



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

« 1 » сентября 2010 г.

№ 1426

**О создании Центра
для одарённых детей**

Во исполнение распоряжения Правительства Белгородской области от 03.08.2010 года №327-пп «О мерах по созданию центров для одарённых детей в Белгородской области», в целях совершенствования системы выявления, поддержки, развития и социализации детей, мотивированных на достижение высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности **п р и к а з ы в а ю:**

1. Создать на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №38» г. Белгорода Центр для одарённых детей.
2. Утвердить Концепцию развития Центра для одаренных детей (приложение №1).
3. Утвердить положение о Центре для одарённых детей (приложение №2).
4. Директору МОУ «Лицей №38» г. Белгорода (Войтенко Г.П.):
 - 4.1. В срок до 20 сентября 2010 года разработать программу развития Центра для одарённых детей.
 - 4.2. Обеспечить реализацию программы с 2011 года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования
администрации г. Белгорода**

А. Мухартов

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
администрации г. Белгорода
от « 1 » сентября 2010 г. №1426

КОНЦЕПЦИЯ
развития Центра для одаренных детей на базе муниципального
образовательного учреждения «Лицей №38» г. Белгорода
на 2010-2014 годы

Общие положения

Основные положения проекта Концепции развития Центра для одаренных детей на базе муниципального образовательного учреждения «Лицей № 38» г. Белгорода (далее – Центра для одаренных детей) разработаны с учетом положений «Рабочей концепции одаренности», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы “Одаренные дети” авторским коллективом представляющим Российское психологическое общество, Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, факультет психологии МГУ (**РАБОЧАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОДАРЕННОСТИ.** – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – 90 с.)

Концепция является основой для реализации единой теоретико-методологической и нормативно-методической базы решения педагогическим коллективом школы ключевых проблем развития одаренных детей, ориентирует на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию этой категории учащихся.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

В педагогическом процессе развитие одаренного учащегося целесообразно рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения в ситуациях, требующих переноса знаний в новые условия, быть способным к свободному и ответственному выбору, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

С психологической точки зрения одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, одаренность многолика, ее проявления зависят от возраста и характеризуются большой индивидуальностью, что определяется исключительно своеобразным

сочетанием разных сфер психики одаренного человека. В-третьих, различны критерии, используемые для оценки феномена одаренности. Вследствие этого, одаренность различают по широте проявления – общая или специальная, типу предпочитаемой деятельности – интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), конструкторская, лидерская (организаторская) и т.д.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ);
- дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Нельзя не учитывать факты избегания, маскировки своих возможностей, присущих для значительной части одаренных детей по причине отсутствия условий для самореализации, В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления – одаренности. Их интегративность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

При организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении важно учитывать комплексный характер проблемы одаренности, основными составляющими которой являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, с одной стороны, и профессиональная и личностная подготовка педагогов, психологов и организаторов образования для работы с одаренными детьми – с другой.

Есть два подхода к проблеме: первый предполагает работу с «элитой», т.е. специально отобранными учащимися, характеризующимися уже развитыми повышенными способностями (так называемые особо или высокоодаренные дети); второй исходит из представлений о резервах одаренности, по природе заложенных практически в каждом ребенке. Является принципиально важным оптимальное сочетание в педагогической деятельности этих двух подходов с учетом социально-педагогической ситуации функционирования школы.

Для педагогического коллектива лица являются характерными целенаправленность, последовательность творческий подход в решении проблемы повышения эффективности работы с одаренными детьми.

Лицей № 38 – образовательное учреждение повышенного уровня обучения, призванное обеспечить образовательные потребности города Белгорода, микрорайона 4 и его микросоциума, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающее повышенный уровень профильного физико-математического, информационно-технологического, естественнонаучного и гуманитарного (по запросу социума) образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство Белгородской области и Российской Федерации.

Особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей лицея по их удовлетворению.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа лицея коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащегося лицея № 38 созданы и реализуются программы «Духовно-нравственное воспитание», «Здоровье», «Интеллект - творчество - успех», призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решая образовательные задачи, лицей обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и

самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Решение поставленных задач осуществляется в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

Согласно Концепции модернизации российского образования лицей ставит своей задачей повышение инвестиционной привлекательности

Об устойчивости тенденции качественного обновления содержания и технологий образовательной деятельности в лицее убедительно свидетельствуют данные, отражающие динамику образовательных результатов функционирования учреждения: количество выпускников лицея, поступивших в ВУЗы, количество победителей и призеров всероссийских, городских и районных предметных олимпиад, количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований, показатели промежуточной и итоговой аттестации.

В тоже время дальнейшее развитие системы выявления и социально-педагогической поддержки одаренных детей в лицее обусловлено рядом актуальных проблем, объективная основа и сущность которых состоит в противоречиях:

- между необходимостью повышения качества психолого-педагогической диагностики детской одаренности и уровнем методико-технологического обеспечения ее осуществления в реализации образовательного процесса;
- между преимущественно субъект-объектным характером внешних управляющих воздействий определенной части педагогов школы на одаренных учащихся и присущей им объективной потребностью в поисковой познавательной активности, в диалоге, отношениях сотрудничества, в проявлении собственной авторской позиции;
- между высоким уровнем динамики интересов и возможностей одаренных детей и степенью гибкости используемых в их обучении педагогических решений, технологий и методик;
- между повышенной познавательной потребностью одаренного ребенка, проявляющейся в ненасытной любознательности, готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности и степенью осуществления индивидуально-личностного подхода при отборе содержания, методов и средств обучения;
- между необходимостью приоритетной ориентации в оценке уровней реализации потенциала детской одаренности на показатели личностного развития и реально используемым в работе с одаренными детьми диагностическим инструментарием, направленным нередко лишь на учет результатов их участия в олимпиадах и творческих конкурсах.

Решение этих проблем обусловлено прежде всего осуществлением мер по усилению механизмов стимулирования, координации и интеграции деятельности всех субъектов образовательного процесса, что требует существенных организационно-структурных изменений в педагогической системе лицея. Анализ показал, что одним из главных таких изменений, имеющих стратегическую значимость для обеспечения устойчивости его

развития, является создание на базе лицея Центра для одаренных детей и обеспечение его оптимального функционирования и развития.

Миссия Центра для одарённых детей и его целевые ориентиры

Миссия Центра заключается в подготовке выпускника к исполнению роли «интеллектуальной элиты общества», способного к продуктивной деятельности в различных областях экономики и общественной жизни, креативной личности, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высокой культурой и духовностью.

Следовательно, процессы обновления образовательного пространства лицея должны быть направлены на создание новой практики профильного обучения, нацеленной на опережающую подготовку будущих научных, управленческих и инженерно-технических кадров, заключающейся в:

- проведении модернизации организационно-правовой формы деятельности учреждения;
- создании интеллектуально-творческой среды на основе открытия творческих лабораторий, IT-лаборатории, внедрении цифровых технологий обучения, в том числе и дистанционных;
- повышении эффективности учебно-воспитательного процесса через создание воспитывающей, здоровьеразвивающей образовательной среды;
- совершенствовании профессионализма педагогических и управленческих кадров лицея;
- внедрении новых образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения;
- предоставлении широкого спектра дополнительного образования, направленного на творческое развитие лицеистов, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития науки и техники и востребованного социально-экономическим развитием страны, региона и города;
- расширении возможностей открытого образовательного пространства с целью повышения наукоёмкости образовательной среды лицея на основе партнёрства с лучшими российскими и зарубежными школами, вузами и привлечение потенциала местного сообщества;
- обеспечении активной общественной позиции участников образовательного процесса, развитии новых подходов в организации ученического самоуправления и активизации родительского участия в государственно-общественном управлении лицеем;
- внедрении новой модели управления лицеем.

