

Лучникова Людмила Михайловна

Муниципальное казенное учреждение "Научно - методический информационный центр"
управления образования администрации города Белгорода

Формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников через проектную деятельность

Автор опыта:

Лучникова Людмила Михайловна,
Воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка –детского сада №69
«Сказка»

Белгород, 2015

РЕЦЕНЗИЯ
на опыт работы воспитателя Лучниковой Людмилы Михайловны на тему:
«Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через
проектную деятельность»

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности работы по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка. В этом аспекте опыт работы Лучниковой Л.М. чрезвычайно актуальна.

Структура опыта логично выстроена: Информация об опыте, технология опыта, результативность опыта, библиографический список, приложение к опыту.

В информации об опыте автор достаточно грамотно обосновывает актуальность выбранной темы, ведущую педагогическую идею, теоретическую базу, новизну, диапазон, этапы проведенной работы.

Во II разделе «Технология описания опыта» автор на основе глубокого анализа формулирует цель, определяет задачи, приводит результаты первичной диагностики, а также предлагает разработанный тематический план, включающий в себя проектную деятельность, который помог правильно дозировать познавательный материал. Темы в плане повторяются, но усложняются задачи с учетом возрастных особенностей детей.

Л.М. Лучникова подробно описывает проведенную работу по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников. Автор приводит приметы разработанных проектов: «Наша дружная семья», «Генеалогическое дерево», «Город, семья и Я», «Кто такие богатыри?»

В III разделе «Результативность опыта» отражены результаты контрольной диагностики, которые показали позитивную динамику по всем разработанным автором критериям, что доказывает эффективность проведенной работы.

Библиографический список составляет 10 источников и включает научную, методическую литературу.

В Приложение работы помещены: беседа с детьми, конспекты образовательной деятельности, перспективный план работы, индивидуальный проект.

Все поставленные автором задачи исследования решены.

Текст опыта работы логически выстроен, доступно изложен.

Опыт имеет практическую ценность. Он может быть полезен воспитателям дошкольных образовательных учреждений, родителям и всем интересующимся данной проблемой.

В целом, опыт работы Л.М. Лучниковой отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры дошкольного
и специального (дефектологического)
образования НИУ БелГУ

01.12.2015

Т.Д. Прокурина

Лучникова Людмила Михайловна

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II Технология опыта.....	9
Раздел III Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	18

Раздел I. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является познавательное развитие детей. В рамках данного направления и была выбрана тема опыта «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через проектную деятельность».

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо начинать уже в детском саду. Дошкольники могут и должны знать, в какой стране они живут, чем она отличается от других стран. Необходимо осуществлять работу по воспитанию у детей любви к родному городу и его людям. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано руками дедушек и бабушек, мам и пап, к их труду, ко всему, что их окружает, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, на территории детского сада.

Проектная деятельность поддерживает детскую инициативу в познании как в условиях семьи так и детского сада.

Началом работы по теме актуального педагогического опыта стало проведение первичной диагностики знаний детей по ознакомлению с родным городом, разработанной автором опыта на основе примерной общеобразовательной программы «Истоки». Методика включает в себя инструментарий, оценку результатов в виде баллов и уровней (высокий, средний, низкий) (Приложение №1). Отслеживаемые результаты заносились в таблицу с критериями.

Было выявлено, что дети имеют недостаточные знания о родном городе, его истории, традициях, достопримечательностях, памятниках, лучших людях. В результате мониторинга: высокий уровень составил - 10%; средний уровень - 40%; низкий уровень - 50%.

Анкетирование родителей показало, что на вопрос «Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?» 90% опрошенных ответили «да». На вопросы «Знакомите ли Вы с родословной своей семьи?», «Есть ли в Вашем доме семейные традиции?», «Посещаете ли Вы музеи, выставки и т.д.?» 17% родителей ответили «нет».

Полученные данные позволяют констатировать тот факт, что традиционное обучение не обеспечивает достаточного уровня сформированности у детей знаний о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях.

Следовательно, нужны такие технологии, которые активизируют данный процесс, как среди воспитанников, так и среди родителей. Метод проектов при формировании патриотических чувств очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения.

Актуальность опыта

Тема «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через проектную деятельность» весьма актуальна по ряду причин. Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Современный ребенок живёт в стремительно меняющемся время: меняется окружающая обстановка, портреты, имена, бытовые ценности. Нравы сегодняшней жизни изменили представления о моральных ценностях.

