Описание традиций и престольных праздников малой родины
4. Оформление совместно с ребенком альбома
5. Подготовка презентации и публичное выступление членов семьи на итоговом мероприятии.

По итогам проекта был организован конкурс семейных презентаций с участием родителей и детей, которые представляли свою семью и свою малую родину. Очень порадовало, что исключительно активны были младшие члены семей, осознающие значительность своей семьи и осмыслившие яркие события из ее истории.

Православная культура России неотделима от народной культуры, ее традиций и ценностей. В целях реализации приоритетного направления в учреждении функционирует фольклорный мини-музей «Русская изба». Создание в учреждении фольклорного мини-музея – возможность, которая позволила погрузить детей непосредственно в ту самобытную среду и помочь в ее изучении. Важная особенность фольклорного мини-музея – участие в его создании и детей, и родителей, которые не только занимались поиском старинных экспонатов, но и одновременно изучали традиции своей малой родины, историю их происхождения.

Так как все экспонаты нередко просто не помещаются в фольклорном мини-музее, то периодически и в других помещениях учреждения организуются выставки. На выставках представляются коллекции различных предметов (горшков, самоваров, рушников), работы детей и родителей, прабабушек и прадедушек, педагогов (картины, кружева, вышивка, корзины, выжигание по дереву, чеканка).

Фольклорный мини-музей – прекрасное место для организации временных семейных выставок: вышивок, кружев, старинной посуды, семейных реликвий (старинные часы, шкатулки, фотографии, посуда, одежда, игрушки).

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

В МБДОУ д/с №86 с 2011 по 2014 г. реализован долгосрочный проект по разработке авторской программы работы с детьми, родителями и педагогами детского сада по теме «Формирование гражданской позиции у дошкольников через ознакомление с историческим прошлым православной культуры», которая включает образовательную деятельность с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп по ознакомлению с биографией Святых людей, их добродетелями и прославлением в лики святых, местами России, связанными с их именем. Целью данной работы является формирование у дошкольников знаний об исторических традициях православной культуры, становление гражданской позиции личности и чувства гордости за свою Родину на примере Святых.

Пример жизни покровителя Белгородского Иоасафа является эффективным приемом в формировании у детей понятий о нравственности, о человеческих добродетелях, которых необходимо придерживаться. Проектная деятельность «Духовное завещание святителя Иоасафа, епископа Белгородского» проходила в детском саду с участием педагогов, детей и родителей, которые изучали все стороны его жизни и служения Богу.

В 2012 учебном году содержание программы расширено по тематике: разработаны мероприятия по изучению событий Отечественной войны 2012 г., ознакомлению с царской семьей Николая II («Недаром помнит вся Россия», «Семья сильна, когда над ней крыша одна», «Встреча с удивительными словами»).

В 2013 г. реализованы проекты «Преображенский храм – недаром помнит вся Россия», «Крестовоздвиженский храм – великая святыня Белогорья». В 2014 г. изучались примеры личности Сергия Радонежского и Святого равноапостольного князя Владимира Красное Солнышко.

У детей дошкольного возраста в процессе проводимой работы расширяются и углубляются понятия о своем родословном древе (отец, мать, братья, сестры, другие родственники), об исторических фактах, происходивших со святынями малой родины, святыми людьми, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о добродетелях. Особенно значимы для детей образы святых людей, живших когда-то в их родных краях. Трогательно и искренне выражают они теплое отношение к ним, ощущая их как близких и родных, ходивших по тем же дорогам, что и сами дети, видевших те же дома и храм, что знакомы и самим детям.

Знакомя детей со святыми земли русской, педагоги доносят до сознания детей, что это не вымышленные герои, а реальные люди. Поэтому в

дошкольном образовательном учреждении идет системная работа по ознакомлению с историей православной культуры, в частности с жизнью и прославлением святых (Георгий Победоносец, Серафим Саровский, святитель Иоасаф Белгородский чудотворец, Николай Чудотворец).

Это помогает воспитать у детей любовь и гордость к своей большой и малой Родине, приобщить к историческим ценностям православной культуры.

Разработанные материалы вошли в воспитательную систему следующим образом: ежегодно памятные даты, связанные с именами героев святой Русской земли, отмечаются проведением мероприятий (занятий, развлечений, экскурсий).

Проблему преодоления духовно-нравственного кризиса общества невозможно решить без осуществления комплексного культурно-просветительского влияния на семью. Семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений ребенка, используемой им затем в качестве инструмента освоения социальной среды. Закон «Об образовании в РФ» указывает на то, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Образовательные организации оказывают помощь родителям в осуществлении этой ответственной миссии.

В работе с семьей очень важна опора на становление и развитие семейных традиций, соответствующих пятой заповеди: "Почтай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои". Семья для ребенка - это первый, естественный, в тоже время священный институт, в который каждый человек вступает в силу необходимости. И каждый призван строить этот союз на любви, доверии, милосердии, научиться в нём первым совестным движениям сердца.

Приведем примерную тематику творческих и исследовательских проектов с детьми и родителями по духовно-нравственному воспитанию, которые наиболее полюбились и прижились как форма взаимодействия: «Недаром помнит вся Россия» (Отечественная война 1812 г.), «Семья сильна, когда над ней крыша одна» (пример семьи Николая II), «Встреча с удивительными словами», «Любит народ играть круглый год» (народные подвижные игры к православным праздникам годичного цикла), «Крестовоздвиженский храм – великая святыня Белогорья» (к 150-летию возведения храма), «Летопись Преображенского собора», «Фестиваль семейных традиций» (родительский проект по изучению истории семьи).

Планирование воспитательного и образовательного процесса.

Ежегодно в плане работы учреждение выделяет приоритетную задачу на учебный год, связанную с духовно-нравственным и социальным развитием личности дошкольника посредством приобщения его к ценностям православной культуры и духовно-нравственным традициям российского

народа. В течение учебного года проводится воспитательно-образовательная работа по проектам: «Я – личность», «Я и мой детский сад», «Моя безопасность», «Моя страна, мой дом», «Святки. Рождество. Крещение», «Мальчики и девочки. День защитника отечества», «Праздник Пасхи», «Белгород – мой родной город», «Охраняем природу» и другие.

Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой образовательной темы. При этом в качестве «тем» в тематическом плане МБДОУ д/с №86 выступают события, праздники, сезонные явления в природе, социальные явления, традиции и др.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения в тему. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые и индивидуальные комплексные тематические проекты.

Содержание работы (Приложение №3) включается и в непосредственно образовательную деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Огромную роль в воспитательной системе играет ознакомление дошкольников с социумом. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер.

МБДОУ д/с № 86 в своей работе с целью реализации приоритетного направления активно использует потенциал объектов окружающего социума и природной среды. Вблизи учреждения находятся: МБОУ средняя общеобразовательная школа №21, МБОУ «Детская музыкальная школа №1, новое здание НИУ «БелГУ», выставочный комплекс «Белэкспоцентр». В рамках преемственности в работе детского сада и школы организуются совместные мероприятия: совместные мероприятия, концерты, выставки, экскурсии.

Кроме этого, заключены договоры о сотрудничестве с ОМЦ «Преображение», Крестовоздвиженским храмом, историко-художественным музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление», ГБУК «Белгородская государственная филармония», историко-краеведческим музеем, Белгородским государственным театром кукол, Белгородским государственным драматическим театром им. М.С. Щепкина.

Разработан план взаимодействия с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Социальное партнерство детского сада дарит воспитанникам возможность знакомства с историей малой родины, природой, культурой и искусством родного края.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Сбор информации по вопросам воспитательной системы происходит в следующих видах контроля: тематический, оперативный, взаимоконтроль, текущий контроль (наблюдение образовательного процесса), самоанализ, анкетирование.

Необходимыми этапами контроля воспитательной системы являются:

- разработка системы контроля воспитательной работы по всем ее формам в разных возрастных группах;
- наблюдение за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей;
- фиксация результатов наблюдений;
- анализ результатов контроля воспитательно-образовательной работы, детских творческих работ, планов и документации воспитателей;
- формирование выводов и заключения о состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми;
- осуществление диагностики профессиональной компетентности педагогов, развития детей;
- разработка мероприятий по устраниению выявленных недостатков в работе педагогов;
- обсуждение результатов контроля с воспитателями, использование этих результатов при планировании работы коллектива.

В систему мониторинга усвоения образовательной программы входит выявление уровня сформированности нравственных чувств, нравственного сознания, нравственных мотивов и нравственного поведения. Изучение воспитательного процесса осуществляется с помощью бесед, наблюдений, метода проблемных ситуаций, социометрии, анкетирования родителей, которые первыми замечают изменения, происходящие с их ребенком.

Результаты мониторинга уровня нравственного развития детей фиксируются по разработанной Гладких Л.П. «Нормативной карте нравственного развития» (приложение №1).

Цель мониторинга – изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического воздействия, а также прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

Мониторинг предполагает:

- ❖ Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- ❖ Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ❖ Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Показатели результативности воспитательной системы

Дети

- Имеют необходимые знания и представления о нравственных

правилах и нормах поведения в различных ситуациях.

- Могут дать нравственную оценку своего поведения и поступков других людей.

- Высказывают свое отношение к людям и событиям, давая им нравственную оценку.

-Выражают чувства сопереживания и милосердия, проявляют внимание, помочь.

-Проявляют отзывчивость и предупредительность, радуются достижениям сверстников и других людей.

-Выбирают правильный тон в общении с людьми, выражают благодарность.

- Интересуются настроениями и состояниями других людей, сами проявляют интерес к познанию нравственных отношений в окружающем мире.

- Имеют нравственные убеждения и собственную нравственную позицию.

- Уверенно справляются с бытовыми задачами.

- Применяют знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности

- Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых;

-Удовлетворенность родителей работой ДОУ по результатам анкетирования;

Родители - Повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания;

- Активное участие в мероприятиях ДОУ.

- Работа инновационной площадки по приоритетному направлению;

- Обобщение актуального педагогического опыта работы;

- Активное и результативное участие в творческих и

профессиональных конкурсах по распространению опыта работы;

- Издание методического сборника на бумажных и электронных носителях;

- Проведение городских, региональных и федеральных семинаров на базе ДОУ.

- Наличие планов совместной деятельности с социальными институтами детства.

Педагоги - Обогащение знаний педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания.

