



Российская Федерация
Белгородская область

**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

308005, г.Белгород, Соборная пл., 4
тел. 32-40-34, факс 32-52-27
beluno@belregion.ru

12.11.2012 г. № 9-06/8296-ВА

На № от

**О критериях и показателях оценки
духовно-нравственного развития
обучающихся общеобразовательных
учреждений области**
(инструктивно-методическое письмо)

Протоколом поручений, данных Губернатором области по итогам заседания Правительства области 26 октября 2012 года, департаменту образования области, главам администраций муниципальных районов и городских округов поручено «Определить критерии и показатели оценки духовно-нравственного развития населения муниципальных образований».

Во исполнение данного поручения департамент образования области рекомендует при оценке духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательных учреждений области руководствоваться нижеперечисленными документами.

Основные духовно-нравственные качества личности обучающегося отражены в «Образе выпускника общеобразовательной школы Белгородской области», разработанном управлением образования и науки Белгородской области и Белгородской и Старооскольской епархией (прилагается).

Методическими рекомендациями по формированию Образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области и Планом практических мероприятий по формированию Образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области определены основные направления деятельности педагогических коллективов в данной области (прилагаются).

Организационно-управленческий аспект обозначенной работы утвержден приказом управления образования и науки области от 04.07.2006 года №1093 «Об организации работы по формированию Образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области».

Учитывая положения названных документов, принятых постановлениями Правительства области от 23.10.2012 года №345-пп и от 02.10.2010 года №325-пп долгосрочных целевых программ «Духовно-нравственное воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013 годы, «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» соответственно, рекомендуем при оценке духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательных учреждений области использовать следующие критерии и показатели:

-Отсутствие преступлений, правонарушений, других негативных проявлений среди обучающихся общеобразовательных учреждений.

Как результат - снижение уровня криминализации в среде учащейся молодежи и удельного веса несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, до 0,085 процента в 2015 году.

-Осознанное проявление патриотических чувств обучающихся, национальной и религиозной терпимости.

Как результат – ежегодное увеличение количества выпускников общеобразовательных учреждений, желающих служить в Российской Армии, снижение межэтнических, национальных конфликтов с участием школьников.

-Участие в кружках, элективных курсах, клубах, других творческих объединениях системы дополнительного образования детей духовно-нравственной направленности.

Как результат – доведение удельного веса детей и учащейся молодежи, охваченных системой дополнительного образования детей, до 82 процентов в 2015 году.

-Участие в школьных спортивных секциях.

Как результат – увеличение удельного веса учащихся общеобразовательных учреждений, занимающихся в школьных спортивных секциях, до 50 процентов в 2015 году.

-Участие в общественных объединениях.

Как результат – увеличение удельного веса детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в общественных объединениях, до 90 процентов в 2015 году.

-Участие в региональных и всероссийских мероприятиях духовно-нравственной направленности (творческие и интеллектуальные конкурсы, форумы, фестивали, соревнования и т.п.)

Как результат – увеличение удельного веса детей и молодежи, принимающих участие в региональных и всероссийских мероприятиях духовно-нравственной направленности, до 75 процентов в 2015 году.

-Участие в благотворительных акциях, направленных на социальную поддержку ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, труда, участников боевых действий.

Как результат – увеличение удельного веса обучающихся 5-11 классов, принимающих участие в благотворительных акциях, до 80 процентов в 2015 году.

При этом необходимо учитывать создание в общеобразовательном учреждении условий, способствующих формированию высоконравственной духовной личности обучающегося:

-Разработка и реализация в общеобразовательном учреждении программы (проекта) по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи (общешкольной) – к 2015 году – 100 процентов общеобразовательных учреждений области.

-Наличие в общеобразовательном учреждении перспективных моделей духовно-нравственного воспитания обучающихся: духовно-просветительских и культурно-образовательных центров, экспериментальных площадок, авторских программ, проектов, методик и т.п. – к 2015 году – 40 процентов общеобразовательных учреждений области.

-Количество часов внеурочной деятельности, реализованных в классах, внедряющих ФГОС НОО.

-Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства по проблемам духовно-нравственного образования и воспитания, дополнительного образования детей – к 2015 году удельный вес – 35 процентов педагогов области.

-Наличие в общеобразовательном учреждении современных кабинетов по предмету «Православная культура» – к 2015 году удельный вес – 45 процентов общеобразовательных учреждений области.

-Создание в общеобразовательном учреждении современной здоровьесберегающей инфраструктуры – к 2015 году удельный вес - 25 процентов общеобразовательных учреждений области.

