

## **Формирование гражданской позиции учащихся посредством использования гуманно-личностного подхода**

**Нижник Анжела Павловна,**  
старшая вожатая,  
муниципальное образовательное  
учреждение –  
«Средняя общеобразовательная  
школа №49 г. Белгорода  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»

### **Раздел I. Информация об опыте**

**Тема опыта:** «Использование гуманно-личностного подхода как условие формирования гражданской позиции учащихся».

#### ***Условия возникновения опыта.***

Автор опыта работает в должности старшей вожатой 18 лет. Возникновение опыта связано с тем, что с 1996 по 2006 год для развития деятельности детского самоуправления использовались следующие программы деятельности:

- программа «Радуга»;
- областная программа «Белгородские малыши»;
- программа «Лидер»;

Школа, как социальный институт призвана решать задачи по формированию гражданской позиции учащихся. Учитывая условия, в которых воспитываются учащиеся вне школы, с целью формирования гражданской позиции учащихся, педагогами школы была выбрана программа по воспитанию школьников «Я – гражданин России». С этой же целью, в работе с младшим звеном использовалась областная программа «Белгородские малыши» (2007-2011).

С целью развития детского самоуправления, используя гуманно-личностный подход при формировании гражданственности у учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации, использовалась программа «Я – лидер» (2007-2011).

В процессе работы создана система и расширена структура деятельности органов самоуправления детской организации. Определены основные составляющие деятельности, способствующие формированию гражданской позиции учащихся, входящих в состав органов самоуправления детской организации.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики личностного роста учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации, диагностика нравственной воспитанности учащихся начальной

школы и мониторинг уровня активности учащихся, входящих в детскую организацию, что позволило определить уровни сформированности гражданской позиции учащихся (Приложение 1): высокий уровень сформированности – 3,6% , средний – 10,9%, низкий - 85,5%, что показало необходимость работать в направлении создания условий, способствующих формированию гражданской позиции учащихся.

***Актуальность опыта.***

Социально и политически значимые изменения последнего десятилетия в России во многом обусловлены гуманизацией индивидуального и общественного сознания, что выражается в признании в качестве приоритетных целей и смыслов существования самого человека. Все большее значение приобретают такие его личностные качества, как гражданская ответственность, мобильность реагирования на изменяющиеся современные условия и факторы, самостоятельность и оперативность выбора адекватных действий и поступков, готовность к демократическому общению и деятельности в правовом государстве. Государство и общество в периоды обновления идеологии политики актуализируют перед социально-педагогическими институтами, в том числе образованием, граждански значимые цели и задачи.

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». [14]

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».[15]

В таких условиях важно четко формулировать содержание целей образования для подрастающих поколений и создавать условия для их успешной социализации и индивидуализации.

**Противоречие** между существованием в современной педагогической практике условий, которые создаются субъективным авторитаризмом, большими учебными нагрузками, детским перфетицизмом и условиям, способствующими решению задач, поставленным перед современной школой существенно затрудняют формирование гражданского сознания школьников.

**Ведущая педагогическая идея** заключается в создании психолого-педагогических условий, способствующих формированию гражданской позиции учащихся, входящих органы самоуправления детской организации, направленных на самопознание, саморазвитие, самовоспитание; способствующих развитию творческого потенциала учащихся, их природных способностей и задатков; обогащение учащихся знаниями об общечеловеческих, духовно-нравственных, культурных, социально-

значимых ценностях; проведение целенаправленной систематической работы с педагогами и родителями учащихся с целью «очеловечивания» среды вокруг ребенка.

***Длительность работы над опытом.***

Работа над опытом проводилась в три взаимосвязанных этапа:

**I этап** – (2004–2007 гг.): изучение и анализ методической литературы, направленной на формирование гражданской позиции учащихся; использование социально-воспитательных технологий в современной школе; применение педагогического проектирования; изучение социальной среды и анализ условий формирования гражданской позиции учащихся.

Определение структуры, показателей и уровней сформированности гражданственности у учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации. Разработка модели формирования гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации; определение педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса развития деятельности органов самоуправления детской организации и формирование гражданской позиции учащихся, входящих в данные органы самоуправления.

**II этап** – (2007–2011 гг.): реализация модели формирования гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации, при использовании системного, деятельностного и гуманно-личностного подхода в воспитании учащихся.