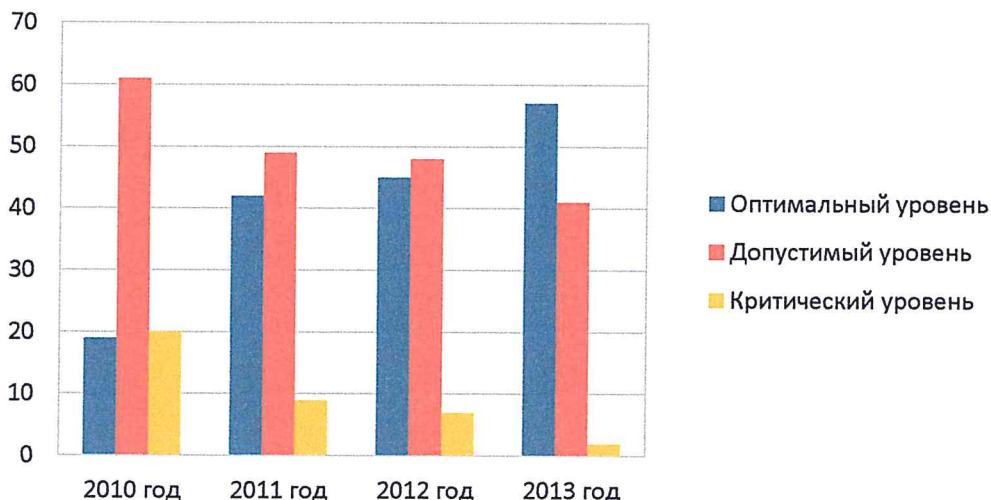
- Созданы условия для успешной социализации ребенка, наполненная предметно-пространственная среда ДОУ.

Результаты диагностического обследования по нормативной карте нравственного развития (в процентах).

Обследовано: 80-90 детей старших и подготовительных групп.

Критерии	Уровни	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
Нравственное сознание	оптимальный	14	44	45	58
	допустимый	69	47	47	40
	критический	17	9	8	2
Нравственные чувства	оптимальный	25	40	46	55
	допустимый	57	52	49	43
	критический	18	8	5	2
Нравственные мотивы	оптимальный	19	39	40	58
	допустимый	60	52	50	40
	критический	21	9	10	2
Нравственное поведение	оптимальный	21	43	49	57
	допустимый	57	49	45	40
	критический	22	8	6	3
ИТОГО:	оптимальный	19%	42%	45%	57%
	допустимый	61%	49%	48%	41%
	критический	20%	9%	7%	2%

Критерии результативности представлены в приложении №1.
Результаты работы можно проследить в следующих диаграммах.



Таким образом, средние результаты по проведенным диагностическим исследованиям за весь период работы показали прирост высокого уровня в среднем на 38%, уменьшение среднего – на 20% и уменьшение низкого уровня на 18%.

Важным показателем успешной работы можно считать проявление у детей духовно-нравственных качеств личности: бережливость, доброта, милосердие, взаимопомощь, уважение к окружающим.

Контакт с семьёй, системное построение педагогического процесса позволило понять возможности дошкольника, развить его творческие способности на данном этапе.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в 2015 г. о значимости работы по духовно-нравственному воспитанию был сделан вывод, что они понимают важность этой работы и 98,6% согласны на применение методов и форм работы по ознакомлению дошкольников с православной культурой и традициями, включенных в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 86.

Итоги работы над опытом позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Созданные условия в предметно-пространственной среде (мини-музей русского быта) способствуют формированию у дошкольников представлений об историческом прошлом русского народа и его культурных традициях.
2. Система интегрированных видов деятельности по изучению православной и народной культуры, традиций и праздников способствует духовно-нравственному развитию детей.
3. Важным составляющим звеном в духовно-нравственном развитии ребенка является привлечение родителей к совместной творческой и проектной деятельности.

Дети с удовольствием выполняют творческие задания, самостоятельно рассказывают о своей родословной, проявляют творчество в применении поговорок, пословиц, потешек, закличек, попевок, колядок, передают действия персонажей в сюжетно-ролевых играх и с большим интересом

используют народные художественные средства с передачей самостоятельного замысла.

Формирование у дошкольников духовно-нравственных качеств личности ценно не только само по себе. В этом процессе ребенок приобретает такие качества, которые содействуют созданию элементарно-положительной основы для дальнейшей гражданской и патриотической позиции личности.

Библиографический список.

1. Басаргина А.А. Мир традиций/ Басаргина А.А. - Белгородский государственный музей народной культуры , 2005.
2. Гладких Л. П. Основы православной культуры: науч. – метод. пособие для педагогов детских садов/ Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков. Основы православной культуры: «Мир-прекрасное творение». – Курск, 2008. – с. 324.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 г. №795.
4. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей и молодежи: законодательный аспект, проблемы и пути решения (рекомендации участников круглого стола Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию). Вестник образования: сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России. – 2013. - №20. – с. 64-72.
5. Ильин И.А. Путь духовного обновления// Религиозный смысл философии. – М.: ООО «Изд-во АТС», 2003. – 342 с. Стр. 10.
6. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в России и защиты их нравственности. Концепция разработана и подготовлена Общественной палатой РФ, Общественным советом Центрального Федерального Округа, и депутатами Государственной Думы. Координаторы проекта – председатель Комиссии Общественной палаты по вопросам социальной и демографической политики Александра Очирова; член Общественной палаты РФ, председатель Общественного совета ЦФО Евгений Юрьев; председатель Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей Елена Мизулина. Концепция рассматривалась на Парламентских слушаниях в ГД 2 июня 2008 года.
7. Пискунов А.И. Природосообразности принцип// Педагогическая энциклопедия – М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1966. – Т. 3.
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т.1// Собр. соч. в 11 т. Т.8. – М.-Л., 1950.

9. Электронный ресурс. Иеромонах Георгий (Шестун Евгений Владимирович) Православные традиции духовно-нравственного становления человека (историко-теоретический аспект) Режим доступа: <http://profi-rus.narod.ru/>
10. Электронный ресурс. Рада Н.В. «Социально-философская и психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» Режим доступа: <http://www.superinf.ru/>.
11. Электронный ресурс. Что такое православная культура? Священник Евгений Мельников. Режим доступа: <http://www.russdom.ru/>

Приложения

1. Приложение №1 - Критерии результативности развития детей по проблеме.
2. Приложение №2 - Перспективный план работы на учебный год по духовно-нравственному воспитанию в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Приложение №3 – Примерный перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с фольклорным мини-музеем.
4. Приложение №4 – Разработки образовательной деятельности.
5. Приложение №5- Сценарии праздников.

Приложение №1. Критерии результативности развития детей по проблеме нравственного развития.

Направление развития ребенка	Критический уровень	Допустимый уровень	Оптимальный уровень
НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ (по наблюдениям и результатам бесед, выявляющих наличие знаний и представлений о нравственных правилах и нормах поведения и отношений с окружающим миром)	Имеет неполные представления о нравственных нормах в отношении к окружающему миру: знания и представления о дому, к культурному наследию, к природе. Затрудняется в определении и перечислении норм отношений и правил поведения.	По инициативе взрослого называет нравственные нормы отношений и правила поведения. Может рассказать о настроениях и состояниях людей в окружающем мире. Знает нравственные нормы отношений. При напоминании вспоминает правила нормы.	Имеет необходимые знания и представления о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях. Может дать нравственную оценку своего поведения и поступков других людей. Высказывает свое отношение к людям и событиям, давая им нравственную оценку.
НРАВСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА (выражение чувств сопереживания и милосердия к близким людям, родному дому, культурному наследию, природе)	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, но адекватно не реагирует на него, проявляя эмоциональную холодность, безразличие. Не может объяснить причины своего отношения и ошибок в своем поведении.	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него. Может радоваться своим достижениям. Чувствует благодарность.	Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в поведении и деятельности. Проявляет отзывчивость и предупредительность. Радуется достижениям сверстников и других людей. Выражает благодарность.
НРАВСТВЕННЫЕ МОТИВЫ — ПОЗИЦИЯ (Проявление интереса и внимания к людям, любознательности к культурному наследию, к природе. Наличие нравственных убеждений и	Не проявляет должного внимания к людям: их словам и состояниям. Не интересуется правилами и нормами отношения с людьми.	По побуждению взрослого обращает внимание на настроение и поведение окружающих людей. Начинает задумываться над нравственными вопросами, пытаясь объяснить отношения	Интересуется настроениями и состояниями других людей, о культуре их отношений. Сам проявляет интерес к познанию нравственных отношений в окружающем мире. Имеет нравственные

позиций).		и поведение людей.	убеждения и собственную нравственную позицию, которую может объяснить.
НРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ (Умение заботиться о близких, оказывать помощь. Отзывчивость — внимание и умение заботиться о близнем. Оказание помощи близким и нуждающимся).	Нежелание трудиться и заботиться о других людях, о своем внешнем виде. Способен поступать нравственно по подражанию взрослому.	Растет независимость в бытовом плане. Стремится к самообслуживанию. Трудится и слушается с напоминанием и помощью взрослого, сверстника. После напоминания или просьбы оказывает помощь нуждающимся.	Уверенно справляется с бытовыми задачами. Применяет знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности. Искренне по собственной инициативе проявляет внимание и милосердие, помощь. Охотно помогает. Предупредителен. Выбирает правильный тон в общении с людьми.

Примерный перспективный план работы по реализации регионального компонента

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами православной культуры и традиций»

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц	Темы НОД	Виды совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Источники
Сентябрь	«Святитель Иоасаф – покровитель города Белгорода»	Экскурсия в Крестовоздвиженский храм, к часовне Иоасафа Белгородского; коллектичная аппликация «Журавлики летят» (Гладких Л.П., стр. 136); полезные чтения для сердца и ума; словесные игры «Хорошо – плохо», «Правильно-не правильно», «Что ты знаешь о жизни Святителя Иоасафа?»	Дидактические игры «Сложи колокол»; «Сложи картины», «Построй храм»; рисование по воспоминаниям о храме; рассматривание иллюстрации святителя Иоасафа, сюжетных альбомов	Материалы по экспериментальной деятельности. Авторские разработки по направлению «Ознакомление дошкольников с историческим пропилем православной России», г. Белгород, 2011-2012 год, стр. 6; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Октябрь	«Бог – творец мира, в котором мы живем»	Работы в подарок осенним именинникам (аппликация по сказке «Теремок») (Гладких Л.П., стр. 144); чтение Библии для детей, стихотворения И. Языковой «Как сияют небеса»; словесные игры «Хорошо – плохо», «Расскажи о Боге», «Назови ласково», «Узнай и назови», «Назови именинника»; коллаж о днях творения (Гладких Л.П., стр. 133)	Рассматривание сцен из «Библии для детей», репродукций икон, красивых пейзажей и репродукций картин русских художников; дидактические игры «Дни творения», «Собери храм», «Что лишнее?»; рисование на тему	Гладких Л. П. Основы православной культуры: науч.- методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – с.132; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.

