



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

«21» апреля 2017г.

№ 1217

«21» апреля 2017г.

№ 382

**Об организации деятельности центральной и
территориальных психолого-медико-педагогических
комиссий Белгородской области**

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, определения необходимых условий при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья, координации и организационно-методического обеспечения деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ТПМПК) **п р и к а з ы в а е м:**

1. Регулировать деятельность ЦПМПК, ТПМПК Белгородской области Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом департамента

образования Белгородской области от 30 октября 2014 года № 3501 «Об утверждении Положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии» (далее Положение о ЦПМПК), настоящим приказом, другими нормативными актами, утвержденными департаментами образования, здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

2. Утвердить состав и графики работы ЦПМПК и ТПМПК (Приложения № 1, № 2).

3. Закрепить за ЦПМПК и ТПМПК соответствующие территории (Приложение № 3).

4. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты населения муниципальных районов и городских округов, главным врачам центральных районных и городских больниц, Белгородской областной клинической психоневрологической больницы, ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики», директору государственного стационарного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения «Большестроитский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», директорам образовательных интернатных организаций, осуществляющим обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами), детских домов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, образовательных организаций продолжить работу по раннему выявлению и направлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на ЦПМПК или ТПМПК с согласия родителей (законных представителей). Основанием для совместного взаимодействия является договор о сотрудничестве (Приложение № 4):

4.1. Осуществлять с согласия родителей (законных представителей) направление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на ЦПМПК или ТПМПК на основании заключения психолого-медико-педагогических консилиумов (далее – ПМПК) образовательных организаций всех типов с предоставлением документов согласно приложениям (Приложения №№ 5-11, 14-15).

4.2. Обеспечить с согласия родителей (законных представителей) комплексное обследование детей, направляемых на ЦПМПК или ТПМПК, специалистами системы здравоохранения (педиатром, неврологом, отоларингологом, сурдологом, окулистом, хирургом, логопедом, психиатром, ортопедом) с указанием диагнозов с шифрами (согласно МКБ-10) и рекомендаций по дальнейшему медицинскому сопровождению (Приложение № 12).

4.3. Осуществлять организацию образовательной деятельности в образовательных организациях всех типов по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического

спектра, со сложными дефектами), создание других специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (ТПМПК).

4.4. Комплектовать логопедические пункты образовательных организаций, осуществляющих реализацию программ всех уровней общего образования и выводить из них детей в соответствии с контрольными сроками и на основании заключения ЦПМПК (ТПМПК).

4.5. Осуществлять организацию обучения на дому в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании заключения медицинской организации с указанием формы и сроков обучения и письменного заявления родителей (законных представителей). Медицинское заключение ВК или КЭК должно быть оформлено следующим образом:

- указан клинический диагноз, шифр по МКБ-10;
- штамп медицинской организации и регистрационный номер;
- наличие не менее трех подписей (печатей) врачей с расшифровкой Ф.И.О.;
- рекомендации с указанием сроков обучения (начало-конец обучения).

4.6. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2014 года № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказами Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» психолого-медико-педагогическое обследование выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов с выдачей заключения ЦПМПК (ТПМПК) о необходимости создания специальных организационно-технологических условий при проведении ЕГЭ (ОГЭ), ГВЭ проводится с 1 сентября текущего года по 1 марта следующего года (в экстренных случаях до 15 июня).

Для определения специальных условий ГИА выпускник должен представить в ЦПМПК (ТПМПК) комплект документов в соответствии с перечнем (см. Приложение № 8) и медицинскую справку (заключение) врачебной комиссии. В медицинской справке должно быть указано, что ребенок **нуждается в создании специальных условий проведения ГИА**, заболевания (степень выраженности), кодирование диагнозов по МКБ-10: коды основного (ых) и сопутствующих заболеваний, в соответствии с которыми ребенок нуждается в специальных условиях и медицинские рекомендации (по показаниям):

- необходимость перерывов для принятия медицинских препаратов и проведения медицинских процедур;
- подробные рекомендации офтальмолога и других узких специалистов.

Заключение подписывают не менее 3-х врачей. Заключение заверяется личными печатями врачей и печатью медицинской организации.

Для сдачи ОГЭ или ЕГЭ в форме ГВЭ обучающиеся, находящиеся на обучении по состоянию здоровья на дому на основании справки врачебной комиссии (приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 436н

«Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому») имеют право пройти обследование и получить заключение ЦПМПК (ТПМПК), подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья и рекомендации по созданию специальных условий ГИА.

Врачебной комиссией может быть рекомендовано: **организация сдачи ГИА на дому при условии соблюдения Порядка проведения ГИА.** Данная рекомендация устанавливается в особых случаях, когда обучающийся по медицинским показаниям не может физически прийти на пункт приема экзамена (ППЭ). Это дети, находящиеся на оперативном, стационарном лечении, имеющие онкозаболевания, заболевания крови, тяжелые эндокринные заболевания и заболевания иммунной системы, получившие травмы, ограничивающие передвижение и др. Данная рекомендация может быть установлена ЦПМПК (ТПМПК) только при наличии соответствующих медицинских документов.

В целях конкретизации рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации, организации профориентационной работы образовательным организациям всех типов Белгородской области, детских домов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних рекомендуется направлять обучающихся с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов 8-х, 10-х классов для прохождения комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

5. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в государственных и негосударственных образовательных организациях, образовательных интернатных организациях, центрах развития и социализации ребенка, социально-реабилитационных центрах и др. проходят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование для определения специальных образовательных условий образования в ЦПМПК.

6. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов и городских округов муниципальных органов управления образованием предоставлять в ЦПМПК в срок до 15 июня и 20 декабря текущего года мониторинг учета рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК отчет о работе психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ всех уровней общего образования, учет детей с ограниченными возможностями здоровья (приложения №№ 17,18,19,20).

7. Руководителям образовательных организаций всех типов Белгородской области, детских домов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики», государственному стационарному учреждению социального обслуживания системы социальной защиты населения «Большепетровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»:

7.1. Обеспечить контроль за выполнением рекомендаций ЦПМПК (ТПМПК).

7.2. Обеспечить комплексный подход и межпрофессиональную преемственность в работе образовательных организаций по определению специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для получения образования, его максимальной адаптации и интеграции в социум.

8. Руководителям ЦПМПК, ТПМПК:

8.1. Своевременно осуществлять комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями в физическом и (или)

психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в возрасте от 0 до 18 лет с целью разработки рекомендаций по оказанию им помощи в организации обучения и воспитания по заявлению родителей (законных представителей).