Общество предлагает ребёнку те или иные формы, требования. Дело за «малым» - заставить соблюдать их, жить по нравственным правилам и нормам поведения, в интересах человека, семьи, общества.

Перед воспитателем сейчас стоит задача передачи опыта поколения, своим воспитанникам, чтобы положительный морально нравственный опыт переходили в убеждения, а убеждения в привычки и норму жизни.

Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своему краю, гордости за нее необходимо всегда.

Знакомство детей с родным городом, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, детский сад, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, в рамках которой происходит духовно – нравственное, патриотическое становление детей, подготовка их к самостоятельной жизни.

Актуальность опыта состоит еще и в том, чтобы донести до сознания коллег, родителей, детей важность данной проблемы, активизировать взаимодействие между семьей и детским садом.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в совершенствовании работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию через ознакомление с родным городом в процессе проектной деятельности.

В данном опыте систематизирован воспитательно-образовательный процесс по формированию патриотизма у дошкольников, основанный на любви к родному краю, изменен подход к организации образовательной деятельности.

Длительность работы над опытом составила более 3-х лет. Проводилась она поэтапно.

Этап 1 – Начальный (констатирующий) сентябрь 2012 – май 2013 г.г.

Задачи:

1. Мониторинговое обследование семьи с целью выявления взаимоотношений родителей и детей.
2. Мониторинговое выявление у воспитанников уровня обогащения качества знаний о народных традициях, культуры поведения.
3. Обеспечение предметно – развивающей и пространственно развивающей среды.
4. Анализ заболеваемости и посещение детей на дому.
5. Подготовка банка данных о семьях детей.
6. Подбор литературы игрового материала.
7. Определение приоритетных направлений опыта – целевых ориентиров.
8. Создание комплексной методике по формированию морально – нравственных взаимоотношений.
9. Прогнозирование ожидаемых результатов.

На первом этапе подбираю диагностический материал и выявляю уровень сформированности морально – нравственных ценностей у воспитанников.

Этап 2 – Основной (формирующий) сентябрь 2013 – май 2014 г.г.

Задачи:

1. Разработка конспектов образовательной деятельности (бесед, праздников, развлечений).
2. Посещение музеев: Историко – Краеведческий музей, музей Народной культуры, музей – Диорама «Курская битва», Художественный музей, музей Пушкинская библиотека, посещение памятника «Скорбящая мать» – вечный огонь.
3. Анализ полученных результатов.

4. Пропаганда опыта на городском методическом объединении, семинарах и родительских конференциях.

Этап 3 – Мониторинговый (контрольный) сентябрь 2014 – май 2015 г.г.

Задачи:

1. Обработка и анализ полученной результативности.
2. Соотношение результатов с поставленными задачами.

Мониторинг на заключительном контрольном этапе, показывает успешность выбранного направления для решения данной педагогической проблемы и показывает, что не зависимо от предметных интересов детей получено следующее распределение по уровням развития, сформированности у них морально – нравственных ценностей и качество знаний материала: высокий – 55%, средний – 30%, низкий – 15%.

Диапазон опыта

Представленный опыт раскрывает поэтапную систему работы с детьми на основе проектной деятельности (экскурсий - беседы - чтение художественной литературы – организованная образовательная деятельность – игровая деятельность – развлечения - проекты); взаимодействие педагога с другими педагогами и родителями – консультации, методические рекомендации, практические занятия, совместные праздники и развлечения, проектная деятельность.

Теоретическая база опыта

Отечественная древнерусская культура- кладезь мудрости и опыта, предмет нашей национальной гордости.

Наши предки -мудрые люди, создавшие свой золотой фонд культуры. Народ, который дал миру шедевр поэтического творчества « Слово о полку Игореве», золотое узорочье, летописи княжеских и городских дел, «Домострой», Дмитровский собор во Владимире, Московский кремль, храм Христа – Спасителя, сумел даже архитектуру крестьянской избы поднять до уровня мировых шедевров. Более 1000 лет тому назад основали славяне свое государство, названное Русью. Русь защищали от врагов. По натуре мирные русские люди, когда надо становились отважными воинами и не жалели жизни за матушку землю и отчий дом.

В былинах воспеты богатыри-защитники нашей родины в древности Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.

Не сосчитать героев – защитников Отечества, верно послуживших своей России в годы Куликовской битвы, во время войны с Наполеоном, в годы Великой Отечественной войны.

Русские полководцы А. Суворов, М. Кутузов, Г. Жуков, рядовые воины, отстоявшие в боях свое Отечество, свою Родину- Любимую Россию.