			красоты мира.
Ноябрь	«Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы. Жены-мироносицы – праздник мам и бабушек»	Изготовление открыток на день Матери; рисование младенца (Гладких Л.П., стр. 150); чтение пословиц и поговорок о роли матери в жизни человека; рисование «Портрет любимой мамы»; лепка «Милой мамочке цветочек»; чтение Е. Благининой «Вот какая Мама»; словесные игры «Хорошо – плохо», «Назови ласково», «Узнай и назови», «Скажи, как мама»	Рассмагривание икон Божьей матери, сцен из «Библии для детей», репродукций из Богородичных икон детей в системе дополнительного образования», г. Белгород, 2011, стр. 8, стр. 5;
Декабрь	«О любви и доброте в семье»	Игра-драматизация «Зимовье зверей» (Гладких Л.П., стр. 152); работы в подарок зимним именинникам «Зимние птички» (Гладких Л.П., стр. 154); чтение заповеди «Чти отца и мать своего»; чтение рассказов: о няне А.С. Пушкина Арине Родионовне Л. Воронкова «Скора с бабушкой», Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Сухомлинского «Бабушка отдыхает». В. Осеевой «Волшебное слово» и др.	Практические материалы по эксперимента по реализации «Региональная модель духовно-нравственного воспитания детей в системе дополнительного образования» д/с № 86.

Январь	«Светло взошло в Рождество Христово»	Разучивание стихотворений «Праздник» и «Рождество» (Гладких Л.П., стр.156); изготовление праздничной рождественской звездочки «Вифлеемская звезда» (Гладких Л.П., стр. 155); рисование птицы (Гладких Л.П., стр. 160); музыкальное развлечение рождественские посиделки в «Русской избе»	Рассматривание иконы «Рождество Христово», самодельного вертепа для Рождественской истории; и дидактические игры «Угадай предмет», «Сложи картинку», «Назови праздник»; рисование и лепка на темы Рождества и Святок	Гладких Л. П.Основы православной культуры: науч.- методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.госуд. Ун-т – Курск, 2008. – стр.156; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Февраль	«Знакомство с храмом и правила поведения в нем»	Виртуальная экскурсия по храмам Белгорода; аппликация из засушенных листьев «Птицы – создания Божьи» (Гладких Л.П., стр. 165); составление альбома детских рисунков по воспоминаниям о посещении храма; загадывание загадок; музыкально-спортивный праздник «А ну-ка, папы!»; праздничное гуляние «Масленица»	Рассматривание фотографий, иллюстраций, презентации, рассказывающих о строении храма и поведении в нем детей; раскрашивание контурных изображений храмов» дидактические игры «Укрась храм», «Сложи картинку», «Что лишнее?»	Гладких Л. П.Основы православной культуры: науч.- методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.госуд. Ун-т – Курск, 2008. – стр.161; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Март	Прощеное Воскресение. Беседа по сказке «Два жаждых медвежонка». Чин прощения обид.	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; лепка на тему «Козленочек» (Гладких Л.П., стр. 169); разучивание стихотворения А.С.	Рассматривание иллюстраций сказкам; кукол в мини – музее «Русская изба»; игра-лабиринт «Где	Гладких Л. П.Основы православной культуры: науч.- методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков;

		Пушкина «Птичка» (Гладких Л.П., стр. 171); изготовление подарков весенным именинникам (Гладких Л.П., стр. 169)	Чья птичка?» (Гладких Л.П., стр. 172); игра-драматизация «Два жадных медвежонка».	Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.167; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86 (папка).
апрель	«Христос воскрес! Христос воскрес! Пасхальный праздник	Игра-эстафета «Пасхальное гнездышко», «Где спрятано яичко?» (Гладких Л.П., стр. 173); разучивание стихотворения И. Рутенина «Христос Воскрес» (Гладких Л.П., стр. 173); праздник «Пасхальный перезвон»; посиделки в «Русской избе» на тему: «Пасхальные традиции наших предков».	Рассматривание репродукции икон «Воскресение Господне»; дидактическая игра «Укрась яичко»; «Сложи яичко»; слушание аудиозаписи церковного перезвона; народная игра «Прокати яичко»	Гладких Л. П.Основы православной культуры: науч.- методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков, Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.172; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
май	«Небесный покровитель русского воинства»	Целевая прогулка к близлежащим улицам, памятным местам, храму; рассказывание о Святом, в честь которого назван храм; рисование «Что мне больше всего понравилось на экскурсии»; конструирование «Дом, в котором я живу», «Мой город»	Рассматривание иллюстраций иконы Георгия Победоносца; прослушивание песен о родном городе; рассматривание альбомов иллюстрациями памятных Белгорода, города; дидактические игры «Назови, где это?», «Храмы Белгорода», «Сложи картинку»;	Гладких Л. П.Основы православной культуры: науч.- методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков, Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.179; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.

			«Узнай Святого»; сюжетно-ролевая игра «Почта».	
июнь	«Празднование пресвятой Троицы»	Чтение стихотворений «Утро на Троицу» и «Хоровод берез»; экскурсия в ближайший парк; коллективная работа «Хоровод березок» (Гладких Л.П., стр. 183) в подарок летним именинникам; тропа здоровья «Здравствуй, лето красное!»	Рассматривание репродукции иконы «Троица»; сбор листьев и цветов для составления гербария; дидактические игры «Назови праздник», «Сложи картинку», «Что перепутал художник?»; свободная продуктивная деятельность (лепка, рисование) на тему красоты природы.	Гладких Л. П. Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков, Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.181; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
июль	«Как помириться?» (По сказке «Лиса и журавль»)	Разучивание песни В. Шаинского «Дружба»; игра-драматизация «Лиса и журавль»; чтение рассказа К.Д.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» (Гладких Л.П., стр. 146)	Раскрашивание шаблонов героев из русских народных сказок; театрализация русской народной сказки о дружбе; настольный театр «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей», «Репка».	Гладких Л. П. Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков, Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.146; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.

Кузнецова Евдокия Васильевна, Мыслищева Жанна Николаевна

Приложение №2

август	«Яблочный яблочко припас» (беседа с применением мультимедиа)	Спас «Яблочный и медовый Спас урожай нам припас»; праздники: «Православные праздники: Спас медовый и яблочный»; экскурсия на огород.	Организация выставки детских поделок «Яблочный и медовый Спас урожай нам припас»; праздники: «Православные праздники: Спас медовый и яблочный»;	Раскрашивание шаблонов овощей и фруктов; рисование на тему «Дары природы»; дидактические игры: «Сложи картиночку», «Назови праздник», «Овощи и фрукты»	Конспекты НОД с презентацией; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
--------	---	--	---	--	---

Примерный перспективный план работы по реализации регионального компонента

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами православной культуры и традиций»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Месяц	Темы НОД	Виды совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Источники
Сентябрь	«Святитель Иоасаф зовет нас к добру» (нравственная беседа); «Крестовоздвиженский храм – великая святыня Белогорья» (по итогам экскурсии в храм)	Экскурсия в Крестовоздвиженский храм часовне Иоасафа Белогорского; рисование на тему «Что мне больше всего запомнилось в храме?»; чтение об истории жизни и действиях Святителя Иоасафа; беседа о трудолюбии и лени; этюд «Спаси птенца», мини-этюд «Наш город»; игра «Хорошо-плохо»; чтение газеты «Полезные чтения для сердца и ума»; чтение стихотворений Е. Санина о храме и его устройстве (Гладких Л.П., стр. 197).	Рассматривание иконы Иоасафа, церкви, церковных атрибутов; дидактические игры «Назови Святого», «Построй храм», «Что не так?», «Мы в храме или около него» (Гладких Л.П., стр. 198); рисование воспоминаний о посещении храма	Материалы по экспериментальной деятельности. Авторские разработки по направлению «Ознакомление дошкольников с историческим прошлым православной России», г. Белгород, 2011-2012 год, стр. 1, стр. 6, 16; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86;
Октябрь	«Празднование Покрова Пресвятой Богородицы»	Коллективная работа «Животворящий крест» (Гладких Л.П., стр. 189); чтение стихотворений о кресте и крестном знамени; лепка «Оклад для иконы»; Подвижная игра «Заря – заряница»; общение по теме; рассмотривание фотографий, иллюстраций с изображением крестов в храмах и на храмах, иконы «Покров Пресвятой Богородицы»;	Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением крестов в храмах и на храмах, иконы «Покров Пресвятой Богородицы», слушание записей церковной музыки, колокольного звона; дидактические игры «Назови Святого», «Построй храм», «Покров Пресвятой Богородицы»;	Гладких Л. П. Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для педагогов детских садов / Л. П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.188. Практические материалы по эксперимента реализации «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания

Кузнецова Евдокия Васильевна, Мысливцева Жанна Николаевна

Приложение №2

		Покровских храмов; слушание записей церковной музыки колокольного звона;	«Что не так?», «Мы в храме или около него» (Гладких Л.П., стр. 198);	детей в системе дошкольного образования», г. Белгород, 2011, стр. 25; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Ноябрь	«Неделя жен – мироносиц – почитание женщин»; «Казанская икона Божьей матери»	Рассматривание иллюстраций икон «Жены-мироносицы», Казанской Божьей матери, других икон с ликами святых жен; речевые игры «Укрась слово», «Скажи, как мама», «Подари маме радость»; чтение стихотворений, поговорок, пословиц о маме; продуктивная деятельность «Укрась икону» (в подарок мамам на день Матери); игра-состязание «Кто быстрее перемотает клубок»	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»; дидактические игры «Узнай и назови», «Сложи картинку», «Прoverь себя»; рисование и лепка в свободной игровой деятельности подарок маме; прослушивание аудиозаписей колыбельных, песен о маме; рассматривание икон «Жены –мироносицы», Казанской Божьей матери, других икон с ликами святых жен.	Материалы по экспериментальной деятельности. «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования», г. Белгород, 2013, стр. 26. Материалы по экспериментальной деятельности. Авторские разработки по направлению «Ознакомление дошкольников с историческим православной России», г. Белгород, 2012-2013 год, стр.13; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Декабрь	«Именины»	Разучивание русской народной игры «Именины»; «Обращение к Ангелу-хранителю»; презентация о крещении и службе в храме; изготовление поделок в подарок зимним именинникам;	Рассматривание иллюстраций икон; дидактические «Назови СвятоГО», «Построй храм», «Что не так?», «Мы в храме или около него» (Гладких Л.П., стр. 198);	Практические материалы по реализации «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования», г. Белгород, 2011, стр. 21; методические разработки по духовно-нравственному

