

Муниципальное казенное учреждение  
«Научно – методический информационный центр»

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ**

Авторы опыта:  
*Леонидова Наталья Викторовна,  
воспитатель МБДОУ д/с №47*

Белгород  
2015

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

город Белгород

(название района области)

Леонидова Наталья Викторовна

(фамилия, имя, отчество полностью)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №47, воспитатель, 14.09.2005

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает)

**Дата рождения:** 07.09.1978

**Место рождения:** Курская область, Солнцевский район, с. Субботина

**Базовое образование:** Курский государственный педагогический институт  
университет, специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и  
литературы», 2001 г.

**Послужной список:** 08.2002-07.2005 учитель русского языка и литературы,  
заместитель директора по воспитательной работе СОШ №63  
с.Субботино Курской области  
09.2005– по н/время – воспитатель МБДОУ №47 г.Белгорода

**Педагогический стаж и квалификационная категория:** 12 лет, первая  
квалификационная категория, 15.12.2011 г.

**Звания, награды, премии, научные степени:** -

**Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:**

- Областной конкурс «Урок семьи и семейных ценностей», Наседкина Ю.Н.,  
Толмачева Т.И., Леонидова Н.В. – победители, 2012 г.;

- Всероссийская дистанционная профессиональная олимпиада «Профи-XXI»,  
Леонидова Н.В.- лауреат, 2013 г.

**Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) «Формирование навыков  
безопасного поведения на улицах города у дошкольников через знание по ПДД».**

**Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных** 2011 г.

**Имеются ли публикации (выходные данные)**

Леонидова Н.В. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения  
на улицах города / Дошкольное образование Белгородчины: проблемы, находки,  
опыт. Выпуск 10. – Белгород: Изд-во БелРиПКППС, 2011.

**Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания:**

2012 год – Грамота управления образования администрации г. Белгорода за  
создание условий для развития творческого потенциала педагогов.

**Рабочий адрес:** г.Белгород, ул.Железняка, 17а

**Домашний адрес:** г.Белгород, ул. Железняка, 22 кв.83

**Рабочий телефон:**34-96-34 **Домашний телефон:**8-920-599-19-25

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Раздел I. Информация об опыте.....      | 3  |
| Раздел II. Технология опыта.....        | 6  |
| Раздел III. Результативность опыта..... | 13 |
| Библиографический список .....          | 17 |
| Приложения                              |    |

## **Раздел I. Информация об опыте**

### *Условия возникновения опыта*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №47 является звеном системы образования города Белгорода, обеспечивающим создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №47 с реализацией регионального компонента - краеведения.

Проведенное в 2012 году среди воспитанников ДОУ и их родителей анкетирование показало, что к 5-6 годам у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию родной страны и края; у 65% детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края, страны; 62% родителей осознают значимость формирования гражданских и патриотических чувств у дошкольников, из них 42% считают эту деятельность прерогативой дошкольного учреждения.

Таким образом, была обоснована необходимость организации и проведения системы работы, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведения.

### *Актуальность опыта*

В последние годы заметно активизировалась деятельность государства по формированию у граждан России чувств гражданственности, патриотизма, гордости за свое Отечество. Об этом свидетельствуют такие документы, как Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795), Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Пост. от 17 июня 2003 года N 01-06/24258), «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416).

Необходимость усиления гражданско-патриотического воспитания в условиях детского сада диктуется его ведущей ролью в формировании качеств, необходимых каждому гражданину России. Именно в дошкольном возрасте,

как свидетельствует подавляющее число исследований, формируются базовые качества личности, определяющие всю последующую жизнь.

Педагогические просчеты на этом этапе в будущем останутся практически невозполнимыми. Следовательно, внимание к гражданско-патриотическому воспитанию в условиях детского сада должно быть приоритетным.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с гражданско-патриотическим воспитанием подрастающих поколений [9].

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором предусмотрены задачи по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [14].

Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

### ***Ведущая педагогическая идея***

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий, содействующих гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведения.

### ***Длительность работы над опытом***

Данный опыт разрабатывается и внедряется в практику работу МБДОУ д/с №47 с 2012 года.

Сентябрь 2012 - декабрь 2012 - констатирующий этап: анализ литературы, сбор информации по проблеме на основе диагностики сформированности гражданственности и патриотизма у дошкольников и анкетирования родителей, возникновение идеи опыта;

Январь - август 2014 - формирующий этап: разработка и апробация системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведения;

Сентябрь 2014 - декабрь 2014 - контрольный этап: оценка результативности и эффективности реализации системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

Январь 2015 – апрель 2015 – обобщение актуального педагогического опыта.

### *Диапазон опыта*

Представляет собой систему методических разработок и практических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведения.

### *Теоретическая база опыта*

**Социализация** – процесс постепенного поэтапного включения растущего и развивающегося человека в гражданское общество посредством воспитания и образования его согласно общественным ценностям, нормам и правилам жизни. Социализация – это освоение человеком определенной культуры, адаптация к условиям жизни, подготовка его к активному воспроизводству личностного социального опыта. Это происходит на протяжении всей жизни человека в его взаимодействии с социальной средой [2].

**Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [5].

**Гражданское воспитание** - это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности, ее общественного лица. Гражданское воспитание имеет неполитический, непартийный характер; оно направлено на развитие свободных членов общества, наиболее полно реализующих в жизни свои потенциальные возможности [3].

**Гражданственность** – качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно

участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности [3].

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. [3]

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является задачей государственной важности. Наличие гражданского общества - важнейший признак и условие существования демократического государства, строительство которого является главной задачей современной жизни.

В настоящее время возникает необходимость более глубоко изучить и переосмыслить потенциал гражданско-патриотического воспитания для воспитанников дошкольных образовательных учреждений с точки зрения его содержательной и практической стороны. Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что формирование патриотических чувств, гражданских навыков, гражданской позиции необходимо начинать еще в дошкольном возрасте, а также этот процесс должен осуществляться не только в стенах образовательных учреждений, но и в домашних условиях. Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут. Должны знать свои права и уважать права других.

