

Муниципальное казенное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного
возраста во взаимодействии семьи и ДОУ.**

Автор опыта:
Первышова Анна Ивановна,
воспитатель
муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34

Белгород 2014

Содержание

Раздел I. Информация об опыте	2
Раздел II. Технология описания опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту.....	19

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Педагогическая деятельность осуществляется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №34, которое расположено в северном микрорайоне частного сектора города Белгорода. МБДОУ активно взаимодействует со средними общеобразовательными школами №17 и №37, МБУК «Дом офицеров», филиалом №4 МБУК «Централизованная библиотечная система», детской музыкальной школой №5.

В детском саду функционируют 4 общеразвивающие группы, 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, в которых воспитываются 136 детей с 2 до 7 лет. Педагогический коллектив работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

В компенсирующей подготовительной группе 10 мальчиков и 4 девочки. На момент возникновения опыта (сентябрь 2010 г) в исследовании были задействованы дети 5 лет старшей компенсирующей группы и участвовали 2 года до выхода в школу (май 2012 г). На третий год (сентябрь 2012 г) была набрана новая старшая компенсирующая группа детей 5 лет. В данный момент дети находятся в подготовительной компенсирующей группе в возрасте 6 лет (май 2014 г).

После общения с детьми было отмечено доминирование материальных ценностей над духовными, искажение представлений о дружбе, доброте, милосердии, великодушии, справедливости.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностирование уровня развития у старших дошкольников основ духовно-нравственных качеств. Результаты диагностики показали, что десять детей затруднялись оценивать свои нравственные поступки и поступки других детей, а четыре ребёнка могли различать некоторые эмоциональные качества, отдельные, простые правила поведения в социуме.

Актуальность опыта.

В настоящее время наиболее актуально воспитание духовно – нравственных качеств личности уже с дошкольного возраста.

В Белгородской области духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание определено в числе приоритетов образовательной политики.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Каждый из нас понимает, что именно в дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни.

Представляя ежегодное Послание Федеральному Собранию Российской Федерации, Президент России В. В. Путин подчеркивает: «Развитие общества

немыслимо без согласия по общим целям. И эти цели не только материальные. Не менее важны духовные и нравственные цели. Единство России скрепляют присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общеисторическая память. И сегодня в нашем обществе вновь растёт интерес к отечественной истории, к нашим корням, к тому, что дорого нам всем. Это, без сомнения, начало нового духовного подъёма». [15]

В современной системе дошкольного образования вопросам духовно-нравственного воспитания уделяется серьезное внимание. Осуществление работы по данному направлению обусловлено существующей социальной ситуацией и подтверждается нормативно-правовыми документами. Так, Закон РФ «Об образовании» предъявляет общие требования к содержанию образования в образовательных учреждениях, в том числе и дошкольных. В частности, в Законе подчеркивается, что содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности (абзац введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ) (ст. 14, п. 2). [14]

Среди важнейших задач воспитания Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года называет формирование гражданской ответственности, российской идентичности, духовности, культуры и др.. Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. [16]

В содержании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», сформулированы задачи по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают равные стартовые возможности воспитанников, способствуя достижению качественного дошкольного образования. [3]

Одним из принципов ФГОС является: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Вместе с тем, в Стандарте стоят задачи объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. [21]

В связи с этим главная роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала старших дошкольников во взаимодействии семьи и ДОО .

Суть духовно-нравственного воспитания состоит в создании условий, необходимых для того, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей

семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа. Родина, Отечество, Единение, Духовность в этих словах, близкие каждому человеку образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу, единение и духовная сущность каждой семьи.

Старинная мудрость гласит: «Человек, незнающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать духовно-нравственную личность. Наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Характеризует человека, прежде всего, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека — есть отражение его внутреннего мира. Как показал практический опыт в детском саду можно создать условия для развития духовно богатой, физически здоровой, эстетически образованной личности способной к индивидуальному самовыражению.