Кузнецова Евдокия Васильевна, Мыслевичева Жанна Николаевна

Приложение №2

		словесная игра «Назови имя по имени у Ирины»; сюжетно-ролевая игра на тему «Приглашение именины».	подвижная игра «Именинны воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Январь	«В огне рождественских свечей»	Разучивание с детьми колядок, щедровок, игр к празднику; развлечение «У нас Рождественский сочельник»; чтение детской Библии; изготовление праздничной рождественской звездочки «Вифлеемская звезда» (Гладких Л.П., стр. 155); «Рождественские посиделки»(минимузей «Русская изба»)	Рассматривание иллюстрации иконы Христово», самодельного вертепа для показа Рождественской истории; дидактические игры «Угадай предмет», «Сложи картинку», «Назови праздник»; рисование и лепка на темы Рождества и Святок
Февраль	«Семейное занятие на Масленицу. («Сказка о петушке»).	Разучивание с детьми закличек солнца на Сретение, масленичных приговоров, игр; беседа на тему: «Масленица идет весну несет»; развлечение с родителями «Широкая Масленица»; изготовление петушков в подарок родным (Гладких Л.П., стр. 226); театрализация сказки «Петушок».	Приготовление атрибутов для масленичной недели; рассматривание картин художников, фотографий по теме; русские народные подвижные игры; дидактические игры «Угадай предмет», «Сложи картинку», «Назови праздник»; рисование и лепка на тему Масленицы
Март	«Начался Великий пост. Чин прощения	Чтение рассказов К.Д. Ушинского, стихотворений о дружбе;	Рассматривание иллюстраций к сказкам; Материалы по экспериментальной деятельности. «Региональная

	«обид»	разучивание стихотворения священника Алексеева «Прости»; словесные игры с детьми «Доскажи словечко», «Я поделюсь...»; подвижная игра «Заря – зарянца»; нравственные беседы с детьми о дружбе.	кукол в мини – музее «Русская изба»; игра-лабиринт «Где чья птичка?» (Гладких Л.П., стр.172); игра-драматизация «Два жадных медвежонка».	модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования», г. Белгород, 2013, стр. 1; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ Д/с № 86.
Апрель	«Пасхальные радости. Цыпленок в пасхальном яичке»	Чтение Библии для детей; нравственная беседа «Жизнь Иисуса Христа»; беседы с детьми о символах Пасхи – яйце, куличе и цыпленке; чтение предания о Марии Магдалине и первом красном пасхальном яичке; изготовление подарков близким к празднику Святой Пасхи; развлечение для детей и родителей «Светлый праздник Пасхи»	Рассматривание репродукции иконы «Воскресение Господне»; дидактические игры «Собери яичко», «Укрась яйцо», «Правильно-неправильно»; лепка, рисование, аппликация по теме в свободной деятельности; народная игра «Прокати яичко»; слушание аудиозаписи церковного перезвона	Материалы по экспериментальной деятельности. «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования», г. Белгород, 2013, стр. 13; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ Д/с № 86.
Май	«День Победы – день Георгия Победоносца»	Рассказывание детям истории о подвигах Святых – заступников земли русской; загадывание загадок; коллективная работа «Украсим оклад для икон», изготовление поздравительных открыток ветеранам; чтение жизни Святых в рассказах для детей; экскурсия к Вечному огню и в музей-	Рассматривание иллюстраций икон Георгия Победоносца, Александра Невского, Дмитрия Донского, рисунков о войне; прослушивание песен о войне и родном городе; рассматривание альбомов с иллюстрациями памятных мест Белгорода, храмов	Практические материалы по реализации «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования», г. Белгород, 2011, стр. 13; стр. 3.1; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ Д/с № 86.

<p>диораму «Огненная Дуга»; музыкальное развлечение «Этот день Победы»; проект «Военные страницы семейного альбома»; оформление выставки ко Дню Победы</p>	<p>города; дидактические игры «Назови, где это?», «Храмы Белгорода», «Сложи картинку», «Узнай Святого»; подвижные игры «Пограничники», «Саперы», «Выполн задание»; рисование, лепка и аппликация по теме в свободной деятельности.</p>	<p>Материалы по экспериментальной деятельности. «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования», г. Белгород, 2013, стр. 35; Гладких Л. П. Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для педагогов детских садов / Л. П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.245; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.</p>
<p>Июнь «Праздник Пресвятой Троицы»</p>	<p>Рассматривание репродукции икон на Святого Духа на «Сошествие Святого Духа на Апостолов», «Святая Троица»; сбор листьев и цветов для составления гербария; игра-хоровод под русскую народную песню «Во поле береза стояла», хоровод с пением песни «Земелюшка – чернозем»; украшение берез ленточками; тропа здоровья «Здравствуй, лето</p>	<p>Материалы по экспериментальной деятельности. «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования», г. Белгород, 2013, стр. 35; Гладких Л. П. Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для педагогов детских садов / Л. П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.245; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.</p>
<p>Июль «Любит народ играть круглый год» (физкультурно-музыкальное</p>	<p>Экскурсия в музей «Русская изба»; загадывание загадок; разучивание народных подвижных игр «Кто скорее перенесет яичко», «Гори-гори гулляний в старину,</p>	<p>Рассматривание альбомов с репродукциями русских народных костюмов, старину,</p>

	развлечение)	ясно», «Покрываю», «Карусель»	«Метелица»,	предметов утвари и атрибутов для игр; самостоятельная организация народных подвижных игр в свободной деятельности;	старинной народных игр; атрибутов для игр; оказание воспитателю подготовке костюмов и атрибутов для организации игр.	прошлым православной России», г. Белгород, 2012-2013 год., стр. 29; методические разработки по духовно- нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Август	«Яблочный и медовый Спас урожай для нас припас»	Общение с детьми по теме; праздник ««Яблочный и медовый Спас урожай для нас припас»»; организация выставки детских поделок «Праздник урожая»; презентации; экскурсия на огород.		раскрашивание шаблонов овощей и фруктов; рисование на тему «Дары природы»; просмотр дидактические игры: «Сложи картинку», «Назови праздник», «Овощи и фрукты»;		Конспекты НОД с презентацией; методические разработки по духовно- нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.

Примерный перспективный план работы по реализации регионального компонента

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами православной культуры и традиций»

Подготовительная к школегруппа (6-7 лет)

Месяц	Темы НОД	Виды совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Источники
Сентябрь	«Святитель Иоасаф зовет нас к добру» (нравственная беседа). Украина - родина Святителя Иоасафа» (заочное путешествие)	Экскурсия в Крестовоздвиженский храм, к часовне Иоасафа Белгородского; рисование на тему «Что мы видели на экскурсии»; оформление выставки рисунков; чтение об истории жизни и действиях Святителя Иоасафа, В Ганаго «Детям о вере», «Детям о душе»; беседа о трудолюбии и лени; этюд «Спаси птенца», мини-этюд «Наш город»; игра «Хорошо-плохо»; чтение газеты «Полезные чтения для сердца и ума»	Рассматривание репродукций Святителя Иоасафа, церкви, церковных атрибутов; дидактические игры «Назови Святого», «Построй храм», «Что не так?», «Мы в храме или около него» (Гладких Л.П., стр. 198); рисование воспоминаниям посещения храма в свободной игровой деятельности	Материалы экспериментальной деятельности. Иоасафа, церкви, «Ознакомление дошкольников с историческим православной России», г. Белгород, 2011-2012 год, стр. 11; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Октябрь	«Празднование Покрова Пресвятой Богородицы. Первые понятия о церковной службе»	Чтение Библии детям; рассмотривание с детьми репродукций иконы Пресвятой Богородицы, фотографий храмов Покрова на Нерли и Покрова (Василия Блаженного), иллюстраций одежды священника, церковный таинства; просмотр презентации «Церковные таинства»;	Рассматривание с детьми иконы Пресвятой Богородицы, фотографий храмов на Нерли и Покрова на Нерли и (Василия Блаженного), иллюстраций одежды	Гладких Л. П.Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для педагогов детских садов. П.Гладких, архимандрит Зиновий Корзинкин, А.А. В.М.Меньшиков; Курск.госуд.ун-т – Курск, 2008. – стр.256,

		прослушивание церковных песнопений; лепка «Оклад для иконы».	священника, церковный таинств; прослушивание церковных песнопений; рисование, аппликация в свободной игровой деятельности; дидактические игры «Назови храм», «Узнай Святого», «Сложи картинку», «Что не так?» «Мы в храме или около него» (Гладких Л.П., стр. 198).	258; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Ноябрь	«Мир и тепло семейного очага»	Беседы с детьми о ценностях семьи; дать понятие «Родословное древо»; смотр –конкурс в группе «Мое родословное дерево»;	Рассматривание семейных фотографий, альбомов;	Материалы экспериментальной деятельности. Авторские разработки по направлению «Ознакомление дошкольников с прошлым историческим православной России», г. Белгород, 2012-2013 год, стр. 8;
Декабрь	«Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр»	чтение рассказов о семье «Ю. Энтин «Семья», «В семейном кругу», пословицы и поговорки о семье; совместные игры «Мамины помощники», «А ты мне кто?», «Подари семье радость»; просмотр презентации.	дидактические игры «Назови храм», «Укрась храм», «Сложи картинку», «Мы в храме или около него», «Назови празднику»; работа по составлению родословного дерева в свободной деятельности.	методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.

		на праздник»	Приготовление Вертепного театра; раскрашивание силуэтов храмов; вырезание из бумаги ангелочек; дидактические игры «Назови Святого», «Укрась храм», «Сложи картинку», «Мы в храме или около него», «Назови праздник»	ун-т – Курск, 2008. – стр.267; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Январь	Праздник Рождества Христова.Крещение празднуем Господне»	Рассматривание с детьми репродукции иконы праздника Рождества Христова и праздника Крещения Господня; чтение Библии детям; просмотр презентации; чтение стихотворений Саши Черного «Рождественское», «Сочельник» Н. Орловой, «Праздник» И. Рутенина и др.; игра «Снегурочка»; загадывание загадок; изготовление ангелочек в подарок зимним именинникам; рождественские посиделки в «Русской избе».	Рассматривание репродукции иконы Рождества Христово, Христово», самодельного вертепа для показа Рождественской истории; дидактические игры «Угадай предмет», «Сложи картинку», «Назови праздник»; рисование и лепка на темы Рождества, Крещения и Святого избе».	Гладких Л. П.Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.273-277, 281-283;
Февраль	«Русские богатыри – защитники Отечества. Прощено воскресенье»	Рассматривание репродукции Васнецова «Три богатыря», репродукций икон Георгия Победоносца, Александра Невского; рассказывание детям истории о подвигах Святых – заступников земли русской;	Подвижная игра «Богатырская застава»; изготовление из картона и бумаги богатырских доспехов; рассматривание	Гладких Л. П.Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. В.М.Меньшиков; Курск.госуд.