«Гражданско-патриотическое воспитание» – абсолютно новый термин в дошкольной педагогике. Оно не выделяется в самостоятельный раздел, рассматривается как подраздел патриотического воспитания, тем не менее, работа в этом направлении в дошкольных образовательных учреждениях уже ведётся, ведь обществу нужны люди с активной жизненной позицией, творчески мыслящие, способные направить свою деятельность на созидание общественной жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание не несёт идеологической нагрузки и направлено на формирование таких черт личности, как активность, самостоятельность, способность принимать решения, ответственность, инициативность и др. Цель гражданско-патриотического воспитания – формирование у ребёнка активной гражданской позиции, приобщение его к сознательному, ответственному участию в общественной жизни страны и преобразованию социальной действительности на благо своего народа и Родины.

В дошкольном возрасте нельзя говорить о каких-то осязаемых результатах гражданского воспитания, в этом возрасте закладываются основы, предпосылки будущей активной гражданской позиции человека.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны воспитать у детей чувство гражданственности. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания, целенаправленная работа по определению и реализации условий для воспитания основ гражданственности у дошкольников.

Тема воспитания основ гражданственности рассматривалась в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, про необходимость воспитания чувства патриотизма писала Н.К. Крупская. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов нашла свое отражение в исследованиях Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щиррой, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, Э.К. Сусловой, Е.С. Никоновой и др.

Краеведческая работа - это система фундаментальных знаний о русском народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет воспитанниками идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности у дошкольников [11].

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческое краеведение, также решает и актуальную во все времена задачу - сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности детей дошкольного возраста.

Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край - это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа - горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края,

потребность в «нравственной осёдлости» (по Д.С. Лихачёву) не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь средства краеведения обладают уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств [13].

Таким образом, использование краеведения является актуальным направлением современного дошкольного образования, т. к. главной его функцией является воспитание основ гражданственности и патриотических чувств у подрастающего поколения.

### *Новизна опыта*

Новизна опыта заключается в описании системы работы по гражданско-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведения в условиях региона.

## **Раздел II. Технология опыта**

**Цель опыта** – организация педагогического процесса, способствующего гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведения.

Для достижения этой цели были сформулированы **основные задачи**:

- выявить уровень сформированности гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста,
- разработать и апробировать систему работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников с использованием средств краеведения;
- содействовать воспитанию чувства любви к Родине, стремление постигать историю и культуру своей страны и края.

Система гражданско-патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие направления, как:

- совместная образовательная деятельность,
- создание развивающей предметно-пространственной среды,
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Образовательная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей осуществляется через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, спортивные

праздники, детские проекты, участия в конкурсах, экскурсии, подготовка и проведение патриотических праздников.

В основу образовательной работы были положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения: использование различных методов и приемов, активизирующих умственную деятельность детей;
- принцип личностно-ориентированного общения: в процессе обучения дети выступают партнерами педагога в изучении материала;
- принцип «позитивного центризма»: отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- принцип тематического планирования материала: изучаемый материал разделен на тематические блоки;
- принцип исторической последовательности: изучение материала, основанного на использовании «реки времени»;
- принцип наглядности: подобрана соответствующая изучаемому материалу наглядность: иллюстрации, фотографии;
- принцип рационального сочетания разных видов деятельности: поставленные задачи решаются в разных видах детской деятельности.

Весь материал был распределен в блоки.

*Блок «Путешествие в историю».* В рамках этого блока дети знакомятся с прошлым поселка Вейделевка, Белгородской земли. Использование пособия «Река времени» позволило познакомить детей с исторической последовательностью событий, предшествующих рождению города. Цель данного пособия: формирование у старших дошкольников представлений об истории области и района. Пособие «Река времени» представляют собой листы форматом А-4, на которых расположена постепенно расширяющаяся полоса оранжевого цвета, чтобы не возникало прямых ассоциаций с настоящей рекой. По краю листа (на «берегах» реки) располагаются изображения животных, обитавших в ту или иную эпоху, изображения людей, орудий труда, изменяющихся по мере продвижения по «реке», а также изображения значимых событий из истории Белгородчины. К пособию прилагаются блочно-тематическое планирование, рассказы воспитателя о разных исторических эпохах, наборы дополнительного иллюстративного материала, дифференцированные по отдельным эпохам. Каждая эпоха «реки времени» размещается на отдельном листе, поэтому, в зависимости от целевых установок занятия, можно работать либо с отдельным историческим фрагментом, либо, соединив несколько листов, с последовательно изменяющимся историческим временным пространством.

Образовательная деятельность с использованием «Реки времени» включает в себя четыре компонента: воображаемая ситуация; рассказ

воспитателя; проблемные задания, опыты и эксперименты; моделирование на «реке времени» соответствующей эпохи.

Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о государственных символах тесно связано с такой важной задачей, как воспитание гордости за принадлежность к гражданам России. Знакомство с символами города – высшая задача воспитания гражданственности.

*Блок «Край на южном склоне».* Основными методическими приемами в этом блоке являлись экскурсии к архитектурным и историческим памятникам района; беседы о строительстве района, поселка и его строителях. Метод моделирования и конструирования при составлении плана-карты улиц, окружающих детский сад, позволил научить детей располагать предметы в пространстве, «читать карту». Перед экскурсией дети составляли маршрут и точно следовали ему. Также эффективным оказалось опосредованное воздействие на родителей через рассказы детей об экскурсиях, вопросы о том, кто построил их дом и когда. Совместно с родителями дети создали макет улицы Садовой, на которой находится детский сад.