**III этап** – (2011-2012гг.): анализ результатов деятельности органов самоуправления детской организации и уровня сформированности гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации.

***Диапазон опыта.***

Система внеурочной работы, направленная на развитие деятельности детского самоуправления и способствующая формированию гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации.

***Теоретическая база опыта.***

В современной образовательной практике деятельность по формированию гражданской позиции приобрела массовый характер в силу творческого отношения к ней и инициативы самих педагогов, а также требований нормативно-правовых документов, определяющих социальный заказ общества в области образования.

К гражданской позиции как феномену обращались в разное время отечественные и зарубежные ученые: философы, педагоги, психологи, социологи, и среди них Л. С. Выготский, И. С. Кон, Д.А. Леонтьев [4,6,7,8]

В научной литературе имеется ценный опыт по изучению проблемы формирования и развития гражданской позиции старшеклассников в образовательном учреждении (С. В. Митросенко, Э. П. Стрельцова, Н. И. Элиасберг и др.). Исследованы вопросы, связанные с путями ее формирования в процессе поисковой деятельности по увековечению памяти

павших в годы войны (И. Л. Судакова и др.), в рамках деятельности общественной организации (О. В. Солодова, Т. А. Сухарева и др.), в тренингах и деловых играх (А. С. Прутченков и др.), через образовательную среду учреждения (К. И. Маслов и др.).

Одним из основных факторов влияющим на формирование гражданской позиции школьников являются условия, в которых развивается личность ребенка. Использование в практике принципа гуманной педагогики, которая основана на принципах классической педагогики (Я.Корчак, А.С. Макаренко и др.) – очеловечивать среду вокруг ребенка, способствует созданию условий необходимых для формирования гражданской позиции учащихся. Гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили), является частью гуманной педагогики и объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования,
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений,
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях.
- новую трактовку индивидуального подхода,
- формирование положительной Я-концепции - при применении, которых создаются условия, способствующие формированию гражданской позиции школьников.

Согласно методике Ш.А. Амонашвили знания и умения формируются с помощью специального содержания методик и методических приемов, среди которых:

- **гуманизм:** искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- **индивидуальный подход:** изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- **мастерство общения:** закон взаимности, гласность, его величество - вопрос, атмосфера романтики;
- **резервы семейной педагогики:** родительские субботы, геронтогика, культ родителей;
- **учебная деятельность:** квазичтение и квазиписьмо, приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.

**Оценивание деятельности детей:** Особую роль в технологии Ш.А.Амонашвили играет оценивание деятельности ребенка. Использование отметки очень ограничено, ибо отметки - это «костыли хромой педагогики»; вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

**Гражданская позиция** представляет собой динамически формирующуюся и развивающуюся совокупность качеств личности как гражданина, направленную на созидательное развитие государства, общества и самого себя как их части, проявляющуюся в осуществлении гражданской деятельности [15].

**Новизна опыта:**

Разработка и апробация модели формирования гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации; создание системы и формирование структур деятельности органов ученического самоуправления и детской организации: формирование органов самоуправления – советов, штабов, Совета вожатых, выборы председателя детской организации тайным голосованием, проведение общих собраний, проведение заседаний Совета дела и совета мэров, проведение и участие во всех городских и областных мероприятиях, проведение «школы актива», «школы вожатых», подведение итогов деятельности на празднике детской организации.

## **Раздел 2. Технология описания опыта.**

**Цель опыта:** формирование гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации посредством использования гуманно-личностного подхода.

**Задачи:**

1. Определить структуру, показатели и уровни сформированности гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации.

2. Разработка и внедрение модели формирования гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации

3. Анализ результатов деятельности органов самоуправления детской организации, уровня их развития и уровней формирования гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации.

Анализ методической литературы позволил выявить сущность гражданской позиции и определить условия, обеспечивающие эффективность формирования гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации. Так гражданская позиция рассматривается в двух аспектах: как одно из качеств личности гражданина и как ориентировочная основа гражданской деятельности.