Кузнецова Евдокия Васильевна, Мыслищева Жанна Николаевна

Приложение №2

		словесная игра «Составь пословицу, восстановив слова»; обсуждение стихотворения «Сквернословие» (Г.П. гладких, стр. 290).	репродукции «Три репродукций Георгия Победоносца, Александра Невского; лепка и аппликация по теме в свободной деятельности.	Васнецова Васнецова «Богатыря», икон Победоносца, Александра Невского; лепка и аппликация по теме в свободной деятельности.	ун-т – Курск, 2008. – стр.286; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Март	«Преображенский кафедральный собор – недаром помнит вся Россия»	Рассматривание детьями с фотографий и картинок с изображением храмов Белгорода; разучивание стихотворения «Мой храм»; просмотр презентации по теме; словесная игра «Разгадай крестословицу»; просмотр видеофильма о жизни Николая Ратного; художественно-продуктивная деятельность «Укрась купол храма».	Прослушивание песен о родном городе; рассматривание фотографий и картинок с изображением храмов Белгорода; дидактические игры «Узнай и назови икону», «Добротели», «Сложи икону», «картинку».	Материалы экспериментальной деятельности. Авторские разработки по направлению «Ознакомление дошкольников с историческим православной России», г. Белгород, 2012-2013 год, стр. 19; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.	
Апрель	«Празднование Светлого Воскресения Христова»	Рассматривание с детьми репродукции иконы «Воскресение Господне»; чтение Библии для детей; нравственная беседа «Жизнь Иисуса Христа»; беседы с детьми о символах Пасхи – яйце, куличе и пышленке; чтение предания о Марии Магдалине и первом красном пасхальном яичке; изготовление подарков близким	Пасхальные игры «Катание яиц», «Чье яйцо больше крутиться?», «Где спрятано яичко?» (Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий Корзинкин), «Сложи яйцо», «Собери картины», «Укрась яйцо»; к рассматривание	Гладких Л. П. Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для педагогов детских садов/Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. В.М.Меньшиков; Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.300; методические разработки по духовно-нравственному	

		празднику Святой Пасхи; развлечения для детей и родителей «Светлый праздник Пасхи».	репродукции иконы «Воскресение Господне»; лепка, рисование, аппликация по теме в свободной деятельности; слушание аудиозаписи перковного перезвона.	воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Май	«Воин чудесный на белом коне»	Рассказывание детям истории о подвигах Святых – заступников земли русской; чтение стихотворения В. Астафьева «Чудо Святого Георгия о змие»; подвижная игра «Бой с драконом»; изготовление поздравительных открыток ветеранам; экскурсия к Вечному огню и в музей-диораму «Огненная Дуга»; музыкальное развлечение «День Победы»; проект «Военные страницы семейного альбома»; оформление выставки ко Дню Победы	Подвижная игра «Бой с драконом»; рассматривание разных типов икон великомученика Георгия Победоносца, Александра Невского, Дмитрия Донского, рисунков о войне;	Гладких Л. П.Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.307; Практические материалы по реализации «Региональная реализации нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования», г. Белгород, 2011, стр. 13; стр. 31;
Июнь	Праздник Пресвятой Троицы	Рассматривание с детьми репродукций иконы «Святая Троица» А. Рубleva; просмотр презентации «Прп. Андрей	рассматривание репродукций иконы «Святая Троица» А.	Гладких Л. П.Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для

		Рублев»; чтение стихотворения Е. Санина «Святая Троица», молитвы «Царю небесный»; игра-хоровод под русскую народную песню «Во поле береза стояла», хоровод с пением песни «Земелюпка – чернозем»; украшение берез ленточками; тропа здоровья «Здравствуй, лето красное!»	Рублева, Святого Духа на Апостолов»; изготавление близким подарков к празднику; сбор листвьев и цветов для составления гербария;	«Сошествие на Апостолов»; педагогов детских садов/Л. П.Гладких, архимандрит Зиновий Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.313; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Июль	Святые земли русской – Николай Чудотворец, Серафим Саровский, Сергий Радонежский»	Рассматривание репродукций икон с ликами святых; чтение книги А. Бахметева «Житие святых для детей»; игра «Покормим птичек».	Рассматривание репродукций икон с ликами святых; дидактические игры «Назови святого», «Так или нет?», «Добротели», «Укрась икону», «Сложи картинку».	Гладких Л. П.Основы православной культуры: науч.-методическое пособие для педагогов детских садов/Л. П.Гладких, архимандрит Зиновий Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.госуд. ун-т – Курск, 2008. – стр.270, стр.255, стр.278; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.
Август	«Яблочный и медовый Спас урожай для нас припас»	Рассказывание детям о истории возникновения праздника; праздник ««Яблочный и медовый Спас урожай для нас припас»;	Раскрашивание шаблонов овощей и фруктов; рисование на тему «Дары природы»;	Конспекты НОД с презентацией; методические разработки по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ д/с № 86.

Кузнецова Евдокия Васильевна, Мысливцева Жанна Николаевна

Приложение №2

	организация выставки детских поделок «Праздник урожая»; просмотр презентации; экскурсия на огород.	диактические игры: «Сложи картинку», «Назови праздники», «Овощи и фрукты»; подготовка к проведению развлечения; изготовление поделок к выставке
--	--	---

Приложение №3.
Примерный перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с фольклорным мини-музеем.

Средний дошкольный возраст

№ занятия	Тема	Содержание
1-е занятие	«К нам гости пришли, дорогие пришли»	Первое посещение мини-музея. Знакомство с её Хозяйкой. Рассказ об атрибутах мини - музея. Слушание попевок, колыбельных.
2-е занятие	«Водичка, водичка, умой моё лицико»	Разучивание потешки «Ай лады, лады, лады, не боимся мы воды». Знакомство с рукомойником, русским полотенцем, кувшином.
3-е занятие	«Не красна изба углами, а горячими пирогами»	Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой. Сказка «Колобок».
4-е занятие	«Хозяйкины помощники»	Знакомство с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской, веником. Потешка «Наша-то хозяйка сметлива была»
5-е занятие	«Музыкальные инструменты»	Деревянные ложки не только предметы обихода, но и инструменты старинные.

Старший дошкольный возраст

Занятие	Тема	Содержание
1-е занятие	«Хлеб - всему голова»	Беседа «Откуда хлеб пришел»? Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
2-е занятие	«Что так называется»	Рассказ о гончарном промысле. Подсвечники, свистульки, кувшины, крынки для молока.
3-е занятие	«Пришла коляда -	Рассказ о рождественских

	«отворяй ворота»	праздниках и колядовании. Пение колядок. Знакомство с обрядом колядования, старинным нарядом: зипун, подвески, кокошник, пояс, платки из гаруса, кафтан, кушак, картуз, шаль.
4-е занятие	«Светит да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Свечи, лампады, керосиновые настольные и подвесные лучины и фонари.
5-е занятие	«Убранство избы»	Половицы, лоскутные, домотканые, одеяла, настольники, рушники. Рассказ Хозяйки об убранстве комнаты, вышивках, мережках.
6-е занятие	«Народные костюмы»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в аудиозаписи). Рассмотреть русские сарафаны (саяны), кокошники, пояса, плюшки, лапти, чёботы.
7-е занятие	«У самовара я и моя Маша»	Старинный самовар, который разогревается углем, мухотки для мёда, крынки. Глиняные кружки.
8-е занятие	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах бытования. Утюг с углями, рубель, каталка.
9-е занятие	«Мы – христиане»	Знакомство со Святым Углом - иконы, лампадки, свечи, рукописи, старославянские книги; псалтырь, Библия, молитвослов.

Приложение №4. Разработки образовательной деятельности.

Интегрированное занятие для старшей группы:
«День Победы – день Георгия Победоносца»



*Занятие подготовила и провела
Н.Б.Шемет,
 воспитатель МБДОУ д/с № 86*

Программные задачи:

Образовательные задачи: познакомить детей с праздником Дня Победы и праздником Георгия Победоносца. Расширить словарный запас детей: освободители, Победоносец, Родина, Отечество.

Воспитательные задачи: воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в помощи; содействовать воспитанию любви к Родине; поддерживать в мальчиках желание быть похожими на русских воинов-защитников.

Развивающие задачи: способствовать развитию духовно-нравственного отношения к миру, пониманию защиты малых и слабых как долга; способствовать развитию чувства долга по отношению к ближним и Родине.

Ход занятия.

Рассказ-беседа воспитателя о Георгии Победоносце.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран.

- Кто это? (Георгий Победоносец)

- Сегодня, 6 мая, по православному календарю отмечается день памяти Святого Георгия Победоносца - покровителя православных воинов.

- Кто такой покровитель?

(Покровитель - это человек, который кого-либо защищает, заступается за кого-то, другими словами Св. Георгий Победоносец - защитник православных воинов.

- Ребята, а вы знаете, почему Георгия назвали Победоносцем? (Ответы детей.)

- Послушайте, я вам расскажу. Давным-давно Георгий был воином римской армии. Он был отважным и мужественным человеком. А ещё он верил в Христа и защищал других людей, которые в него верили, христиан.

- У кого есть крестики? Посмотрите, кто на них изображен? (Бог Иисус Христос).

- Значит, мы с вами тоже христиане, раз верим в Иисуса Христа. А Св. Георгий сам верил во Христа и защищал таких же, как мы. Другие люди, во главе с императором, злые и нехорошие, во Христа не верили и хотели заставить Георгия отказаться от веры в Бога. Его страшно мучили, пытали, били. Но он не

отказался от своей веры в Бога. За это его и убили. Церковь назвала великомуученика Георгия Победоносцем, так как хотя он и погиб, но одержал победу над своими мучителями, не сдался.

Даже после своей смерти Георгий продолжал творить чудеса: исцелял больных.

- Ребята, о каком чуде Георгия вы знаете? (Однажды он спас жителей города Бейрута от змея, который поселился в озере близ города)

Вот почему Св. Георгия часто изображают сидящим верхом на белом коне. В руке у него копьё, которым он поражает змея. Образ Св. Георгия на белом коне служит знаком победы добра над силами зла. Св. Георгий - это добро, а змей - зло.

- Ребята, а какой великий праздник через несколько дней готовится отметить вся наша огромная страна. (Ответы.)

- Правильно. День Победы нашего русского народа над фашистскими захватчиками.

- Кто такие захватчики? (Это враги, которые хотят захватить чужое)
Так вот 9 мая мы будем праздновать день Победы.

1 ребенок Читит великий День Победы

Вся огромная страна.

В День Победы наши деды

Надевают ордена.

2 ребенок Мы про первый День Победы

Любим слушать их рассказ,

Как сражались наши деды

За весь мир и за всех нас.

- Ребята, а у кого прадедушка воевал на войне?

- Он старенький сейчас. Как его зовут? Он рассказывает о войне?

А теперь я хочу вам рассказать. (Далее рассказ воспитателя дополняют слайды о событиях ВОВ)

Много лет назад враги напали на нашу землю. И началась страшная, долгая война, которая длилась 4 года.

