



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КОЛЛЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

308000, г. Белгород, ул. Попова, 25а

« 30 » мая 2012 года

№ ____

Заслушав и обсудив доклад заместителя директора муниципального казённого учреждения «Научно-методический информационный центр» Зарубина А.В. «О задачах и приоритетных направлениях деятельности по реализации Концепции просвещения и воспитания в образовательных учреждениях города», коллегия отмечает, что сегодня воспитание рассматривается как междисциплинарная проблема, как многопрофильное, комплексное сопровождение детей в процессе их жизненного самоопределения и определяется как общенациональная социокультурная задача, приоритетная функция семьи, общества и государства. При этом акцент делается на содействие детям в саморазвитии, самоопределении и самовоспитании.

В последние годы учреждениями образования города накоплен опыт реализации целевых и вариативных программ воспитания, формирования толерантности и социальной активности юных граждан города, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках и детском общественном движении.

Во всех общеобразовательных учреждениях разработаны и реализуются воспитательные системы, в рамках ФГОС нового поколения разработаны программы духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов, программы воспитания и социализации учащихся основной школы.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне указанных тенденций обострились такие проблемы воспитания, как:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;
- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к

количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;

– деградация форм воспитательной деятельности, искажение методик воспитания: коллективные творческие дела без коллективного планирования и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодежи; ученическое самоуправление без передачи учащимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения;

– доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых *взрослыми для детей*, над делами, совместно организованными *взрослыми и детьми*; усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;

– дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;

– несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций);

– низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех здоровых сил общества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Одним из механизмов решения этой задачи на территории города Белгорода должна стать реализация Концепции просвещения и воспитания в образовательных учреждениях города.

Разработка Концепции предусмотрена Планом действий органов местного самоуправления города Белгорода по реализации Стратегии развития города на 2012-2016 годы по направлению «Инвестиции в человека», в рамках реализации задачи «Обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников», подчинённой в свою очередь цели - «Развитие духовного, культурного и интеллектуального потенциала населения города».

Концепция призвана выступить фактором целостного развития воспитательного пространства муниципальной системы образования, создать основу для совершенствования воспитательного процесса в образовательных учреждениях, содействовать реализации общегосударственных и региональных проектов.

В Концепции учтены положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (в том числе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

образования, ежегодных посланий Президента Федеральному собранию Российской Федерации.

Целью развития воспитания в муниципальной системе образования города Белгорода является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения белгородцев.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- создание единого информационного пространства развития воспитания, способствующего координации деятельности субъектов воспитания;
- обновление содержания и методики организации воспитательной работы в образовательных учреждениях;
- развитие форм и механизмов государственно-общественного управления воспитанием, преодоление избыточного администрирования в управлении воспитательным процессом, использование в управлении потенциала самоорганизации;
- развитие социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами;
- развитие привлекательных для ребенка воспитывающих детско-взрослых общностей, в которых культивируется социально приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для ценностного самоопределения детей и молодежи;
- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации работников образования, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;
- создание благоприятных научно-методических, материально-технических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях Белгорода.

Реализацию Концепции предполагается осуществлять по ряду направлений в едином воспитательном пространстве «город – территория – учреждение».

Направлениями реализации Концепции являются:

«Я познаю мир». Формирование ценности образования.

«Я - Белгородец!». Формирование гражданской ответственности и патриотизма.

«Мой мир». Формирование духовно-нравственных ценностей.

«Моё здоровье — моё будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

«Семья - моя главная опора в жизни». Формирование ценности семьи.

«Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

Непосредственные мероприятия по реализации Концепции отражены в плане мероприятий, прошедшем обсуждение в коллективах образовательных учреждений.

На основании вышеизложенного коллегия управления образования администрации г. Белгорода **постановляет:**

1. Концепцию просвещения и воспитания в образовательных учреждениях города одобрить и принять к исполнению.
2. План мероприятий по реализации Концепции просвещения и воспитания в образовательных учреждениях города утвердить.
3. Отделу общего и дополнительного образования (Чужикова С.В.)
 - 3.1. В течение 2012-2013 учебного года осуществлять контроль за организацией воспитательной работы в образовательных учреждениях города.
4. МКУ «Научно-методический информационный центр» (Дубинина В.В.)
 - 4.1. В срок до 1 октября 2013 года разработать методические рекомендации по организации совместной деятельности молодежных Советов территорий и органов ученического самоуправления образовательных учреждений;
 - 4.2. В срок до 1 июня 2013 года провести городской конкурс классных воспитательных систем;
 - 4.3. В течение 2012-2013 учебного года организовать работу дискуссионного клуба участников воспитательного процесса «Воспитание вчера, сегодня, завтра»;
 - 4.4. В течение 2012-2013 учебного года подготовить и опубликовать в СМИ цикл статей по пропаганде инноваций в воспитательной деятельности образовательных учреждений.
5. Руководителям образовательных учреждений:
 - 5.1. В срок до 1 сентября 2012 года:
 - разработать планы воспитательной работы в образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год с учетом плана мероприятий по реализации Концепции просвещения и воспитания в образовательных учреждениях города;
 - рассмотреть на заседаниях педагогических советов, родительских собраниях задачи и приоритетные направления деятельности педагогических коллективов по реализации Концепции просвещения и воспитания в образовательных учреждениях города;
 - 5.2. В течение 2012-2013 учебного года организовать сотрудничество с учреждениями и организациями, Советами территорий, клубами по месту жительства, детскими общественными организациями в вопросах просвещения и воспитания детей и молодежи.
6. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя начальника управления образования администрации города Белгорода В.М. Кривошапова.

Председатель коллегии,
начальник управления образования
администрации г. Белгорода

А. Мухартов

Секретарь коллегии

Т. Гричаникова