В настоящее время возникает **противоречие** между необходимостью формирования основ духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью системы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании оптимальных условий для духовно-нравственного воспитания, внедрении информационных технологий, составлении серий непосредственно образовательных деятельностей, которые отражены в календарном и перспективном планировании.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2010 года по декабрь 2014 года и имеет следующие этапы:

I этап – начальный (констатирующий) сентябрь 2010 – ноябрь 2010 года. Начальный этап предполагал постановку и выявление проблемы, набор диагностического материала и выявление уровня сформированности духовно-нравственных качеств у детей (изучение методической и специальной литературы по данной теме, оформление мини – музея, тестирование родителей, диагностическое обследование детей).

II этап – основной (формирующий) – декабрь 2010 – март 2014 года.

На формирующем этапе были апробированы методы и приемы по решению поставленных задач: разработку и проведение НОД с учетом выделенной проблемы, составление тематических планов, конспектов, творческое сотрудничество по данной теме с представителями Белгородской епархии, сбор собственного материала по выбранной теме.

III этап – заключительный (контрольный) март 2014 – май 2014 года.

Заключительный этап предполагал подведение итогов работы по теме обобщение опыта работы «Духовно-нравственное воспитание детей старшего

дошкольного возраста во взаимодействии семьи и ДОУ».

Диапазон опыта

Диапазон опыта охватывает систему работы педагогов и родителей по духовно-нравственному воспитанию. Формирование у дошкольников духовно-нравственных качеств во взаимодействии со взрослыми и детьми, на занятиях, в свободной деятельности, а также в кружках «Чудесная вышивка», «Лепим из теста». В опыте задействованы дети компенсирующей группы.

Теоретическая база опыта

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. К. Д Ушинский считал, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств – доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. [19]

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли. Н.И. Пирогов.[18]

В области воспитания дошкольников всесторонне был исследован процесс формирования духовно-нравственных основ. Понятия «нравственный» и «духовный» определяются следующим образом:

Так, С.Я.Рубинштейн считает, что «духовность» - это состояние близости души, внутреннего мира человека. [10]

Р.С. Буре полагает, что «нравственность» - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие). [1]

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».[20] Реализация такой системы образования невозможна без знаний истории, традиций и культуры своего родного края, народа.

В.О. Ключевский отмечал, что: «Неизвестно каков будет человек через тысячу лет, но если отнять у современного человека этот нажитой и доставшийся ему в наследство скарб праздников, обрядов - тогда он все забудет и всему разучится, и должен будет все начинать сначала» [7] . Нельзя познать культуру других народов, отказавшись от своей собственной.

Забывая культуру и историю своего народа, мы тем самым предаем забвению глубинную историческую память народа. Доктор философских наук. Е.С. Троицкий утверждал: «Если великие ценности славянской цивилизации, славянской культуры, духовности окажутся не востребованными, то это будет величайшей потерей не только для самих славян, но и для всего человечества». [11]

Большим вспомогательным материалом для работы по данной теме стала образовательная программа авторов Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». [4]

Дошкольное детство - это период усвоения норм морали и социальных норм поведения. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он еще мало знает об этом мире, а с тем, что хочет его познать. Ему нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают, или даже наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и оценкой собственного поведения.

Таким образом, целесообразно более активно включать в образовательно-воспитательную работу с дошкольниками приемы и методы, направленные на воспитание нравственности. Это углубит содержание педагогической работы с дошкольниками в таких видах детской деятельности как игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-эстетической. Все виды детской деятельности подчинены реализации образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Опыт предполагает интеграцию вышеназванных образовательных областей в соответствии с ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт). [21] Построение программы и национально-культурные особенности региона позволяют введение дополнительных образовательных ситуаций в образовательный процесс в целях более углубленного ознакомления воспитанников с нравственно-этическими нормами поведения через приобщение к культуре и быту русского народа. Так как впечатления и знания, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к другим людям, природе, Родине, являются ступенью дальнейшей успешной адаптации ребенка в социуме при общении достигаемой в процессе общения с окружающими его людьми. С целью реализации приоритетного направления ДООУ и наиболее полной работы по данному направлению, был разработан и внедрен в систему работы опыт: «Формирование духовно-нравственных качеств у старших дошкольников

через вовлечение в непосредственную образовательную деятельность», чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа.