Согласно работе Т.А. Михейкиной, «описательная модель структуры гражданской позиции представлена совокупностью трех компонентов: политико-правового, общественного и личностного. Сформированность компонентов гражданской позиции отражают когнитивный, мотивационный, эмоционально-ценностный и рефлексивно-деятельностный показатели и их критерии. Когнитивный показатель представлен познавательным критерием. Мотивационному и эмоционально-ценностному показателям соответствует мотивационно-эмоционально-ценностный критерий. Рефлексивно-деятельностный показатель представлен деятельностным критерием. В сформированности данного личностного качества выделяются три уровня: низкий, средний, высокий. Низкий характеризуется неудовлетворительным уровнем теоретико-гражданских знаний. Средний отличается удовлетворительным уровнем теоретико-гражданских знаний, умений,

наличием потребности в осуществлении гражданской деятельности. Высокий характеризуется высоким уровнем сформированности всех перечисленных показателей.» [Приложение 2]

На основе анализа научной литературы, нормативно-правовых документов, а так же изучении опыта работы детской организации общеобразовательного учреждения была разработана модель развития деятельности органов самоуправления детской организации, с *целью* создания условий, способствующих формированию гражданской позиции учащихся. [Приложение 3]

Использование гуманно-личностного, деятельностного, системного подходов способствовало созданию педагогических условий, реализация которых обеспечивала во взаимосвязи становление познавательного, мотивационно-нравственного и деятельностного компонентов гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации.

Детская организация, как форма деятельности детей направлена на развитие личностных качеств учащихся, формирование у них гражданской позиции, развитие природных способностей и задатков, самопознание, самовоспитание, самосовершенствование и самореализацию.

Такие задачи, возможно, решить при взаимодействии и сотрудничестве старшего вожатого с педагогическим и родительским коллективами.

Следовательно, алгоритм деятельности вожатого выглядит следующим образом:

1. Создание системы и формирование структур деятельности самоуправления детской организации. Развитие деятельности органов самоуправления детской организации с целью формирования у учащихся гражданского сознания.

2. Взаимодействие и сотрудничество с педагогическим коллективом школы.

3. Взаимодействие с родителями.

**I. Создание системы и формирование структур деятельности органов ученического самоуправления и детской организации.**

Система деятельности детских органов самоуправления строилась по методу педагогического проектирования.

Созданная система деятельности органов самоуправления и детской организации дает возможность каждому ребенку выбрать ту сферу деятельности, в которой он наиболее полно сможет раскрыть свои природные способности и задатки, и применить на практике, полученные знания, умения и навыки. [Приложение 4, схема 1]

Объединение «республика «Исток»», так же имеет собственную структуру органов самоуправления, что позволяет уже в младшем школьном возрасте выявлять лидеров среди учащихся, создавать для учащихся ситуации выбора и успеха, дает возможность им реализовывать себя в

положительной деятельности, содействует творческому развитию личности учащихся младшего звена. [Приложение 4, схема 2]

Деятельность всех органов самоуправления детского коллектива строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Межсубъектное взаимодействие органов самоуправления способствует сплочению детского коллектива, развивает чувство товарищества, ответственности, добросовестности, порядочности.

Общий алгоритм организации деятельности органов самоуправления и детской организации выглядит следующим образом:

1. Формирование советов, штабов, Совета вожатых; выборы председателей советов, командиров штабов; ознакомление с функциями органов самоуправления.
2. Выборы председателя детской организации, главы «республики «Исток».
3. Проведение общего собрания.
4. Проведение заседаний Совета дела, Совета мэров.
5. Проведение общих собраний.
6. Проведение и участие в школьных, городских, областных конкурсах и мероприятиях.
7. Проведение «Школы актива» и «Школы вожатых».
8. Подведение итогов деятельности на празднике детской организации, поощрение активных участников жизнедеятельности ученического самоуправления и детской организации.

Проектирование структуры деятельности органов самоуправления детской организации на структуру деятельности детского объединения младшего звена создает условия, способствующие сотрудничеству и взаимодействию детских коллективов, а так же развитию самостоятельности и самодеятельности детей.

### ***1. Формирование органов самоуправления – советов, штабов, Совета вожатых.***

В состав Совета дела входят учащиеся 7-8 классов, выбранные на общих классных собраниях. Советы (каждое по определенному направлению деятельности) формируются из учащихся 5-8 классов, изъявивших желание заниматься выбранной ими деятельностью. Председатели советов выбираются на заседаниях Советов и входят в состав Совета дела.