-Открытие Центров содействия здоровью - к 2015 году - в 118 общеобразовательных учреждениях области.

Для более полной оценки духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательных учреждений предлагаем в течение учебного года проводить социологические исследования, опросы среди детей, их родителей в области духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся, по вопросам состояния преподавания предмета «Православная культура».

На основе предложенных критериев и показателей оценки духовно-нравственного развития обучающихся муниципальные органы управления в сфере образования, общеобразовательные учреждения вправе разработать (дополнить) свои критерии и показатели с учетом специфики муниципального образования, традиций учебного заведения и т.п.

Оценку духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательных учреждений области рекомендуем проводить по итогам учебного года (сентябрь – август) ежегодно. Итоги рассматривать на коллегиях (совещаниях) руководителей муниципальных органов управления в сфере образования, педагогических советах общеобразовательных учреждений с целью принятия мер по развитию и совершенствованию работы педагогических коллективов школ по данному направлению.

**Начальник департамента образования -
заместитель председателя
Правительства области**



И. Шаповалов

Благословляю:
Архиепископ Белгородский
и Старооскольский
_____ Иоанн
«__» _____ 2005 г.

Утверждаю:
Начальник управления
образования и науки
Белгородской области
_____ С.Тимофеев
«__» _____ 2005 г.

**Образ выпускника
общеобразовательной школы Белгородской области**

Управление образования и науки Белгородской области, Белгородская и Старооскольская епархия,

принимая во внимание, что сегодня идет процесс Преображения России, преобразование всех сфер жизни общества, в том числе и образовательной системы;

учитывая рост негативных явлений, бездуховности, социального расслоения, снижение общей культуры молодежи, а также социальный запрос российского общества на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность;

опираясь на духовно-нравственные традиции православной культуры и преемственность образа жизни человека, учитывая настоятельную потребность современного общества в людях, способных на Любовь: любовь к родителям, друзьям, школе, родному дому, своей малой родине;

отдавая приоритет в образовании воспитанию, считая воспитание патриота и гражданина России, ценителя и защитника ее культуры лучшей защитой от бездуховности, бескультурья, негативного влияния деструктивных организаций;

соблюдая Конвенцию ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», другие законодательные акты РФ, гарантирующие ребенку защиту и гармоничное всестороннее развитие, право на бесплатное образование, веротерпимость и свободу совести;

выполняя договор о совместной деятельности управления образования и науки Белгородской области с Белгородской и Старооскольской епархией по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи,

предлагают примерную модель ученика образовательного учреждения, которая названа **образом выпускника общеобразовательной школы Белгородской области**, что соответствует внутреннему развитию содержания молодого гражданина;

считают необходимым обозначить **главные качества, присущие выпускнику:**

- ❖ Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям;
- ❖ Беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей;
- ❖ Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни;
- ❖ Не гордиться и не превозноситься;
- ❖ Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки;
- ❖ Уметь быть благодарным;
- ❖ Уметь прощать обидчиков и забывать обиды;
- ❖ Быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние;
- ❖ Сорадоваться в радостях ближних и сопереживать в их горе;
- ❖ Стремиться к познанию Истины;
- ❖ Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей;
- ❖ Уметь трудиться и уважать труд других.
- ❖ Ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки;
- ❖ Заботиться о благе и духовности своей семьи;
- ❖ Быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания во благо, а не во зло;
- ❖ Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; бережно относиться к историческому и духовному наследию народов России;
- ❖ Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы;
- ❖ Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

Управление образования и науки Белгородской области
Белгородский региональный институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки специалистов

Методические рекомендации
по формированию Образа выпускника
общеобразовательной школы Белгородской области.

Белгород - 2006г.

Моделируя воспитательную систему, образ выпускника, очень важно смоделировать образ образовательного учреждения. **Под образом образовательного учреждения необходимо понимать интегрированную совокупность представлений о реальном состоянии или будущем своего учебного заведения.**

По мнению психологов, необходимость формирования образа (видения) школы в процессе моделирования заключается в том, что при разработке модели того или иного объекта мы сначала создаем у себя наглядный мыслительный образ этого объекта, а лишь затем на этой основе строим его модель. Целесообразность формирования целостного образа учебного заведения обусловлена двумя важными обстоятельствами.

Во-первых, воспитание не может быть ограничено рамками внеклассных мероприятий, так как включает в себя и обучение, и диалог учителя с учащимся вне уроков и мероприятий, и любое другое взаимодействие, способствующее развитию личности школьника. А, следовательно, при моделировании воспитательной системы необходимо иметь видение всей жизнедеятельности учебного заведения.