*Блок «Край – труженик».* Этот блок наиболее сложен для детей. Повысить познавательный интерес детей помогла организация в группе мини-музея о предприятиях края – фотографии, орудия труда, образцы выпускаемой продукции, коллекция природных ископаемых. Внесение элемента новизны – возможность детей выступать не только в роли посетителей выставки, но и экскурсоводов, эмоционально настраивало детей на познание. Для решения задач этого блока были привлечены родители. Встречи с родителями прошли в рамках клуба «Встречи с интересными людьми», где родители рассказывали о своей деятельности на предприятиях района с демонстрацией иллюстраций, буклетов, книг о данных предприятиях. Сотрудничество с предприятием ООО «Белогорье» позволило познакомить детей с историей рождения предприятия, продукцией, которую предприятие выпускает, лучшими работниками. Итогом работы в этом блоке стало развлечение «Аукцион», давшее возможность еще раз уточнить представления детей о крупных предприятиях нашего города, их продукции и значение ее для людей.

*Блок «Вместе – дружная семья».* Закладывая основы толерантного отношения к народам других национальностей, необходимо знакомить с культурой, бытом народа Украины. В ходе работы в данном блоке, в детском саду была создана подборка украинских потешек, пословиц, сказок. Дети познакомились с фольклором, подвижными играми, в которых проявляются народные обычаи братского народа.

Знакомство детей с народными костюмами – важная часть образовательной работы. Поэтому с помощью родителей были сшиты русский,

украинский, белгородский народные костюмы для кукол. При этом часть деталей костюма изготовлены в присутствии детей, с объяснениями, для чего они предназначаются. Вместе с детьми подбирали орнамент для костюмов.

С целью ознакомления с самобытностью народной кухни в рамках «Кулинарной школы» дети и родители знакомились с особенностями национальных кухонь Белгородчины и соседней Украины.

В заключение работы по этому блоку с детьми и родителями был организован большой праздник «Все народы в гости к нам». Дети в народных костюмах, изготовленных с помощью родителей, читали народные потешки, прибаутки, пели, танцевали и играли в подвижные игры, угощались национальными блюдами.

*Блок «Людьми край славен».* Одной из интересных форм работы в этом блоке явились встречи с интересными людьми – писателями, художниками, общественными деятелями. Интеграция изобразительной деятельности, стихов и музыки (рисование иллюстраций к стихотворениям, «музыкальных картин») позволила оказать сильное воздействие на чувства детей. Итогом стал «Поэтический вечер» с участием родителей и педагогов детского сада.

*Блок «Наши права».* Задачи этого блока решались в течение всего учебного года, в рамках реализации проекта «Наши права». Метод проектирования помог выстроить совместную творческую деятельность с детьми, включая их в процесс работы над проектом, способствовал воспитанию у них осознанного отношения к правам человека, формированию потребности в соблюдении прав человека, установлению сотрудничества в системе «педагоги – дети – родители».

Большое значение в формировании основ гражданственности у дошкольников имеет создание развивающей предметно-пространственной среды. Проектирование культурно – образовательной среды в дошкольном учреждении необходимо осуществлять, базируясь на естественной социокультурной ситуации, сложившейся в настоящее время в регионе. Основные требования – максимальная представленность всех основных элементов включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную социокультурную ситуацию. В соответствии с этими подходами в группах организуется среда, состоящая из двух блоков: макро – и микросреда (Табл.1).

*Табл.1*

| <i>Макросреда</i>                |                            | <i>Микросреда</i> |                              |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------------|
| <i>Виды детской деятельности</i> |                            |                   |                              |
| Познавательно-исследовательская, | Художественно - творческая | Игровая           | Изобразительная, музыкальная |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| коммуникативная,  |  |  |   |
| Центр краеведения<br>Русская горница<br>Центр строительно<br>– конструктивных<br>игр<br>Мини планетарий | Изостудия<br>Мастерская<br>ручного труда<br>Музыкальный зал<br>Вернисажи | Игровой центр<br>Сюжетно-ролевые<br>игры<br>Дидактические<br>игры<br>Настольные игры<br>Театрализованные<br>игры | Центр<br>изотворчества<br>Музыкальный<br>центр<br>Центр экологии<br>Мини – центр<br>краеведения |

Центральным звеном в развивающей среде по ознакомлению с родным краем является центр краеведения. Его создание будет целесообразным при соблюдении конкретных условий:

*Приоритетность регионального культурного наследия.* В соответствии с этим подобран материал о городе Белгороде и о Белгородской области. Материал включает сведения об историческом прошлом, о современном культурном облике. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной, справочно-информационной, детской). Широко представлен материал о Белгородчине: отображены те города и районы, в которых развиваются промыслы. Кроме этого, отмечены районы, где развивались специфические виды промышленного производства, обусловленные особенностями природного ландшафта. Так же осуществляется знакомство детей с населёнными пунктами, связанными с именами знаменитых людей. Схемы-модели, символы для ознакомления с этими городами помогают детям лучше усвоить материал в виде дидактических игр, карт, аудированных материалов.

*Интегрированность.* Установление взаимосвязей в природном и социальном окружении обеспечивает формирование у детей целостной картины мира. С этой целью подбирается материал о заповедных местах Белгородской области, о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека.

*Диалогичность.* При соблюдении этого условия реализуются характерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог времён, диалог ребёнка с культурой прошлого и настоящего. С этой целью оформлена «горница», где размещаются предметы и элементы быта русского народа.

*Развитие ребёнка в деятельности.* В соответствии с этим в макросреде создаются изостудия и мастерская ручного труда, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности.

*Опора на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.* Это можно проследить в музыкальной деятельности, так как там используется музыкальный фольклор Белгородчины.

Кроме основного центра краеведения (макросфера), возможно создание мини-центров краеведения в группах. Здесь оформляются выставки «Достопримечательности родного города», «Промышленность Белгородской области», что создает условия для обогащения детских представлений. Также изготавливаются карты поселка (города) и края, звёздное небо над городом (мини-планетарий).

Свои впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, в работах, выполненных совместно с родителями и воспитателями (выставка рисунков и макетов из пластилина).