Штабы детского объединения «республика «Исток» формируются по такому же принципу из учащихся 2-4 классов. Командиры штабов выбираются на заседаниях штабов.

Совет вожатых формируется из учащихся 5-7 классов (как правило, в состав Совета входят учащиеся, которые действовали в составе Совета мэров).

С целью ознакомления с функциями деятельности и выбором председателей советов, командиров штабов проводятся первые организационные собрания соответственно.

## **2. *Выборы председателя детской организации, главы республики «Исток».***

Председатель Совета дела, глава «республики «Исток» выбираются тайным голосованием, для проведения которого проводится игра «Выборы президента». Проведение данной игры позволяет ознакомить учащихся с правилами проведения и участия в выборах, закрепить знания по проведению избирательной кампании на практике.

Применяя идеи гуманно-личностного подхода, при котором гуманное отношение к детям включает в себя приоритет положительного стимулирования; формируя положительную Я-концепцию (создавая ситуацию успеха), учащиеся участвующие в выборах, как кандидаты на пост председателя детской организации, главы «республики «Исток», но не набравшие необходимого количества голосов, входят в состав Совета дела (совета мэров). Что позволяет оказать моральную поддержку учащимся, закрепляя желание быть в активе, ставит их в ситуацию выбора, а также способствует дальнейшему творческому развитию их личностных качеств.

### **3. *Проведение общих собраний.* [Приложение 5]**

Общее собрание членов детской организации правомочно решать любые вопросы деятельности детской организации. Исключительно на общих собраниях: подводятся итоги деятельности «Совета дела» и принимается по ним решения; утверждается план деятельности детской организации на предстоящий учебный год; избирается состав «Совета дела» детской организации; принимается устав деятельности детской организации и вносятся в него дополнения. Общее собрание членов детской организации проводится не реже одного раза в год.

Общее собрание, как форма совместной деятельности учителей, учащихся и родителей, при которой учащиеся и учителя уравниваются в правах, соответствует идее гуманно-личностного подхода о гуманизации и демократизации педагогических отношений.

### **4. *Проведение заседаний Совета дела, Совета мэров.***

Заседания Совета дела, Совета мэров проходят 1 раз в неделю.

Планирование и анализ деятельности органов самоуправления детской организации, которые осуществляются на заседаниях Советов, позволяют учащимся научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы, ставить цели, выполнять задуманное, что способствует развитию личностных качеств учащихся и соответственно повышению уровня сформированности гражданского сознания.

### **5. *Проведение и участие в школьных, городских, областных конкурсах и мероприятиях.***

Запланированные дела распределяется между советами, штабами в соответствии с их направлением деятельности. Следовательно, ответственными за организацию и проведение дел становятся учащиеся, входящие в состав совета, штаба, которым было поручено провести данные мероприятия.



Подготовка и участие в мероприятиях осуществляется при взаимодействии учащихся с педагогами и родителями, что способствует гуманизации и демократизации педагогических отношений, создает атмосферу сотворчества. При такой атмосфере создаются условия, способствующие творческому развитию личности учащихся; заинтересованность в делах детского коллектива со стороны взрослых поддерживает в учащихся уверенность в необходимости и значимости, проводимых ими дел и желание участвовать в мероприятиях, что неизменно порождает успех. Успех способствует формированию положительной Я-концепции, что и является одной из основных идей гуманно-личностного подхода при формировании личности учащихся.

Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах направлено как на развитие творческого потенциала учащихся и приобретение ими знаний, так и на формирование чувства гордости за свою семью, школу, город.

#### ***6. Проведение «Школы актива» и «Школы вожатых»***

*Целью* создания «школы актива» является формирование и развитие лидерских качеств, приобретение знаний и навыков организаторской деятельности.

«Школа вожатых» создана с *целью* приобретения учащимися умений и навыков в проведении дел, приобретение знаний в области права, обучение играм.

Деятельность «Школы актива» и «Школы вожатых» направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности учащихся.

#### ***7. Подведение итогов деятельности на праздниках детской организации, поощрение активных участников жизнедеятельности детской организации.***

По итогам деятельности учащихся, входящих в состав детской организации проводится «Праздник детской организации», на котором награждаются грамотами и призами активные участники жизнедеятельности детской организации.