Все встали на защиту своей земли, стали защитниками Отечества. Кто как мог, защищал свою землю от врагов. Мужья и взрослые сыновья сражались на фронтах;

бились в небе, сбивая вражеские самолеты;
сражались на кораблях, отвоевывая наши моря;
на земле, освобождая наши города и сёла.

А жены и матери, сестры и дочери наших солдат
растили хлеб, шили одежду для бойцов,
делали на заводах патроны, снаряды, танки.
И все 4 года молилась о своем народе Церковь.

На деньги, которые люди принесли в храм, была сделана целая эскадрилья самолетов, целая колонна танков.

На помощь русским войнам приходила заступница земли русской Пресвятая

И дал Господь силу нашим воинам, и они выстояли, победили. И день Победы пришел в мае, в день памяти Святого воина Георгия Победоносца.

Потому что все наши воины были такие же сильные, мужественные и отважные, как Св. Георгий.

- Ребята, вы - будущие защитники Отечества. Покажите свою готовность защищать нашу Родину, а девочки будут нам помогать.

Физкультминутка

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом.
Левой раз, левой раз,
Посмотрите вы на нас.
Стой!

Сильные (руки к плечам),
Смелые (руки вверх),
Ловкие (в сторону),
Умелые (вниз)
Мы шагаем дружно в ногу,
Уступайте нам дорогу.
Чтобы Родине служить,
Надо ловким, сильным быть.

Рассказ ребенка о помощи святителя Николая военному летчику. (рассказ «Спасение летчика» кн. «Зернышки» Рязань, 2003г.)

- Много чудес сотворил великий святой Николай. Он был заступником всех слабых, больных, бедных. Он исцелял людей от смерти, помогал попавшим в беду.

Рассказ воспитателя о помощи Божьей Матери в победе наших солдат. (рассказ «И вывела по тропочке к своим...»)

- Ребята, каких святых заступников помнили наши воины, их матери и жены? (Св. Николай и Св. князь Дмитрий Донской)

(изображение их на экране)

Дети, какой сегодня день? (День памяти св. воина Георгия Победоносца) Давайте сейчас украсим рамку для иконы Св. Георгия Победоносца, цветочками и листочками и отвезем её в храм.

(пока дети выполняют работу звучит спокойная музыка)

**Непосредственно образовательная деятельность
с детьми старшей группы (конструирование)**

Тема: «Храмы Белгорода»

Разработала: воспитатель Медведева Любовь Ивановна

Программное содержание:

Обучающие задачи: расширять представления детей о храмах нашего города (Николо-Иоасафский собор, Преображенский кафедральный собор и его святыни - мощи святителя Иоасафа), о Святителе Иоасафе Белгородском Чудотворце, Свято-Троицком соборе, в котором служил святитель Иоасаф; закреплять умение конструировать по схеме.

Воспитательные задачи: воспитывать благоговейное отношение к храмам и его святыням, любовь к Богу, желание выразить свою радость через строительство храма.

Развивающие задачи: способствовать развитию чувства прекрасного и святого; развивать творческие способности детей.

Предварительная работа: возложение цветов к памятнику святителя Иоасафа; беседа и рассматривание иллюстраций разного вида храмов, заучивание стихов.

Материалы: слайды, запись колокольного звона, музыкальное сопровождение во время творческой деятельности детей, конструктор, схема.

1. Оргмент.

В этом году белгородцы и все православные христиане празднуют столетие со дня канонизации святителя Иоасафа Белгородского Чудотворца. Как вы понимаете слово «канонизация»? (причислен к лику святых), (слайд)

Чтение стихотворения.

По дороге к храму я иду тихонько.

Там я вспоминаю, что есть вечный мир,

Где ни зла, ни горя – никогда не будет,

Если только на земле мы сердце сохраним.

- Человек всегда стремится к прекрасному, надеется на лучшее и его душа тянется к Богу, в храм. Мы с вами знаем, храм – это дом Божий, источник живительной благодати, где люди обращаются к Богу.

2. Беседа о храмах Белгорода.

В нашем городе много храмов: 27 храмов, часовен, монастырей. Все они разные и красивые. Давайте с вами совершим экскурсию по храмам нашего города. Но сегодня мы посетим только те, которые связаны с именем святителя Иоасафа.

Звучит в записи звон колоколов.

Слайд.

- Дети, что вы сейчас слышали? (колокольный звон).

- Какие чувства вызывает у вас звон колоколов? (радость, и т.д.)

- О чем вы думаете в этот момент? (о храме, Боге, святых).

Слайд.

- Как называется этот собор? (Преображенский).

Посмотрите, какой он большой и красивый. Давайте полюбуемся его красотой изнутри.

Слайд.

- Что вы видите здесь? (иконы, свечи и т.д.).

- А что ты видишь, Максим?

Свечи здесь пылают и лампады
Блики их на образах горят,
Девы Пресвятой святые взгляды
Прямо в душу ласково глядят.

Слайд.

- А ты что видишь, Таня?

И в светлый храм Преображения
Стремится весь народ попасть,
На праздничном Богослужении
К мощам Святителя припасть.

(Протоиерей Л. Гончаров)

- Мощи какого святого находятся в Преображенском соборе? (святителя Иоасафа).

- Да, правильно. Все желающие могут прийти приложиться к его мощам и попросить о чем, как вы думаете? (о помочи, попросить прощения, здоровья, исцеления и т.д.)

Слайд.

- Вам знаком этот храм? (Николо - Иоасафский собор).

- Он назван в честь Николая Чудотворца и святителя Иоасафа. Святитель Иоасаф Белгородский является небесным покровителем нашего города – слайд.

- О святителе Иоасафе расскажет Катюша.

Катя. Мой дедушка священник. Он мне много рассказывал о святителе Иоасафе. Святитель Иоасаф служил в Свято – Троицком соборе. Слайд.

Он был добрым, справедливым, восстанавливал разрушенные храмы и очень любил простых людей. Старался каждому помочь, сам покупал дрова для бедных людей с маленькими детьми и сам колол их, чтобы в доме было тепло. Тайно посыпал денежную милостыню – слайд. Часто посещал больных и приносил им исцеления через молитву к Богу. – Слайд.

Святитель Иоасаф много трудился, поэтому часто болел. А силы он находил в молитвах и помощи святых – слайд (молится).

- Молодец, Катюша!

- Маша, а ты что хочешь сказать?

Сегодня – яркий день, красивый, славный!
как солнышко встречая, удивлюсь,
К тебе, Святой Владыко православный,
От всей души я тихо помолюсь.

(Протоиерей И.Кобелев)

Слайд. (Свято-Троицкий собор).

- это Свято-Троицкий собор, в котором служил святитель Иоасаф белгородский Чудотворец.

3. Инструкция к продуктивной деятельности.

- Дети, скажите, чем отличается здание храма от других зданий? (у храма есть купол, на котором находится крест).

- Правильно. Мы с вами уже строили храмы из конструктора.

- Кто вспомнит, из каких частей состоит храм? (притвор, храм, алтарь).

- Да, а давайте с вами попробуем построить храм, похожий на тот, в котором служил святитель Иоасаф. Помогут вам в этом схемы.

- Как ты, Максим, будешь строить по схеме? (последовательность указана слева направо; сначала строим фундамент, затем стены, не забываем об окнах и дверях. Затем крыша и купола).

4. Физминутка «Строители»

- Давайте подготовимся к строительству.

Целый день – тук да тук,
Раздается звонкий стук.
Молоточки стучат,
Будем строить мы сейчас.
Светлый храм для всех для нас.
Прочь прогоним лень и скуку,
Разомнем сначала руки.
Покрутили головой,
И усталость вся долой.

5. Продуктивная деятельность детей (10-12 минут).

Звучит музыка, дети строят храм.

6. Итог.

- Молодцы! Вы все старались, и получился красивый большой храм. Так и хочется прочитать стихотворение о святителе Иоасафе.

(Максим).

Святитель, светлый ангел Белогорья!
Защита наша в каждый день и час!
Когда мы рады и когда нам – горе,
Мы верим: просить Господа за нас.

(Катя М.)

Проси за нас, чтоб солнышко светило,
А темной ночью – звездочки с луной,
Проси, чтобы добра на всех хватило
И не было печали ни одной.

(Протоиерей И.Кобелев)

Слайд. (Строящаяся часовня святителя Иоасафа).

- Дети, посмотрите, в том месте, где раньше находился Свято-Троицкий собор, сейчас строится часовня святителя Иоасафа. Закончить строительство планируется в сентябре, ко дню рождения святителя Иоасафа.



**Непосредственно образовательная
деятельность с детьми подготовительной к
школе группы (заочное путешествие)
Тема: «Украина – родина святителя
Иоасафа»**

**Разработала: воспитатель
Шемет Наталья Борисовна**

Программное содержание:

Обучающие задачи: в доступной форме дать детям представления о детстве святителя Иоасафа. Расширять словарный запас детей, вводя традиционное название святого человека – «святитель». Формировать и уточнять знания и представления детей о культуре украинского народа, его быте, обычаях и традициях.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес и уважение к культуре украинского народа, желание подражать святым людям с детства в послушании, усердии, трудолюбии.

Развивающие задачи: приобщать детей к духовно-нравственным традициям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых, образцов православного и народного искусства.

Материалы: фотографии экскурсии к памятнику святителю Иоасафу, изображение иконы «Святитель Иоасаф Белгородский Чудотворец», слайды для презентации, украинские национальные костюмы, элементы убранства украинской хаты, пампушки, иконки для раздачи детям.

- Оргмомент.

(На экране видеозапись экскурсии к памятнику святителю Иоасафу).

- Дети, давайте вспомним нашу экскурсию.

- В честь кого воздвигнут этот памятник? (в честь святителя Иоасафа).

В этом году белгородцы и все православные христиане празднуют столетие со дня канонизации святителя Иоасафа Белгородского Чудотворца. Как вы понимаете слово «канонизация»? (причислен к лику святых). (слайд)

- **Беседа с детьми об Иоасафе, опираясь на имеющиеся знания детей**

- Кто такой Святитель Иоасаф? (Он служил Богу в нашем крае, в высоком чине епископа).

- Как вы понимаете слово «святитель»? (святой человек).

- Что вы знаете о жизни Иоасафа? Каким человеком он был? (Он делал все, чтобы священнослужители добросовестно относились к своим обязанностям).

Неученых – он вызывал к себе на учебу, ленивых – наказывал. Был строг, но с сердечной любовью относился к простым людям, всегда помогал им. Поэтому и назвали святого Иоасафа Белгородский. Нетленное тело его - **моши** – находятся в Преображенском соборе г. Белгорода (показ слайда с изображением Преображенского храма). И мы, белгородцы, помним, чтим и просим: «Святитель Отче наш Иоасафе, моли Бога о нас».