Элементами предметной эвристической сферы являются дидактические игры по ознакомлению с родным краем: д/и «Лабиринты» (на каждого ребёнка), д/и «Город», лото «Животные Белгородчины», «Гербы районов области». Работа может быть эффективна только при условии активного привлечения к ней родителей. Экскурсии, совместные праздники, викторины создают у детей мощную мотивацию познания и являются эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идёт легко и непринуждённо.

В работу по гражданско-патриотическому воспитанию через краеведение включаются и родители на правах полноправных участников образовательных отношений: они знакомят детей с семейными традициями, инициируют помощь в оформлении и устройстве мини-музеев в группах. Детям совместно с родителями предлагается освоить разработанный экскурсионный маршрут, который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям Белгородчины, знаменитым людям. По итогам проделанных семейных экскурсий созданы семейные альбомы, где помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест.

Социальное партнерство с музеями, предприятиями района позволяет расширить образовательный и воспитательный потенциал дошкольного образовательного учреждения.

### **Раздел III. Результативность опыта**

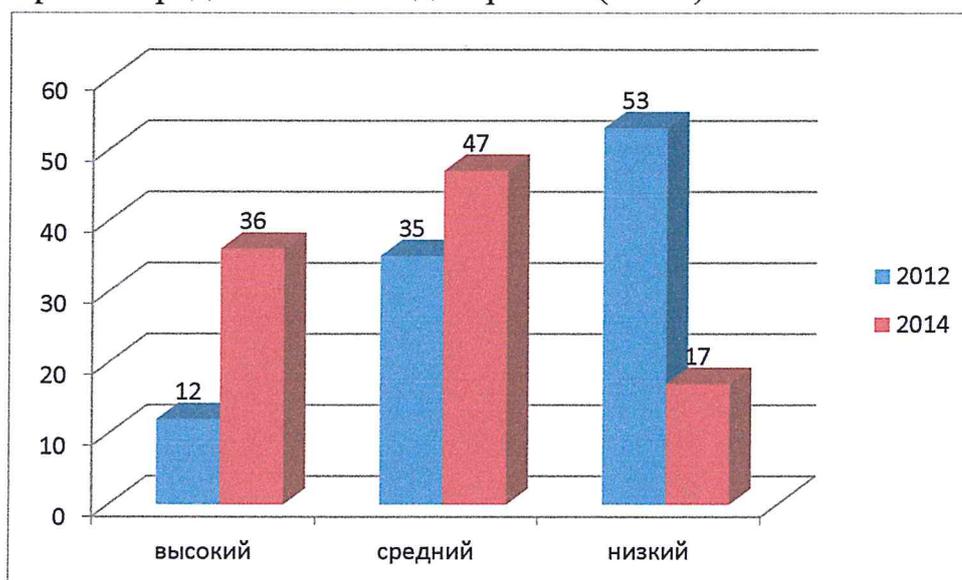
С целью выявления результативности проведенной работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников средствами краеведения был повторно использован диагностический инструментарий,

предложенный Е.В. Федотовой (Приложение 1-2), а также авторский опросник «Достопримечательности моей Родины» (Приложение 3).

В ходе проведенного исследования установлено, что сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну, область, город на высоком уровне у 58% детей, на среднем – у 33%, на низком – у 9%; 76% воспитанников знают историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любят и берегут ее природу, сформированы предпосылки активной гражданской позиции на высоком уровне у 32% дошкольников, на среднем – у 46%, на низком – у 22%.

Об истории возникновения города имеют точные знания 92% детей, 8% допускает небольшие неточности, 77% детей имеют представление о названии улиц поселка, знают, по какому адресу находятся дома, в которых они живут, детский сад, который они посещают. О самых распространенных профессиях и главных промышленных предприятиях района, их продукции имеют хорошее знание 54% детей, 46% детей не на все вопросы могут ответить уверенно. Познакомить с достопримечательностями своего поселка могут 77% детей, 23% - имеют затруднения.

Таким образом, общий уровень сформированности основ гражданственности и патриотических чувств следующий: 36% - высокий, 47% - средний, 17% - низкий уровень. Сводные результаты педагогического мониторинга представлены на диаграмме (Рис.1).



**Рис.1. Сводные результаты сформированности основ гражданственности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста**

Анкетирование родителей подтвердило эффективность нашей работы. Родители стали отмечать не только интерес и желание детей как можно больше узнать о родном городе, но и признали, что сами стали больше уделять

внимания патриотическому воспитанию ребенка. Многие родители в своих ответах указали на то, что стали интересоваться историей Белгородчины.

Подводя итог можно говорить о том, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика формирования основ гражданственности и патриотических чувств у дошкольников.

Таким образом, систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию, направленная на формирование основ гражданственности и патриотических чувств у детей средствами краеведения в условиях региона, имеет свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой Родине.

Таким образом, разработанная и апробированная педагогическая система, повышающая эффективность гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами краеведения, доказала свою результативность.

### **Библиографический список**

1. Александрова Е.Ю. Система гражданско-патриотического воспитания в ДОУ. - Вологда, 2007.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000.
3. Болдонов А., Башинова Т., Тармаханов Е. Краткий словарь-гlossарий по политологии, 2005.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Детство – пресс, 2011.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795)
6. Гражданское воспитание в ДОУ/под ред. Е.А. Поздняковой. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.– М.: 2010
8. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста : Автореф. дис. ... канд. пед. Наук. - Екатеринбург, 2000.

9. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Пост. От 17 июня 2003 года N 01-06/24258)
10. Коротовских Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ.- Управление ДОУ. №8, 2008, с.71.
11. Любимова Л.В. Педагогические условия использования народной культуры в процессе гражданского воспитания дошкольников: Автореф. Дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2004.
12. Малыгина В.А. Система работы ДОУ по формированию основ патриотизма у дошкольников.- Методист ДОУ (научно- методический журнал) №6, 2010
13. Нефедова И.В. Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края.- Воспитатель ДОУ (практический журнал) №5, 2010, с.4.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)

## Приложения

- Приложение 1. Анкета «Мы - граждане России» (Е.В. Федотовой)
- Приложение 2. Методика «С чего начинается Родина» (Е.В. Федотовой)
- Приложение 3. Опросник «Достопримечательности моей Родины»
- Приложение 4. Анкета для родителей «Воспитание гражданина»
- Приложение 5. Перспективный план работы по ознакомлению с родным поселком детей 5-7 лет
- Приложение 6. Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Я живу в России, Белгородской области»
- Приложение 7. Конспект виртуальной экскурсии «Удивительное рядом»
- Приложение 8. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Белгород - город добра и благополучия»

**Анкета «Мы - граждане России» (Е.В. Федотовой)**

1. Гражданин – это .....
2. Закон – это .....
3. Что значит быть гражданином?  
Быть гражданином – значит .....
4. Имеет ли гражданин какие-либо права?
5. Какие права имеет гражданин?  
Гражданин имеет право .....
6. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Какие обязанности имеет гражданин?  
Гражданин имеет обязанности .....

## Методика «С чего начинается Родина» (Е.В. Федотовой)

| <i>Основные показатели воспитанности патриотизма</i>   | <i>Признаки и уровни формирующихся качеств.</i>  |
|--|--|
| 1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России, Белгородской области .              | 3 – знает и может объяснить все основные понятия;<br>2 – объясняет понятия не полностью;<br>1 – в объяснении понятий допускает ошибки.   |
| 2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой поселок, семью, детский сад. | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;<br>2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении взрослых, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;<br>1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями. |
| 3. Сформированность чувства любви к своей малой Родине.  | 3 – знает историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу;<br>2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством воспитателя;<br>1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу.  |
| 4. Служение своими силами.   | 3 – участвует в общих делах при организации и поддержке воспитателей, проявляет инициативу   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | при организации дел;<br>2 – участвует в организованных педагогами делах;<br>3 – неохотно принимает участие в общественных дела.  |
| 5. Забота о своей детском саду | 3 – активно участвует в делах группы, детского сада, проявляет инициативу;<br>2 – участвует в делах группы и детского сада при побуждении;<br>1 – в делах группы не участвует. |

### Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - средний уровень;

«1» - низкий уровень.

**Опросник «Достопримечательности моей Родины»**

1. Какие улицы города ты знаешь?
2. Какие реки Белгорода ты знаешь?
3. Что такое достопримечательность?
4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?
5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?
6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Белгородом и его окрестностями?
7. Что есть в Белгороде, чем ты гордишься?
8. Чем знаменит Белгород?

**Анкета для родителей «Воспитание гражданина»**

1. Что такое гражданственность? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Считаете ли вы необходимостью воспитывать гражданственность у своего ребенка? Подчеркните: да, нет, не знаю
3. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у детей? Подчеркните: семья, школа, общество, никто.
4. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Какие средства вы используете для этого в своей семье? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности детей?  
\_\_\_\_\_

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом  
детей 5-7 лет**

| <i>Блок «Путешествие в историю»</i> |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Содержание блока</b>             | <b>Задачи</b>  | <b>Формы и методы работы</b>   |
| История поселка                     | Познакомить детей с историей возникновения поселка, района, области, их названий; вызывать интерес к своей малой Родине, прививать чувство гордости за родной край | Экскурсии,<br>Проекты,<br>Рассказ воспитателя о возникновении поселка, района,<br>Просмотр видеофильма «Белгород: окно в прошлое»<br>Рассматривание альбома об истории зарождения поселка, района, иллюстрации, фотографии старинных построек,<br>Оформление стенда «Мой Белгород: прошлое и настоящее»,<br>Посещение краеведческого музея,<br>Художественно-творческая деятельность на тему «Что я видел в музее»<br>Составление рассказа на тему Прошлое моего города»,<br>Игра «Машина времени – путешествие в прошлое» |
| Старинная архитектура нашего края   | Познакомить детей с особенностями архитектуры жилых и административных зданий, церквей, монастырей Белгородской области  | Рассматривание фотоматериалов, иллюстраций<br>«Святыни Белгородской земли»<br>Экскурсии к соборам, по улицам города  |
| Быт и традиции                      | Приобщить детей  | Народные праздники,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Белгородчины   | к истокам народной культуры, способствовать развитию познавательного интереса к истории и культуре своего края | предпраздничные посиделки, Рассмотрение картин, иллюстраций<br>Участие в районных праздничных гуляниях, (Ярмарка, Новый год, Масленица),<br>Экскурсии в краеведческий музей, Вечера встреч с представителями прошлых поколений (прабабушками, прадедушками детей),<br>Составление альбомов, Создание мини-музеев, Мастер-класс «Изготовление тряпичной куклы»  |
| Памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. | Воспитывать у детей уважение к истории своей страны, чувство гордости за ее героев                             | Экскурсии к Аллее Героев, памятникам героям войны,<br>Беседы,<br>Рассматривание фотоальбомов,  |
| Символы Белгорода  | Познакомить детей с символами Белгорода – флагом, гербом, их назначением.                                      | Экскурсии по улицам города, Экскурсия в библиотеку, Рассмотрение изображения флага, герба,<br>Целевая прогулка к зданию администрации,<br>Сравнение флага района, области и флага России,<br>Художественно-творческая деятельность «Флаг моего района»,<br>Выставка детских рисунков «Герб моей малой Родины»,<br>Чтение стихов о Родине,<br>Прослушивание песен,<br>Викторина «Кто лучше знает свой район»,<br>Заучивание стихотворений о районе, области |

