

**Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке программ духовно-нравственного развития, воспитания и
социализации обучающихся общеобразовательных учреждений в свете
ФГОС с учетом условий и особенностей Белгородской области**

Белгород, 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка

2.Правовой аспект духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС с учетом условий и особенностей региона

3.Концептуальное обоснование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

-Основы организации духовно-нравственного образования и воспитания в урочной деятельности.

-Основные аспекты системы духовно-нравственного образования и воспитания во внеурочной деятельности.

4.Условия организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС с учетом особенностей региона

5.Приложение №1. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного воспитания

6.Приложение№2. Рекомендуемая литература и цифровые образовательные ресурсы

1. Пояснительная записка

Одной из особенностей современной эпохи является не только формирование нового человека, но и поиск таких форм и методов воспитания и просвещения человека, которые будут способствовать формированию у него духовно-нравственных качеств, соответствующих исконной русской ментальности. Осуществляемая государственная социальная политика, направленная на тесное сотрудничество социальных институтов разных уровней, детерминирует новые принципы организации духовно-нравственного воспитания, утверждая гуманистическую и демократическую ориентацию.

Возрождение духовности, обращение к национально-нравственным и культурно-эстетическим традициям является одной из важнейших задач современного общества. Принципы гуманизации образования и научной системности на всех этапах обучения и воспитания особенно важны в системе духовно-нравственного развития личности. Эта насущная социально-педагогическая потребность современной системы образования требует незамедлительного разрешения. Но является настолько трудной, что реализовать ее эффективно можно при условии внутренней перестройки, личностной переориентации на духовные ценности, путем духовного возрождения.

Неотъемлемым правом человека является право на образование, предполагающее изучение национального и мирового культурного и духовного наследия. В настоящее время в Белгородской области сложился определенный опыт духовно-нравственного и социального развития личности ребенка путем приобщения к православным, патриотическим, культурно-историческим традициям региона, России. Посредством создания единого регионального социально-воспитательного пространства, ориентированного на традиционные культурные ценности, осуществляется процесс воспитания развитой личности, способной сберечь и преумножить лучшие традиции своего народа, обеспечивается интеграция деятельности различных социальных субъектов. Учитывая большую роль Русской Православной Церкви в процессе историко-культурного развития и становления духовно-нравственного потенциала России, стоит отметить значительность сотрудничества с духовенством в решении актуальных задач духовного и нравственного возрождения.

Нравственное и эстетическое богатство народной культуры способствует формированию патриотических чувств, основанных на понимании духовных ценностей и сохраненных многими людьми на протяжении длительного исторического пути. Воссоздание той среды, где человек имеет возможность проявить себя как личность – есть возрождение глубинного традиционного наследия.

Методические рекомендации кратко излагают культурологический, научно-педагогический и организационные принципы решения проблемы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений в свете ФГОС с учетом условий и особенностей Белгородской области

2. Правовой аспект духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС с учетом условий и особенностей региона

Представляя ежегодное Послание Федеральному Собранию Российской Федерации, Президент России В.В. Путин особое внимание обратил на необходимость «вернуть школе безусловную ценность, обновив содержание образования, сохранив ... наши традиции и преимущества».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в укреплении солидарности, в повышении уровня доверия человека к обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

В целях последовательного формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития образовательным учреждением самостоятельно разрабатывается и реализуется основная образовательная программа по ступеням обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), в том числе программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений.

Нормативно-правовой и методологической основой разработки программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений в свете требований ФГОС с учетом условий и особенностей региона являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, другие законодательные акты Российской Федерации и международные договоры, участие в которых принимает Российская Федерация.

Основу разработки программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений составляют не только федеральные документы, определяющие стратегию и нормативы, но и региональные тенденции развития образования, нормативные документы, а также учитываются особенности и условия муниципалитета и образовательного учреждения для реализации данных программ.

Основные положения программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений определены международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами.

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года устанавливает, что государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные, а также меры в области образования, по обеспечению прав детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, доступ

ребёнка к распространению информации (статьи 12-15,17); на образование, пользование родным языком и культурой, исповедование своей религии, отдых и досуг (статьи 28-31).

Конституцией Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина (глава 2): свободный выбор воспитания, обучения и творчества, свобода совести, свобода вероисповедания, свобода мысли и слова (статьи 26 - 29).