Для этого педагоги должны сохранить свою духовность, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их гордиться своими корнями, своей родословной, историей своего народа, научить любить Родину такой, какая она есть?! Задача нашего поколения - сохранить и приумножить эту самобытность. Мы понемногу растеряли свои национальные черты, отвергли в своё время православие и духовность. Терпение, доброта, щедрость, милосердие, стремление к духовности – вот то, что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека.

Нравственное воспитание дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс обучения. Воспитатель ежедневно устанавливает душевную связь с ребенком, формирует атмосферу понимания, добра, сотрудничества и т.д. Если это достигнуто, то ребенку легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе.

Новизна опыта заключается в создании системы духовно – нравственного воспитания и гражданского становления личности, в разработке образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников, в использовании инновационных технологий во взаимодействии ДООУ и семьи.

РАЗДЕЛ II

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Одним из важнейших направлений в преодолении бездуховности значительной части общества является воспитание у детей духовно-нравственных качеств. Этому способствует знание отечественной истории, так как русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа, богатырскими подвигами, воспетыми в летописях, легендах, былинах, музыке, архитектуре, живописи, поэзии.

Цель данного педагогического опыта это целостное духовно-нравственное развитие личности дошкольника при гармоничном сочетании и использовании новых современных образовательных технологий, регионального компонента, интернет-ресурсов, во взаимодействии ДООУ и семьи.

Для достижения поставленной цели намечены следующие задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, совесть, верность), ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного в поведении людей;
2. Создание условия для восприятия целостной картины мира;
3. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

4. Ориентирование семьи на развитие духовно-нравственных качеств у детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Были определены основные принципы, которые легли в основу работы: принцип целенаправленности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип наглядности обучения, принцип интегрированного подхода, принцип воспитывающего и развивающего обучения, принцип прочности.

Для реализации этих принципов была создана благоприятная развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении, под которой понималось социокультурное пространство. Но ребёнок развивается не только в детском саду, но и в семье. И при создании системы комплексного взаимодействия «ДОУ – семья» отметился духовно-нравственный рост личности ребёнка.

Возникла идея в блочном распределении программного материала. Каждый блок включает в себя цикл учебно-игровой деятельности по определённому направлению. В зависимости от имеющихся условий, поставленных задач, особенностей детей, педагог может варьировать, чередовать, совмещать темы определённых блоков, это способствует разрешению противоречия, когда дети формально знают нравственные нормы и правила, но не всегда поступают в соответствии с ними. Опыт делится на три тематических блока: «Я – сам»; «Я и моя семья»; «Мой дом».

Задача первого блока, состоит в том, чтобы ребенок осознал собственную уникальность, неповторимость, единственность в своем роде. Ее осуществление возможно, если воспитатели, родители и другие члены семьи будут интересно, увлекательно рассказывать малышу о своей родословной, если ребенок будет искать и находить словесные обозначения своих внутренних переживаний, душевных состояний, если научится наблюдать, интересоваться повседневной жизнью. Учить детей выражать стремление к познанию, творчеству, умению осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Я мечтаю о...», «Меня волнует...», «Я жду, когда ...»). Так ребенок осваивает первые навыки планирования своей деятельности и будущей жизни. А для этого ему необходимо осмыслить свои сильные стороны и качества, знать, что на жизненном пути встретится немало трудностей и преодолеть их можно путем расширения своих возможностей

Задача второго блока заключается в раскрытии представлений детей о семье семейных, родственных отношениях. Дети должны знать традиции семьи, выражать желание продолжать их. Это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к людям, которые живут рядом. Говоря о семейных отношениях, семейных традициях, мы обращаемся к народным истокам, народно - прикладному и фольклорному искусству русского народа в воспитании и развитии детей. Стали традицией