*Блок «Край на южном склоне»*

| Содержание                     | Задачи   | Формы и методы работы   |
|--------------------------------|--|---|
| Улицы города                   | <p>Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города</p> | <p>Экскурсии и фотоэкскурсии по улицам поселка,<br/>                     Конкурс чтецов «В своей душе твой образ сохраню»,<br/>                     Выставка детского рисунка «Мой край родной»,<br/>                     Изготовление макета улицы,<br/>                     Игра «Путешествие по поселку»,<br/>                     Игры «Узнай по описанию»,<br/>                     Коллективная композиция – коллаж «Мой неповторимый Белгород»,<br/>                     Познавательное занятие «Наш край»,<br/>                     Беседа «Почему наш город так называется»,<br/>                     Беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы<br/>                     Праздник «День города»</p> |
| Здания и достопримечательности | <p>Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу</p>              | <p>Рассказ воспитателя о достопримечательностях города<br/>                     Целевые прогулки по городу,<br/>                     Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением достопримечательностей,<br/>                     Игра «Где находится памятник?»,<br/>                     Викторина «Знатоки своего города»,<br/>                     Конструирование «Дом моей мечты»,<br/>                     Оформление альбома «Достопримечательности моего города»,<br/>                     Игра «Путешествие по родному городу»,<br/>                     Смотр – конкурс макетов «Дом, где мы живем»</p>   |
| Растительный мир               | <p>Знакомить детей с растительным миром Белгородчины; с</p>              | <p>Непосредственно образовательная деятельность,<br/>                     Дидактические игры,<br/>                     Экологические игры,</p>  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.  | Сбор лекарственных растений,<br>Труд в природе,<br>Экскурсии в природоохранные зоны,<br>Рассматривание картин, слайдов о природе края,<br>Художественно-творческая деятельность,<br>Беседы,<br>Экологические акции,<br>КВН «Наш родной край»   |
| Животный мир | Знакомить детей с животным миром района, наиболее распространенным и исчезающими видами животных и птиц; воспитывать бережное, заботливое отношение к животному миру.                   | Экологические тропы,<br>Организация зимних столовых для птиц,<br>Дидактические и экологические игры,<br>Наблюдение за птицами,<br>Чтение художественной литературы,<br>Заучивание стихотворений, закличек, прибауток,<br>Художественно-творческая деятельность,<br>Беседы,<br>Экологические акции. |
| Водоемы      | Развивать представления об основном водоемах города, их названиях, значении в жизни людей,<br>Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном окружении и отражать это в своей | Экологические тропы,<br>Целевые прогулки,<br>Праздники,<br>Наблюдения за природой,<br>Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов,<br>Художественно-творческая деятельность,<br>Пленэр,<br>Беседы.  |

| деятельности   |  |   |
|--|--|---|
| <i>Блок «Край – труженник»</i>                         |  |   |
| <b>Содержание</b>                                      | <b>Задачи</b>  | <b>Формы и методы работы</b>  |
| Промышленные и сельскохозяйственные предприятия города | Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к профессиям.  | Экскурсии на предприятия и учреждения города;<br>Сюжетно-ролевые игры,<br>Беседы с работниками предприятий;<br>Чтение художественной литературы о людях труда;<br>Художественно-творческая деятельность,<br>Рассматривание фотоальбомов,<br>Беседы: «Что дает наш край стране»,<br>«Где работают наши мамы (папы)», |
| Социальная и культурная инфраструктура                 |  |   |
| Транспорт  | Содействовать формированию представлений о различных видах транспорта, о людях, обслуживающих городской транспорт; учить детей правилам поведения в общественном транспорте. | Экскурсии на автостанцию;<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Чтение художественной литературы,<br>Рассматривание фотоальбомов,<br>Художественно-творческая деятельность,<br>Беседы.  |
| Заботливые люди  | Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание трудиться на благо родного города, края                               | Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет д/с;<br>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»;<br>Сюжетно-ролевые игры,<br>Беседы,<br>Чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.   |

| <i>Блок «Вместе – дружная семья»</i>      |  |   |
|---|--|---|
| <b>Содержание</b>                         | <b>Задачи</b>  | <b>Формы и методы работы</b>  |
| Культура и быт украинского народа         | Познакомить с традиционными особенностями народа Украины (костюм, песни, сказки, обычаи).<br>Воспитывать толерантность, уважение к культуре другого народа | Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов, репродукций,<br>Беседы,<br>Чтение художественной литературы,<br>Встречи с представителя украинского народа,<br>Составление альбомов,<br>Изготовление атрибутов народного костюма,<br>Праздники и развлечения.   |
| Национальная кухня Белгородчины и Украины | Познакомить с особенностями национальной кухни Белгородчины и Украины,<br>развивать познавательную активность  | Чтение литературы,<br>Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, репродукций,<br>«Кулинарная школа»  |
| <i>Блок «Людьми край славен»</i>          |  |   |
| <b>Содержание</b>                         | <b>Задачи</b>  | <b>Формы и методы работы</b>  |
| Они сражались за Родину                   | Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в поселке, сопричастности к этому                                   | Чтение художественной литературы о героях ВОВ<br>Беседа о памятниках родного города людям, прославившим город.<br>Экскурсия к памятникам героям ВОВ и воинам - интернационалистам<br>Лепка из соленого теста «Памятник герою».<br>Художественно-творческая деятельность «Она сражались за Родину»<br>Праздник «Урок патриотизма»<br>Виртуальная экскурсия «По дорогам боевой славы»,<br>Участие в районном празднике, |
| Край замечательных людей                  |  |   |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | посвященному дню Победы   |
|                                   |  | Рассказы о жизни и деятельности земляков, удостоенных звания «Почетный гражданин Белгорода»,<br>Встречи с известными земляками (художниками, поэтами, писателями) |
| <i>Блок «Наши права»</i>          |  |   |
| <b>Содержание</b>                 | <b>Задачи</b>  | <b>Формы и методы работы</b>  |
| Я – гражданин и у меня есть права | Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием),<br>показать значимость документа для каждого ребенка,<br>основными правами детей. | Проектная деятельность,<br>Художественно-творческая деятельность,<br>Беседы   |

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Я живу в России, Белгородской области»**

*Программные задачи:* формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области; воспитывать патриотические чувства.