Всегда являются примером для нас великие русские художники И. Левитан, И. Шишкин, А. Саврасов, В. Поленов, свою любовь к России запечатели в своих картинах.

Нравственная проповедь, созданная предками, дошла до нас не как голая мораль, а в виде краткой, емкой, рифмованной строчки. Нравственность – это твердая, постоянная решимость воли, следовать за добрыми влечениями, сердца и совести. А ритм и рифму дети воспринимают особо: искренне и с большой верой. Главное обратить внимание, затронуть чувства и подвести их к доступному в соответствии с возрастом, пониманию. А глубинный смысл придет позже. С самого раннего возраста ребенок сталкивается с окружающим миром, в котором соседствует добро и зло. От того, какой след оставят в душе маленького человека эти встречи, во многом зависит его дальнейшая судьба. Как помочь малышу преодолеть его проблемы и страхи? Как показать ребенку возможные варианты повеления? Важно научить детей преодолевать трудности, ведь никто не может обойтись без ошибок и неудач. Решить эту задачу родителям помогут сказки. Сказки всегда были самым эффективным способом общения с детьми. Они формировались на протяжении веков, впитали в себя культуру народа, в них отражены нравственные принципы и общечеловеческие ценности. Мир в сказках показан многогранным и противоречивым, но в них всегда говорится о том, что есть выход из самой трудной, казалось бы, не разрешимой ситуации.

Через сказки ребенок получает знание о мире, взаимоотношениях людей, о проблемах и препирах, которые возникают у человека в жизни; учится преодолевать препятствия, верить в силу добра, любви, справедливости. Слушая сказочные истории, ребенок связывает их со своей жизнью, стремится воспользоваться примером положительных героев для борьбы со своими страхами, черпает в них надежду. Необходимо дать ребенку поддержку, которая будет нужна ему на всем жизненном пути.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и учёные: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В наше время этой проблемой занимаются Л.А. Кондраткинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева, Л.Г. Каримова, Л.Л. Семенова, Ю.М. Новицкая, Р.И. Жуковская и другие[2,6,8,9].

Л.Д. Морозова отмечал, что при этом естественным образом меняется позиция взрослого: поскольку ни один человек не может на себя взять ответственность «представительствовать от лица всей культуры» то он становится соучастником процесса совместного познания окружающего мира. Этот опыт работы послужили хорошим подспорьем для организации совместной деятельности с родителями [7].

Новизна опыта

Новизну опыта составляет система комбинирования элементов известных методик и инновационных технологий нацеленных на достижение

результатов по формированию патриотических качеств дошкольников в процессе реализации проектов о родном городе.

Следующим элементом новизны данного опыта является усовершенствование условий воспитательно-образовательной работы, ее методического обеспечения.

Раздел II. Технология описания опыта

Цель опыта: Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе знакомства с родным городом через приобщение к его истории в процессе проектной деятельности.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.
- 2) Познакомить дошкольников с историческим, культурным, природно-экологическим своеобразием родного края.
- 3) Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
- 4) Обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно излагать свои мысли.
- 5) Воспитывать чувство гордости за свой город, своих земляков, эмоционально-ценостное отношение к kraю.
- 6) Привлечь родителей к сотрудничеству с ДОУ, активизировать их творческий потенциал.

Проведя диагностику знаний детей по ознакомлению с родным городом в начале работы было выявлено, что детей с высоким уровнем - 10%; средним - 40%; низким - 50%.

Затем был составлен тематический план, включающий в себя проектную деятельность, который помог правильно дозировать познавательный материал (Приложение №2). Темы в плане повторяются, но усложняются задачи с учетом возрастных особенностей детей. Были внесены значительные изменения в предметно-пространственную среду группы, пополнив ее специфическими материалами: карта России, Белгородской области, геральдические символы города, фотографии памятников, храмов. Оформлены альбомы с видами города, любимыми местами детей и их родителей, с фольклором Белгородской области, изготовлен игровой материал, выпущены книжки – раскраски, оформлены коллажи самых посещаемых мест горожан с портретами детей и их родителями, сделана подборка стихов местных авторов, выпущены газеты «Белгород – город воинской славы», «Самая красивая площадь», «День города» и др. Знакомя детей с устным народным творчеством, читая детям пословицы, поговорки, мы подводим их к пониманию того, что каждый народ имеет свой фольклор, который несет в себе народную мудрость, юмор, любовь к человеку, к

Отечеству: «С родимой земли – умри не сходи», «Храбрость города берет», «Жизнь отдавай, а тайны не выдавай», «Видна птица по полету» и многие другие.