Во-вторых, практика моделирования убедила в том, что для учащихся и их родителей легче сформировать образ школы, чем представить будущее состояние воспитательного процесса.

Создание образа учебного заведения – это непрерывный процесс формирования, согласования и интегрирования представлений педагогов, учащихся, родителей, представителей окружающего социума.

Образ школы состоит из нескольких частей. Основными его *составляющими* являются образ выпускника школы, образ *жизнедеятельности* школы, построения в ней деятельности, общения и отношений между участниками учебно-воспитательного процесса, представление о месте и роли индивидов и групп в жизни учебного заведения, представление о взаимодействии учебного заведения с окружающей социальной и природной средой.

Рассмотрим каждую составляющую.

Образ выпускника.

Под **Образом выпускника** подразумевается продукт совместной творческой деятельности участников педагогического процесса (педагогов, учащихся и родителей), характеризующий их представления о наиболее важных личностных качествах, которыми должен обладать выпускник школы.

На образовательном форуме «Духовно-нравственные основы образования: прошлое, настоящее, будущее» управления образование и науки, Белгородская и Старооскольская епархия предложили примерную модель ученика образовательного учреждения, соответствующую развитию внутреннего содержания молодого гражданина, которая названа «Образ выпускника общеобразовательной школы Белгородской области». Однако, во многих школах с названным документом не работают:

- Не создается образ выпускника конкретной школы, а если и создается, то о нем не знают педагоги, учащиеся, том более родители;

- не организуется целенаправленная жизнедеятельность в образовательном учреждении, направленная на формирование желаемых качеств;
- не планируется взаимодействие с окружающим социумом с целью формирования желаемых качеств;
- не отслеживается результативность работы по уровню сформированности желаемых качеств выпускника школы.

Необходимо:

- В каждом образовательном учреждении на основе Образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области создать Образ выпускника своей школы. Для членов школьного сообщества такой образ, во-первых, выполняет детерминирующую и интегрирующую роли по отношению к другим составляющим образа учебного заведения. Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров, позволяющих в максимальной степени учитывать специфику образовательного учреждения, своеобразие педагогического коллектива и окружающей среды. В-третьих, выступает в качестве главного критерия эффективности учебно-воспитательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, родителей и учащихся. В-четвертых, образ выпускника – это программа-минимум, позволяющая педагогу сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности учащихся.
- Провести продуктивные игры по классам «Моделируем Образ выпускника», классные часы и родительские собрания «Образ выпускника: каков он?», провести конкурс проектов «Школа XXI века», конкурс сочинений «Школа, в которой я бы хотел учиться», совещания-размышления «Будущее нашей школы» с участием учителей, учащихся, родителей, педагогические советы «Моделирование воспитательного пространства развития ребенка» и др.
- Определить содержание жизнедеятельности в учебном заведении и за его пределами, которое способствовало бы формированию желаемых качеств, которыми должен обладать выпускник школы.
- Обратить особое внимание на формирование личностных качеств учащихся: на уроке, вне урока, занятиях объединений по интересам, при проведении групповых классных и общешкольных дел, в работе с родителями и социальными партнерами.
- С целью обеспечения целостного подхода к формированию личностных качеств учащихся, заложенных в Образе выпускника, учитывая возрастные особенности детей и подростков с 1 по 11 класс, целесообразно разработать программу воспитания школьников. Для того чтобы программа воспитания не состояла из набора случайно отобранных и не связанных друг с другом дел, необходимо правильно определить содержание в соответствии с поставленной целью и Образом выпускника. Доктор педагогических наук В.А. Караковский предлагает направить свои усилия на создание условий для освоения учащимися таких ценностей как Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек. Программа «Я - гражданин России» (СШ №27 г. Старый Оскол) предлагает формирование отношений к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля,

обеспечив тем самым системный подход к формированию гражданской позиции школьника.

Программа воспитания должна отражать содержание деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью. Программа воспитания по своему смыслу – это нормативная модель совместной деятельности коллективного субъекта (группы, множества людей), определяющая:

- а) исходное состояние воспитательного процесса;
- б) образ желаемого будущего состояния воспитательного процесса;
- в) состав и структура действий.

Программа воспитания должна отвечать следующим требованиям:

Актуальность - это свойство программы быть ориентированной на решение наиболее значимых для образовательного учреждения проблем.

Прогностичность - свойство программы отражать в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к воспитательному процессу.

Рациональность — свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем позволяют получать максимально полезный результат.

Целостность - свойство программы обеспечивать полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей.