*Погружение в проблемную или игровую ситуацию*

Педагог читает стихотворение П.Синявского «Россия» и организует беседы по его содержанию:

«Здесь теплое поле наполнено рожью,  
Здесь плещутся зори в ладонях лугов.  
Сюда златокрылые ангелы Божьи  
По лучикам света сошли с облаков.  
И землю водою святой оросили,  
И синий простор осенили крестом.  
И нет у нас Родины, кроме России,  
Здесь мама, здесь храм,  
Здесь Отеческий дом».

*Информационный этап*

Организуется беседа о государстве и Белгородской области в его составе:

- Как называется государство, в котором мы живем?
- Как мы называем страну, где мы родились?
- Что значит быть гражданином своей страны?

Воспитатель предлагает детям показать Россию на карте мира.

- Где находится наша область?
- Как называется наша область?
- Как называют людей, проживающих в Белгородской области?

Воспитатель демонстрирует детям Белгородскую область на карте России.

*Игра «Назови жителей»*

Воспитатель на карте Белгородской области поочередно показывает и называет города, спрашивает детей «Кто здесь живет?» (Губкин – губкинцы, Белгород – белгородцы, Бирюч – бирючане и т.д.) Последним называется город (территория) к которой относится конкретный детский сад.

Педагог кратко останавливается на истории населенного пункта, района к которой он относится.

#### Фотовикторина «Назови здание»

На экране фотографии известных зданий города (территории). Дети должны назвать, что это за здание.

Воспитатель спрашивает у детей, какие символы есть у каждой страны?

#### Игра «Узнай флаг и герб»

На экране появляются под номерами флаги стран, имеющих одинаковые цвета (красный синий, белый): России, Словении, Словакии, Франции, Чехии, Сербии, Хорватии.

Правильность ответа проверяется на следующем слайде.

По аналогии дети выбирают герб РФ (Албания Россия, Сербия, Черногория).

Далее воспитатель уточняет, могут ли дети показать флаг и герб Белгородской области? Что можно рассказать о флаге области?

Педагог знакомит детей с флагом и гербом:

«Флаг Белгородской области представляет собой полотнище, разделенное синим крестом на четыре равные части белого, зеленого, красного и черного цветов, на белом поле - герб области. Белый цвет символизирует богатые залежи и производство мела, молока и сахара, зеленый - изобилие и плодородие земли, полей и лесов, красный - кровь, пролитую защитниками Отечества на белгородских рубежах в XVI-XX веках, черный - богатство почвы, ее чернозем и недра.

Герб области, разработанный комиссией по геральдике при главе администрации области представляет собой следующее изображение: «В лазоревом (синем, голубом) поле черный орел с серебряными глазами и золотым клювом, языком и когтями, над лежащим на зеленой земле золотым львом с серебряными глазами, зубами и когтями и с червленым (красным) языком». Автор герба - Легеза Виктор Павлович».

Воспитатель, обращаясь к социальному опыту детей, выявляет представления детей о наличии флага и герба у Белгорода и каждого района области.

Демонстрирует детям на экране символы всех районов области. Организует обсуждение, почему у каждого района символика отличается друг от друга? Что можно узнать о районе, глядя на его символы?

Детям предлагается, глядя на герб, рассказать, чем знаменит тот или иной район области (например, Корочанский – знаменитые плодовые сады; Вейделевский - уникальные реликтовые растения – пионы, занесенные в Красную книгу и т.д.).

Более подробно педагог останавливается на символике района, в котором расположен детский сад. Рассматривают герб, знакомятся с его описанием, историей.

#### *Стимулирование детских вопросов*

##### *Игра «Угадай герб»*

Воспитатель открывает альбом с гербом одного из районов Белгородской области и не показывает детям до тех пор, пока они, задавая вопросы, не отгадают, что изображено на гербе. С помощью воспитателя устанавливают какому району принадлежит герб. Игра проводится 2-3 раза.

#### *Символизация, моделирование*

Аппликация из цветной соли (манной крупы) «Флаг Белгородской области».

#### *Рефлексивный этап*

Подводится итог. Воспитатель выслушивает мнение детей о том, что нового узнали? Что было самым интересным? В какую игру понравилось играть? Что могут рассказать родителям о символах страны и области?

### **Конспект виртуальной экскурсии «Удивительное рядом»**

*Программные задачи:* Обогащать знания детей справочными данными о достопримечательностях города, района. Продолжать развивать интерес к своему городу. Воспитывать чувство красоты и желание бережного отношения к достопримечательностям родного края.

#### *Погружение в проблемную или игровую ситуацию*

Дети заходят в группу и видят атрибуты туристов: фотоаппарат, карту, билеты, рюкзаки и т.д.

Воспитатель обращает внимание детей на все эти вещи, предлагает определить, кому они могут принадлежать, приглашает стать туристами и отправиться изучать интересные места родного города.

#### *Проблемный этап*

На карте города проложен маршрут экскурсии. Необходимо составить план посещения достопримечательностей согласно маршруту.

#### *Информационный этап*

Воспитатель загадывает детям загадку:

«Дом по улице идет

На работу всех везет.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках» (автобус).

Строят из стульев автобус, разбирают атрибуты туристов, берут карту города и план, отправляются в виртуальное путешествие по городу.

На экране видеоролик улицы города.

Остановка – первый объект (храм, парк культуры и отдыха, железнодорожный вокзал, памятник, театр, старинное здание, музей, фонтан и т.д.)

Воспитатель приглашает детей выйти из автобуса. На экране фото и видеоматериал об объекте. Организуется обсуждение объекта: что это? Когда построено? Как используется? Кто обслуживает? и т.д.

Согласно плану дети «проезжают» все точки маршрута с обсуждением каждого объекта.

#### *Стимулирование детских вопросов*

Игра «Узнай достопримечательности»

Воспитатель достает фотографию, но не показывает ее. Дети, задавая вопросы, должны определить, что на ней изображено. За верные ответы вручаются фишки. По их количеству определяется самый активный игрок.