Согласно преамбуле к **Закону Российской Федерации «О свободе совести и религиозных объединениях»** признаётся особая роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры. Тем самым государство отдаёт дань уважения православию, той вере, которая одухотворяла жизнь многих десятков поколений русских и являлась символом их национальной идентичности, внесла вклад в создание своеобразной, органически входящей в мировую, национальную культуры, в становление русской нации - основы современного общества.

В соответствии со ст. 4 **Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**, целями государственной политики в интересах детей, в том числе является содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребёнка в интересах общества.

Основополагающим документом является **Закон Российской Федерации «Об образовании»**, в котором закреплён один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, обусловленный как «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России задаёт основные характеристики организации воспитательного процесса в современной школе. В ней формулируются цели, задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтами гражданского общества, конфессиями.

Белгородская область к настоящему времени накопила значительные ресурсы для выхода на качественно новый уровень своего развития в части создания эффективной системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей и молодежи.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание определены как приоритетные направления деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, учреждений образования, культуры, молодежной политики, социальной защиты населения области. Система духовно-нравственного воспитания строится на основе отечественных традиций и

современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности современных механизмов воспитания и его приоритетов в обществе.

В Белгородской области принят ряд правовых актов, направленных, в том числе, и на повышение уровня духовно-нравственного развития общества (приложение №1).

Принятые долгосрочные целевые программы в области воспитания детей и молодежи предусматривают решение следующих задач:

- формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие в молодежной среде патриотического отношения к малой Родине и Отечеству, гражданского долга и ответственности;

- формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания подрастающего поколения, утверждение в молодёжной среде духовно-нравственных и гуманистических ценностей, укрепление гражданского мира и согласия, предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов;

- приобщение к ценностям традиционной отечественной культуры;

- формирование единого культурного пространства области, укрепление нравственных ценностей, сохранение и популяризация культурного наследия народов России, традиционной культуры Белгородской области;

- распространение среди детей и молодёжи знаний о нравственных традициях русского народа, формирование бережного отношения к культурному наследию народов России;

- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, формирование ориентации на вступление в брак, возрождение исторических традиций белгородской семьи;

- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, в том числе Русской Православной Церкви, в духовно – нравственном образовании и воспитании.

Обозначенные задачи необходимо решать и при организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений области в свете требований ФГОС с учетом условий и особенностей региона.

Все эти юридические документы закрепляют гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

3. Концептуальное обоснование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Основы организации духовно-нравственного воспитания в урочной деятельности.

Анализируя опыт высокоразвитых стран, прошедших стадию благосостояния общества, отметим возникновение дефицита духовности, отсутствия нормальных контактов между людьми, утраты возможности

самореализации через те или иные сферы общения. Модернизация отечественного образования обострила проблему поиска педагогических ресурсов, совершенствования процесса формирования ценностных установок для развития общероссийской культуры, сохранения национальной самобытности. Этим обусловлена актуальность вопросов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений в свете ФГОС в урочной деятельности.

В Белгородской области накоплен значительный опыт преподавания в общеобразовательных учреждениях учебного предмета «Православная культура». Речь идет не о вероучительном предмете, а об изучении православной культуры, которая играла особую роль в становлении и развитии нравственности, одухотворяла жизнь многих поколений россиян и являлась определяющим фактором их национальной идентичности. Министерство образования РФ ещё в 1993 году выразило свою позицию в письме от 19 марта № 47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации» – преподавание религиозно-познавательных, религиозных и религиозно-философских дисциплин, не включающих участие в религиозных обрядах, может входить в учебную программу государственных учебных заведений, так как носит светский характер. Закон Белгородской области от 3 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» не только не нарушает право каждого на свободу совести и вероисповедания, но и выполняет одну из задач в области обеспечения национальной безопасности, реализует конституционное право граждан РФ на приобщение к русской культуре.

Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности всегда было главной задачей в образовании. Возрождение духовности, обращение к национально-нравственным и культурно-эстетическим традициям является одной из важнейших задач современного общества.

Ежегодно в течение трех лет с 2011 по 2013 годы проводится мониторинг качества педагогического процесса духовно-нравственной направленности, который осуществляется по инициативе департамента образования области в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание населения Белгородской области на 2011-2013 годы», утвержденной постановлением правительства Белгородской области от 23 октября 2010 г. № 345-пп.

В данном исследовании мониторинг рассматривается как подсистема информационного обеспечения на основе технологии сбора, обработки, обобщения и представления информации для целей управления качеством образования. Преподавание предмета «Православная культура» в средних общеобразовательных школах Белгородской области имеет определенный положительный эффект с точки зрения решения ключевых учебно-воспитательных задач. В соответствии с оценками самих учащихся, оно способствует реализации ряда важнейших задач школьного обучения и воспитания, таких как просвещение в области религиозно-культурной

традиции, воспитания культурно-исторического самосознания, осмысление ценностей, смысложизненных ориентиров, нравственно-этическое воспитание.