Контролируемость - свойство программы операционально определить конечные и промежуточные цели.

Структура программы воспитания образовательного учреждения

1. Пояснительная записка.
2. Содержание воспитания.
3. Технологии, методы, формы реализации программы.
4. Прогнозируемый результат функционирования программы воспитания.
5. Критерии эффективности функционирования программы воспитания.

При разработке программы необходимо руководствоваться:

1. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 2001г.
2. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя. С.-Петербург, 2003г.
3. Программа воспитания школьников «Я-гражданин России» средней школы №27 Г. Старый Оскол. Белгород, 2004г.

В педагогических коллективах, в среде учащихся и родителей существует порой диаметрально противоположные взгляды и мнения на то, какими качествами должен обладать выпускник школы. Это препятствует интеграции усилий в воспитании школьников, так что необходимо использование специальных приемов и методов, направленных на выработку единства представлений учителей, учащихся и родителей.

Наиболее эффективный способ — деловая игра по проектированию Образа выпускника учебного заведения и его воспитательной системы. В ней принимают участие педагоги, учащиеся седьмых - одиннадцатых классов и их родители. Все участники игры делятся на пять-шесть микрогрупп. Им предлагается выполнить ряд заданий.

Первое задание: определите качества, которыми должен обладать выпускник учебного заведения.

Второе задание: назовите главные идеи обновления и совершенствования жизнедеятельности нашей школы.

Третье задание: сформулируйте основные правила (принципы) построения жизни в школе, которые помогут воспитать ученика, обладающего качествами образа выпускника.

Четвертое задание: предложите конкретные формы и способы совместной деятельности учителей, учащихся и родителей, которые будут способствовать формированию желаемых качеств выпускника.

Каждая группа выполняет, перечисленные задания и информирует о результатах обсуждения той или иной проблемы. Таким образом, не только становятся очевидными представления детей и взрослых о будущем своей школы, членов школьного сообщества об учебном заведении и его воспитательной системе, но и происходит их согласование и интеграция. В конце игры из представителей администрации, учителей, учащихся и родителей создается творческая группа, которой поручается на основе анализа и обобщения полученных результатов завершить проектирование образа выпускника учебного заведения и разработать концептуальные положения о построении воспитательной системы. Такая группа с помощью инициаторов и научных консультантов справляется с этим заданием, как правило, за три - четыре недели.

Аналогичные деловые игры можно провести в классных коллективах с участием родителей, общественности, учителей-предметников. Можно последовательно проектировать образ выпускника начальной, основной и средней школы, что обеспечит преемственность в воспитании на разных этапах обучения.

Образ жизнедеятельности школы.

Размышляя об образе выпускника, надо подумать и о том, как организовать жизнедеятельность в учебном заведении, чтобы у воспитанников сформировались желаемые качества.

Очень важно представить, какой вид совместной деятельности мог бы, с одной стороны, стать престижным и значимым для большинства членов школьного сообщества, а с другой — реально соответствовать целевым ориентирам моделируемой воспитательной системы. Не следует забывать и о других видах деятельности, которые могут содействовать реализации потребностей детей и взрослых, раскрытию и развитию их способностей.

Составной частью образа жизнедеятельности являются представления учащихся, педагогов и родителей о ключевых делах общешкольного коллектива, воспитательных центрах и клубах, путях и способах интеграции учебной и внеучебной деятельности школьников, формах и методах организации самоуправления в среде детей и взрослых. В этой связи обсуждаются проблемы совершенствования и обновления воспитательного процесса, введения новаций и сохранения традиций.

Специального размышления требует вопрос о стиле, основных правилах и формах делового и межличностного общения. В поле зрения должны находиться характер и принципы построения отношений между участниками воспитательного процесса, всего того, что и создает «дух» школы.

Нужна специальная работа по формированию модельных представлений у педагогов, учащихся и родителей. Из чего она складывается? Так, например, школьники принимают участие в конкурсе проектов «Школа XXI века», смотре сочинений «Школа, в которой я хотел бы учиться», в коллективных творческих делах «Поэма о школе», «Путеводитель по школе» и т.п. Педагоги и родители участвуют в конкурсе идей и проектов «Будущее нашей школы» совещаниях-размышлениях о совершенствовании и обновлении школьной жизни. Взрослым и детям предлагается выполнить следующее задание: представьте образ своей школы и попробуйте его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения (песни), схемой или рисунком. Все эти дела направлены на поиск возможных вариантов развития учебного заведения.

В целях проектирования образа жизнедеятельности школы можно провести педсовет – продуктивную игру «Моделирование воспитательного пространства развития ребенка» (Приложение №1).