Дети очень любят отгадывать загадки. В группе с помощью родителей подобран материал с Белгородскими загадками. Такой вид, как заклички, дети используют в народных играх таких как «Рождественские колядки», «Прилет птиц», «Весна - красна», «Лето красное». Этот вид народного творчества детям очень нравится.

Очень важно, чтобы в каждом дошкольном учреждении обобщался и систематизировался педагогический опыт, посвященный родному краю. Существенную помощь в организации системы патриотического воспитания может оказать действующий на базе детского сада музей патриотического воспитания.

В группе подобран достаточный материал книг, альбомов, фотографий. Дети в своей самостоятельной деятельности могут использовать весь этот материал. Они с удовольствием играют в дидактические игры «Собери герб, флаг», «Кто живет в лесу», «Заколдованный город», «Узнай, где я нахожусь», «Кто, где работает». Дидактический материал «Полезные ископаемые» был собран родителями воспитанников.

Для выполнения поставленной цели и задач педагогом использовались разнообразные формы, методы и средства образовательной работы. В первую очередь – проекты.

Все многообразные технологии должны формировать у ребенка главную потребность – саморазвитие как естественное состояние. Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств. Необходимо отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: отношение к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке [4].

В процессе проекта с детьми средней группы «Наша дружная семья» дети с удовольствием рассказывали о своей семье, о том, где они живут, где работают родители, какие красивые места города посещают вместе с родителями. Сформировали и закрешили понятие: Я - член семьи, Мой дом - моя семья. Для закрепления полученных знаний о семье и городе с детьми была проведена беседа «Что такое генеалогическое дерево?», во время которой они с помощью небольших фотографий составляли контур генеалогического дерева и закрепляли знания о том кто кем кому приходится. Для расширения представлений детей о детском саде и

сотрудниках проводилась беседа «Что такое детский сад?», в ходе которой воспитанники учились называть некоторых работников детского сада (воспитатели, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.) по имени, отчеству, учились обращаться к ним на «вы». Итогом проекта стало мероприятие «Дружная семейка», на котором были закреплены знания детей о членах семьи, о том, что в семье любят, заботятся и помогают друг другу.

Одним из приоритетных направлений детского сада является физкультурно-оздоровительная работа. Поэтому в группе был собран интересный материал по русским народным играм и играм родного края в рамках проекта «Играем и узнаем». Игры – своеобразная школа для ребенка. В этих играх заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков, их быте, труде. Хотелось бы сделать их достоянием наших дней. Ценность этих игр заключается еще и в том, что игры очень хорошо развивают речь детей, умение петь. В играх используются русские считалочки.

Игры, также как и занятия, способствуют решению задач патриотического воспитания[5]. В народных играх «Бабочки и ласточки», «Охотник и воробей» фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц.

Обогатились общие представления о здоровье, как ценности. С воспитанниками проводились мероприятия: развлечение «Футболисты», детско-родительский праздник «День здоровья» проводимые на спортивном стадионе МАДОУ. Важным аспектом в реализации проекта является гармонизация отношений взрослых и детей. Разработаны открытые мероприятия «Прозрачная капелька», целью которого стало знакомство с рекой Везелка.

В подготовительной группе проводился месячный проект «Моя семья» (Приложение №3). В рамках его реализации было проведено игровое мероприятие «Разговор о маме», на котором дети не только говорили о маме, семье, но и познакомились с общественным праздником «День матери», познакомились с художниками разных эпох, а также с современными, повторили пословицы о маме. Родители с удовольствием принимали участие в конкурсах. В конце досуга и взрослым, и детям дали по большому листу ватмана, на котором они оставили свои впечатления от праздника.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная направленность. Все это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьей опираясь на родителей не только как

на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. В группе собран консультативный материал «Город, семья и Я», в которой для родителей собраны памятки, брошюры, буклеты, ряд консультаций. «Как мы формируем патриотические чувства у детей» одна из них (Приложение №4). Проведена консультация для родителей «Растим детей патриотами через ознакомление с окружающим миром», целью которой было объяснение этапов работы семьи с ребенком. С большим интересом родители прослушали на родительском собрании консультацию «Приобщение детей к народным традициям» (Приложение № 5). Русские народные традиции открывают огромные возможности для детей, давая им знания и опыт саморегуляции своей деятельности[3].

Родители с интересом слушали считалки, пословицы, заклички. Они вернулись в мир детства. Ни в одном другом жанре фольклора народная жизнь не отражена так широко и многогранно, как в пословицах и поговорках. Их можно назвать энциклопедией народной жизни. Они не велики по объему, но очень емки по смыслу. Ценность народных традиций огромна, а их утрата невосполнима каким бы то ни было материальными благами. Традиции – хранители народной патриотической культуры. Эти мероприятия завершали исследовательский проект «Кто такие богатыри?» [1].

Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Уже в старших группах можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного города, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям.

Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особым ни был родной город, в нем непременно находит отражение то, что типично для всей страны: люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах; в родном городе соблюдаются народные традиции; проявляют заботу о детях; в родном городе могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают; люди должны беречь и охранять природу, каждый человек должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа [5].

С ребятами шестого года жизни проводились экскурсии, прогулки по ближайшим улицам и в солнечный летний день, и в зимние сумерки, и ранней весной, и золотой осенью в рамках проекта «Улицы родного города», где решались следующие задачи: формировать детей о родном городе, закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города, воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь (Приложение №5).

Постепенно дети убеждаются в том, что родной город прекрасен в любое время года и каждый раз интересен по-новому. Проводя организованное наблюдение или целевую прогулку, педагог одновременно

заботиться о духовном, физическом и эстетическом развитии детей. Ведь когда дети идут на экскурсию к какому-то определенному объекту – они знакомятся со всем окружающим миром. Дети повторяют названия улиц, по которым проходят, обращают внимание на красоту родной природы в разные времена года. Они видят все культурные объекты города на близлежащей территории. Такие знания они конечно получают на занятиях, но так как у детей дошкольного возраста наглядно-образное мышление: они лучше запоминают то, что видят в натуральном виде. Идут на экскурсию и видят как трудятся взрослые, для того чтобы наш город был таким красивым. Наблюдая за трудом взрослых, каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Для закрепления этих знаний с детьми проводилась игра «Расскажи про свой город», на которой каждый ребенок по картинке рассказывал о профессии, для чего она нужна, что делают люди той или иной профессии. Так же уточняется место в городе, где работают люди той или иной профессии. Чем больше знаний получает ребенок на занятиях, экскурсиях, наблюдениях, тем легче ему было играть в эту игру. Дети рассматривали фотографий о родном городе, его достопримечательностях в самостоятельной деятельности.

На занятиях дети получают знания о своем городе, о событиях, происходящих в стране. Поскольку главная цель сообщения этих знаний – формирование определенного отношения к общественной жизни, воспитание патриотических чувств, педагогу следует продумать форму, структуру занятия, он должен подумать об использовании специальных приемов, повышающих познавательную активность и эмоциональную нагрузку каждого занятия.

Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому помогают такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приемы и так далее.

Эмоциональная атмосфера играет большую роль в воспитании чувств детей. Многое зависит от того, как педагог прочитает рассказ, стихи, какими словами, с какой интонацией расскажет о городе, в котором они живут. Искренность чувств взрослого непременно передается и его воспитанникам.

С родителями они гуляют по улицам города, ездят со взрослыми за город, принимают участие в праздниках, с удовольствием знакомятся с работой родителей. Так начинает формироваться их интерес к социальной жизни; задача воспитателя – углубить и развить его.

Одним из принципов педагогики является воспитание в деятельности. Поэтому, планируя работу по патриотическому воспитанию, педагог намечает, какие игры (сюжетно-ролевые, строительные) он может провести с детьми, что может предложить им сделать самим, какие дать темы для рисования, конструирования, аппликации.

В процессе игр с макетами создаются ситуации, которые побуждают ребят получать новые знания, обращаться за советом к воспитателю, сорить, рассуждать, искать правильный ответ на возникший вопрос. Данная работа проводилась в рамках долгосрочного проекта «Знай и люби свой край».

Знакомя детей подготовительной к школе группы с той местностью, где они живут, педагог уже в гораздо большей степени обращает внимание на исторический памятники и достопримечательности, находящиеся в родном городе. Воспитатель рассказывает, почему здесь поставлен этот памятник, какому событию или человеку он посвящен. Очень важно, чтобы дети седьмого года жизни знали, чем знаменит их родной город, кто из великих людей здесь жил, какие боевые и трудовые подвиги совершены на этой земле. Эти задачи решались в рамках проектной деятельности «История города».