проводимые в нашей группе календарные праздники, («Масленица», «Пасха», «Осенины»), широкое использование художественной литературы. Воспитание у детей доброты начинается с воспитания у них чувства любви к родителям. Оно возникает как ответное на постоянную заботу и любовь родителей к своему ребенку. С большим трепетом восприняли дети сказку «Кукушка» о том, как мать превратилась в кукушку и улетела от своих сыновей, потому что они были черствыми, ленивыми, не заботились о ней больной. Ребята хорошо понимали и чувствовали вину сыновей. У них появилось сострадание, жалость к матери. Но они сочувствовали и детям, которые из последних сил бежали за матерью много дней и ночей с криком: «Мама, вернись!» — и слышали в ответ одинокий голос кукушки: «Поздно, дети, я не вернусь». При этих словах глаза детей наполнялись слезами. Беседуя по этой сказке, важно, что ребята, осознавая вину сыновей, все же испытывали к ним чувство жалости, сострадания, ведь они остались без мамы. Именно такие книги учат детей доброте сочувствию, состраданию, милосердию, что является важнейшей задачей, связанной с духовно-нравственным воспитанием, и требует от педагогов и родителей много сил и времени, празднование дней рождения детей, вечеров семейного общения.

Для усвоения данного материала оформлены игры: «Моя семья», «Мое генеалогическое древо», «Составь портрет», «Правила жизни твоей семьи» и др.. Разработаны сценарии праздников «Богатыри земли русской», собран литературный материал по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста .

Задача третьего блока состоит из двух направлений: «Мой дом», «Предметный мир». Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с доброго, уважительного отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке; бережного отношения к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Задача третьего направления состоит в том, чтобы вызвать интерес у детей к истории русского народа, его жилищу. Большая часть материала по теме «Мой дом» представлена в виде бесед о добрых традициях, именах, семейном укладе. В ряде случаев предлагались педагогические ситуации и литературные произведения для обсуждения: «Мы хотим знать друг о друге чуть больше» (имя, фамилия, адрес, фамилия, имя, отчество родителей, место их работы, номер телефона и др.). Кроме этого целесообразно использовались ситуации, основанные на личных наблюдениях и опыте детей, приводились конкретные случаи из жизни. Дети самостоятельно или с помощью воспитателя находили правильный выбор и справедливо оценивали поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учились понимать, что можно, что нельзя, что хорошо, а что плохо. Это позволяло понять, о чем они думают и как могут применить знания из личного опыта. Значительное внимание уделялось созданию и оснащению предметно – пространственной среды в группе.

На основании ряда документов: закона «Об образовании»[14] , ФГОС[21], СанПиН [22], примерной образовательной программы «Детство»

[3] создано единое пространство группы: поэтапное её изменение, дополнение и реорганизация для развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, чтобы решить проблемы развития индивидуальности и творческих способностей дошкольников. Создание условий для разнообразных видов деятельности способствует развитию мотивации личности к познанию и творчеству, формированию общей культуры и самоутверждению.

В группе имеются Центры активности:

- творчества, где собраны изделия народно-прикладного искусства, оборудован мини-музей ручной деятельности «Народная кукла»; фотоальбомы - с народными промыслами, убранством русского жилища, иконами, картины и иллюстрации с былинными богатырями, о прошлой жизни в старину.

- познания: в нем размещены авторские дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Как жили люди на Руси?», «Костюмы русских воинов», «Сложи узор», «Сложи картинку», «Государь земли русской», «Пасхальные писанки», «Собери Храм», «Назови православный праздник» «Русская изба», др., фотографии с видами и достопримечательностями Белогорья; Российской и Белгородской символики, авторские игры «Сложи флаг», «Узнай и сложи герб» и др.

- литературный: в нем собрана специально подобранная литература; серии книг «Зёрнышки» - добрые истории для маленьких детей, повествующие о жизни и поступках людей, детей и животных.

- спортивный: фотографии прославленных спортсменов-белгородцев, олимпийских чемпионов;

- игровая: сюжетные и ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «День рождения», «Праздник Пасхи» и др.

В группе имеется творческая тематическая стена по сказке А.С.Пушкина «О царе Салтане...», где дети учатся выражать своё отношение к сказке, её героям и событиям.

Для того чтобы донести до наших детей моральные принципы и этические нормы, которые дадут им прочную основу для становления в жизни, применялись различные формы работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства русского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов русских воинов);

- Знакомство с традиционным укладом жизни русских людей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, с календарными православными и народными праздниками; с жизнью православных святых и

защитниках земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма.

- Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию;
- Знакомство с русскими народными подвижными играми, с устным народным творчеством.
- Экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией;
- Слушание колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей;
- Экскурсии на природу (красота Божьего мира);

На занятиях дети познакомились с православными праздниками (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица). Восхищались жизнью православных святых, защитников богатырей русской земли, с использованием презентаций («Богатыри земли русской», «Защитники Отечества»); проведение совместных с родителями праздников «День 8 Марта», «День защитника Отечества», праздничные концерты, вечера досуга.

Уголок русского быта был организован в свободной комнате «Русская изба». Дети с удовольствием собирались за столиком в избе, пили чай из самовара. Девочки и мальчики наряжались в русские народные костюмы, водили хороводы, также проводились занятия, на которых дети познакомились с жизнью русских людей, с народной игрушкой (тряпичной куклой, матрешкой), традиционным укладом жизни русских людей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, что является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Проводились занятия на темы: «Путешествие во времени», «О доброжелательности и гостеприимстве», «Край, в котором ты живешь», «Волшебные слова»; «Что такое дружба?»; «Совесть»; «Что такое традиция?», «Благодарность» и др.. Разучивались русские народные игры «Заря-заряница», «Золотые ворота», «Горелки», «Пирог».

Решались кроссворды «Русская изба» - дети получали знания и представления о внутреннем устройстве жилых помещений и быте древних славян (печь, скамья, лучина, столешница, полати, плетень); «По одежке встречают» - познакомились с видами одежды, обуви и головных уборов, существовавших на территории Древней Руси (лапти, колпак, рубаха, душегрея, кокошник).

Традиционно проводились праздники и досуги с родителями («Рождество», «Масленица», «Пасха»), где они угощали детей русскими блюдами: блинами, куличами, пирогами, квасом и др.

Одним из новшеств в работе детского сада стало активное использование различных мультимедийных средств. Были созданы и внедрены в перспективный план работы для детей старшего дошкольного возраста - мультимедийные презентации («Родное Белогорье», «Хохлома»,

«Москва – главный город России», «Святочные гадания», «Зимние праздники от Рождества до Крещения» и др.), которые помогли доступно объяснить детям ту или иную тему беседы или занятия.

У детей накапливался опыт нравственного поведения на основе золотых правил, например «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой». Дети учились оценивать свои поступки, поступки друзей и других людей, быть послушными, вежливыми, приветливыми со всеми, доброжелательными, создавались ситуации общения и накопления положительного социального и эмоционального опыта. Обсуждая различные нравственные ситуации, анализировали их, делились переживаниями, проявляли желание помочь друг другу преодолеть трудности. Наблюдая негативные поступки и проявления в поведении своих товарищей, подсказывали друг другу, как надо поступать.

С этой целью проводились беседы : «Жил-был я», «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», викторины «Наш город», экскурсии в мир природы, народные игры, игры – драматизации («Колобок», «Кто в тереме живет?»).

В результате у дошкольников сформировались такие нравственные качества как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему краю, городу, своей Родине, восхищение ее красотой.

На занятиях и в свободной деятельности применялась ТРИЗ – технология «Хорошо-плохо», проблемные ситуации и вопросы, игровые задания («Предложи выход из ситуации». На день рождение Даши, друзья подарили сказку «О рыбаке и рыбке», сестра подарила такую же сказку, бабушка подарила такую же сказку. Предложи ей, что с нею сделать? и т.п.). Это развивает такие нравственные качества, как стремление найти выход из затруднительного положения, желание помочь, умение радоваться успехам других. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой дети сочиняли сказки с помощью схем, а затем придумывали концовку самостоятельно. («Как лиса подружилась с котом и петухом», «Колобок и лиса - друзья»).

Содержание уголков православной литературы представлено для детей, раскрасками, подобраны детские православные журналы, православные календари для детей, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой, оформлены альбомы различной тематики: («Храмы Белогорья», «Православные святые»). В православном уголке для детей использовались элементы православной культуры: колокола, иконы, подсвечники. Во время использования презентаций на занятиях, дети узнали о былинном Илье Муромце не только как о реальном историческом лице, но и как о святом Русской православной церкви. О Дмитрие Донском молодом московском князе, победившем огромное войско Мамай, на Куликовом поле. Александре Невском – храбром защитнике Руси от немецких и шведских завоевателей, Федоре Ушакове, Александре Суворове, Кутузове,

которые совершали не только воинский, но и духовный подвиг. (Приложение №4).