8.2. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам.

8.3. Оформлять заключения по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в соответствии с Положением о ЦПМПК и приказом департамента образования Белгородской области от 16 августа 2016 года № 2650 «Об утверждении документации для работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий».

8.4. Родителям (законным представителям) ребенка выдавать заключения с рекомендациями с указанием формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

8.5. Основными причинами для первичного и повторного направления ребенка с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении на ЦПМПК (ТПМПК) следует рассматривать:

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение направлений профориентационной работы;

- несогласие родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК для обжалования его в ЦПМПК.

- контрольные сроки при необходимости продолжения обучения в ОО.

- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования, а также при переходе с одной образовательной ступени на другую (из начальной школы в основную, из основной в среднюю).

Контрольные сроки для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ с целью определения образовательной программы устанавливаются (при необходимости) решением ЦПМПК (ТПМПК).

9. Председателю ЦПМПК (кроме установленных пунктов 7.1-7.4 настоящего приказа) осуществлять:

9.1. Координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности ТПМПК.

9.2. Предоставлять в департамент образования отчёты о деятельности ЦПМПК, ТПМПК:

- за первое полугодие до 15 июля текущего года;
- за второе полугодие до 15 января следующего года.

9.3. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей по направлению ТПМПК, а также в случаях обжалования заключений ТПМПК родителями (законными представителями).

10. Председателям ТПМПК:

10.1. Предоставлять в ЦПМПК отчёты о проделанной работе (письменный в произвольной форме и по форме), графики и планы работы (Приложение № 16):

- за первое полугодие в срок до 20 июня текущего года;
- за второе полугодие в срок до 20 декабря текущего года.

10.2. В случае затруднения в выборе рекомендаций по дальнейшему воспитанию и (или) обучению, а также в определении образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, направлять детей с согласия родителей (законных представителей) в ЦПМПК.

10.3. При оформлении документации ТПМПК руководствоваться приказом департамента образования Белгородской области от 30 октября 2014 года № 3501 «Об утверждении Положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии» и данным приказом и приказом департамента образования Белгородской области от 16 августа 2016 года № 2650 «Об утверждении документации для работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий».

11. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника департамента – начальника управления общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской области Е.Г. Тишину, первого заместителя начальника департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области Л.С. Крылову.

12. Приказ департамента образования Белгородской области от 22 июля 2016 года № 2452, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 22 июля 2016 года № 834 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области» признать утратившим силу.

**Заместитель Губернатора
Белгородской области - начальник
департамента образования
Белгородской области**



Н.Полуянова

**Заместитель Губернатора
Белгородской области – начальник
департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
Белгородской области**



Н.Зубарева



Приложение № 1
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 1214
к приказу департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

Состав специалистов ЦПМПК, ТПМПК

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородской области

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Новаченко Елена Владимировна	руководитель (председатель) ЦПМПК, сурдопедагог ЦПМПК
2	Найденова Эльвира Васильевна	врач-психиатр ЦПМПК
3	Олейникова Александра Петровна	учитель-дефектолог, учитель-логопед ЦПМПК
4	Майлатова Светлана Игоревна	педагог-психолог ЦПМПК
5	Борисова Наталья Михайловна	документовед (секретарь) ЦПМПК
6	Андреева Ирина Васильевна	социальный педагог ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа-интернат № 23»
7	Свиридова Жанна Анатольевна	учитель-дефектолог, тифлопедагог МБДОУ «Детский сад № 6» г. Белгород
8	Викторова Екатерина Александровна	олигофренопедагог, старший преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», директор ОГБУ «БРЦ ПМСС»
9	Кашлакова Наталья Викторовна	педиатр ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»
10	Берестовая Наталья Александровна	невролог ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»
11	Саввин Виталий Александрович	офтальмолог ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»
12	Литвин Виталий Иванович	отоларинголог ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»
13	Извеков Сергей Владимирович	ортопед ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»

На основании приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19.11.2012 года № 3454 «Об утверждении штатных расписаний подразделений (структур) при департаменте образования, культуры и молодежной политики Белгородской области» в штатное расписание ОГБУ «БРЦ ПМСС» введены специалисты: председатель ЦПМПК, сурдопедагог, педагог-психолог, врач-психиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед, документовед. Остальные специалисты включены в работу комиссии на этапе диспансеризации и по рассмотрению отдельного запроса в связи с индивидуальными особенностями ребенка, направленного на ЦПМПК. В случае отсутствия одного из специалистов ЦПМПК возможно введение сотрудников центра (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работу по комплексному обследованию детей.

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
общеобразовательных учреждений г. Белгорода**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Вакуленко Елена Рудольфовна	руководитель ТПМК, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 46» г. Белгорода
2	Кузнецова Юлия Александровна	заместитель руководителя ТПМК, социальный педагог ТПМК, старший методист МКУ «НМИЦ»
3	Врачева Надежда Александровна	учитель-логопед ТПМК, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 49 с УИОП» г. Белгорода
4	Богачева Оксана Владимировна	педагог-психолог ТПМК, педагог-психолог МКОУ «ОШ № 30» г. Белгорода
5	Ряскина Галина Викторовна	учитель-дефектолог ТПМК, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 34» г. Белгорода
6	Валуйская Наталья Вадимовна	секретарь ТПМК, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 43» г. Белгорода
7	Ковалёва Ольга Викторовна	врач-психиатр ТПМК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию)
8	Буянова Наталья Петровна	врач-психиатр ТПМК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию)
9	Гусакова Елена Борисовна	врач-психиатр ТПМК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию)

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
общеобразовательных учреждений г. Белгорода**

(для обследования детей, имеющих показания для направления в логопедический пункт)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Куча Нина Вадимовна	руководитель ТПМК, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 27» г. Белгорода
2	Штыхно Надежда Семеновна	заместитель руководителя ТПМК, социальный педагог ТПМК, старший методист МКУ «НМИЦ»
3	Заяц Галина Константиновна	учитель-дефектолог ТПМК, учитель биологии и географии МКОУ «ОШ № 30» г. Белгорода
4	Полозенко Елена Анатольевна	учитель-логопед ТПМК, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 27» г. Белгорода
5	Будникова Ольга Яковлевна	педагог-психолог ТПМК, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 42» г. Белгорода
6	Морева Юлия Владимировна	секретарь ТПМК, педагог-психолог МБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Токарева Ольга Антоновна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад КВ № 12» г. Белгорода
2	Некипелова Евгения Александровна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад КВ № 87 «Кораблик» г. Белгорода
3	Шурупова Татьяна Владимировна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад КВ № 12» г. Белгорода
4	Петрова Вера Сергеевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад КВ № 12» г. Белгорода
5	Свиридова Жанна Анатольевна	секретарь ТПМПК, тифлопедагог ТПМПК, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ «Детский сад КВ № 6» г. Белгорода
6	Криничная Елена Викторовна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию)

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода
(для обследования детей, имеющих показания для направления в логопедический пункт)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Южбабенко Лилия Александровна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад КВ № 71» г. Белгорода
2	Нудель Елена Львовна	заместитель руководителя ТПМПК, социальный педагог ТПМПК, методист МКУ «НМИЦ»
3	Акиньшина Татьяна Васильевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад КВ № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода
4	Земляченко Марина Владимировна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад КВ № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода
5	Авдеенко Оксана Александровна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад КВ № 81» г. Белгорода
6	Булгакова Елена Викторовна	секретарь ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад КВ № 81» г. Белгорода

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений Белгородского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Решетникова Тамара Васильевна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог ТПМПК, начальник отдела диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы
2.	Ластовецкий Николай Антонович	врач-психиатр ТПМПК, главный специалист отдела диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы

3.	Ким Нина Владимировна	педагог-психолог ТПМПК, главный специалист отдела диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы
4.	Чумак Наталья Владимировна	учитель-логопед, учитель-дефектолог ТПМПК, главный специалист отдела диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы
5.	Чумак Наталья Владимировна	секретарь ТПМПК, заместитель начальника отдела диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Алексеевки и Алексеевского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Федорец Елена Тарасовна	руководитель ТПМПК, специалист УО администрации муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка», учитель-логопед МОУ «СОШ № 7» г. Алексеевка
2	Бондаренко Светлана Ивановна	врач-психиатр ТПМПК, детский психиатр ОГБУЗ «Алексеевская центральная больница»
3	Кузнецова Наталья Николаевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 8 г. Алексеевка»
4	Чехонадских Ольга Сергеевна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог ГБОУ «Алексеевской специальной общеобразовательной школы-интернат»
5	Шенщина Татьяна Владимировна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МОУ «СОШ № 7 г. Алексеевка»
6	Игнатченко Наталья Михайловна	секретарь ТПМПК, учитель-логопед МОУ «СОШ № 4 г. Алексеевка»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Валуйки и Валуйского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Гуртовая Нина Антоновна	руководитель ТПМПК, учитель-дефектолог ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат № 1»
2	Изотова Елена Николаевна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МДОУ детский сад № 7, логопед детской поликлиники МУЗ «Валуйская ЦРБ»
3	Медведев Кирилл Юрьевич	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр детской поликлиники МУЗ «Валуйская ЦРБ» (по согласованию)
4	Лобода Ирина Викторовна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МДОУ детский сад № 11
5	Шишкина Светлана Александровна	социальный педагог, педагог-психолог ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат № 1» (по согласованию)
6	Зубкова Оксана Владимировна	секретарь, педагог-психолог МДОУ «Детский сад №2» г. Валуйки

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Голышева Людмила Владимировна	руководитель ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2	Булкина Ирина Константиновна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3	Тиклюк Екатерина Сергеевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4	Овсянникова Оксана Владимировна	педагог-психолог ТПМПК, директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
5	Пшеничная Светлана Викторовна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
6	Головацкая Елена Сергеевна	педагог-психолог ТПМПК, зам.директора МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
7	Рукавицына Анна Васильевна	педагог-психолог МБОУ «ООШ №14 для учащихся с ОВЗ» (вводится на момент комплектования с 10.05.2017 г. по 31.05.2017 г.)

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений Красногвардейского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Андреева Ольга Алексеевна	руководитель ТПМПК, главный специалист отдела развития образования управления образования администрации Красногвардейского района
2	Краснорущкая Елена Васильевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Росинка» ОВ г. Бирюч
3	Белошапкина Елена Анатольевна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБОУ «Веселовская СОШ»
4	Кулешова Елена Тихоновна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Веселовская СОШ»
5	Остряков Сергей Викторович	врач-психиатр ТПМПК, врач-нарколог ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ» (по согласованию)
6	Потетюрин Николай Николаевич	врач-педиатр ТПМПК, врач-педиатр ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ» (по согласованию)
7	Андреева Полина Евгеньевна	социальный педагог ТПМПК, главный специалист отдела развития образования управления образования администрации Красногвардейского района
8	Чертова Марина Александровна	секретарь ТПМПК, педагог-психолог МБУ ДО «Дом детского творчества»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Лакомова Марина Борисовна	руководитель ПМПК, заместитель начальника управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»
2	Суздальцева Надежда Павловна	педагог-психолог ПМПК, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 Новооскольского района»
3	Малеева Елена Станиславовна	врач-психиатр ПМПК, врач-психиатр ОГБУЗ «Новооскольская ЦРБ»
4	Зубарева Ирина Александровна	учитель-дефектолог ПМПК, учитель-логопед ГБС(К)ОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»
5	Должикова Валентина Ивановна	учитель-логопед ПМПК, логопед МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола»
6	Петелина Татьяна Николаевна	социальный педагог ПМПК, социальный педагог МБОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Нового Оскола»
7	Пивнева Любовь Викторовна	секретарь ПМПК, методист управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Дюкарева Ольга Витальевна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова» г. Старый Оскол
2	Заломихина Ирина Юрьевна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГБУЗ «Старооскольская центральная районная больница»
3	Мирошниченко Алла Николаевна	логопед ТПМПК, учитель-логопед МАОУ «СОШ №40» г. Старый Оскол
4	Закирова Наталья Самуиловна	логопед ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Гимназия №18» г. Старый Оскол
5	Хабибулина Ольга Витальевна	дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» г. Старый Оскол
6	Амельчакова Людмила Викторовна	психолог ТПМПК, педагог – психолог МБУ «ЦППМиСП»
7	Жильцова Елена Ивановна	секретарь ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «ООШ №17» г. Старый Оскол