В ФГОС (далее – Стандарт) духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности. Принципиальной особенностью новых Стандартов является конструирование учебно-воспитательного процесса с учетом решения задач духовно-нравственного воспитания младших школьников, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников», в «Программе воспитания и социализации школьников: воспитание нравственных чувств и этического сознания в соединении с гражданским, патриотическим, трудовым, эстетическим воспитанием».

Введение в школьный образовательный процесс предмета «Основы православной культуры» в свете реализации ФГОС, не только расширит образовательный кругозор обучающихся, но и окажет воспитательное воздействие на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Модуль «Основы православной культуры», как впрочем, и весь учебный курс, является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Культурологический аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, ориентированной на ценностные отношения к родной стране, ее истории и традициям.

Так как учебный курс ОРКСЭ является единой учебно-воспитательной системой, то модуль «Основы православной культуры» согласуется с другими модулями курса по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Модернизация российского образования предполагает не только реформирование системы, но и нацеливает учителей на оказание помощи школьникам в поиске смысла и определения своего места в жизни.

Духовно-нравственное образование и воспитание – это не только формирование нравственных ориентиров, гражданской позиции и патриотизма, но и стремление к достижению нравственного совершенства и приобретение первичного духовного опыта, решение проблем духовной безопасности населения и приобщения подростков к бережному отношению и сохранению ценностей истории и культуры своего народа.

Основные аспекты системы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности.

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создаёт дополнительные возможности для увеличения объёма и повышения качества знаний обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках современных тенденций развития образования следует понимать осуществление такой образовательной деятельности, которая отличается от классно-урочной формы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Одним из направлений деятельности преподавания предмета «Православная культура» является внеклассная и внешкольная работа, в форме организации туристических паломнических мероприятий по маршрутам «Духовное наследие Белгородчины», «Святое Белогорье», «По местам жития Святителя Иоасафа Белгородского», позволяющих лучше изучить свой край, познакомиться с основами православной культуры.

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности обучающихся в учебной деятельности очень велико. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребёнка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в социуме.

В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

4. Условия организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС с учетом особенностей региона.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений, является важнейшей задачей деятельности школы в рамках требований ФГОС.

Одним из условий организации духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся является:

- **создание социально открытого пространства**, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

-в содержании и построении уроков;

-в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

-в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

-в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

-в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам;

-укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами и иными работниками образовательного процесса; создание комфортных условий для их работы; повышение их профессионального и методического мастерства; вовлечение в систему массовых мероприятий представителей всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений;

-привлечение **финансовых средств** в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных Уставом образовательных услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;

-приобретение и постоянное обновление **учебной и методической литературы**; создание банка методических разработок по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; разработка системы мероприятий, обеспечивающих повышение методического уровня педагогов, работающих по направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; систематизация авторских разработок педагогов и организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия;

-создание **необходимой материально-технической базы**, располагающей учебными кабинетами различной направленности, тематическими рекреациями, используемыми в воспитательном процессе, рекреациями, оборудованными для организации игр на переменах или после уроков; наличием оборудованных залов для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, позволяющих учащимся изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связей школы с социальными партнерами, а также располагающей информационно-техническим оснащением.

Оценка результативности духовно-нравственного воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которая включает целенаправленность воспитательного процесса и его системный характер; научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия; широту охвата объектов воспитания.

Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием воспитания гражданина России с высоким уровнем нравственности и ответственности за свои поступки, защитника культурно-исторических достижений.

Составители: рабочая группа (в соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодежной политики области от 10 сентября 2012 года №2703 «О создании рабочей группы по разработке стандарта духовно-нравственного образования обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области»)

Нормативно-правовая основа духовно-нравственного воспитания

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (в действующей редакции).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М., Просвещение, 2009 год.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
9. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации.–2009.–№ 9. Ст. 1110.).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373).
12. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897).

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

18. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы и Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3 мая 2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28 апреля 2011 года).

19. Постановление Правительства области от 9 июня 2006 г. №130-пп «О концепции программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы».

20. Образ выпускника общеобразовательной школы Белгородской области.

21. Постановление Правительства Белгородской области от 2 октября 2010 года №325-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».

22. Постановление Правительства Белгородской области от 23 октября 2010 г. №345-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013 годы».