Одной из форм введения детей в духовную культуру - знакомство с православным храмом, его архитектурной, особенностью, назначением. Для этого проводились экскурсии к храму Иоанна Кронштадтского, посещение храма, колокольни, слушание колокольных звонов, беседа со священником Кириллом. Дети при желании ставили свечи за здоровье своих мам и пап и всех других близких.

Для родителей оформлены православные уголки, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагалась литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков. Разработаны памятки и консультации по темам о правилах поведения в храме, о православных праздниках и другие. (Приложение №2, №4)

Главную роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье на основе наблюдаемых форм поведения взрослых, ребенок приобретает первый социокультурный опыт. При помощи различных вопросов изучалось отношение родителей к данной проблеме и проведено анкетирование. Анализируя ответы родителей, было выявлено, что, несмотря на различные мнения, всем хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с традициями, православием и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности.

Для этого были подготовлены и проведены консультации: «Мы и наши дети», «Культура общения», «Учимся красивым манерам» и др. (Приложение № 2). Самые любимые детские праздники – «Новый год» и «Рождество», «Пасха», «Масленица». Эти праздники проходят с обязательным участием семьи, красивые и вкусные подарки создают праздничную атмосферу в саду, которая запоминается на всю жизнь и детям, и родителям.

Родители активно включались в процесс формирования духовно-нравственных качеств у детей: участвовали в проектной деятельности «Подвижные и народные игры, как средство гармоничного развития и физической подготовленности дошкольников».

В детском саду ежегодно семьи принимают участие в совместных с детьми конкурсах, выставках творческих работ (1 место в конкурсе «Пасхальный фестиваль» - Михайлов Артём 2013 г); (1 место в городском конкурсе прикладного творчества «Веселый Новый год» - на лучшую новогоднюю игрушку - Юрченко Саша 2010 г); победитель межрегионального конкурса проектно-исследовательских работ дошкольников «Радуга открытий» Ефимова София номинация «Умелые ручки» 2013 г).

С родителями проводились собрания на духовно-нравственные темы, совместные праздники «Богатыри земли русской», «Наш А.С. Пушкин», творческие гостиные «Осень в стихах русских поэтов». В родительских

уголках всегда актуальные в соответствии с православным календарём советы и рекомендации на темы: «Яблочный спас», «Писанки на Пасху», «День мамы», «День защитника Отечества», «Кто родителей почитает, тот во веки не погибает», «Что разрушает семью, а что созидает».

Продуктивная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Идея духовно-нравственного развития воспитанников средствами художественного творчества нашла свое воплощение в организации кружков «Чудесная вышивка», «Лепим из теста», где дети своими руками вышивали на ткани несложные узоры «Тюльпаны для мамы», «Машина для папы»; лепили из солёного теста «Сердечко для мамы и для папы», и самостоятельно их раскрашивали. Некоторые родители участвовали в работе кружков: занимались вышивкой вместе с детьми, передавая свое мастерство. (Приложение №3)

Большую помощь в формировании духовно-нравственных качеств у дошкольников оказывают художественные произведения, народное творчество, фольклор, русские народные игры в которые дети любят играть («Горелки», «Передай платочек», «Заря заряница», «Теремок»), хороводы («А я по лугу», «В тёмном лесе», «Земелюшка чернозём»). Жизнь людей многих поколений отражена в играх, сказках, и, долготнее шлифование их содержания позволяет им стать, по сути, образцами норм поведения для детей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

На основе парциальной программы «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников» Т.Г. Феоктистовой, Н.П. Шитяковой, так как она на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое развитие, мировоззрение, формирование гражданской позиции и патриотической ориентации.

Для успешной реализации поставленных задач понадобилось создание развивающей среды, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечила детям особые ощущения и эмоциональные переживания. В группе изготовлено учебно-наглядное пособие «Дерево добрых дел», которое используется в следующих целях:

- помочь детям научиться видеть достоинства своих сверстников, радоваться их успехам, преодолевать чувство недоброжелательности (зависти) к ним;
- воспитывать стремление к выполнению нравственных правил и норм поведения; помочь преодолеть свои недостатки;
- стимулировать развитие морально-этических качеств, правильную самооценку и стремление совершать положительные дела и поступки.