Важным условием патриотического воспитания, воспитания любви к родному краю является воспитание любви к природе[10]. Для закрепления умений правильно вести себя в природе (любоваться красотой, беречь, охранять и защищать ее, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред) в подготовительной группе реализовывался проект «Красная книга». С целью формирования знаний детей о том, что все в природе взаимосвязано, воспитания бережного отношения ко всему живому на Земле, с детьми проводилась тематическая беседа «Охрана природы в нашей стране» (Приложение №6).

Для достижения высоких результатов работа строится в сотрудничестве с родителями, узкими специалистами, социальными партнерами, воспитателями. Для организационно-педагогической работы педагогом были подготовлены консультации, памятки, буклеты. В рамках педагогического совета ДОУ проведена консультация «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе знакомства с родным городом».

Раздел III. Результативность опыта

В результате проведенной работы, дети стали более любознательны, наблюдательны, обогатилась их речь. Беседы, экскурсии, занятия расширили и углубили знания дошкольников о родном городе, его жителях, памятных местах. Все это способствовало воспитанию чувства гордости и любви к родному краю. Об этом можно судить по результатам проведенной диагностики по авторской методике педагога на основе на основе примерной общеобразовательной программы «Истоки».

100% детей твердо знают название города, в котором живут, и свой домашний адрес.

80% детей рассказывают о растительный и животном мире Белгородской области.

70% детей имеют представление о названии улиц города, знают места отдыха горожан, могут объяснить, почему или в честь кого названы улицы города, 30% допускают незначительные ошибки.

60% называют родителей по имени и отчеству, объясняют, где и кем они трудятся, рассказывают о самых распространенных профессиях нашего города, о главных промышленных предприятиях. 30% детей не на все вопросы могут ответить уверенно. 10% (1 ребенок) затрудняется отвечать на вопросы.

О символике города и России 60% детей могут безошибочно рассказать и показать их на картинках.

В итоге, общий уровень следующий: 70% детей имеют прочные знания о родном городе, 20% - допускают небольшие неточности. 1 ребенок слабо усвоил знания по теме.

В 2015 учебном году уровень усвоения материала по патриотическому воспитанию составил: высокий уровень - 10%; средний уровень - 40%; низкий уровень - 50%. Прослеживается хорошая динамика роста общего усвоения программного материала.

Считается важным результатом и возросшая активность родителей (на 56%) в участии жизни детского сада, группы.

Опыт применения проектной деятельности в процессе нравственно-патриотического воспитания позволяет говорить о развитии у детей гражданственности, патриотизма в процессе знакомства с родным городом через проектную деятельность. Дети отличаются более высоким эмоционально-положительным отношением к родному городу, их интересует, почему город устроен именно так, обращают внимание на эстетическую среду города. Они с удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, проявляют начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Знают природные богатства, заботятся об окружающей природе.

Ребенок должен полностью овладеть тем минимумом знаний и умений, которые помогут ему стать полноценным человеком общества с устойчивыми моральными, жизненными ценностями – основой многих русских качеств, что составляет один из важных аспектов национальной славы России, на чем всегда держалась и будет держаться святая Русь.

Библиографический список

1. Ветохина А. Я., Дмиренко З. С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: «Детство – ПРЕСС». с.
2. Газзаева З. Ш., Абрамочкина О. Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника.// «Управление ДОУ». – 2010.№с.
3. Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошк. возраста: // «Управление ДОУ». – 2006. - № 8. – 80с.
4. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
5. Качанова И. А. Роль народных игр в патриотическом воспитании.// «Управление ДОУ» - 2010 № 7. – 70с.
6. Майорова Г. Игры и рассказы о космосе. Серия: «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999 г. – 144с.
7. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.// «Управление ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).(5).
8. Наследие. И быль и сказка.: пособие по нравственному воспитанию детей дошк. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры./ Е. В.Соловьёва., Л. И.Царапенко – М.: Обруч, 2011, - 144с.
9. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С.Комаровой, О. А.Соломенниковой; худож. М. В.Душин. – Ярославль: Академия развития, 2006, - 144с.: ил.
10. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитания в ДОУ. / Под ред. Л. А.Кондрякинской. – М:ТЦ Сфера, 2005. – 192с.

Приложение

1. **Приложение** – Методика диагностики знаний детей по ознакомлению с родным городом на основе примерной общеобразовательной программы «Истоки»
2. **Приложение** - Перспективный план работы по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.
3. **Приложение** - Проект «Моя семья»
4. **Приложение** - Консультативный материал «Город, семья и Я» (консультация для родителей).
5. **Приложение** - Проекта «Улицы родного города»
6. **Приложение** - Конспект тематической беседы «Охрана природы в нашей стране»