*Символизация, моделирование*

Изготовление открыток – коллажей для города. Дети вырезают виды города, наклеивают на ватман, дополняют аппликацию рисунками.

*Рефлексивный этап*

Организуется обсуждение экскурсии. Проводится анализ плана, все ли объекты были посещены, в нужной ли последовательности и т.д.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
«Белгород - город добра и благополучия»**

*Программные задачи:* Познакомить детей с достопримечательностями Белгорода, напомнить об основных реках города; познакомить с историческими названиями частей города (Харьковская гора, Крейда, Гринёвка, Савино, Болховец), особенностями современного Белгорода. Прививать интерес к родному краю, гордость за него.

*Погружение в проблемную или игровую ситуацию*

В группе появляется Незнайка, который сообщает, что он летел на воздушном шаре и потерпел крушение. Теперь он не знает что это за город, в котором он приземлился.

Незнайка достает альбом с картинками Цветочного города, показывает их, рассказывает о своем городе.

*Проблемный этап*

Незнайка просит детей рассказать о Белгороде.

*Информационный этап*

Воспитатель демонстрирует детям презентацию фотографий Белгорода. Просит детей рассказать Незнайке, какие реки есть в Белгороде. В каком районе города проживают дети. Какие еще части города они знают?

Незнайка удивляется названию частей города, просит рассказать об этом подробнее.

На экране демонстрируются фотографии разных исторических районов города, сопровождаемые рассказом воспитателя:

Харьковская гора (Тавровская гора) является географическим объектом с четко ограниченными границами: Каменной Лог, Краснянская балка, пойма реки Гостенка, пойма реки Везелка, пойма реки Северский Донец, Крутой Яр и Игумнов Яр. Высота «горы» составляет 95м. Очевидно, название горы идет от ее расположения на старинном шляхе, связывающем Белгород с Харьковом... когда-то у подножия горы была широкая улица с кирпичными, деревянными и глиняными домами. Некоторые хаты были покрыты камышом, его на Везелке и Донце росло много. Посреди улицы проходила дорога. Она была выложена булыжником и была очень оживленной. Ездили по ней телеги и машины на Таврово, на Харьков... Сейчас это район города с прекрасно

развитой инфраструктурой, отличным транспортным сообщением с любым районом Белгорода и пригородом. На Харьковской горе располагаются: Дворец спорта «Космос», ледовая арена «Оранжевый лед», кинотеатр «Русич», Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, Институт культуры, Белгородский юридический институт, крупные торговые центры.

Крейда – означает мел. По одной из версий, там проходило железнодорожное сообщение, по которому из города переправлялся добытый мел.

Болховец – неофициальное название юго-западной окраины Белгорода. Произошло от названия села, располагавшегося на этом же месте. Город-крепость Болховец был построен осенью 1646 года на северной стороне реки Везелицы, там, где в нее впадал колодезь (родник) Болховец.

Наименование села Гриневка произошло от имени Григорий (Гришка, Гринька). Не так давно, в 1964 году, село было включено в состав города и этот район оставил свое историческое название только в речи белгородцев.

То же самое относится и к названию Савино, района, расположенного в северо-восточной части города. Савино – Савва, Савелий.

#### Игра «Достопримечательности»

Детям предлагаются разрезные картинки, собрав которые можно получить различные достопримечательности города.

Рассказ воспитателя, сопровождаемый презентацией (виртуальная экскурсия):

«Современный Белгород полностью оправдывает свое исконное имя: это чистый, ухоженный белый город на берегах речки Везелки. Здесь много зданий из светлого камня, что дает дополнительное ощущение чистоты и пространства, хотя своим названием Белгород обязан вовсе не цвету застройки, а окрестным меловым горам.

Городской центр можно обойти примерно за полчаса. Белгородская молодежь любит отдыхать «у Хоркиной» — это спортивный комплекс имени олимпийской чемпионки и ухоженный сквер рядом с ним, где стоит памятник знаменитой уроженке Белгорода. Недалеко — великолепный комплекс Белгородского государственного университета, перед ним — небольшой храм Архангела Гавриила. Недалеко от университета обнаруживается неприметный музей народной культуры, где показывают «старинного быта предметы» и даже играют на гусях.

Одна из самых оживленных артерий города — пешеходный Свято-Троицкий бульвар, самая старая часть города. Именно здесь стояли белгородский кремль и Свято-Троицкий собор.

На Соборной площади находится символический «нулевой километр» Белгородской области, окруженный медальонами-символами райцентров, смонтированными в плитку. Это одно из любимых туристами «чудесных» мест: надо загадать желание, хлопнуть в ладоши и ждать какого-то ответного знака. Если дождешься — желание сбудется.

Самая популярная смотровая площадка находится около памятника князю Владимиру Красное Солнышко на Харьковской горе.

В современном Белгороде можно очень приятно провести время: погулять по аккуратным улицам, посидеть в кафе, позагорать на пляже или закрутить картинговые виражи в автоспортивном комплексе. Летом в городе бьют фонтаны, ребята играют на детских площадках, работает зоопарк, в котором на входе предусмотрительно продают правильные угощения для животных — порезанные морковь и яблоки.

#### *Стимулирование детских вопросов*

Незнайка говорит детям, что теперь очень многое узнал о Белгороде. Воспитатель предлагает проверить его, задавая разные вопросы.

#### *Символизация, моделирование*

Незнайка дарит детям на память альбом с видами Цветочного города. Воспитатель предлагает сделать такой же альбом о своем городе в подарок Незнайке. Дети рисуют, из рисунков составляется альбом.

#### *Рефлексивный этап*

Незнайка благодарит детей за помощь, продолжает свое путешествие. Дети высказываются, что нового узнали, предлагают, о чем хотели бы узнать подробнее, в какие места города любят бывать с родителями, куда хотели бы отправиться всей группой.