Серьезные затруднения вызывает при моделировании воспитательной системы определение содержания воспитательного процесса, который сводится к набору общешкольных мероприятий. Так при определении содержания воспитательного процесса можно ориентироваться на общечеловеческие ценности и на национальные, местные традиции и ценности. Проведение мероприятий не самоцель. Необходимо воспитать у детей чуткость как к глобальным проблемам человечества, радостям, горестям и достижениям жителей других стран и континентов, так и участливое отношение к делам и заботам родных, близких и просто живущих рядом людей. Не только дать хорошие знания об истории и культуре своего народа, пробудить гордость за традиции и успехи, земляков и соотечественников, но и стремление их приумножать.

Характеризуя деятельность в воспитательной системе необходимо, прежде всего, говорить о системообразующей деятельности, вокруг которой выстраивается система, формируется индивидуальность («лицо») школы. Системообразующая деятельность должна: отражать коллективную потребность; быть престижной и значимой в глазах учащихся, педагогов, родителей; быть обеспеченной материально-технической базой. Выбор системообразующей деятельности непрост. Ею может быть и познавательная, и трудовая, и коллективно-творческая и др. Так, в гимназии №3 г. Белгорода – познавательная и духовная деятельность, в Расховецкой СШ Красненского района – спортивно-оздоровительная.

Представление о месте и роли отдельных индивидов и групп.

Успешное формирование этой составляющей образа школы позволяет решить две важные задачи. Первая задача — это определение круга лиц, способных стать лидерами и организаторами совместной деятельности по воплощению образа учебного заведения в реальной педагогической практике. Без ясного представления о том, кто может сделать желаемое действительным, какую роль должны сыграть тот или иной член коллектива, та или иная группа, нельзя считать формируемый образ целостным и завершенным. Если проектируемый образ трудно сопоставить с реальными возможностями членов школьного сообщества, то от такого проекта следует отказаться.

Вторая задача — это осознание школьником и взрослым своей роли и места в будущей жизнедеятельности учебного заведения. Желательно, чтобы у каждого из них существовала возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, занять благоприятную позицию в развивающейся системе деловых и межличностных отношений. Представления о будущем учебного заведения и должны вызывать у детей и взрослых чувства тревоги, страха, неуверенности. Только при этих условиях образ школы становится личностно-значимым для всех и побуждает и педагогов и учащихся к активным действиям по совершенствованию деятельности, общения и отношений в коллективе.

Представление о взаимодействии с окружающей средой.

При формировании образа школы необходимо определить жизненное пространство учебного заведения. Его границы, как правило, проходят за школьными стенами, включая в воспитательную систему, освоенную часть окружающей социальной и природной среды. На новом этапе развития учебного заведения чаще всего изменяются границы жизненного и воспитательного пространства, корректируются внешние связи и отношения. Поэтому очень важно правильно предложить, какие изменения должны произойти во взаимодействии учебного заведения с окружающим социумом, как будут формироваться за пределами школы среда развития личности учащихся, кто из представителей социума будет в дальнейшем играть важную роль в жизни школьного сообщества, какие возможности предоставит учебное заведение жителям микрорайона для реализации их интересов и потребностей.

Каждая из названных составляющих образа учебного заведения включает в себе информацию, необходимую для моделирования одного или нескольких компонентов воспитательной системы.

Предлагаемый нами состав элементов образа учебного заведения и установление связей между ними и компонентами воспитательной системы позволяет упорядочить и оптимизировать деятельность школьного сообщества по формированию модельных представлений. В данном случае удается избежать накопления чрезмерно большого объема информации, избавиться от сбора тех сведений, которые не являются полезными. В результате формируются и интегрируются представления педагогов, учащихся и родителей о наиболее важных сторонах образовательного учреждения и его жизнедеятельности.

Целостный образ учебного заведения, в котором интегрированы представления большинства членов школьного сообщества, нельзя создать в одночасье. Его формирование происходит постепенно. Образ учебного заведения от этапа к этапу становится более полным, целостным, детализированным. Если на начальной стадии у инициатора или инициативной группы возникают лишь контуры будущего, то затем у участников процесса моделирования уже появляются отчетливые представления о главных элементах жизнедеятельности учебного заведения, об отдельных деталях его функционирования и развития. От этапа к этапу растет количество членов школьного сообщества, включающихся в процесс моделирования, возрастает степень согласованности их представлений.

**Педсовет – продуктивная игра
«Моделирование воспитательного
пространства развития личности ребенка»**

Цель: разработать представления о воспитательном пространстве развития ребенка

Задачи:

1) определить степень удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами учебно-воспитательного процесса в нем;

2) создать совместными усилиями детей и взрослых желаемый образ 16—17-летнего жителя Белгородской области

3) сформировать модельные представления о благоприятной среде развития сельского ребенка.

Участники: учащиеся-старшеклассники (12 человек), их родители (14 человек), администрация и педагоги средней школы (15 человек), работники культуры (6 человек), ученые и работники управлений образования и культуры, выполняющие роль экспертов (4 человека).

Подготовка:

1. Проведение анкетирования педагогов, учащихся и их родителей, обработка полученных результатов.
2. Составление таблиц и диаграмм с целью интерпретации результатов диагностического исследования.
3. Разработка сценарного плана продуктивной игры.
4. Подготовка бланков для ведения игровыми группами протоколов совместной деятельности.
5. Приглашение экспертов и других участников педсовета.
6. Подбор аудиокассет для музыкального сопровождения хода продуктивной игры.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске пишется тема педагогического совета.
2. Для каждой игровой группы оборудуется рабочее место (два — три стола, необходимое количество стульев, бланк протокола, ручки, карандаши, бумага для записей, табличка с названием группы).
3. Готовится рабочее место экспертов (стол, стулья, сценарный план игры, секундомер, таблицы и диаграммы с результатами диагностического исследования, ручки, карандаши, табличка с названием группы, бумага для записей).
4. Магнитофон и аудиокассеты.

Ход педсовета

I. Участники педсовета занимают свои рабочие места.

II. Директор школы в своем кратком вступительном слове называет тему педагогического совета и предлагает всем его участникам поразмышлять о возможностях и условиях развития и воспитания детей в школе.

III. Игротехник информирует о цели, правилах и этапах игры. В каждой группе между ее членами распределяются роли:

а) *руководителя группы* (главная функция — осуществление руководства группой);

б) *заведующего свободой* (содействие выполнению задания группой за отведенный игротехником промежуток времени);

в) *впередсмотрящего* (следит за тем, чтобы члены группы не отступали в процессе мыследеятельности от цели и игровых заданий на каждом этапе);

г) *генератора идей* (генерирование и обоснование идей; эту функцию выполняют большинство членов группы);

д) *писаря* (записывает все идеи, выделяет главные из них, которые фиксирует в протоколе игровой группы).

IV. Поэтапное выполнение в группах следующих заданий:

1. Каким представляется вам желаемый образ 16 -17-летнего жителя Белгородской области? Назовите, пожалуйста, пять—семь наиболее важных качеств, которыми должны обладать юноши и девушки в этом возрасте, и обоснуйте свою точку зрения.

2. Что в работе школы, учреждений культуры и других организаций способствует формированию названных качеств? А что является серьезным препятствием в этом процессе?

3. Что сделали бы вы для того, чтобы желаемый образ юного жителя стал реальным? Перечислите необходимые действия, представив себя в следующих ролях:

а) главы администрации _____

б) директора школы _____

в) руководителя дома культуры (сельского клуба) _____

г) заведующего сельской библиотекой _____

д) руководителя предприятия _____

е) родителя _____

ж) ученика _____

з) в другой избранной вами роли _____

4. Как объединить усилия школы и социума в обучении и воспитании детей? Что необходимо сделать для того, чтобы дети воспитывались всем миром?

При выполнении перечисленных заданий деятельность участников педсовета осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

- а) игротехник формулирует задание и дает в случае необходимости краткое разъяснение;
 - б) руководителями игровых групп организуется коллективное обсуждение и выработка решения;
 - в) проводится презентация групповых мнений, которые фиксируются писарями в протоколах игровых групп;
 - г) эксперты комментируют суждения участников педсовета.
- V. Обсуждается и принимается решение заседания педагогического совета.**

Рекомендации подготовила: В.И.Никулина, заведующая кабинетом проблем воспитания БелРИПКППС.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса», М., 2004.
2. Степанов Е.Н. «Создание системы воспитания: формы, методы и приемы»//Директор школы, 2001, №2, 4.
3. Степанов Е.Н. «Формирование образа школы»//Директор школы, 2000, №2.
4. Степанов Е.Н. «Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика», Псков,1998.

План практических мероприятий по формированию «Образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области»

Рекомендации по формированию «Образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области» (сокращенно в дальнейшем Образ) основываются на разработанной и утвержденной концепции программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы» (постановление правительства Белгородской области от 9 июня 2006 года N 130-пп) и направлены на:

-оказание содействия руководителям, педагогам образовательных учреждений в организации работы по формированию Образа;

-обеспечение приоритетного направления в государственной политике региона в области воспитательной деятельности - духовно-нравственное воспитание, которое должно быть плановым, системным, постоянным;

-взаимодействие образовательных учреждений с социокультурными объектами микрорайона, имея в виду интегрированную, педагогически целесообразную организацию учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время в Белгородской области ведется организованная, целенаправленная работа по созданию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе национальных православных традиций. «Образ выпускника общеобразовательной школы Белгородской области» разработан в соответствии с настоятельной потребностью современного российского общества в людях, способных на Любовь: любовь к родителям, друзьям, школе, своей малой Родине и великой России. Задача образовательных учреждений – не дать деформироваться нравственному стержню детей, попытаться вернуть школу к истокам традиционного российского образования. Содержание по формированию Образа определяется тремя этапами.

На первом этапе в программу развития образовательного учреждения включить раздел по формированию «Образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области», который призван содействовать реализации общероссийских задач формирования у детей гражданской ответственности, национальной идентичности, духовности, культуры в области образования.

Цель по формированию высоко духовной личности, в которой должны проявиться все ценнейшие исторические наработки русского народа, определяется общей потребностью в восстановлении и укреплении национальных традиций, ценностей, идеалов.

Достижение указанной цели осуществляется через решение стратегических и тактических задач:

- использование в своей работе историко-культурное наследие духовной традиции отечественной православной педагогики;
- формирование национального самосознания учащихся, приобщение их к культурному наследию России;
- проведение всестороннего, глубокого изучения личности учащихся и создание максимально благоприятных условий для реализации ее творческого потенциала в социуме;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

При формировании Образа необходимо создать психолого-педагогические условия, основные из которых:

- в содержание образования включается русский национальный компонент;
- специальные факультативные курсы дополняют и углубляют содержание основных дисциплин;
- взаимодействие школы и социокультурных объектов микрорайона, имея ввиду интегрированную, педагогически целесообразную организацию учебно-воспитательного процесса;
- особое внимание уделяется освоению русской народной культуры и национальным традициям, ценностям православия;
- создание и функционирование системы внеурочных и внешкольных форм организации досуговой деятельности школьников;
- в воспитательной работе обеспечивается тесная связь школы, семьи и общества;
- учет возрастных особенностей.

На втором этапе происходит реализация программы педагогической деятельности, анализ ее результатов, внедрение и корректирование отдельных положений. Работа по формированию Образа выпускника должна охватывать весь педагогический процесс, интегрировать учебные занятия, внеурочную деятельность детей, оказывать влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды, непрестанно расширять воспитательное пространство.

Изучив воспитательные возможности социокультурной среды микрорайона, наладить связь школы с представителями администраций различных учреждений, разработав план мероприятий с этими организациями. Нужно нивелировать воздействие баров и кафе на учащихся, вовлекая их в спортивные секции, кружки, занимая интересной общественно-полезной деятельностью, т.е. педагогизация социокультурной среды микрорайона.

Работу по формированию Образа необходимо строить в следующей последовательности:

1.Формирование представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, добро, совесть, верность и др.), ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного в поведении людей; создание атмосферы доброжелательности, доверия и любви.

2.Воспитание положительного отношения к духовно-нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними (разработка «кодекса поведения», норм, законов: «Закон доверия и ответственности личности», «Закон свободы», «Закон заботы», «Закон справедливости»).

3.Обогащение опыта нравственного поведения школьников на основе правила «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой».

4.Формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценивать поступки людей, быть послушными, вежливыми, приветливыми со всеми, доброжелательными, проявление таких нравственных качеств как отзывчивость, справедливость, щедрость, терпимость, милосердие и др.).

5.Формирование представления о важных духовно-нравственных ценностях и их антиподах, личное отношение к ним, готовность к самостоятельному выбору, оценке того или иного поступка, гуманному взаимодействию с окружающим миром.

6.Главной целью становится осмысление того или иного нравственного понятия, обогащение социального опыта.

7.Побуждение школьника к положительным поступкам.

План работы над формированием образа выпускника общеобразовательной школы

Принцип систематичности работы по воспитанию.

Принцип преемственности. Всеми педагогами должна реализоваться единая линия развития, воспитания и обучения ребенка на этапах начального, основного и среднего образования. Педагогический процесс должен носить целостный, последовательный и перспективный характер.

Принцип научности и каноничности. Сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью. Многоуровневость Показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей.