Поощрение как словесное, так и материальное, поддержка, одобрение, стимулирование, активизирует деятельность учащихся, развивает в них чувство собственного достоинства, вызывает желание и повышает заинтересованность в подготовке и проведении дел, что приводит к формированию чувства долга и ответственности перед товарищами, родителями, педагогами и, как следствие к формированию высокого уровня гражданского сознания.

### **II. Взаимодействие и сотрудничество с педагогическим коллективом школы.**

Используя в работе такие формы взаимодействия с педагогическим коллективом, как: выступления на педагогических советах, совещаниях при директоре; издание приказов по вопросам деятельности детской общественной организации; участие в работе методических объединений

классных руководителей; взаимодействие и сотрудничество с классными руководителями при подготовке и проведению коллективно-творческих дел; взаимодействие и сотрудничество с учителями - предметниками, психологом, социальным педагогом, школьным библиотекарем; сотрудничество с администрацией школы при решении вопросов, касающихся жизнедеятельности органов ученического самоуправления и детской организации - и взяв за основу деятельности идеи гуманно-личностного подхода, деятельность вожатого способствует гуманизации и демократизации педагогических отношений.

### **III. Взаимодействие с родителями.**

Такие формы взаимодействия с родителями учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации как: выступления на родительских собраниях; индивидуальные беседы; совместная подготовка и проведение коллективно-творческих дел; сотрудничество при подготовке и участии в школьных, городских и областных конкурсах - так же способствуют формированию высокого уровня гражданского сознания у учащихся.

Данная система деятельности органов самоуправления детской организации при использовании гуманно-личностного подхода способствует формированию гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации.

## **Раздел 3.**

### **Результативность опыта.**

Оценка повышения уровня сформированности гражданственности у учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации производилась по следующим критериям: познавательный, мотивационно-ценностный, деятельностный.

Для определения показателей по данным критериям применялись:

1. Диагностика личностного роста учащихся [1,1]
2. Диагностика нравственной воспитанности учащихся начальной школы (по М.И.Шиловой) [1,2]
3. Мониторинг уровня активности учащихся, входящих в детскую организацию [1,3]

Динамика становления познавательного, мотивационно-нравственного и поведенческого компонентов приведена в таблице 1.

**Таблица 1.**  
**Динамика становления гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации(%)**

Год	Критерии	Уровни проявления гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации		
		Высокий	Средний	Низкий
2007-2008	Познавательный	5,5	12,7	81,8
	Мотивационно-нравственный	3,6	10,9	85,5
	Деятельностный	1,8	9,1	89,1
2008-2009	Познавательный	32,8	40	27,2

**Нижник Анжела Павловна**

	Мотивационно-нравственный	25,5	30,9	43,6
	Деятельностный	21,8	29,1	49,1
2009-2010	Познавательный	40	45,5	14,5
	Мотивационно-нравственный	38,1	41,9	20
	Деятельностный	32,8	40	27,2
2010-2012	Познавательный	43,6	50,9	5,5
	Мотивационно-нравственный	41,9	47,2	10,9
	Деятельностный	34,5	45,5	20

В соответствии с показателями определялись уровни сформированности гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации. Уровни сформированности определены в таблице 2.

**Таблица 3**

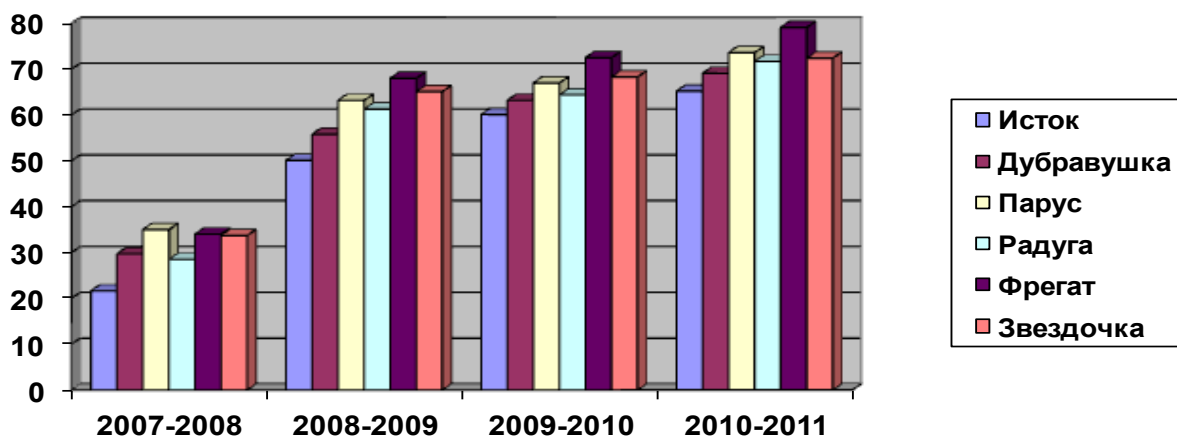
**Уровни проявления гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации**