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений г. Старого Оскола и Старооскольского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Нечаева Наталья Евгеньевна	руководитель ПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМиСП»
2	Бакланова Ирина Васильевна	учитель-логопед ПМПК, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №47» г. Старый Оскол
3	Филиппенко Елена Анатольевна	педагог-психолог ТППМК, педагог-психолог МБУ «ЦППМиСП»
4	Чеканова Светлана Николаевна	учитель-логопед ТППМК, МБДОУ «Детский сад № 52» г. Старый Оскол
5	Маслова Екатерина Викторовна	секретарь ТППМК, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 73» г. Старый Оскол
6	Чуева Ольга Алексеевна	учитель-логопед ПМПК, учитель-логопед ОГБУЗ «Городская больница №1»
7	Заломихина Ирина Юрьевна	врач-психиатр ПМПК, детский врач-психиатр ОГБУЗ «Старооскольская ЦРБ» (по согласованию)
8	Калита Ольга Владимировна	врач-травматолог-ортопед ТППМК, врач-травматолог-ортопед ОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 3» (по согласованию)
9	Макухина Наталья Юрьевна	врач-офтальмолог ТППМК, врач-офтальмолог ОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 3» (по согласованию)

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Шебекино и Шебекинского района

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Желтобрюхова Татьяна Алексеевна	руководитель ТМПК, директор МБУ «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского района и г. Шебекино (совместитель)
2	Бирюкова Яна Александровна	заместитель руководителя ТМПК, педагог-психолог МБУ «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского района и г. Шебекино (совместитель)
3	Бакулина Светлана Анатольевна	учитель-логопед ТМПК, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад ОВ № 7 г. Шебекино» (совместитель)
4	Носовец Виталий Альбертович	врач-психиатр ТМПК, врач-психиатр ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ» (совместитель)
5	Блудова Галина Ивановна	учитель-дефектолог ТППМК, методист ИМЦ (совместитель)
6	Светличная Ирина Николаевна	секретарь ТМПК, методист МБУ «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского района и г. Шебекино

Приложение № 2
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «11» апреля 2017 г. № 1214
к приказу департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
Белгородской области
от «11» апреля 2017 г. № 382

**График работы
центральной психолого-медико-педагогической комиссии**

Место работы: г. Белгород, ул. Губкина, д. 15 «г», ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

Четные дни месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
	09.00 – 13.00 – прием и комплексное обследование детей, работа с сопроводительной документацией. 14.00-17.00 – консультативный прием родителей (законных представителей), специалистов. 17.00-18.00 – работа с документацией.			
Нечетные дни месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
	09.00 – 13.00 – консультативный прием родителей (законных представителей), специалистов. 14.00 – 16.00 – прием и комплексное обследование детей, работа с сопроводительной документацией. 17.00-18.00 – работа с документацией.			
Четверг	09.00 – 18.00 – индивидуальный прием детей, родителей (законных представителей) специалистами комиссии по реализации рекомендаций ЦПМПК в рамках работы ОГБУ «БРЦ ПМСС».			

**Графики работы
территориальных психолого-медико-педагогических комиссий**

ТПМПК дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода	
Место работы: г. Белгород, Народный бульвар, д.6 «а», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12»	январь – март, сентябрь-декабрь еженедельно: по вторникам, четвергам с 09.00 ч. до 13.00 ч. апрель-июнь ежедневно: с 09.00 ч. до 13.00 ч.
Место работы: г. Белгород, ул. Чехова, д. 7 -а, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 71	январь – март, сентябрь-декабрь еженедельно: по вторникам, четвергам с 14.00 ч. до 18.00 ч. апрель-июнь ежедневно: с 14.00 ч. до 18.00 ч.
ТПМПК общеобразовательных учреждений г. Белгорода	
Место работы: г. Белгород, ул. Спортивная, д. 6, МБОУ СОШ № 46	январь – март, сентябрь-декабрь еженедельно: по вторникам, четвергам с 14.00 ч. до 18.00 ч. апрель-июнь ежедневно: с 14.00 ч. до 18.00 ч.

Место работы: г. Белгород, ул. Некрасова, д. 20, МБОУ СОШ № 27	январь – март, сентябрь-декабрь еженедельно: по вторникам, четвергам с 14.00 ч. до 18.00 ч. апрель-июнь ежедневно: с 14.00 ч. до 18.00 ч.
ТПМПК управления образования администрации Белгородского района	
Место работы: Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, 8 «б»	ежедневно с 09.00 – 16.30
понедельник	обследование детей
вторник	выдача заключений, предварительная запись
среда	обследование детей
четверг	организационно-методическая работа
пятница	прием населения
ТПМПК школьных и дошкольных учреждений г. Алексеевка и Алексеевского района	
Место работы: г. Алексеевка, 2-й пер. К.Маркса, д. 4	еженедельно по понедельникам с 14.00-18.00
общеобразовательные школы города и района	03.05, 04.05, с 22.05 по 26.05.2017 г.
дошкольные образовательные учреждения	05, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 29, 30.05.2017г.
Красненский район	
общеобразовательные школы	18.05.2017 г.
дошкольные образовательные учреждения	19.05.2017 г.
Дополнительные дни	31.05.2017 г. 24.08, 25.08.2017 г.
Валуйская ТПМПК	
Место работы: г. Валуйки, ул. Степана Разина, д. 10, МОУ «СОШ №1»	Время работы: 09.00 – 13.00
дошкольные образовательные учреждения (комплектование логопедических групп)	12.04 - 28.04 (выезд)
общеобразовательные школы города и района	с 10.05 по 15.05
Ровеньской район	16 и 17.05 (выезд)
Вейделевский район	18.05 (выезд)
Волоконовский район	19, 22.05 (выезд)
общеобразовательные школы-интернаты	23.24.05
Дополнительные дни	09.02, 10.02; 13.03, 14.03; 28.08, 29.08; 13.09, 14.09, 15.09; 12.10, 13.10; 09.11, 10.11; 06.12, 08.12, 07.12.
Губкинская ТПМПК	
Место работы: г. Губкин, ул. Королева д.12 «А» на базе МБУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи».	еженедельно по понедельникам и средам с 8-00 до 13-00
на момент комплектования ежедневно с 8-00 до 14-00	прием детей с 8-00 -13-00 оформление документации с 13-00-14-00
Комплектование групп компенсирующей направленности и логопунктов ДОУ Губкинского городского округа	с 01.02.2017 по 05.04.2017

Обследование дошкольников на выпуске из групп компенсирующей направленности групп и логопунктов ДОУ	с 06.04.2017 по 24.04.2017
Комплектование логопунктов общеобразовательных школ	с 25.04.2017 по 05.05.2017
Комплектование классов КРО общеобразовательных школ и МБОУ «Основной общеобразовательной школы №14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	с 10.05.2017 по 31.05.2017
Обследование детей со сложной структурой дефекта	с 01.06.2017 по 09.06.2017
ТПМПК образовательных учреждений Красногвардейского района	
Место работы: г. Бирюч, Соборная площадь, д. 3 МБОУ ДО «Дом детского творчества»	еженедельно по средам с 09.00 до 16.00
общеобразовательные школы	03,10, 17.05; 07,14.06; 6,13.09; 04, 11.10; 01,08,15.11; 06.13.12.2017 г.
дошкольные образовательные учреждения	24, 31.05; 21, 28.06; 20, 27.09; 18, 25.10; 22, 29.11;20, 27.12.2017г.
ТПМПК образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района	
Место работы: г. Новый Оскол, ул. Володарского, д. 26	еженедельно по средам и пятницам с 09.00 до 17.00
общеобразовательные школы	17.05, 19.05, 24.05.2017г.
логопедические группы ДОУ	19.04, 21.04, 26.04, 28.04, 05.05.2017г.
ТПМПК общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа	
Место работы: г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 19 «а»	еженедельно по пятницам 09.00 - 14.00
ТПМПК дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа	
Место работы: г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 19 «а»	работа ТПМПК по запросу родителей в течение года еженедельно каждый четверг
комплектование групп компенсирующей направленности	13.03.2017 – 09.06.2017 гг.
ТПМПК Шебекинского района и г. Шебекино	
Место работы: г. Шебекино, ул. Ленина, д. 40, МБУ «Центр диагностики и консультирования»	ежемесячно последняя пятница месяца с 11.00 до 17.00
группы компенсирующей, комбинированной направленности (с ЗПР, нарушениями речи, зрения)	27.01; 24.02; 31.03; 13-28.04; 11-12, 16-17 .05; 18.08; 29.09; 27.10; 24.11; 15.12.2017г.
общеобразовательные школы города и района	27.01; 24.02; 31.03; 18-19, 23-26, 30-31 .05; 18.08; 29.09; 03-06, 10-13.10; 27.10; 24.11; 15.12.2017г.

Приложение № 3
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 1214
к приказу департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

**Территории, закрепленные
за центральной психолого-медико-педагогической комиссией
и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями**

1	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: 1. Борисовского района; 2. Грайворонского района; 3. Ивнянского района; 4. Корочанского района; 5. Ракитянского района; 6. Краснояружского района; 7. Прохоровского района; 8. Яковлевского района.	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородской области
2	Дети от 0 до 8 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории г. Белгорода	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода
3	Дети от 6 лет 6 месяцев до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории г. Белгорода	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений г. Белгорода
4	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории Белгородского района	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородского района Белгородской области
5	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Алексеевка; Алексеевского района; Красненского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных учреждений г. Алексеевки и Алексеевского района
6	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Валуйки; Валуйского района; Ровеньского района; Вейделевского района; Волоконовского района	Валуйская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

7	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории г.Губкина и Губкинского городского округа.	Губкинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
8	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Новый Оскол; Новооскольского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений г. Новый Оскол и Новооскольского района
9	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории Красногвардейского района	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений Красногвардейского района
10	Дети от 0 до 8 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Старого Оскола и Старооскольского городского округа; Чернянского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа
11	Дети от 6 лет 6 месяцев до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Старого Оскола и Старооскольского городского округа; Чернянского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа
12	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Шебекино; Шебекинского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Шебекинского района и г. Шебекино Белгородской области

Приложение № 4
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 1217
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

Договор о сотрудничестве № _____

г. Белгород

«___» _____ 20__ г.

Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее - Учреждение) в лице директора Викторовой Екатерины Александровны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и _____ (далее - сотрудничающее учреждение) в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны исходят из того, что совместное приложение их профессиональных усилий в деле оказания медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) может помочь решению задач, как центральной психолого-медико-педагогической комиссии, так и сотрудничающего учреждения.

2. Обязательства сторон

2.1. Учреждение обязуется:

обеспечить проведение центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ЦПМПК) комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовить по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ЦПМПК рекомендаций;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- участвовать в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2.2. Сотрудничающее учреждение обязуется:

- своевременно выявлять и направлять в ЦПМПК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ), их родителей (законных представителей), специалистов, работающих в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в следующих случаях:
- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования, а также при переходе с одной образовательной ступени на другую (из начальной школы в основную, из основной в среднюю).

3. Ответственность сторон

3.1. Договаривающиеся стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством.

4. Изменение договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительным соглашением сторон, которое является неотъемлемой частью настоящего договора.

5. Разрешение споров

5.1. В случае возникновения споров по вопросам, предусмотренным настоящим договором или в связи с ним, Стороны примут все меры к их разрешению путём переговоров.

5.2. В случае невозможности разрешения указанных споров путём переговоров, они будут разрешаться в порядке, установленном действующим законодательством.

6. Прочие положения

6.1. Настоящий договор составлен в двух подлинных экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6.2. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

6.3. Договор заключается сроком на 5 (пять) лет.

6.4. Договор может быть расторгнут досрочно по письменному соглашению Сторон. Предложение о досрочном расторжении договора должно быть направлено иницилирующей расторжение Стороной за 15 (пятнадцать) дней до даты расторжения договора.

6.5. В случае, если за один месяц до истечения срока действия настоящего договора ни одна из Сторон не заявит о его расторжении, договор считается пролонгированным на аналогичный период и на аналогичных условиях.

7. Адреса и реквизиты сторон

Областное государственное бюджетное
учреждение для детей, нуждающихся в
психолого-педагогической и медико-
социальной помощи «Белгородский
региональный центр психолого-медико-
социального сопровождения»

Юридический адрес: 308000, г. Белгород,

ул. Преображенская, д.80

Фактический адрес:

308033, г. Белгород, ул. Губкина, д.15 «г»

Тел. 8 (4722) 20-53-88

ИНН 3123304068

КПП 31201001

БИК 041403001

Директор ОГБУ «БРЦ ПМСС»

_____ Викторова Е.А.

м.п.

Приложение № 5
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 1214
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

**Основные показания для направления на ЦПМПК (ГПМПК) детей с особенностями
физическом и (или) психическом развитии (или) отклонениями в поведении**

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования, а также при переходе с одной образовательной ступени на другую (из начальной школы в основную, из основной в среднюю).

Образовательная организация (учреждение) _____

Направляет _____

Дата рождения _____ адрес _____

Обследование рекомендовано в связи с _____
(указываются конкретные показания к направлению ребенка на ЦПМПК, ТПМПК)

[illegible]

Руководитель организации (учреждения):

(расшифровка подписи)

Приложение № 7
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 1214
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

**Итоговое заключение
психолого-медико-педагогического консилиума
образовательной организации
(дошкольного и школьного)**

Ф.И.О., возраст ребенка _____

Группа/класс _____ Дата _____

Психолого-медико-педагогическое заключение _____

Направления, деятельность и форма проведения коррекционно-развивающей работы

Динамика изменения показателей развития ребенка

Рекомендации: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк:

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Врач _____

Секретарь _____

Другие специалисты ПМПк _____

Подпись руководителя организации

Печать организации

Приложение № 8
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 12/17
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

**Перечень документов, представляемых
на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию
и территориальные психолого-медико-педагогические комиссии:**

а) оригиналы:

- 1) паспорт родителей (законных представителей);
- 2) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 3) заключение (заключений) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- 4) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства, регистрации (выписка из истории развития ребенка действительна в течение шести месяцев);
- для выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов справка врачебной комиссии (кодирование диагнозов по МКБ-10: коды основного(ых) и сопутствующих заболеваний, в соответствии с которыми ребенок нуждается в специальных условиях и медицинские рекомендации (по показаниям));
- 5) психолого-педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией. Характеристика составляется педагогом, непосредственно обучающим и (или) воспитывающим ребенка, а также специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, либо специалистами других организаций (заверенная руководителем данного учреждения);
- 6) контрольные срезы по русскому языку и математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, с качественным анализом и образцом задания (срезы оформляются на тетрадном двойном листе со штампом образовательной организации, указанием Ф.И.О. ученика, даты проведения; после работы ученика следуют Ф.И.О. и подписи учителя, ассистента и оценка; затем следует подробный анализ работы);

б) копии:

- 1) паспорт родителей (законных представителей), документ о смене фамилии (по необходимости);
- 2) документ о регистрации ребенка по месту жительства;
- 3) свидетельство о рождении или паспорт ребенка достигшего 14-ти лет;
- 4) заключение ЦПМПК (ТПМПК) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- 5) личное дело обучающегося из образовательной организации;

6) выписка текущих оценок из классного журнала;
7) справка медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка;

8) форма индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы;

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей документы, подтверждающие полномочия по предоставлению интересов ребенка:

9) решения суда о лишении родительских прав или свидетельство о смерти родителей (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

10) решение суда об ограничении в родительских правах;

11) документ, являющийся основанием для передачи ребенка в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеуказанные копии документов, должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации, предоставившей данные документы.

Приложение № 9
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 1217
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

Примерная схема психолого-педагогической характеристики детей школьного возраста

(Ф.И.О. ребенка)

Наименование учреждения _____

1. Основные данные ребенка (дата рождения, адрес регистрации ребенка и фактического проживания, дата поступления в образовательное учреждение, кем направлен, по какой программе обучался последний год, физическое, неврологическое состояние здоровья). Данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

2. Сведения о семье (Ф.И.О., возраст родителей (законных представителей), уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений).

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей (законных представителей), педагогов и других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка.

Социально-бытовая ориентировка (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Особенности эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер. Общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность).

Особенности общения и межличностных отношений с детьми и взрослыми (родителями, учителями). Контактность, преобладающий способ взаимодействия. Специфика поведения в конфликтных ситуациях.

5. Характеристика особенностей восприятия (зрительного, слухового, тактильного), предметность, целостность восприятия, сформированность пространственно-временных представлений. Внимание (произвольное и непроизвольное), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость). Работоспособность. Особенности мнестической деятельности (темп запоминания, точность воспроизведения, объем, преобладающий вид памяти). Особенности интеллектуальной деятельности (мыслительные операции, преобладающий вид мышления, критичность мышления). При описании психических процессов и свойств требуется указать численный результат по конкретной методике (например: Шульте $t_{cp} = 1 \text{ мин } 5 \text{ с}$), назвать методику по которой проводилось исследование.

6. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, уровень сформированности графо-моторного навыка, развития двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования.

7. Состояние представлений об окружающем мире; особенности ведущей деятельности ребенка; предпочитаемые занятия: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем.

8. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание обращенной речи, названий предметов, действий, грамматических категорий и форм); состояние словарного запаса (активного и пассивного словаря); особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата; состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение, степень разборчивости речи, дыхание, голос, просодия) расписать подробно; степень сформированности фонематических процессов; состояние слоговой структуры слова; особенности грамматического строя речи; навыки связной речи.

9. Уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в образовательном учреждении: математика (представление о счете, числе, количестве, счетные операции, решение простых и составных задач), письмо (наличие, характер, стойкость ошибок), чтение (техническая и смысловая сторона, наличие, характер, стойкость ошибок). Оценка уровня обучаемости ребенка и усвоения программного материала. Указать динамику развития.

10. Заключение специалистов: педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковой имеется) о состоянии развития ребенка и уровне усвоения программы.

14. Оказывалась ли коррекционная помощь ребенку, какими специалистами и в каком объеме.

15. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена _____

(Ф.И.О. классного руководителя/воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога)

Дата составления характеристики _____

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума _____

Классный руководитель (воспитатель) _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Другие специалисты _____

Руководитель организации _____

(Ф.И.О.)

Печать образовательной организации

Приложение № 10
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 1217
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

Примерная схема психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста

(Ф.И.О. ребенка)

Наименование учреждения _____

1. Основные данные ребенка (дата рождения, адрес регистрации ребенка и фактического проживания, дата поступления в образовательное учреждение, кем направлен, по какой программе обучался последний год, физическое, неврологическое состояние здоровья). Данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

2. Сведения о семье (ФИО, возраст родителей (законных представителей), уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений).

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов и других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка.

Социально-бытовая ориентировка (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Особенности эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер. Общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность).

Особенности общения и межличностных отношений с детьми и взрослыми (родителями, воспитателями). Контактность, преобладающий способ взаимодействия. Специфика поведения в конфликтных ситуациях.

5. Характеристика особенностей восприятия (зрительного, слухового, тактильного), предметность, целостность восприятия, сформированность пространственно-временных представлений. Внимание (произвольное и непроизвольное), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость). Работоспособность. Особенности мнестической деятельности (темпа запоминания, точность воспроизведения, объем, преобладающий вид памяти). Особенности интеллектуальной деятельности (мыслительные операции, преобладающий вид мышления, критичность мышления). При описании психических процессов и свойств требуется указать численный результат по конкретной методике, назвать методику по которой проводилось исследование. (например: проба. Е.Стребелевой «сложи разрезные картинки» - 2 балла, картинка из 3 частей),

6. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования.

7. Особенности ведущей деятельности ребенка (характер действий с предметами-игрушками, наличие/стойкость интереса, адекватность употребления игрушек, использование предметов – заместителей), предпочитаемые занятия.

8. Характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в дошкольном образовательном учреждении (представления о счете, числе, количестве, счетные операции), письмо (состояние графо-моторного навыка), чтение (техническая и смысловая сторона). Оценка уровня обучаемости. Указать динамику развития.

9. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание обращенной речи, названий предметов, действий, грамматических категорий и форм); состояние словарного запаса (активного и пассивного словаря); особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата; состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение, степень разборчивости речи, дыхание, голос, просодия) расписать подробно; степень сформированности фонематических процессов; состояние слоговой структуры слова; особенности грамматического строя речи; навыки связной речи.

10. Заключение специалистов: педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковое имеется) о состоянии развития ребенка и уровне усвоения программы

11. Оказывалась ли коррекционная помощь ребенку, какими специалистами и в каком объеме.

12. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена _____

(Ф.И.О. воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога)

Дата составления характеристики _____

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог (при наличии) _____

Другие специалисты _____

Руководитель организации _____

(Ф.И.О.)

Печать образовательной организации

Приложение № 11
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 1217
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

Примерная схема анализа ошибок письма

Для проведения подробного анализа ошибок письма, все обнаруженные ошибки при выполнении различных видов письменных работ, можно разделить на следующие группы:

1. Ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (замены и смещения глухих и звонких согласных; твердых и мягких; свистящих и шипящих; соноров; аффрикат; заднеязычных; замены и смещения лабиализованных гласных о-у, й-ю).

2. Ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа и синтеза:

- ошибки, связанные с неумением выделять буквы, написание каждого предложения с новой строки);

- ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры предложения (слитное или раздельное написание слов, пропуск слов);

- ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (пропуск, добавление, перестановка букв и слогов в словах).

3. Ошибки, связанные с заменой или смешением графически сходных букв: оптические, кинетические, зеркальные.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Примерная схема анализа нарушения чтения

1. Нарушение технической стороны чтения:

- скорости чтения;

- способа чтения;

- правильности чтения (незнание изученных букв, смешение и замены букв на основе их акустического, артикуляционного, оптического сходства);

- искажения звуко-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавление букв и слогов);

- аграмматизмы;

- нарушение выразительности чтения.

2. Нарушения смысловой стороны чтения:

- непонимание отдельных слов и фраз в контексте;

- невозможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту;

- затруднения установления причинно-следственных связей в тексте;

- трудности составления пересказа.

Приложение № 12
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 1217
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

Место
для штампа

Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей

Учреждение _____
(название медицинского учреждения)

направляет _____
(Ф.И.О. ребенка)

_____ (дата рождения)

_____ (домашний адрес)

ДОУ, ОУ (класс) _____

Анамнез жизни: _____

Перенесенные заболевания: _____

Осмотр специалистов: дата осмотра, диагноз (по МКБ-10), подпись, личная печать:

1. Педиатр _____

Психомоторное развитие: начал держать головку с _____, сидеть _____, ползать _____, ходить _____

Гуление с _____, лепет _____, первые слова _____, фразовая речь _____

2. Окулист _____

Состояние зрения visus OD _____ OS _____ m

3. Отоларинголог _____

Соответствие слуха, шепотная речь AD _____ m, AS _____ m

Аудиограмма _____

4. Хирург _____

5. Логопед _____

6. Невролог _____

Неврологический статус _____

7. Психиатр _____

8. Сурдолог (по показаниям) _____

9. Ортопед (по показаниям) _____

10. Рекомендации по дальнейшему медицинскому сопровождению: _____

«__» _____ Г.
(дата)

(подпись руководителя ЛПУ)

М.П.

Выписка действительна в течение шести месяцев.

Фамилия, имя, отчество _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____

Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Нуждается/не нуждается в создании специальных условий при проведении ГИА.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

Образовательная программа: _____

Форма обучения (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии):

Режим обучения:

Обеспечение архитектурной доступности _____

Специальные технические средства обучения _____

Предоставление услуг ассистента (помощника) _____

Предоставление услуг тьютора: _____

Специальные учебники

Другие специальные условия: _____

Особые условия проведения государственной итоговой аттестации _____

Направления коррекционной-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Срок повторного прохождения ПМПК _____

Дата выдачи заключения ПМПК: _____ 20__ года

Председатель

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Сурдопедагог

Учитель-логопед

Врач-психиатр

Документовед

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а).

Копия Заключения получена.

Роспись родителя (законного представителя)

расшифровка росписи

Приложение № 14
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 1217
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

I. Образцы написания рекомендаций для детей, поступающих в 1, 2 классы с 1 сентября 2017 года на обучение по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

1. Обучение по основной образовательной программе начального общего образования.
2. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 1.1, вариант 1.2, вариант 1.3, вариант 1.4);
3. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 2.1, вариант 2.2, вариант 2.3).
4. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 3.1, вариант 3.2, вариант 3.3, вариант 3.4).
5. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 4.1, вариант 4.2, вариант 4.3).
6. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 5.1, вариант 5.2; указать отделение)
 - I-е отделение (для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание);
 - II-е отделение (для детей с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи)
7. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 6.1, вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4).
8. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 7.1, вариант 7.2).

9. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3, вариант 8.4).

10. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (вариант 1, вариант 2).

II. Образцы написания рекомендаций для обучающихся школьного возраста с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, обучающихся с ОВЗ, зачисленных на обучение до 1 сентября 2016 года.