23. Постановление Правительства области от 24 ноября 2011 года №435-пп «Об утверждении Стратегии «Формирование регионального солидарного общества» на 2011-2025 годы».

24. Постановление Правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года № 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы».

25. Постановление Правительства Белгородской области от 2 июня 2008 года №136-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя

Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» на 2008-2013 годы».

26. Постановление Правительства области от 12 ноября 2012 года №452-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Молодость Белгородчины» на 2013-2017 годы».

27. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 6 октября 2010 года № 2554 «О внесении изменений в приказ № 856 от 29 марта 2010 года».

28. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17 мая 2011 года № 1384 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения».

29. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29 сентября 2011 года №2814 «Об утверждении дорожной карты по реализации направлений ФГОС начального общего образования».

30. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17 января 2012 года № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования».

31. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 16 февраля 2012 года № 460 «О внесении изменений в приказ № 72 от 17 января 2012 года «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования».

32. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» «Об организации введения ФГОС общего образования на уровне образовательного учреждения в 2012-2013 учебном году».

33. Инструктивно - методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год».

34. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» «О преподавании предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году» для общеобразовательных учреждений, работающих в рамках ФГОС основного общего образования».

Рекомендуемая литература и цифровые образовательные ресурсы

1. Акутина С.П. Развитие нравственных ценностных ориентаций учащихся. Программа занятий со школьниками // Классный руководитель. – 2007. – №3. – С.5-25.
2. Архипова И.Л. Развитие духовного мира ребёнка в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 216 с.
3. Багашев А.В. Духовно- нравственное воспитание молодёжи / А.В. Багашев. – Воспитание школьников, 2008. – № 9.– С. 10 – 13.
4. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. – М.: Диалог культур, 2007.– 511 с.
5. Богашев А. Духовно – нравственное воспитание молодежи //Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С.10-14.
6. Богашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С.10-14.
7. Бразговка Л.А. Формирование нравственной установки младших подростков. – Воспитание школьников, 2008. – № 6. – С. 38-42.
8. Владимиров А.Н. Уроки жизни /А.Н. Владимиров. – М.: Артос, 2007.
9. Власова Т.И. Духовно-ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике. – Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 36- 42.
10. Власова, Т.И. Духовно ориентированная модель современного воспитания //Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – №2. – С18-22.
11. Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности – Начальная школа, 2008. – № 7. – С. 13-18.
12. Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности. Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы. – М., Изд. АПН СССР, 1989. – С. 150.
13. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике. – Педагогика. – М., 2007. – № 10.– С. 38 - 47.
14. Данилюк А.И. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. – №4. – С.55-64.
15. Зелинский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения // Воспитательная работа в школе. – 2008. – №5. – С.19-28.
16. Зелинский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения / Народное образование.– 2008. – № 1. – С. 213-219.
17. Ишкулова Ш. Использование средств массовой коммуникации в социализации подростков // Воспитание школьников. –2007. – №9. – С.30-31.
18. Карпичко О.В. Нравственно-этические составляющие современного учебного процесса // Образование в современной школе. – 2008. – №5. – С.48.
19. Курбатов А.В. Воспитание духовно – нравственного здоровья. – М.: Чистые пруды, 2008. – 151 с.

20. Кучерова О.Е. Воспитание духовности в системе учебно-воспитательной работы городской школы. – Начальная школа. – 2006 г. – № 11. – С. 50 - 54.
21. Москвичев А.Н. Система воспитательной работы на муниципальном уровне /А.Н. Москвичев. – Воспитание школьников. – 2005, № 8. – С. 13 - 17.
22. Никандров Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа //Педагогика. – 2009. – №3. – С.3-9.
23. Нравственное воспитание в начальной школе: разработка внеклассных мероприятий / Авт.- сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 190 с.
24. Строганова Л.В. Диагностика нравственной воспитанности подростков //Воспитание школьников. – 2009. – №6. – С.23-26.
25. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации / Авт.-сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 22 с.
26. Чепикова Л.В. Воспитание гуманизма // Воспитание школьников. – 2009. –№6. – С.14-22.
27. Яновская М.И. Воспитание эмоционально – нравственной культуры школьников. – Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 166 - 169.
28. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
29. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
30. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
31. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
32. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви www.patriarchia.ru
33. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии <http://www.blagovest.bel.ru>
34. Сайт Белгородского института развития образования www.ipkps.bsu.edu.ru
35. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
36. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
37. Учительская газета www.ug.ru
38. Газета «1 сентября» www.1september.ru
39. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
40. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru