

**Муниципальное казенное учреждение  
«Научно-методический информационный центр»**

**Формирование знаний у детей дошкольного возраста о правилах  
поведения на дорогах посредством включения в проектную  
деятельность.**

Погорелова Татьяна Александровна,  
воспитатель  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23

Белгород  
2015

Погорелова Татьяна Александровна

**СОДЕРЖАНИЕ:**

I. Информация об опыте .....	стр. 3-10
II. Технология опыта .....	стр. 11-13
III. Результативность опыта .....	стр. 14-15
IV. Библиографический список .....	стр. 16
V. Приложение к опыту .....	стр. 17

распоряжением администрации г. Белгорода от 15.08.2011 г. № 2836 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путем изменения типа».

Среди регламентирующих документов МБДОУ № 23 в области дорожного движения необходимо указать «Паспорт дорожной безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23», а также «План проведения мероприятий МБДОУ д/с №23, направленных на профилактику детского травматизма на улицах и дорогах в учебном году» (составляется ежегодно).

Таким образом, можно говорить о том, что в условиях МБДОУ д/с № 23 г. Белгорода созданы все условия для реализации проектной деятельности по формированию знаний у детей дошкольного возраста о правилах поведения на дорогах посредством включения в проектную деятельность.

По данным предварительного мониторинга (Приложение №1), показатели сформированности знаний и навыков правил поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста составили (было обследовано 14 детей, постоянно посещающих группу детского сада) (Таблица 1):

Таблица 1  
Показатели уровней сформированности знаний и навыков поведения на дорогах у старших дошкольников

	1		2		3	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Высокий	7%	1	0%	0	0%	0
Средний	71%	10	71%	10	86%	12
Низкий	21%	3	29%	4	14%	2

Графически полученные данные отражены на диаграмме Рисунка 1.

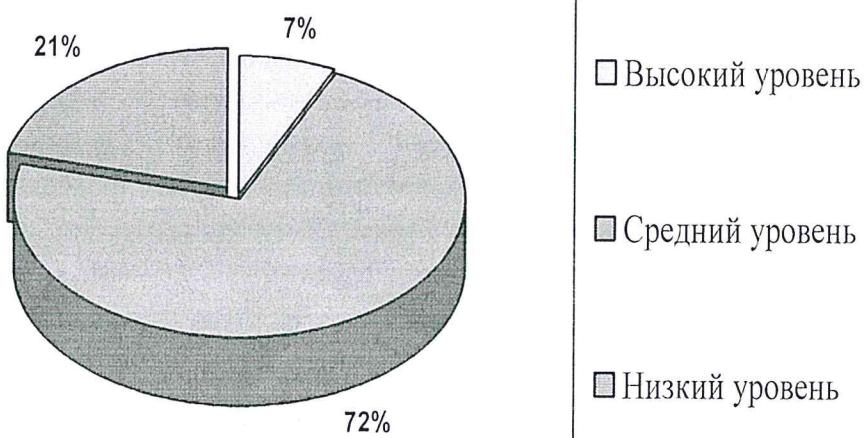


Рис. 1. Уровень сформированности показателя знаний и навыков поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики послужили к формированию педагогического опыта и выявили необходимость повышения уровня сформированности показателя знаний и навыков поведения на дорогах у старших дошкольников.

- подготовка ребенка к безопасному существованию в окружающей среде.

Учитывая вышеизложенное, нами была разработана система проектной деятельности с детьми, родителями, и педагогами, направленная на формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах поведения на дорогах посредством включения в проектную деятельность.

И мы уверены, что комплексная работа, несомненно, даст свои положительные результаты и останется для общества востребованным.

**Противоречие:** между необходимостью формирования знаний и навыков поведения на дорогах у старших дошкольников и недостаточной разработанностью технологии использования проектного метода.

**Ведущая педагогическая идея** заключается в создании системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, с творчества детей и взрослых по формированию правил поведения на дороге у детей дошкольного возраста через использование метода проектов.

Вовлечение всех субъектов в социально-значимую деятельность, создающих благоприятные условия для формирования правил поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

**Длительность работы** над опытом охватывает период с 2011 по 2014 гг.

I этап - констатирующий: (сентябрь 2011 – декабрь 2011 г.). Обнаружение проблем, выбор методов и средств решения проблем, подбор и анализ литературы по проблеме, сбор информации, выявление уровня знаний о правилах поведения на дороге, подбор диагностического инструментария.

II этап формирующий: (январь 2012-2013 гг.), в единой системе были проведены практические занятия, индивидуальная работа, экспериментирование в различных видах деятельности, вовлечение родителей в образовательный процесс, апробация методики.

III этап контрольный: (май 2014 г.). Обобщение результатов исследования, создание системы мероприятий по формированию правил поведения на дорогах у старших дошкольников, разработка методических рекомендаций по проблеме взаимодействия с семьёй, оценка эффективности форм и методов работы, определение целей и задач последующей работы.

**Диапазон опыта** представлен авторской разработкой перспективного плана, проектов «В стране дорожных знаков», «Город для маленьких пешеходов» и т.д., взаимодействие педагогов, детей и родителей в коллективной деятельности.

**Теоретическая база опыта.** Анализ программных документов показывает, что в них выдвигается требование формирования у дошкольников знаний по обеспечению безопасности и умений осуществлять это. О.А. Скоролупова считает, что необходимо формировать у детей навыков осознанного поведения на улице города. Это возможно осуществить путём решения нескольких задач: усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, план мероприятий).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность детей.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающие из нее задачи исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

*Проектная деятельность в ДОУ* – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

После выбора актуальной задачи (проблемы) для ребенка, составляется план поэтапного движения к цели: кто будет помогать, сотрудничать (воспитатель, сотрудники детского сада, родители), где, в каких источниках будем искать информацию, что из предметной среды будем использовать. План действия разрабатывается коллективно. Задача педагога на этом этапе – научить детей грамотно планировать свою деятельность для достижения цели.

Следующим этапом работы является непосредственно реализация практической части. Взрослые ненавязчиво оказывают дошкольникам помощь, а также направляют и контролируют осуществление проекта.

Затем следует подготовка презентации и представление зрителям (родителям и педагогам) продукта собственной деятельности.

**Новизна опыта** состоит в эффективном применении метода проектов при ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения. В организованной образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения активно используется метод проектов, который позволяет дошкольникам не только изучать теорию, но и создавать, решать ситуационные задачи.

Новизна опыта заключается в том, что в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения четко обозначены:

- направления работы по теме;
- система формирования у дошкольников представлений и понятий о безопасности дорожного движения и формирования навыка безопасного поведения на дороге с привлечением метода проектов.

Воспитатели проводили игры-соревнования по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомились с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «переход», «перекресток», «автобусная остановка», местами движения машин и людей. В свободное время рассматривали красочные иллюстрации автомобилей, называли их, проводили дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), «Найди свой цвет», «Хорошо-плохо», «Собери светофор», закрепляли у детей умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами. Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводили играм на развитие внимания «Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было». Новая тема для детей этого возраста «Пешеход». Воспитатели объясняли, что для пешеходов существуют свои правила. Дети упражнялись в поиске пешеходного перехода на макетах улиц и на иллюстрациях в книгах.

Для этого с детьми проводили целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы, экскурсии, беседы, игры, читали художественную литературу, решали логические задачи. В этом возрасте особое внимание уделяли ознакомлению детей с дорожными знаками.

Начинали работу со знаков для пешеходов: информационно-указательных: «Пешеходный переход», место остановки автобуса и маршрутного такси; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». В свободное время в группе читали детям главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер». В группе дети получили четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети отражали в играх, рисунках. В учреждении были организованы конкурсы рисунков: «Я придумал дорожный знак», «Как мы ходили в школу». Для закрепления знаний также были проведены викторины, которые включили логические задачи, решение ситуационных заданий.

Развитие поискового поведения происходит в опытно-исследовательской деятельности. Наличие познавательной литературы в группе «Большая книга занимательных опытов», «Большая книга экспериментов для дошкольников» дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать получаемые знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Особую радость доставили детям праздники и развлечения (Приложение №4), проведенные совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также с родителями: «Путешествие в страну дорожных знаков», «Веселый светофор», «В королевстве Светофора».

## РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Каждый учебный год работа с детьми по освоению опыта безопасного поведения на дороге осуществлялась в следующем алгоритме:

- диагностика имеющегося у детей опыта;
- формирование необходимых знаний приобретение детьми нового опыта поведения на дорогах;
- оценка результативности работы.

Работа с детьми строилась на основе комплексной диагностики, включавшей определение уровня знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Сравнительные результаты диагностики отражают следующие данные:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города:

	Первичная диагностика	Итоговая диагностика	
	2011 г.	2014 г.	
Высокий	7%	79%	79%
Средний	71%	14%	14%
Низкий	21%	7%	7%



Анализируя успехи детей, педагогами отмечается, что дети подготовительной группы в достаточной степени соответствуют требованиям «образа» юного дисциплинированного пешехода. Они хорошо ориентируются в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагируют на них; хорошо знают правила для пешеходов и пассажиров; обладают такими качествами как внимание, собранность, осторожность, уверенность, ответственность; знают некоторые дорожные знаки, правила безопасного поведения на улице, умеют вести себя на улице и в общественном транспорте в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Таким образом, работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах с привлечением метода проектов ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем,

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: «Просвещение», 2010. – 94 с.
3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
4. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. – М., 2010. – 172 с.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.
7. Елюшкина Е. Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный // Ребёнок в детском саду. – 2011. – № 9. – С. 13-17.
8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008. – 55 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 124 с.
11. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
12. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.- сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 128 с.
13. Радзиевская Л. Ты и дорога. – М.: Литература, 2008. – 18 с.
14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 2009. - 64 с.
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.
16. Трищенко Д. Сказка «Как человечки правила дорожного движения выучили». – Белгород, 2006. – 24 с.
17. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

## Диагностический инструментарий

### Старшая группа

1. какой транспорт перевозит грузы и какие
2. какой транспорт перевозит пассажиров
3. чем отличается автобус от троллейбуса
4. назови правила поведения в автобусе
5. что помогает работать мотору автомобиля
6. назови машины специального назначения
7. что означают сигналы светофора
8. что такое улица
9. кто является пешеходом
10. назови правила поведения пешеходов
11. что такое переход
12. что такое проезжая часть
13. двустороннее, одностороннее движение – это что
14. покажи дорожный знак « Осторожно , дети»
15. покажи дорожный знак « Пешеходный переход»

### Подготовительная группа

1. какой вид транспорта ты знаешь
2. для чего нужен пассажирский транспорт
3. где его ожидают люди
4. как называют людей, едущих в пассажирском транспорте
5. правила поведения в автобусе
6. что такое перекресток
7. что такое «зебра»
8. для чего нужен «Островок безопасности»
9. кто контролирует движение
10. расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
11. на какие две части делится дорога
12. правила перехода улицы
13. как узнать, куда поворачивает автомобиль
14. правила поведения на улице
15. где разрешается ездить на велосипеде
16. покажи дорожный знак « Осторожно, дети»
17. покажи дорожный знак «Пешеходный переход»
18. покажи дорожный знак «Велосипедное движение»

## Диагностическая карта знаний детьми правил дорожного движения

*Цель:* выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

- ◆ Закрепление знаний о родном городе, поселке. Воспитатель задает вопросы, в том числе с использованием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? Где можно играть детям?)
- ◆ Закрепление практических навыков. Воспитатель обращается к детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка».
- ◆ «Мы идем в детский сад». Дети рассказывают о своем пути из дома в детский сад.

### **Тема 2. Транспорт**

*Цель:* закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.

- ◆ «Какие бывают автомобили?» Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных, видах транспорта.
- ◆ «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы.
- ◆ Практическое занятие. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.

### **Тема 3. Светофор**

*Цель:* выяснить и закрепить знания о светофоре.

- ◆ «Светофор и его сигналы». Воспитатель задает вопросы с использованием модели светофора, фланелеграфа. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу? При каком сигнале можно переходит улицу?). Разучивание стихов.
- ◆ Практическое занятие. Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе, делают рисунки с изображением светофора.

### **Тема 4. Пешеход**

*Цель:* закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

- ◆ «Пешеход и его поведение на улице». Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель задает им вопросы. (Кто называется пешеходом? По какой части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?)
- ◆ Целевая прогулка. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по одной из улиц города (поселка) и сообщает о том, что они станут пешеходами, А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

### **Тема 5. Пешеходный переход**

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

**Цель:**

повышение педагогического мастерства педагогов по вопросам воспитания грамотного пешехода.

**Задачи:**

1. проводить различные формы работы, способствующие профессиональному росту педагогов;
2. оказывать помощь в применении теоретических знаний в практической деятельности;

## РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3
<i>1-й этап. Диагностический.</i>  1. Диагностика уровня компетентности педагогов по «Дорожной грамоте». 2. Анализ предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД.	Сентябрь - май  Октябрь	Психолог  Старший воспитатель
<i>2-й этап. Теоретический.</i>  1. Проведение инструктажей по обучению дошкольников правилам дорожного движения.	В течение года	Старший воспитатель

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОРОЖНОЙ ГРАМОТЕ

### Опросник

1. Где должен двигаться пешеход по загородной дороге?
2. Где должен двигаться пешеход по дороге?
3. Что такое улица? Из каких частей она состоит?
4. Почему нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом?
5. Для чего служит светофор?
6. Что означает красный сигнал светофора?
7. Расскажите правила перехода на регулируемом перекрестке.
8. Кому не разрешается езда на велосипеде по улице?
9. Как вы ожидаете на остановке троллейбус? Как входить в троллейбус?
10. В каких местах правила дорожного движения разрешают переход улицы?  
11. Как выглядит дорожный знак, предупреждающий о возможности появления детей на проезжей части?
12. С какой стороны следует обходить стоящий у остановки троллейбус?
13. Что такое «островок безопасности», и для чего он служит?
14. Каковы причины детского уличного травматизма?
15. Почему правила дорожного движения запрещают игры на проезжей части?
16. Милиционер-регулировщик обращен к пешеходам лицом, руки опущены. Действия пешеходов?
17. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход?
18. Милиционер-регулировщик обращен к пешеходу правым боком, руки вытянуты в стороны или опущены. Действия пешехода?
19. Что такое пешеходный переход?
20. Для чего служат тротуары? Каков порядок движения гх» ним пешеходов?
21. Кто называется пешеходом?
22. Как и где переходить улицу?
23. Кто называется пассажиром?
24. Каковы общие обязанности пассажиров?
25. Назовите виды государственного пассажирского транспорта.
26. Какой сигнал светофора запрещает пешеходное и автомобильное движение?
27. Что означает желтый сигнал светофора?
28. Как и где устанавливаются светофоры?
29. Что такое пешеходный светофор? Какие сигналы он подает?
30. Регулировщик обращен к вам лицом, руки вытянуты в стороны. Действия пешехода?
31. Перечислите основные обязанности пешехода.
32. Какие виды перекрестков вы знаете? В чем сложность перехода?
33. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
34. Как и где нужно переходить улицу?
35. Почему нельзя разговаривать с водителями во время вождения

Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между воспитателем и детьми. Совместная деятельность может включать в себя игры, упражнения, проблемные ситуации, театрализованные постановки. Можно предложить детям разыграть отдельные маленькие оценки, где необходимо подчеркнуть особенности ситуации мимикой. Например, изобразить, как ребенок испугался медведя и т.д. Хорошо, если одну и ту же сценку проигрывают несколько детей. При этом не следует обращаться к остальным с вопросом, у кого лучше получилось. Лучше спросить, у кого получилось, похоже и почему. Для того чтобы у детей развивались познавательные интересы, необходимо, чтобы педагог знал, что нравится ребенку, чем он интересуется. Педагог это может узнать, только если хорошо взаимодействует с родителями, если проводится диагностическое обследование или анкетирование, из которого педагог может понять, что интересует ребенка больше всего, во что бы он хотел поиграть, чем нужно пополнить развивающую среду. Если педагог заинтересован в том, чтобы у детей развивалась познавательная активность, интересы, любознательность, ему необходимо самому быть активным и, вовлекая ребенка в совместную деятельность, делать акцент на самостоятельности ребенка. Хорошо, когда педагог сам принимает на себя партнерство в игре, тогда он может наблюдать, как развивается сюжет и насколько каждый ребенок может себя максимально проявить в игровом процессе. Это позволит педагогу в следующий раз подобрать к игре какие-то новые атрибуты, заполнить ими развивающую среду. Ведь очень важно, чтобы ребенок-дошкольник очень интенсивно развивался, и просто необходимо два раза в месяц вносить в развивающую среду в группе свои корректизы. Это необходимо делать для того, чтобы ребенок знакомился с разнообразием мира вещей и предметов, шире становились его познавательные интересы. Развитие познавательной активности ребенка способствует развитию его социальных навыков, благодаря которым пройдет успешно его адаптация к школе. Таким образом, развитию познавательной активности и социальных навыков поведения способствует такая совместная работа с детьми, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то интересной для него деятельности. Большую роль в развитии этих процессов, несомненно, играет педагог, который создает условия в развивающей среде для активности ребенка: это могут быть энциклопедии, настольно-печатные игры, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д. Педагог на занятиях также стремится к тому, чтобы у детей была познавательная активность, то есть они бы задавали вопросы, решали проблемные задачи. Как и на любом занятии в детском саду, развивать познавательную активность можно и на занятиях по ПДД.

Очень эффективной будет работа по обучению дошкольников безопасности, если педагог организует ее через проблемное обучение, самостоятельную работу детей, диалог с ребенком, моделирование,

хорошо оформленный уголок инспектора ГИБДД, информация которого будет напоминать:

- нельзя перебегать дорогу перед близко проходящим транспортом, так как это может повлечь за собой несчастный случай;
- следует уступать дорогу движущемуся транспорту, ведь водитель не сможет предотвратить беду;
- надо помнить, что водитель и пешеход являются равноправными участниками движения;
- взаимоуважение водителя и пешехода – это безаварийность на дорогах, исключение дорожно-транспортных происшествий.

Важно знать и взрослым, и детям, что наибольшее число дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов. Причиной ДТП являются:

- переход перед близко идущим транспортом;
- переход в запрещенном месте;
- невнимательность пешеходов;
- хождение по проезжей части при наличии тротуара.

Существует явная зависимость числа происшествий в городе от времени в пределах суток, в пределах месяца и недели. Наибольшее число происшествий происходит в часы пик, особенно в вечернее время, когда пешеходы и водители устали.

Среди жертв дорожных происшествий более 20% – дети в возрасте от 7 до 12 лет. Особенно часто случается несчастье в самые теплые дни весны и в начале учебного года, сразу же желе учебных каникул. Происходит это обычно недалеко от домов – примерно половина случаев в радиусе 600 метров от дома. В больших городах число детей, ставших жертвами дорожно-транспортных происшествий, особенно велико.

Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками в процессе обучения детей правилам дорожного движения. Они должны закреплять знания детей, полученные в детском саду, и знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге. Им можно рекомендовать это сделать через наблюдение на дороге, через обсуждение с ребенком различных дорожных ситуаций. Умение применять правила дорожного движения воспитывается у детей и при рассматривании картин, чтении книг, выполнении отдельных несложных поручений. Читая художественную литературу, нужно помнить, что правильное восприятие художественного произведения зависит от уровня детского представления. Поэтому после чтения необходимо еще раз обратить внимание детей на то, что нельзя делать на дороге и на улице. Родителям следует рассказать, что к концу дошкольного детства дети должны знать ответы на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоит улица?
2. Что такое перекресток?
3. Зачем нужны тротуары?
4. Как пешеходы должны вести себя на тротуарах?

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**Цель:**

повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию грамотного пешехода.

**Задачи:**

1. изучение интересов, мнений и запросов родителей по данной проблеме;
2. просвещение родителей в вопросах воспитания детей безопасному поведению на улице (дороге) и изменение позиции по отношению к воспитанию грамотного пешехода;
3. привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения по обучению детей дошкольного возраста ПДД.

### ПЛАН работы с родителями

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Общее родительское или групповые собрания «О значении обучения детей правилам дорожного движения»	сентябрь	Заведующая д/с Ст.воспитатель воспитатели
2.	Оформление папки-передвижки «Рекомендации для родителей о ПДД»		Ст.воспитатель
3.	Анкетирование родителей	октябрь	Ст.воспитатель
4.	Изготовление макета микрорайона ДОУ с улицами, дорожной информацией		Воспитатели
5.	Выпуск газеты «Безопасность детей – в Ваших руках»	ноябрь	Ст.воспитатель
6.	Привлечение родителей к оформлению выставки «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья»		воспитатель
7.	Папка – передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»	декабрь	Воспитатели
8.	Подведение итогов первого полугодия		Ст.воспитатель
9.	Родительское собрание «Пример родителей – один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»	январь	Ст.воспитатель Воспитатели
10.	Встреча с работниками ГИБДД	февраль	Воспитатели
11.	Деловая игра «Пешеходом быть –		

воспитанности. Исследования психологов показывают, что у детей наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении.

Программой воспитания в детском саду предусматривается ознакомление детей с различными видами транспорта (грузовыми и легковыми автомобилями, трамваем, троллейбусом, автобусом), работой регулировщиков дорожного движения; воспитание умения правильно вести себя на улице. Для правильной организации работы с детьми педагогу надо хорошо знать право движения по улице пешеходов и транспорта, дорожные знаки, требования, предъявляемые к передвижению с группы детей по улицам, дорогам и на транспорте.

Воспитатель учитывает имеющиеся у детей знания и умения и постепенно, последовательно ставит перед ними новые задачи, показывает знакомые явления под новым углом зрения, обогащает, закрепляет и систематизирует их представления о правилах движения по улицам и дорогам.

Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, необходимо, начиная с дошкольного возраста, осуществлять связь между всеми разделами программы. В играх учатся конструировать машины, различают кабину, двери, и т.д. В сюжетных играх типа «Поехали на машине», «Поя на праздник», «Водители» обращается внимание детей на движение в заданном направлении. Эти игры еще очень простые по своему содержанию.

На занятиях по развитию речи используются объяснения и беседы, проводятся инсценировки и чтение литературных произведений, заучивание стихотворений, загадывание загадок, рассказы; рассматривание и обсуждение иллюстраций, картиной

Формируя элементарные математические представления детей, воспитатель при этом учит различать левую и правую руку и т.д. При этом он говорит: «Возьмите линейку так, как я, – в левую руку, положите кружок, как у меня, на середину листка» и т.д.

На занятиях физкультуры малышей учат двигаться в определенном направлении, находить свое место, различать пространственное, например: вперед, обратно, назад, сбоку и т.д.; проводят подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Найти свой свет» и др.

Организуются викторины, игры, конкурсы по безопасное движения, просматривание диафильмов, встречи с работниками ГИБДД и т.д.

Таким образом, у детей постепенно накапливается определенный опыт движения по улицам, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентации. Это позволяет усложнить программные задачи ознакомлен детей с правилами дорожного движения. Воспитатель расширяет словарный запас детей, их представление ориентирования на улице.

Старшему дошкольному возрасту разрозненные сведения о правилах дорожного движения необходимо связывать в последовательную и стройную систему представлений. Дети должны практически использовать имеющиеся

Важно знать и взрослым, и детям, что наибольшее число дорожно-транспортных происшествий происходит по вине ходов. Причиной являются:

- Переход перед близко идущим транспортом.
- Переход в запрещенном месте.
- Невнимательность пешеходов.
- Хождение по проезжей части при наличии тротуара.

Существует явная зависимость числа происшествий от времени в пределах города, в пределах суток, в пределах месяца и недели. Наибольшее число происшествий происходит в час пик, особенно в вечернее время, когда пешеходы и водители устали.

Среди жертв дорожных происшествий более 20% – дети в возрасте от 7-12 лет. Особенno часто случается несчастье в самые теплые дни весны и в начале учебного года, сразу же после учебных каникул. Происходит это обычно недалеко от дома – примерно половина случаев в радиусе 600 метров. В больших городах число детей, ставших жертвами дорожно-транспортных происшествий, особенно велико. Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками в процессе обучения детей правилам дорожного движения. Закреплять знания детей, полученные в детском саду, и знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге можно через наблюдение на дороге, через обсуждение с ребенком различных дорожных ситуаций. Умение применять правила дорожного движения воспитывается у детей и при рассматривании картин, чтении книг, выполнении отдельных несложных поручений. Читая художественную литературу, помните, что правильное восприятие художественного произведения зависит от уровня детского представления. Поэтому после чтения необходимо еще раз обратить внимание детей на то, что нельзя делать на дороге и на улице. К концу дошкольного детства дети могут знать ответы на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоит улица?
2. Что такое перекресток?
3. Зачем нужны тротуары?
4. Как пешеходы должны вести себя на тротуарах?
5. Когда и где можно переходить улицу?
6. Зачем нужен светофор?
7. Что обозначает красный, желтый, зеленый свет светофора?
8. Почему нельзя перебегать через улицу перед едущим автомобилем?
9. Как надо вести себя при выходе из автобуса?
10. Где можно кататься на велосипеде?
11. Где пассажиры должны ожидать транспорт?
12. Что обозначают дорожные знаки, для чего они нужны?

Чтобы родитель помог ребенку усвоить правила дорожного движения, он и сам должен быть грамотен в этих вопросах знать и соблюдать правила безопасного движения, быть ли примером, так как за жизнь ребенка несет ответственность взрослый.

П. Анализ анкеты, предложенной родителям в ходе подготовки к собранию.

- Стоящий автобус надо обходить сзади, чтобы видеть идущий за ним транспорт. Трамвай надо обходить спереди.
- Нельзя внезапно появляться перед близко идущим транспортом, потому что машина не может остановиться сразу.
- Нельзя играть на проезжей части. Это опасно для жизни.
- Автобус, троллейбус, трамвай разрешается ожидать только на площадках, отмеченных линией.

(Обращаясь к милиционеру и девочке.) Садитесь, гости дорогие, я вас сейчас угощу. (Ребятам.) Сейчас я им травки дам, они и уснут. (Подносит на подносе хлеб и стаканы.) Чем богаты, тем и рады.

Девочка протягивает руку, а милиционер ее останавливает.

**Милиционер:**

Не бери, у нас все есть!

**Гингема:**

А ты еще вздумал мне перечить? Сейчас я вас..,

*Милиционер свистит в свисток. Гингема пугается*

**Гингема:**

Ой, не надо, перестань! Я все расскажу.

**Милиционер:**

Так ты еще и натворила что-то?

*Собирается свистеть.*

**Гингема:**

Ну, захотелось мне немного потешиться, я и заколдовала все дорожные знаки, живущие в городе.

**Милиционер:**

Так это ты устроила аварии и беспорядки?!

**Девочка:**

Сколько мальчиков и девочек попало в больницу!

**Гингема (смеется):**

Пусть соблюдают правила движения!

**Милиционер:**

Ты все испортила, да еще смеешься?! Немедленно веди нас туда и расколдуй дорожные знаки!

**Гингема (детям):**

Как бы не так!

(Милиционеру и девочке). Да, да, пойдемте.

Звучит музыка. На сцене летают, сидят, стоят дорожные знаки. Рядом с ними кот. Входят милиционер и девочка, с ними Гингема.

**Кот (потягиваясь, детям):**

Мур-мур-мур! У нас гости.

Увидя Гингему, начинает шипеть и фыркать.

**Милиционер:**

Ты чего, Котофей Котофеевич?

**Кот:** Чувствую нечистую силу.

**Милиционер:**

Не бойся, она уже не опасна

*Девочка подходит к одному из знаков и помогает подняться*

**Девочка:**

Ты почему плачешь?

**Знак:**

Помни ты про переход:  
Подземный, надземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.

**Милиционер:**

Вот тебе, кот, второй вопрос. Как следует вести себя, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

**Кот:**

Надо обойти автобус, а еще лучше - пролезть между колесами.

**Знак:**

Надо подождать, когда автобус отойдет. Внимательно посмотреть по сторонам дороги, а затем переходить. А если есть обозначенный пешеходный переход, надо переходить только по нему.

**Гингема (коту):**

И я задам вопрос: можно ли играть на проезжей части?

**Кот:**

Смотря во что. В шахматы нельзя, машины все фигуры посбивают. А вот в мяч - можно!

*Звучит музыка. Выходит Светофор IV. Все расступаются и склоняются в поклоне.*

**Светофор:**

Правил дорожных  
На свете немало,  
Всех бы их выучить  
Вам не мешало.  
Но основное  
Из правил движения  
Знать, как таблицу  
Должны

умножения. **Знак:**

На мостовой не играть,  
Не кататься,  
Если ты хочешь  
Здоровым

остаться.

**Кот:** Спасибо, что вы меня научили.

**Светофор:** А сейчас я проверю, знаете ли вы мои сигналы?

1. Красный - (Стой).
2. Желтый - (Жди).
3. Зеленый - (Проходи).

*Звучит музыка, все участники расходятся*

**Ребенок 1.** Никому прохода нет, если вспыхнул этот свет.

**Ребенок 2.** Осторожность не мешает - этот свет предупреждает.

**Ребенок 3.** Каждый должен знать ответ, на какой идти нам

свет!

*Дети объясняют значение цветов светофора.*

**Баба Яга.** Что-то я не очень поняла. Вы мне лучше как это делается?

покажите,

### I. Закрепление пройденного материала

#### 1. Игра "Светофор"

Воспитатель поочередно зажигает разные цвета светофора. красный цвета дети стоят, на зеленый - шагают на месте.

На желтый и

Дети, допустившие ошибку, садятся на свои места.

**Воспитатель** {обращаясь к Бабе Яге}. Теперь ясно?

**Баба Яга. Ясно!**

**Светофор.** Чтобы отправиться в Страну дорожных знаков, выбрать транспорт. Отгадайте, что я вам хочу предложить. Что это за странный дом?

нам нужно

Ребяташек много в нем,  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.

**Дети.** Автобус.

**Светофор.**

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он  
Держит их усами.

**Дети.** Троллейбус.

**Баба Яга.** Ну ладно! Поехали на автобусе! Чего ждать!

**Светофор.** Подожди, Баба Яга. Ты ведь не знаешь, как нужно вести себя в транспорте.

*Дети рассказывают, как надо вести себя в общественном транспорте.*

**Воспитатель.**

Итак, мы в автобусе.

Подумайте и быстро

Дайте мне ответ:

В автобусе вам нужно

Купить себе...

**Дети.** Билет.

**Воспитатель.** Мы сели в автобус. Автобус завелся. Колеса завертелись.

Автобус поехал. Шофер поворачивает руль то направо, то налево и сигнализирует невнимательным пешеходам.

*Дети показывают движения головой: право, лево, сигналят.*

**Светофор.**

Только вдруг - конец пути.

*Дети объясняют правила перехода через улицу.*

**Светофор.** На второй остановке нас ждет мастерская художника. Сейчас мы узнаем, кто лучше рисует. И не просто рисует, а рисует с закрытыми глазами

*Дети с завязанными глазами рисуют автомобиль.*

**Баба Яга.** Эй, все сюда! Я вот тут что-то нашла. *{Показывает на дорожные знаки.)* Чего-то я не пойму, что это?

**Светофор.** Это дорожные знаки. Ребята, кто может объяснить, что обозначает

каждый из этих знаков?

*Дети объясняют.*

**Баба Яга.** А я вот новый знак придумала. Называется он - "Осторожно, Баба Яга!".

**Светофор.** Интересно, а смогут ли ребята придумать новые знаки?

*Конкурс "Новые дорожные знаки".*

Дети придумывают и рисуют дорожные знаки.

### III. Итог занятия

**Светофор.** Ну, а наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться домой. Садимся в наш автобус и с веселой песенкой отправляемся: "Мы едем, едем..."

*Подводится итог, вручаются призы.*

## «ЖЕЛТЫЙ, КРАСНЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ»

Праздник для детей средней группы, посвященный ознакомлению с правилами дорожного движения.

### ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЛА

Зал оформлен дорожными знаками, начерчена схема перекрестка с пешеходными дорожками, установлен макет светофора.

### ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Взрослые: Ведущий, Светофор. Дети подготовительной к школе группы: Знаки, Лиса и Заяц.

*Дети входят в зал и садятся на стулья*

**Ведущий:** Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от Знаков из страны Светофории. Вот что они пишут: «Дорогие дети! Мы, Знаки из страны Светофории, находимся в беде. Мы попали в плен к злому Нехочухе. Он нас заколдовал. И теперь у нас на улице происходят автомобильные аварии, столкновения. Помогите нам». Ну что, дети, вы согласны помочь стране Светофории?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Тогда садимся в машины и отправляемся в путь.

И квадратными глазами  
Друг на друга глядят.  
*(Улица)*

2. Посмотри, силач какой!  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик!

*(Милиционер-регулировщик)*

3. Маленькие домики  
По улице бегут,  
Мальчиков и девочек  
Домики везут.

*(Автомобили)*

**Оба Знака;** Какие вы молодцы, ребята! Вы нас расколдовали. А вот угадаете ли вы, что мы за знаки?

*Мальчики-Знаки переворачивают свои таблички. Один знак - «Пешеходный переход», второй - «Опасный поворот».*

**Ведущий:** Дорогие дети, знаете ли вы, что помогает регулировать движение машин и пешеходов на улице? Конечно же, Светофор.

*Входит Светофор.*

**Светофор:** У нас на дорогах произошло много аварий, пострадали люди, потому что злой Нехочуха заколдовал меня и заставил гореть днем и ночью сразу всеми цветами. Расколдуйте меня.

**Дети (хором):** А как?

**Светофор:** Вы должны правильно ответить на мои вопросы. Будьте внимательны.

1. Где нужно переходить улицу?

*Ответы детей.*

При каком свете можно переходить улицу?

*Ответы детей.*

2. Что означает желтый свет светофора?

*Ответы детей.*

**Светофор:** А теперь давайте поиграем со мной в игру на внимание «Красный, желтый, зеленый».

*Проводится игра. На зеленый свет дети притопывают ногами, имитируя ходьбу, на желтый - хлопают в ладоши, на красный - соблюдают полную тишину.*

**Светофор:** Послушайте, дети, стихи. После каждого из них вам нужно будет или молчать, или отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья». Начинаем.

**1-й ребенок:** Лиса, как тебе не стыдно! Разве ты не знаешь, что по проезжей части нельзя ездить, не соблюдая правил дорожного движения?

**Светофор:** Ты посмотри на меня. Если горит красный свет, то стой и жди! **Лиса:** А как долго мне стоять? Зайца надо мне догнать!

**2-й ребенок:**

Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора,  
Нужно правила движения  
Выполнять без возражения!

**3-й ребенок:**

Красный свет, красный свет -  
Это значит хода нет!  
Это стоп - остановись!  
Это значит - берегись!

**4-й ребенок:**

Если желтый свет горит-  
Подожди еще немножко!  
Подожди еще чуть-чуть!  
Будет твой свободным путь!

**5-й ребенок:**

Свет зеленый появился -  
Пешеход наш оживился.  
Стал свободным переход,  
Смело двигайся вперед!

**Лиса:** Ладно уж, запомнила! Больше не буду нарушать правила движения!

**Ведущий:** Ну что ж, ребята, нам пора собираться в дорогу. Мы помогли знакам избавиться от чар злого Нехочухи, теперь в этой стране не будут происходить аварии.

**Светофор и Знаки:**

Мы рады, очень рады,  
Что вы спасли всех нас!  
Мы говорим «спасибо».

Ждем в гости снова вас!

**Ведущий:** По машинам! Поехали!

*Дети садятся в воображаемые машины и с песней «Веселые путешественники» уезжают*

- Сформируются представления и закрепятся знания о разнообразии видов транспорта и транспортных средствах, а также пешеходных переходах, дорожных знаках.
- Сформируются умения ориентироваться на улицах города. Повысится познавательный интерес к жизни улицы.
- Пополнение развивающей среды различными пособиями.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

### **Подготовительный этап:**

Определение актуальности темы, предложение идеи детям о предстоящем проекте, исследование ЗУН по теме проекта, формулировка проблемы, анкетирование родителей, обозначение цели и задач, обзор методической литературы, поиск пособий для детей, определение предполагаемых результатов проекта.

**Основной этап:** Реализация проекта в различных формах, методах и приемах совместной взросло-детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей, целевые прогулки с детьми.

Изготовление пособий, оформление развивающей среды группы, создание макетов улицы, грамот, медалей детям и благодарностей активным родителям. Индивидуальные беседы с родителями.

**Заключительный этап:** Организация выставки-конкурса продуктов художественной деятельности изготовленных совместно родителями с детьми. Проведение досуга. Исследование ЗУН детей на заключительном этапе проекта.

## СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
Беседы « Улица города», « Как правильно переходить дорогу». Просмотр мультфильмов «Смешарики на дороге». Рассматривание плакатов «Правила	«Найди свой цвет», «Найди свою машину», «Воробушки и автомобиль», «Действуй по сигналу!», «Сигналы светофора» (или «Светофорчик»), д/и «Собери светофор», «Цветные автомобили», д/и разрезные картинки	Сказка В.Сутеева «Капризная кошка»; стихотворение С.Баруздина «Кто построил этот дом»; стихотворение С.Михалкова «Моя улица»; В.Берестов «Про машину»; Э.Мошковская «Я тоже буду шофером»; М.Манакова «Трамвай», «Троллейбус», «Автомобиль», «Грузовик», «Верные помощники»; Т.Шипошина «Автобус»;

**Цель проекта:** совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, родителей.

**Задачи проекта**

**Для детей:**

- *обучающие:*

- учить детей правилам поведения на дорогах, способствовать их осознанию;
- закреплять имеющиеся знания о правилах дорожного движения,
- расширять представления детей о профессиях, связанных с этой отраслью;
- учить анализировать и решать дорожно-транспортные ситуации;

- *развивающие:*

- поощрять самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре;
- продолжать работу по обогащению словаря, развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения;

- *воспитательные:*

- воспитывать умение считаться с желаниями и интересами товарищей, доброжелательность;
- воспитывать нравственные качества: дружбу, любовь к родному городу.

**Для педагогов:**

- расширить представление детей о правилах поведения на дороге,
- формировать представление о родном городе как о крупном центре, где много машин;
- воспитывать чувство уважения и благодарности к профессиям регулировщика, инспектора ГИБДД, водителя;
- показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта, вовлечь родителей в образовательный процесс.

**Для родителей:**

- знакомить родителей с опасными для ребенка ситуациями, возникшими на дорогах;
- информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице;
- знакомить с работой детского сада по теме «Дорожное движение и мы»
- активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улице;
- формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения на улице.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** акция

**Название игрового мероприятия проекта:** «Внимания дети».

**Продукты проекта**

**Для детей:**

	<p>нужны? Можно ли обойтись без них? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает пофантазировать: что бы было, если бы на улицах города не было дорожных знаков, не было названий улиц?</li> </ul> <p>После обсуждения ситуации подводит итог: существуют правила дорожного движения, которые нужно соблюдать как водителям, так и пешеходам.</p> <p>Подбор методической и художественной литературы.</p> <p>Составление сценария досуга, подбор песен и музыкальных игр.</p> <p>Создание проблемных ситуаций в режимных моментах</p>	<p>названий улиц?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают в группе макет перекрестка.</li> <li>• Изготавливают дорожные знаки</li> <li>• Объединяются в группы, распределяют роли в игре.</li> </ul>	<p>дорожным движением, за дорожными знаками, во время прогулок.</p> <p>-По возможности наблюдают и рассказывают о работе инспектора ГИБДД, регулировщика.</p>
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе создается перекресток, где проводятся игры, в ходе которых закрепляются знания о назначении дорожных знаков, назначении и роли спец. машин, о профессиях пожарного, врача,</li> </ul>	<p>Беседа «Что нельзя делать на дороге».</p> <p>Дидактические игры: «Собери знак», «Светофор», «Телефон», «Что лишнее».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем, едем, едем...», «Ты – сегодня пешеход», «Скорая помощь».</p>	<p>Беседа детей с инспектором ГБДД.</p> <p>Совместное чтение художественной литературы с родителями.</p> <p>Изготовление таблиц символов 01, 02, 03</p>

	реализации проекта	индивидуальность, завоевать определенное положение в группе	
--	--------------------	---	--

## СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ «В СТРАНЕ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»

Автор проекта: Погорелова Т.А. Селюкова Т.И.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
<p>Беседа с детьми «Как переходить улицу?»</p> <p>Целевая прогулка к перекрестку. Обратить внимание детей на знаки, светофор, «Зебру».</p> <p>Экскурсия к светофору</p> <p>Наблюдение за пешеходами.</p> <p>Занятие «Сигналы регулировщика».</p> <p>Решение проблемных ситуаций на тему «Если ты заметил нарушение ПДД пешеходом...»</p> <p>Создание моделей, чертежей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, плакатов по теме «Дорожное движение».</p> <p>Оформление выставки «Дорожное движение».</p> <p>Создание коллекции транспорта.</p> <p>Театрализация «На лесном перекрестке».</p> <p>Дидактические игры «Правила дорожного движения знаем?».</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД.</p>	<p>Беседы-фантазии на тему «Что было бы, если бы не было дорожных знаков, названий улиц?».</p> <p>Составление рассказов на тему «Придумай правила поведения на улице».</p> <p>Коммуникативные игры «Веселый - грустный», «Путешествие по городу».</p> <p>Викторина «Что. Где, когда?». Сюжетно-ролевые игры «Ты – сегодня пешеход».</p> <p>«Автопарк», «Автомобиль и пешеход», «Лучший пешеход».</p> <p>Игры со строительным материалом «Улицы города».</p> <p>Дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Подбери дорожный знак», «Узнай и назови знак», «Наша улица», «Автомобиль»</p> <p>Интеллектуальные, развивающие игры: головоломки, лабиринты, ребусы</p>	<p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».</p> <p>Г. Зайцев «Как друзья дорогу переходили», В.Берестов «Это еду я бегом», С. Маршак «Светофор».</p> <p>Чтение «Дорожные знаки помни всегда».</p> <p>(Серия рассказов «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»).</p> <p>Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостереженье».</p> <p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «У любого перекрестка», С. Михалков «Шагая осторожно», «Моя улица»,</p> <p>А. Вольский «Запомни, юный пешеход».</p> <p>Беседа по картине «Улицы города».</p> <p>Рассматривание и составление рассказов серии картинок по правилам дорожного движения.</p> <p>Беседа о профессии водителя. Загадки по ПДД.</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### Проект «Автопарк».

**Авторы проекта:** Погорелова Т.А., Селюкова Т.И.

**Продолжительность проекта:** с 23.09.2012 г. по 27.04.2013 г.

**Тип проекта:** познавательный.

**Участники проекта:** дети, воспитатели.

**Возраст детей:** старший дошкольный.

**Проблема:** ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около 2000 детей, более 20 000 получают травмы – поэтому необходимо обучение детей правильному поведению на улице.

**Цель проекта:** совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей.

### Задачи проекта

#### Для детей:

- учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте, на дорогах, способствовать их осознанию;
- учить анализировать и решать дорожно-транспортные ситуации;
- поощрять самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре;
- воспитывать нравственные качества: дружбу, самостоятельность, патриотизм, любовь к родному городу.

#### Для педагогов:

- расширить представление детей о разнообразии автомобилей, о правилах поведения на улице и в автомобиле;
- формировать представление о родном городе как о крупном центре, где много машин;
- воспитывать чувство уважения и благодарности к людям, работающим на городском транспорте, и профессиям регулировщика, автомеханика.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** викторина.

### Продукты проекта

#### Для детей:

- рисунки «Мы рисуем улицу», «Дорожные знаки»;
- строительство автопарка и автомастерской;

#### Для педагогов:

- дидактические игры;
- подбор информации для детей.

### Ожидаемые результаты по проекту

#### Для детей:

- осознание детьми правил поведения в общественном, личном

	<p>подводит итог: существуют правила дорожного движения, которые нужно соблюдать как водителям, так и пешеходам.</p> <p>Необходимо знать, как правильно вести себя на улицах города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируются развивающие вопросы, которые можно задавать в режимных моментах, занятия и развлечения по данной теме</li> </ul>		
<b>Деятельностный</b>	<p>Организация работы детей в центрах активности и на утренних сборах (задачи, содержание, методы, приемы и материал).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе создается перекресток, где проводятся игры, в ходе которых закрепляются знания о назначении дорожных знаков,</li> </ul>	<p>Дети приобретают новые знания, вырабатывают умения и навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр искусства (рисуют).</li> <li>• Центр математики (считывают, решают логические задачи).</li> <li>• Центр движения (учат движения регулировщика, играют в подвижные игры).</li> <li>• Центр информационный (выполняют иллюстрированные задания по теме «Безопасность на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогают детям готовится к конкурсам, изготовить пособия, книжки, дидактические игры.</li> <li>• Помогают в проведении выставок.</li> <li>• Изготавливают атрибуты и костюмы к играм, костюмы к празднику и спектаклю</li> </ul>

	<p>Проводится блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках закрепляются полученные знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста используются многочисленные дидактические игры.</li> <li>• Проводится сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в зоопарк» совместно с детьми средней группы</li> </ul>		
<b>Завершающий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение праздника с викториной «Ради жизни на земле изучайте ПДД».</li> <li>• Систематическая работа с детьми по обучению Правилам дорожного движения, использование эффективных современных методик и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение праздника с викториной «Ради жизни на земле изучайте ПДД».</li> <li>• В течение всего проекта у детей наблюдался неподдельный интерес к этой теме.</li> <li>• Участие в проекте помогло новым детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником.</li> <li>• У ребят появилась</li> </ul>	Участвуют в празднике в качестве зрителей

<p>нашего двора».</p> <p>Конструирование из песка «Дорога для машин».</p> <p>Аппликация «Автобус на дороге».</p> <p>Оформление выставки «Путешествие по городу».</p>	<p>автомобили», «Цветные автомобили».</p>	<p>«Обмен семейным опытом».</p> <p>Консультации на тему «Безопасность на дорогах».</p> <p>Выставка работ, выполненных совместно с детьми.</p> <p>Подготовка к музыкальному досугу (изготовление костюмов, декораций)</p> <p>Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Правила на всю жизнь»</p>
--	---	---

## **Рецензия**

на материалы актуального педагогического опыта на тему:  
**«Формирование знаний у детей дошкольного возраста о правилах поведения на дорогах посредством включения в проектную деятельность»**

Селюковой Татьяны Ивановны,  
старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 23,  
Погореловой Татьяны Александровны,  
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 23

С каждым годом всё интенсивнее становится дорожное движение. В числе проблем, порождённых избыточным числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно-транспортный травматизм, поэтому обучению детей правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому необходимо привлекать внимание средств массовой информации, общественности, работников автотранспортных предприятий, родителей к этой проблеме.

Внимание работников дошкольных образовательных учреждений привлекает проблема: как сделать так, чтобы улицы и дороги стали для детей безопасными, как научить ребенка сохранять свое здоровье, эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения на дорогах.

Исходя из этого, в основу данной работы положена ведущая ведущая педагогическая идея, которая заключается в создании системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, с творчества детей и взрослых по формированию правил поведения на дороге у детей дошкольного возраста через использование метода проектов; вовлечении всех субъектов в социально-значимую деятельность, создающих благоприятные условия для формирования правил поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

Диапазон опыта представлен авторской разработкой комплекса мероприятий по формированию знаний у детей дошкольного возраста о правилах поведения на дорогах посредством включения в проектную деятельность. Формирование знаний у детей дошкольного возраста о правилах поведения на дорогах предполагает совместную работу субъектов образовательного процесса (работа с детьми и родителями), основанную на взаимном доверии и сотрудничестве.

Практические материалы представлены в приложении и отражают систему работы, проводимую авторами в течение трех лет. Основными компонентами этой системы являются: диагностический инструментарий, перспективное и тематическое планирование на три года, конспекты образовательной деятельности с дошкольниками, исследовательские проекты, беседы, консультации, сценарии развлечений, родительских собраний.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы о положительной динамике уровня сформированности знаний у детей дошкольного возраста о правилах поведения на дорогах посредством включения в проектную деятельность.

Данный опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений при решении задач образовательной области «Познавательное развитие» по данному направлению.

Вышеизложенное позволяет констатировать целесообразность внесения актуального педагогического опыта старшего воспитателя МБДОУ д/с №23 Селюковой