Воспитатель: А сегодня мы побываем на родине святителя Иоасафа Белгородского Чудотворца, познакомимся с бытом, традициями украинского народа. Готовы отправиться в путешествие? Закрываете глаза. Вот мы с вами уже на Украине (звучит музыка).

- **Рассказ о детстве святителя Иоасафа.**

Воспитатель.

В православный праздник Рождества Пресвятой Богородицы 21 сентября 1705 года в селе Замостье, в окрестностях г. Прилуки Полтавской губернии, родился будущий святитель Иоасаф. Мальчика при крещении нарекли именем Иоаким (слайд). Сын рос тихим и задумчивым. Любил вместе с родителями, братьями, сестрами (всего в семье было 8 детей) церковное богослужение. А дома – уединение, тишину, молитву, а это его папа. (слайд),

Какой момент из жизни Иоасафа здесь изображен? (рассказ о видении).
(слайд с изображением украинского села на фоне украинской песни).

Воспитатель. Детство Иоакима прошло примерно вот в таком доме, на Украине эти дома называются **хатами**.

- **Инсценировка.**

Четверо детей, одетые в национальные костюмы, инсценируют народные украинские приметы.

Приветствуют всех: «Здоровеньки булы!».

Воспитатель. Так на Украине люди приветствуют друг друга при встрече. Это пожелание здоровья. Мы, россияне, встречаясь друг с другом, говорим «здравствуйте». А на Украине «здоровеньки булы». Что-то не услышали нас хозяева, давайте поприветствуем их тоже.

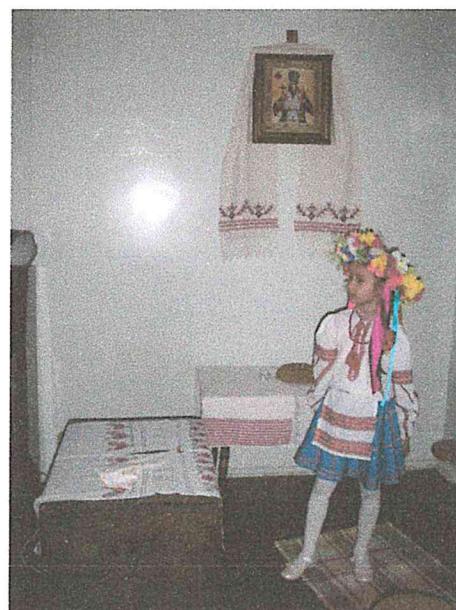
- А что это вы нам рассказывали на украинском языке? (дети объясняют значение примет)

Воспитатель. А какие костюмы у ребят! В таких костюмах в то время ходили мужчины и женщины на Украине. Мужчины носили льняную рубаху, с разрезом впереди (пазушка), штаны из холста или сукна. Женщины носили рубашку, на голову надевался венок с цветными лентами. Вся одежда была украшена вышивкой. Скорее всего, такую одежду носил Иоаким.

- Давайте, дети, зайдем внутрь этой хаты.

Пригласите нас в хату, хозяева!

- Ласкаво просимо до хаты!



- **Рассказ об Украине.**

Ребенок. При входе в хату в углу располагалась печь. В другом углу, напротив, висели иконы, украшенные вышитыми рушниками, цветами, под ними стоял стол, на котором лежали хлеб и соль, накрытые скатертью. Вдоль стен от стола располагались лавки для сиденья.

- Сидайте! Будь ласка!

Воспитатель.

- Что вы можете еще рассказать о своей родине - Украине. (3 детей по очереди читают стихотворение).

Голос моей Родины.

1 ребенок. Моя отчизна, Украина!

Твой голос слышу я во всем:

 Ты говоришь в колосьях нивы,
 Журчишь по камешкам ручьем. (слайд)

2 ребенок. Твой голос слышу в ветре поля,

В счастливом смехе детворы.

И в криках чаек над волною,
И в песнях-думах старины. (слайд)

3 ребенок. Средь горных высей на равнинах,

В мелодии колоколов...

Твой голос, ненька – Украина,
Мне всех милее голосов. (слайд)

(Лидия Фашмухова)

- **Знакомство с украинским фольклором.**

Воспитатель: Украинский народ – очень песенный, и любое свое трудовое действие они сопровождают песней. Много замечательных песен есть на Украине. Послушайте одну из них (девочки поют отрывок из украинской народной песни «Огирочки»).

Воспитатель: Дети, а вы любите играть? Какие русские народные игры вы знаете? («Горелки», «Дрема», «Лапта», «Плетень».)

- **Украинская народная игра «Платочек».**

-Давайте поиграем в украинскую народную игру «Платочек».

Дети становятся в круг, не держась за руки. В центре круга стоит Галя с голубым платочком в руке.

Галя по садочку ходила,
Свой платочек там уронила.

(Дети поют, стоя в кругу. Галя с платком проходит мимо детей и на слово «уронила» роняет платочек. Ребенок, около которого упал платочек, поднимает его).

Обошла тут Галя садочек,
Ищет голубой платочек.

(Галя ходит и ищет платочек. Не найдя его, садится в центре круга и делает вид, что плачет (закрывает лицо руками).)

Не горюй, подруженька Галя,
Мы платочек твой разыскали
Под малиновым под кусточком,
Под зелененьким под листочком.

(Дети, взявшись за руки, сужают круг, подходя к Гале, чтобы ее утешить. Дети отходят назад, расширяя круг. С окончанием разъединяют руки).

Затем игра проходит без пения. Ребенок, который нашел платочек, поднимает его вверх, говорит: «Вот он!» и убегает, а Галя его догоняет. Если Галя его поймает, то оба идут в середину круга и танцуют (все дети поют мелодию песни без слов, на слог «ля» в более быстром темпе, удобном для танца).

Если же не догонит, игру надо приостановить и выбрать другого ребенка на роль Гали.

Бегать можно за кругом, в кругу и через круг.

Воспитатель. Вот приблизительно в такую и другие игры играли ровесники Иоакима.

- **Знакомство с украинской кухней.**

Воспитатель. А какая замечательная кухня у украинского народа. Многие блюда мы едим в наше время, даже не подозревая, что эти блюда много-много лет назад ел маленький Иоаким. Какие блюда украинской кухни вы знаете? (ответы детей – борщ, галушки, вареники, кутья).

Ребенок. Борщ с пампушками (на фоне слайдов) – одно из наиболее популярных украинских блюд. Его готовили с капустой, морковью, свеклой, зеленью. В пост борщ варили без мяса и сала. А в воскресные и праздничные дни борщ варили на мясном бульоне, в будни – заправляли толченым или жареным салом с луком и чесноком. «Борщ с капустой – в доме не пусто», гласит народная пословица. Борщ употребляли не только ежедневно, но и на Рождество, крестины, свадьбу.

Речевое упражнение.

Воспитатель: прочтите слова, записанные на доске (лук, свекла, морковь, капуста, картофель – дети по цепочке читают).

- Что обозначают эти слова? Что общего между ними? (из них готовили борщ).

- А теперь вы еще раз скажите название этих овощей по-русски, а я вам скажу как они произносятся на украинском языке (цыбуля, буряк, морква, капуста, картопля – дети повторяют за воспитателем).

А к борщу традиционно подавали **пампушки**.

- Дети, а сегодня, после занятия мы их попробуем и угостим наших гостей.

- **Итог.**



- Наше удивительное путешествие на родину святителя Иоасафа заканчивается.

Давайте поблагодарим хозяев за гостеприимство и на память подарим нашу белгородскую плясовую песню «Акулина». (прощание с «украинцами»)

- Пора возвращаться. Закрывайте глаза. Вот и вернулись мы домой.

- Спасибо святителю Иоасафу, что мы побывали на его родине, познакомились с красивейшим уголком Украины, где он родился и провел свое детство. Я всегда, когда мне трудно, говорю «Святитель Отче наш Иоасафе, моли Бога о нас». Так просят святителя Иоасафа и молятся ему и русские, и украинцы.

- Дети, я видела, что вам было очень интересно, я хочу похвалить вас за внимание и подарить вам маленькие иконки с изображением святителя Иоасафа Белгородского Чудотворца. Придя домой, покажите иконки родителям и расскажите близким о том, что сегодня узнали.



**Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей группы
Тема: «Казанская икона Божьей Матери»
Разработала:
Такшина Светлана Викторовна.**

Программное содержание:

Обучающие задачи: расширить представление детей о Казанской иконе Божьей Матери, познакомить с понятиями «единство», «единение»;

Воспитательные задачи: воспитывать трепетное и благоговейное отношение к образу Богородицы, способствовать формированию любви, добра, совести; приобщать к духовным смыслам человеческой жизни;

Развивающие задачи: содействовать развитию личностных качеств ребёнка: усидчивости, внимательности, старательности, развивать ручные умения в процессе художественно–продуктивной деятельности;

Предварительная работа: посещение храма, заучивание стихотворений на английском языке, покраска ватных дисков в разные цвета гуашью, чтение произведений о подвигах русского народа.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Оргмомент.

Дети входят в группу, здоровятся с гостями. Ребята, а теперь давайте

скажем слова приветствие:

Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, солнышко родное,
на иконку взгляд я подниму
и тихонечко её я попрошу:
«Пусть в добрых делах мне Бог помогает,
от злых дел оберегает,
пусть стороной обходит любая беда,
Ангел – Хранитель, будь рядом всегда».

2. Коммуникативная деятельность.

Ребята, вы знаете, нас всех оберегает Бог, но есть люди, которым мы очень дороги, они всегда за нас переживают, в трудную минуту успокают, молятся за нас. Вы знаете таких людей? Кто эти люди? (это наши родители). (Звучит нежная мелодия) А теперь закройте глазки и представьте свою маму, как ласково она вас обнимает, целует, шепчет ласковые слова. Передаю сердечко, обращаясь к ребёнку, Илья, как ласково зовет тебя мама? (ответ ребёнка) А тебя, Катя? (ответ). А я слышала, как Вы рассказывали стихотворения о своей маме на английском языке. Расскажите гостям? (дети рассказывают стихи на английском языке)

3. Рассказ воспитателя.

Звучит тревожная музыка на экране небольшое видео: горят селения, воюют солдаты, стреляют из пушек.

Воспитатель: дети, страшно? И людям было страшно в то время. не всегда получалось выигрывать сражения, враг наступал, горели селения... Люди уже теряли всякую надежду на победу... И вдруг, маленькой девочке приснился сон (показ слайда - девочка). Ей привиделась Богородица (слайд) Она попросила девочку найти икону под обломками дома и пепла. Девочка, проснувшись, рассказала маме о своем сне (слайд), потом показала место, где может находиться икона. Люди стали копать и увидели икону Божьей Матери (слайд). Упали они перед ней на колени и стали просить защиты и помощи от лютого врага. И Бог услышал их молитвы, и враги отступили. Наши солдаты одержали победу. А случилось это всё возле города Казани. Поэтому и икону назвали Казанской Божьей Матери.