Принцип интенсификации процесса воспитания. При проведении уроков, различных внеклассных занятий и отдельных внеурочных мероприятий одновременно решать целый комплекс взаимосвязанных задач, объединять усилия школы, семьи, ученических организаций, общественных и производственных коллективов.

Общепедагогические принципы. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход.

Работа над формированием Образа может строиться по тематическому принципу. Основными темами являются:

«Семья», «Родина, патриотизм, гражданственность», «Образование», «Чистое сердце».

Направления работы:

1.Духовно – просветительское (уроки, беседы со священником, устные поучения).

2.Воспитательно – оздоровительное (праздники, экскурсии, походы).

3.Культурно – познавательное (встречи, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов).

4.Нравственно – трудовое (труд по самообслуживанию, продуктивная деятельность, изготовление подарков к празднику, акциям).

5.Духовно – патриотическое (праздники, линейки, вечера, встречи с ветеранами ВОВ, беседы, экскурсии).

Формы работы по формированию образа выпускника общеобразовательной школы

1. Введение в базисный учебный план в качестве регионального компонента предмет «Православная культура».

2. Введение в учебный план факультативных курсов по православной культуре.

3. Организация кружков православной культуры.
4. Организация повышения квалификации педагогов, преподающих православную культуру.
5. Включение в планы воспитательной работы школы, классных руководителей, воспитателей вопросов духовно-нравственного воспитания.
6. Систематическое проведение классных часов по духовно-нравственному воспитанию.
7. Нахождение эмоционально насыщенной, интересной сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности;
8. Создание базы данных Интернет ресурсов по православной культуре.
9. Пополнение школьной библиотеки, видеотеки, аудиотеки материалами духовно-нравственного содержания
10. Создание прикладных проектов по духовно-нравственному воспитанию.
11. Создание банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков духовно-нравственной направленности.
12. Пополнение ресурса кабинета православной культуры.
13. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся.
1. Апробация и применение новых здоровьесберегающих технологий.

Формы работы с учащимися

1. Через учебную деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке).
2. Через внеклассную и внеурочную деятельность:
 - факультативные занятия, кружковая работа;
 - беседы, классные часы нравственного и духовного содержания, лекции, конференции, диспуты, «круглые столы»;
 - проведение совместных праздников;
 - детская благотворительность;
 - экскурсии, целевые прогулки, игры духовно-нравственного содержания;
 - просмотр слайдов фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения;
 - конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники;
 - деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, дискуссии;
 - моделирование, проектирование;
 - встречи со специалистами и интересными людьми;
 - экспресс-опрос, тест-опрос; тренинги;
 - беседы со священником;
 - коллективные творческие дела учащихся;
 - рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
 - презентация книг духовно-нравственного воспитания;
 - благотворительные акции;
 - тематические эстафеты, соревнования;

Формы работы с родителями

- Родительские лектории.
- Родительский всеобуч.
- Родительские собрания на духовно – нравственные темы.
- Вечера вопросов и ответов (индивидуальные консультации с привлечением специалистов различного профиля – врачей, психологов, юристов и т.д.).
- Создание консультативного центра для родителей.
- Создание родительских клубов по интересам.
- Функционирование кружков, возглавляемых родителями.
- Собеседование об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы.
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, именины детей, родителей, семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО).
- Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
- Помощь родителям школе.
- Визиты домой, индивидуальная работа с детьми дома.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы.
- Ведение социального паспорта класса.
- День открытых дверей.
- Создание родительского актива, посещение неблагополучных семей, оказание им помощи.
- Участие родителей в управлении школой через Совет школы, Попечительский совет, родительский комитет.

На втором этапе проводится педагогическая диагностика с целью сравнения результатов на начало и конец учебного года. Наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляется в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучаемых позволяют педагогам лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплоченности коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям. Можно использовать диагностику уровня нравственной воспитанности учащихся начальной школы, диагностика нравственного характера подростков (5-8 кл.), диагностическую программу для учащихся 9-11 классов.

Провести поэтапное анкетирование учащихся классов, в целях изучения их личностного потенциала, микросреды ученического коллектива в его развитии. После обработки анкет разработать темы мероприятий, классных часов, бесед и т.д., которые более всего способствуют формированию нравственных основ мировоззрения школьников.

Результат второго этапа – создание действующей модели взаимодействия образовательной и социокультурной среды.

На третьем этапе важнейшей целью дальнейшего развития школы – создание единого образовательного пространства, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на формирование образа выпускника – человека нравственного, обладающего устойчивой системой духовных ценностей.

План практических мероприятий подготовила: Шереметцева Л.В., директор Центра духовного просвещения управления образования и науки Белгородской области.