Приведу пример работы с наглядным пособием «Дерево добрых дел». У каждого ребенка группы на этом дереве есть свой листок, на котором помещена его фотография. Сигналом для начала разговора может послужить изменение в настроении сказочных персонажей (макеты сказочных

персонажей являются дополнительными атрибутами к пособию), которые могут радоваться или грустить. «Дерево добрых дел» может также подать сигнал тревоги, если дети отмечают у своего товарища регулярное непослушание, проявление жадности, зависти или какие-то другие негативные качества. Тогда на «Дереве» появляется червячок, который постепенно может «уничтожить» листочек или плод. Следует отметить: работа с «Деревом добрых дел» исключает момент соревновательности.

В основе структуры взаимодействия воспитателя с детьми составлен перспективный план по духовно – нравственному воспитанию детей «Мир - прекрасное творенье». (Приложение №1)

В нашем детском саду дети живут в мире доброты. Всё, что сформируется в детском саду, обязательно найдёт своё отражение в дальнейшей жизни, окажет влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека. даст устойчивый положительный результат в духовно-нравственном воспитании детей.

РАЗДЕЛ III

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

В результате проделанной работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей посредством взаимодействия воспитателя и детей ДОУ были достигнуты положительные результаты: установление нравственной атмосферы в детском коллективе, положительное отношение к окружающему миру и другим людям. Опыт не предполагал строгих требований к первоначальным знаниям и уровню развития дошкольника, реализация задач и принципов осуществлялась в процессе целенаправленной деятельности. Вся проделанная работа способствовала усвоению детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви, идеалам добра и правды, стремлению ко всему светлому и неприятию зла. У детей повысилась активная жизненная позиция и творческий потенциал, способность к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Проведённый мониторинг уровня развития дошкольников показал, что более 97% (13 детей) детей имеют высокий и средний уровень освоения программ: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. [4]

Анализ результатов показал достижения детей

- Дошкольники положительно настроены к окружающим.
- Ориентируются на общепринятые известные нормы и правила поведения
- Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям и другим людям.
- В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

- Имеет представления о том, что хорошо и плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Общий уровень по формированию духовно-нравственных качеств у старших дошкольников

Уровни развития	2011-2012 уч. год Старшая лог. группа		2012-2013 уч. год Подг. лог. группа		2013-2014 уч. год Старшая лог. группа	
	н.г.	к.г.	н. г.	к. г	н.г.	к.г
Высокий	-	79 (11ч)	21 (3ч)	86 (12ч)	-	79 (11ч)
Средний	29 (4 ч)	21 (3ч)	50 (7ч)	14 (2ч)	36 (5ч)	21 (3ч)
Низкий	71 (10ч)	-	29 (4ч)	-	64 (9ч)	-

Рис.1 Диагностика уровня развития детей на начало года 2011; 2012; 2013гг.

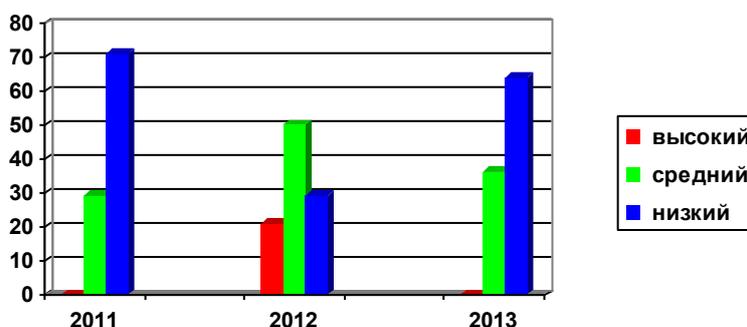
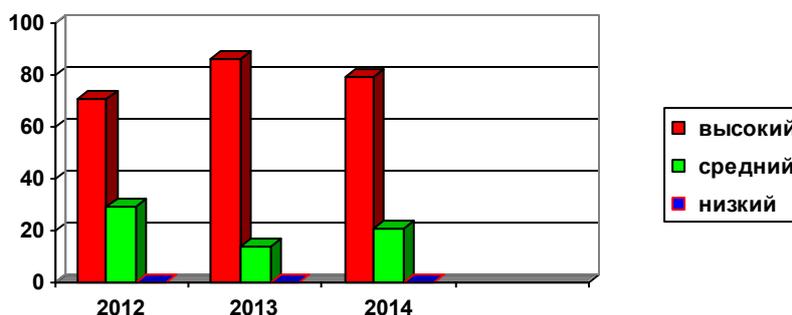