Уровень проявления гражданской позиции \ Год	2007	2008-	2009-	2010-
	-2008	2009	2010	2011
Высокий	3,6 %	26,7%	36,9%	40%
Средний	10,9 %	33,3%	42,5%	47,9%
Низкий	85,5 %	40%	20,6%	12,1%

С целью выявления повышения уровня активности учащихся в объединениях в конце каждого учебного года проводился мониторинг уровня активности объединений, входящих в состав детской организации. Результаты данного мониторинга отражены в диаграмме 1.

**Диаграмма 1.**

**Мониторинг уровня активности объединений(баллы)**



Таким образом, при использовании в процессе деятельности учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации идей гуманно-личностного подхода, наблюдается активизация деятельности учащихся,

*Нижник Анжела Павловна*

входящих в состав детской организации и повышение уровня сформированности гражданской позиции учащихся.

**Вывод:** В ходе работы над темой: «Использование гуманно-личностного подхода как условие формирования гражданской позиции учащихся» были достигнуты определенные успехи, повысилась активность учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации, ребята с интересом относятся к порученному делу, умеют анализировать результаты деятельности принимать ответственные решения. Реализация модели формирования гражданской позиции учащихся позволила объединить усилия всех участников педагогического процесса, а так же дала возможность для самореализации личности учащихся.

**Библиографический список**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Изд-во Университетское, 1990
2. Балобанова Т.И. Формирование гражданской позиции учащихся в социокультурной среде школы: дис. канд. пед. наук. СПб., 2007. 164 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 330 с.
4. Гуляева И.Л. Гражданином быть обязан...: формирование гражданской позиции личности // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Гл. ред. Г. В. Судаков. Вологда: Книжное наследие, 2007. С. 683-686.
5. Кон И.С. В поисках себя: личность и самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. М: Политиздат, 1989. 153 с
7. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании // Психологическое обозрение. 1998. №1. С. 50-56.
8. Макаренко А.С. «О воспитании» Москва, 1988
9. Михейкина Т.А. Формирование гражданской позиции учащихся интернатных учреждений. // Автореферат дис. канд. пед. наук.. Саранск: Мордовский гос. пед. инстит. им. М.Е. Евсеева, 2009. 18 с.
10. Михейкина, Т. А. Педагогические условия эффективного осуществления гражданского воспитания / Т. А. Михейкина //
11. Педагогический процесс: проблемы и решения: материалы всерос. науч.-практ. конф. – М.; Чебоксары, 2007. – С. 284–286.
12. <http://www.dslib.ru/metodika-vospitania/lopatin.html> -
13. Приказ министерства образования Российской Федерации № 393 от 11.02.2002 о концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года.
14. <http://www.kreml.org/topics/198294691> - текст президентской инициативы «Новая школа»

**Приложение к опыту.**

**Приложение 1.** - Диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации.

**Приложение 2.** - Структурные компоненты, показатели, критерии и уровни формирования гражданской позиции учащихся.

**Приложение 3.** - Модель формирования гражданской позиции учащихся, входящих в органы самоуправления детской организации.

**Приложение 4.** - Структуры органов самоуправления

Схема 1 – Структура органов самоуправления детской организации «Союз демократических республик»

Схема 2 - Структура органов самоуправления детского объединения «Республика «Исток»

**Приложение 5.** - Алгоритмы проведения мероприятий.

1. Алгоритм подготовки и проведения общего собрания.
2. Проведение заседаний Совета дела и Совета мэров.
3. Алгоритм организации и проведения дела.
4. Алгоритм подготовки праздника.