И с тех пор эту икону стали класть возле маленьких детей, для того, чтобы уберечь их от зла, вешали в комнатах, чтобы в доме не было беды и пожара.

У кого дома есть какая-нибудь икона? (рассказы детей)

4. Игровая деятельность.

Стали строить храмы в честь Казанской иконы Божьей матери. В нашей Белгородской области их десять. Посмотрите, вот они. (Дети рассматривают храмы)

Какие они? (Дети подбирают слова-определения). В каждом храме есть икона Казанской Божьей Матери, в нашей группе она тоже есть, давайте её украсим.

5. Продуктивная деятельность - украшение иконы

Предлагаю детям сделать из ватных дисков розочки и листочки,

предварительно покрасив в разные цвета. Дети делаю цветы и листочки из ватных дисков.

6. Заключительная часть. Подведение итогов.

Дети, мы потом закончим работу, подойдите, пожалуйста, ко мне и послушайте.

Эти события происходили очень-очень давно, объединившись, наш народ смог одержать победу. Совсем недавно, всего лишь 7 лет назад, в нашей стране стали праздновать День народного единства. Это государственный праздник. Удивительное совпадение! Единство в группе, единство в семье, единство всех жителей Белгородской области и единение всего народа России!

А давайте мы сейчас все объединимся и дружно споём песню всем Вам хорошо знакомую: «Всем советуем дружить»

Предлагаем всем гостям взяться за руки, объединится, и спеть песенку «Всем советуем дружить».

Приложение №5 - Сценарии праздников.

Сценарий музыкального развлечения в подготовительной группе:
«День Победы»



*Подготовила и провела
С.И.Коротицкая,
 музкальный руководитель
 МДОУ детского сада комбинированного
 вида № 86*

Под фонограмму песни Д.Тухманова «День победы» дети входят в зал и останавливаются у центральной стены полукругом.

Дети: Ярок день с утра, чудесен,
 Весь цветами он расцвел.
 Слышу я звучанье песен -
 Праздник в город мой пришел.

2й ребёнок: Сегодня праздник - день победы,
 Счастливый праздник, день весны,
 В цветы все улицы одеты,
 И песни звонкие слышны.

3й ребёнок: Я знаю от папы, я знаю от деда,
 Девятого мая пришла к нам победа,
 Тот день весь народ ожидал,
 Тот день самым радостным стал.

4й ребёнок: Пусть гремит салют победы,
 Этим светом мир

согрет.

Нашим прадедам и дедам

Все: Всем желаем долгих лет!!!

**Песня «Сегодня салют» муз.
 В.Грачёв.**

На экране появляются **кадры с кинохроникой**.

Ведущий: 65 лет назад наша страна победила в страшной войне. Прошло много лет, но никто в нашей стране не забыл подвиг наших солдат. Сегодня у нас в гостях Егорова Наталья Федоровна. Посмотрите, сколько наград у нашей гостьи. Низкий поклон всем тем, кто защищал нашу родину: и тем, кто вернулся, и тем, кто не дожил до этого дня.

Слово ветерану. Дети дарят цветы.

Ведущий: Солдаты, вас благодарим
 За детство, за весну, за жизнь,



За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем.

Песня «Вечный огонь» муз. А.Филиппенко.

Ведущий: И пусть прошло немало лет,
Но мы вовеки не забудем,
Тех трудно давшихся побед,
Героев вечно помнить будем.

Память героев, погибших за Родину, почтим минутой молчания.

Минута молчания.

Ведущий: За времена войны сложились многие пословицы и поговорки. А вы знаете их?

Дети (по очереди):

Умелый боец везде молодец.
Хорош в строю - силен в бою.
Русский солдат не знает преград.
Красна девушка косами, а солдат орденами.
Друг за друга стой - выиграешь бой.

Ведущий: А еще в редкие минуты затишья любили петь наши солдаты песни о мире, о доме, о любимой девушке, оставшейся далеко.

Слайды с кинохроникой. Песня «Землянка».

Девочка: Нынче у нас передышка,
Завтра снова в бой,
Моя боевая подруга,
Вальс потанцуй со мной.

Танец «Вальс».

Девочка: Не к лицу бойцу кручина,
Места горю не давай,
Если даже есть причина,
Никогда не забывай,
А частушки запевай.

Частушки.

Ведущий: Только сильные, умелые, ловкие и смелые могли победить в этой страшной войне. Воевали и на суше, и на море, в воздухе. И наши бравые морячки чем-то похожи на своих прадедушек.

Мальчик: Идут в строю матросы,
Сверкают якоря,
И мы в своих матросках
Мечтаем о морях.

Танец «Яблочко».

1й ребёнок (с глобусом в руках):

Весь под ногами шар земной,
Живу, дышу, пою,
Но в памяти всегда со мной,
Погибшие в бою.

2й ребёнок:

Чем им обязан - знаю я.
И пусть не только стих,
Достойна будет жизнь моя
Солдатской смерти их.

Ведущий: Посмотрите, какой маленький наш земной шар, и на нем всем есть место: и людям, и животным, и птицам, и рыбам. Нам нужно беречь хрупкую планету, ведь она наш дом.

Ребёнок: Давайте будем беречь планету,
Во всей вселенной прекрасней нету,
Во всей вселенной она одна,
Что будем делать без нас она?

Ведущий: Победа и мир - эти 2 слова неотделимы.

Ребёнок: Нам нужен мир: тебе и мне,
И всем на свете детям
И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим.

2й ребёнок: Нам нужен мир, трава в росе,
Улыбчивое детство,
Нам нужен мир, прекрасный мир,
Полученный в наследство.

Танец «Большой Хоровод».

3й ребёнок: Нам нужно бегать, прыгать, петь
И говорить друг с другом.

4й ребёнок: О чём угодно говорить –
Об играх и забавах,
О мотоциклах, о кино
И о ковбоях бравых.

5й ребёнок: Кому мешал вот этот мир -
С цветами на опушке?
Кто в этот мир, чудесный мир
Прицелился из пушки?

6й ребёнок: Я буду рад...

7й ребёнок: Я буду рад...

8й ребёнок: И все мы будем рады...

Все вместе: Когда исчезнут на земле
Все пули и снаряды.

«Песня о мире».



**Спортивное развлечение
для детей старшей группы.**

**Тема: «Любит народ играть
круглый год»
Разработала:
инструктор по физической
культуре
Коржова Ирина Викторовна**

Программное содержание:

Обучающие задачи: обобщить знания детей о православных праздниках годового круга и народных играх, в которые принято играть на Руси, познакомить детей с хороводной подвижной игрой «Метелица»

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к духовным традициям своего народа. Воспитывать терпение, выносливость, ловкость.

Развивающие задачи: развивать внимание, наблюдательность. Умение детей выполнять упражнения в соответствии с характером и динамикой музыки. Создавать условия для развития эмоционально-волевой сферы ребенка, умение регулировать свое поведение.

Ход непосредственно образовательной деятельности

1. Оргмент.

Дети входят в спортивный зал под музыку Е.Дога «Осенний листопад».

Педагог: Давайте отправимся на прогулку в осенний лес. Смотрите какой цветок! Это наверное последний цветок. Он непростой, волшебный. (отрываю желтый лепесток на обратной стороне загадка:

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят...

О каком времени года загадка? Какой бывает осенний лес? Какая бывает погода осенью. А какие бывают праздники осенью? Недавно был? А что это за праздник? (Покров)

Покров – защитница покрывает народ своим покрывалом. Батюшка Покров, покрой избу теплом, а хозяина добром.

2. Игра «Покрывало»

В игре участвуют 3 подгруппы детей, каждая из которых образует круги. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут 3 кругами переменным шагом и поют:

Мы веселые ребята,
Соберемся все в кружок.
Поиграем, и попляшем,
И помчимся на лужок.

На мелодию «На горе то калина» без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и поднимают их над головой в виде крыши. Повторить 2 раза. Дети убирают все после игры.



А у нас у листика еще есть лепестки, какого цвета мы сейчас оторвем лепесток? А почему? После осени, какое время года? Какой большой праздник у нас зимой? Главный праздник в году – рождение Спасителя. Сегодня мы с вами разучим новую игру «Метелица» (под музыку). Смотрим на меня и делаем, как я, повторяем слова.

3. Игра «Метелица» (движения по тексту).

Вдоль по улице метелица метет (идут по кругу)

Скоро все она дорожки заметет.

Ой жги, жги, жги говори (3 скользящих хлопка руками)

Скоро все она дорожки заметет (руки вверх, качать)

Запряжемте–ка мы в сани лошадей (высоко поднимаем колени)

В лес поедем за дровами поскорей.

Ой жги , жги, жги говори (3 скользящих хлопка руками)

В лес поедем за дровами поскорей (едут).

Рысью, рысью друг за другом побежим (бегут подскоками)

И скорехонько до леса добежим.

Ой жги, жги, жги говори (3 скользящих хлопка руками)

И скорехонько до леса добежим.

Топорами мы ударим дружно в лад (взмах руками)

Только щепочки по лесу полетят.

Ой жги, жги, жги говори (3 скользящих хлопка руками)

Только щепочки по лесу полетят. Повторить 2 раза.

Педагог:

А какой сейчас я должна оторвать лепесток? Почему? Какой самый главный праздник вы знаете весной? Звонят колокола. Праздник - знаменующий воскрешение Христа. А что делают на пасху?

4. Эстафета «Кто скорее перенесет яичко»

Ставится

3

ориентира.

Нужно перенести яички из одной тарелками в другую, ложками. При этом надо нести ложку перед собой и чтобы яичко не упало. Положить яйцо в тарелку. Вернуться в свое звено, отдать ложку и стать в конец колонны. Следующий делает то же самое.

И остался

у нас последний лепесток. Какое это время года? Правильно. Троица - это летний православный праздник. В этот праздник принято водить хороводы, плести венки и бросать их в воду.

5. Игра «Венок»

Дети стоят в кругу, поворот туловища вправо, один конец начинает

заворачиваться в середину

- Березка деточек кричала, к себе призывала.

- Идите, деточки, на луг гулять, зеленые веточки завивать.

- Мы тебя, березонька, не согнем, на тебе мы веточки не завьем.

- Завьете венки зеленей – станете весь год веселей.

Разворачиваемся и идем в другую сторону, раскручиваемся. 2 раза.

6. Итог:

Ну вот, ребята, мы с вами и закончили год. И опять у нас начинается осень. Все идет по кругу, все движется. (На экране показано движение годового цикла).