1. Обучение по основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования.
2. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для глухих обучающихся (для глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития; для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость);
3. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего образования) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:
 - 1-е отделение - для обучающихся, имеющих легкое недоразвитие речи;
 - 2-е отделение – для обучающихся, имеющих глубокое недоразвитие речи;
 - 2-е отделение (III вариант) – для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих задержку психического развития;
 - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость;
4. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для слепых обучающихся (для слепых обучающихся, имеющих задержку психического развития; для слепых обучающихся, имеющих умственную отсталость).
5. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для слабовидящих обучающихся (для слабовидящих обучающихся, имеющих задержку психического развития; для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость).
6. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - 1-е отделение (для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание);

- II-е отделение (для детей с тяжёлой формой заикания при нормальном развитии речи).
- 7. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.
- 8. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- 9. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС.
 - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с РАС, имеющих тяжелые множественные нарушения развития).
- 10. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - I вариант – для детей с лёгкой умственной отсталостью;
 - II вариант – для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью;
 - II вариант по индивидуальному учебному плану – для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- 11. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с (указать первичное нарушение) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с (указать сопутствующие нарушения), со сложными дефектами.
- 12. Обучение по адаптированной образовательной программе профессионального образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приложение № 15
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 1214
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 382

**Образцы написания
рекомендаций центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссией по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ:**

1. Воспитание и обучение по основной образовательной программе дошкольного образования.
2. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для глухих детей.
3. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих детей (для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития).
4. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения:
 - для слепых;
 - для слабовидящих.
5. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
8. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта

Приложение № 16

к приказу департамента

образования Белгородской области

от «21» апреля 2017 г. № 1314

к приказу департамента здравоохранения

и социальной защиты населения

Белгородской области

от «21» апреля 2017 г. № 382

Отчет ЦПМПК (ТПМПК) за _____ по результатам психолого-медико-педагогического обследования детей

дошкольного возраста и школьников

По заключению ПМПК рекомендовано (количество человек)

Адаптированная основная общеобразовательная программа

Основная общеобразовательная программа (в т.ч. ОП ДО, ОП НУП)

АООП для глухих детей (вар. 1.1; 1.2)

АООП для глухих детей, имеющих ЗПР

АООП для глухих детей, имеющих УО (вар. 1.3; 1.4)

АООП для слабослышащих детей (2.1; 2.2)

АООП для слабослышащих детей, имеющих ЗПР

АООП для слабослышащих детей, имеющих УО (вар. 2.3)

АООП для слепых детей (вар. 3.1; 3.2)

АООП для слепых детей, имеющих ЗПР

АООП для слепых детей, имеющих УО (вар. 3.3; 3.4)

АООП для слабослышащих детей (вар. 4.1; 4.2)

АООП для слабослышащих детей, имеющих ЗПР

АООП для слабослышащих детей, имеющих УО (вар. 4.3)

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вар. 5.1; 5.2)

АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вар. 6.1; 6.2)

АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих УО (вар. 6.3; 6.4)

АООП для детей с ЗПР (вар. 7.1; 7.2)

АООП для детей с РАС (в т.ч. ТНР с РАС; ЗПР с РАС; РАС вар. 8.1; 8.2)

АООП для детей с РАС, имеющих УО, ФГОС ОБЗ

вар. 8.3; 8.4; РАС с ТМН, по СИПР

АООП для детей с УО, II вариант; ФГОС УО вар. 2;

с УО вар. II по ИУП

АООП для детей с УО, II вариант; ФГОС УО вар. 2;

с УО вар. II по ИУП

АООП для детей с УО, II вариант; ФГОС УО вар. 2;

с УО вар. II по ИУП

АООП профессионального образования для обучающихся с УО

Итого обследовано

Всего обследовано детей-инвалидов

Всего обследовано детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

Всего обследовано детей с девиантным поведением

Всего обследованных из категории «несоблюдаемые»

Всего обследовано детей в связи с представлением на МСЭ

Дошкольники

Школьники

Первично

Вторично

Всего

Первично

Вторично

Всего

Итого

Примечание: указывается количество детей, получивших рекомендации за отчетный период в 2017 году.

Приложение № 17

к приказу департамента
образования Белгородской области
от «21» сентября 2017 г. № 6117
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения

Белгородской области
от «21» сентября 2017 г. № 382

Отчет о деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов
образовательных организаций района за 201__ года

Образовательные организации	Количество консилиумов	Параметры	Категория рассмотренных рассматриваемых на ПМПк детей				Рекомендовано																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
ОУ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</

Примечание:

☐ - поле не заполняется

Приложение № 18

к приказу департамента

образования Белгородской области

от «21» апреля 2017 г. № 1214

к приказу департамента здравоохранения

и социальной защиты населения

Белгородской области

от «21» апреля 2017 г. № 382

Учет рекомендаций ЦПМПК / ТПМПК на детей с ОВЗ, проживающих на территории _____ района, по
состоянию на _____ 2017 года

Количество детей, получивших рекомендации Ц(Т)ПМПК в _____ (отчётный период), чел.	Количество детей, в отношении которых рекомендации Ц(Т)ПМПК выполняются полностью; чел.	В части реализации образовательного компонента АООП: чел.	Из них							Количество детей, в отношении которых рекомендации ЦПМПК не выполняются			По созданию в образовательной организации спец.условий (архитектурная доступность, спец.средства обучения и т.д.); чел.	Рекомендации ЦПМПК не выполняются по причине отказа родителей (законных представителей); чел.
			В части реализации коррекционного компонента АООП, сопровождаемая работа со специалистами; чел.						По сопровождению в образовательном воспитательном процессе; чел.	По созданию в образовательной организации спец.условий (архитектурная доступность, спец.средства обучения и т.д.); чел.				
			Психологом	Учителем-логопедом	Учителем-дефектологом	Социальным педагогом	Ассистентом - помощником	тьютором						
Дошкольники														
Школьники														
Итого														

Примечания: 1. Предоставляется информация о детях, получивших рекомендации Ц(Т)ПМПК только за отчётный период в 2017 году

2. Если получение образования ребенка не соответствует рекомендациям Ц(Т)ПМПК, то к таблице подается информация о проведенной работе для их исполнения, заверенная начальником управления образования района.

к приказу департамента

образования Белгородской области

ОТ «21» августа 2017 г. № 1297

к приказу департамента здравоохранения

и социальной защиты населения

Белгородской области

ОТ «21» апреля 2017 г. № 332

Информация о детях различных категорий, проживающих на территории _____ района по состоянию на _____

[illegible]

к приказу департамента
образования Белгородской области
от «29» апреля 2017 г. № 22/19

Белгородской области
от «21» апреля 2017 г. № 322

Информация о детях с ОВЗ, проживающих на территории района _____ по состоянию на _____

[illegible]