**Целесообразность раздельного обучения**

Итак, **школьный старт.** В этот период биологический возраст мальчика на 1-1,5 года, меньше его паспортного. Поэтому фактически к нам приходят девочка семи лет и мальчик 6-5,5 лет. Мальчики находятся в заведомо невыгодной позиции по сравнению с девочками.

Учебные успехи мальчиков на первом году обучения ниже. Они испытывают значительные трудности в координации движений, речи (большинство девочек научаются говорить раньше мальчиков, большинство мальчиков сначала научаются имитировать шум мотора). Зрительный анализ и синтез у девочек развиты лучше, у мальчиков – хуже, вследствие чего мальчики дольше овладевают чтением и письмом.

**Каковы особенности работы с мальчиками и девочками на уроке?**

Время, необходимое для вхождения в урок – период врабатываемости – у детей зависит от пола. Девочки обычно после начала урока быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Учитель видит это по обращённым к ним глазам и строит урок таким образом, чтобы самая трудная часть пришлась на пик работоспособности девочек.

Мальчики же раскачиваются долго и на учителя смотрят редко. Вот и они достигли пика работоспособности. А девочки уже начали уставать. Учитель это заметил и начинает снимать нагрузку, зрительный контакт у нас хорошо налажен. А мальчикам именно сейчас необходимо повторить ключевой материал урока.

И тем, и другим требуется размеренный темп подачи материала. Давая задания мальчикам, необходимо включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее подсказывать, что и как делать. Пусть сам откроет принцип решения, даже наделав ошибок.

Мальчиками лучше воспринимаются проблемные методики, работа на уроке в режиме поисковой активности (девочка найдет палку, и будет рассматривать узоры на ней, маленький мальчик найдёт палку и сделает из неё ружьё). Мальчикам нужен высокий темп. Как только начинается повторение, закрепление – они выпадают из процесса, внимание ослабевает.

И ещё мальчики не выдерживают длительный зрительный контакт. Вспомните картину Решетникова «Опять двойка». А если мальчик таращит глаза – есть в этом элемент хитрости.

**Какие гендерные отношения царят между мальчиками и девочками?**

Младшие школьники обоего пола легко вступают в контакт с одноклассниками, включаются в совместную деятельность. Девочки образуют небольшие, стабильные группы из одноклассниц. Мальчики не столь требовательны к постоянству состава группы, охотно дружат и с учениками других классов.

А вот девочкам быстрый темп мешает. Они лучше работают на пошаговых технологиях. Девочки ждут, когда ответит лидер. Спросишь - тишина до тех пор (даже если ответ знают), пока кто-то один не скажет, и тогда уж все хором начинают отвечать. Они работают «на подхвате».

 Контакты между разнополыми группами затруднены.

Мальчики стараются избегать девочек, не принимают в свои игры или ведут себя как с однополыми товарищами, пытаются бороться, помериться силой. Девочки с самого начала поддерживают школьные правила, бескомпромиссно требуют их выполнения от окружающих, прежде всего от мальчиков, чьё поведение часто вызывает искреннее возмущение у «слабой половины» класса. Этим объясняется склонность девочек жаловаться на сверстников.

.

Таким образом, различия мальчиков и девочек указывают на **необходимость** разработки образовательных технологий, учитывающих **гендерные** особенности учащихся на начальном этапе **обучения**.

**Желаем удачи!!!**