Рис.2

Диагностика уровня развития детей на конец года 2012; 2013; 2014гг



Таким образом, результативность опыта позволяет решать задачи духовно-нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста, повысить качество образовательного процесса и сформировать в дошкольниках основу общечеловеческих нравственных ценностей. Наладился тесный контакт с семьями воспитанников по укреплению духовного, психического и физического здоровья семьи, пути оптимизации

взаимодействия воспитатель-ребенок-семья. Дети стали добрее, сострадательнее, внимательнее, ответственнее. У детей сформировалось позитивное отношение к окружающему миру, другим людям.

Возможность внедрения данного опыта в воспитательную и образовательную деятельность детского значительно повысит эффективность работы дошкольного учреждения по формированию духовно-нравственных качеств с учетом ФГОС.

С целью распространения опыта «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии семьи и ДООУ» (сентябрь 2010 - май 2014 года) выступила:

- На педагогическом совете ДООУ № 34 с темой актуального педагогического опыта «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии семьи и ДООУ» (2012 г).
- Опубликована статья «Использование проектного метода с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности» в сборнике «Дошкольное образование Белгородчины в контексте современной образовательной политики (выпуск №2, 2013 г).
- Приняла участие в практико-ориентированном семинаре «Практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольном учреждении» для слушателей курсов Бел ИПКППС (2013 г).
- Выступила на городском методическом объединении педагогов реализующих духовно-нравственное воспитание дошкольников на тему «Непосредственная образовательная деятельность как условие формирования основ духовно-нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста».
- Провела мастер-класс по теме «Подвижные и народные игры как средство гармоничного развития и физической подготовленности старших дошкольников», в рамках областных курсов (01.04.2013-19.04.2013 г).
- Член творческой группы городского методического объединения (2012 – 2013г), разработано: Планирование этапов работы по проекту «Воспитание христианских добродетелей у дошкольников»; подобраны формы и методы работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию, разработан предполагаемый результат работы по проекту.
- Приняла заочное участие в научно-практической конференции «Современное и профессиональное педагогическое образование»: Актуальные проблемы, опыт, перспективы совершенствования по направлению: интеллектуально-духовные идеалы современного обучения, сохранение духовных традиций в современных педагогических технологиях» статья «Воспитание духовно-нравственных качеств у старших дошкольников в условиях ДООУ».

(И.М., ОСТАВЬТЕ, ЧТО САМОЕ ГЛАВНОЕ ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буре Р. С., Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников М.: Просвещение, 1999.
2. Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Курск, 2008.
3. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство. – СПб. : ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014.
4. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004г. – с.304
5. Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. С-Петербург изд-во Детство-ПРЕСС, 1998г.
6. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005
7. Ключевский Б. О. Собрание сочинений. Материалы разных лет. - М., 1990.т.9.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, творческий центр, Москва 2004.
10. Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. М.,2009. - 200с
11. Троицкий Е. С. - доктор философских наук Составитель сборника –Как учить детей добродетели. – М., 1996. – 200с. ХПА.221. ... – 416 с. ХПА.377.
- 12.Шипицина Л.М. «Азбука общения». Детство пресс, Санкт – Петербург,1998.
13. <http://www.beluno.ru/press-centr/newslist/462> Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы
14. <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/581749/>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
15. <http://www.kremlin.ru/news/19825> Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию.
16. <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/87209> Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года
17. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
18. <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod33.htm>. Пирогов Н.И. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
19. http://www.orthedu.ru/site_news/875-10.html Образование и православие. Ушинский К.Д.: Нравственное влияние как главная задача воспитания
20. <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> Национальная доктрина образования в Российской Федерации

21. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
22. <http://docs.cntd.ru/document/499023522> СанПиН