Методологическая основа Концепции

Методологическую основу Концепции составляют следующие подходы:

- *компетентностный подход*, направленный на обретение обучающимися умений добывать знания и применять их в решении учебных задач и в практической жизни;

- *ценностный подход*, способствующий формированию таких ценностей как жизнь, семья, Родина, труд, знания, природа и др.;
- *исследовательский подход*, направленный на формирование у лицеистов культуры поисково-проектной и исследовательской деятельности;
- *деятельностный подход*, предполагающий приоритет продуктивных видов деятельности, где учёба представляет собой сочетание процесса познания с созданием продукта творческой деятельности;
- *информационный подход*, предполагающий активное использование новых информационных технологий, дистанционных форм обучения и внедрения IT-технологий в учебно-воспитательный процесс.

Принципы организации образовательной деятельности Центра для одаренных детей

Принцип фундаментальности образования Он означает направленность образования на универсальные и обобщенные знания, формирование общей культуры и развитие мышления, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органических циклов и единого культурно-научно-образовательного поля, нацеленного на постижение учащимися глубинных, сущностных оснований и связи между разнообразными процессами окружающего мира.

Принцип ориентации на целостность личности учащегося Личность учащегося представляет собой биопсихосоциальную целостность. Человек рассматривается с позиций антропологического подхода. Его суть заключается во взаимодействии молекулярного, анатомического, физиологического, биохимического, нейродинамического, психодинамического и личностного уровней.

Принцип диалогичности означает такое педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, которое требует установления субъект-субъектных отношений, направленных на формирование творческой личности учащегося. В процессе использования принципа диалогичности учитель в большей степени мотивирует стремление учащегося к развитию, изучает его интересы и возможности и создает условия для его самореализации.

Принцип координации создает условия для последовательных действий субъектов педагогического процесса и приводит к запланированной цели автономные организации лица. Основными звеньями включения в координационную деятельность, направленную на улучшение их согласованности являются:

Управляющий совет лица – директор лица – педагогический совет – администрация – методический совет - методические объединения педагогов (в будущем - кафедра (личность педагога)) - класс - личность (учащегося).

Принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого учащегося как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и

физическими качествами, создание оптимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности и “Я- концепции” в условиях педагогики сотрудничества.

Цели и задачи развития Центра для одаренных детей

Основной целью развития Центра для одаренных детей на базе лицея № 38 является создание комплекса условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи развития Центра для одаренных детей:

1. Поиск адекватных современных подходов к пониманию структуры и функций детской одаренности, и обеспечивающих универсализм и алгоритмизацию системы отбора и психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

2. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.

3. Своевременное выявление и педагогическая поддержка одарённых и мотивированных детей.

4. Создание психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации одаренных детей в процессе обучения и воспитания.

5. Обеспечение нормативно-правовой базой, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

6. Углубление знаний педагогических работников лицея о способах повышения эффективности психолого-педагогической диагностики детской одаренности.

Перспективная модель содержания и организации образовательного процесса в Центре для одаренных детей

Ступени	Классы	Содержание образования
Начальная школа	1-4 классы	Создание условий для развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование общеучебных умений и навыков необходимых и достаточных для продолжения обучения; охрана и укрепление физического и психического здоровья; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
Пролицейские классы	5-7 классы	Создание условий для формирования познавательных интересов, овладения общеучебными и частно-предметными умениями и навыками, подготовка учащихся к успешному освоению лицейских программ,

		углубленное изучение отдельных предметов (математика, английский язык), выявление одаренных детей.
Лицейские классы I ступени	8-9 классы	Углубленное изучение предметов естественно-математического цикла, организация специализированных классов для одаренных детей физико-математической направленности, создание условий для овладения общеучебными и специальными умениями и навыками, осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса учащихся, организация предпрофильной подготовки учащихся.
Лицейские классы II ступени (профильные)	10-11 классы	Обеспечение качественного образования учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, формирование общеучебных и специальных умений, навыков, овладение ими системой научных знаний, развитие ключевых образовательных компетенций, приобретение опыта научно-исследовательской работы, углубленное и профильное изучение предметов естественнонаучного, математического, гуманитарного циклов.

Для начальной школы в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка; развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию.

Основное внимание на **второй ступени** обучения акцентируется на создании условий для формирования у лицеистов познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

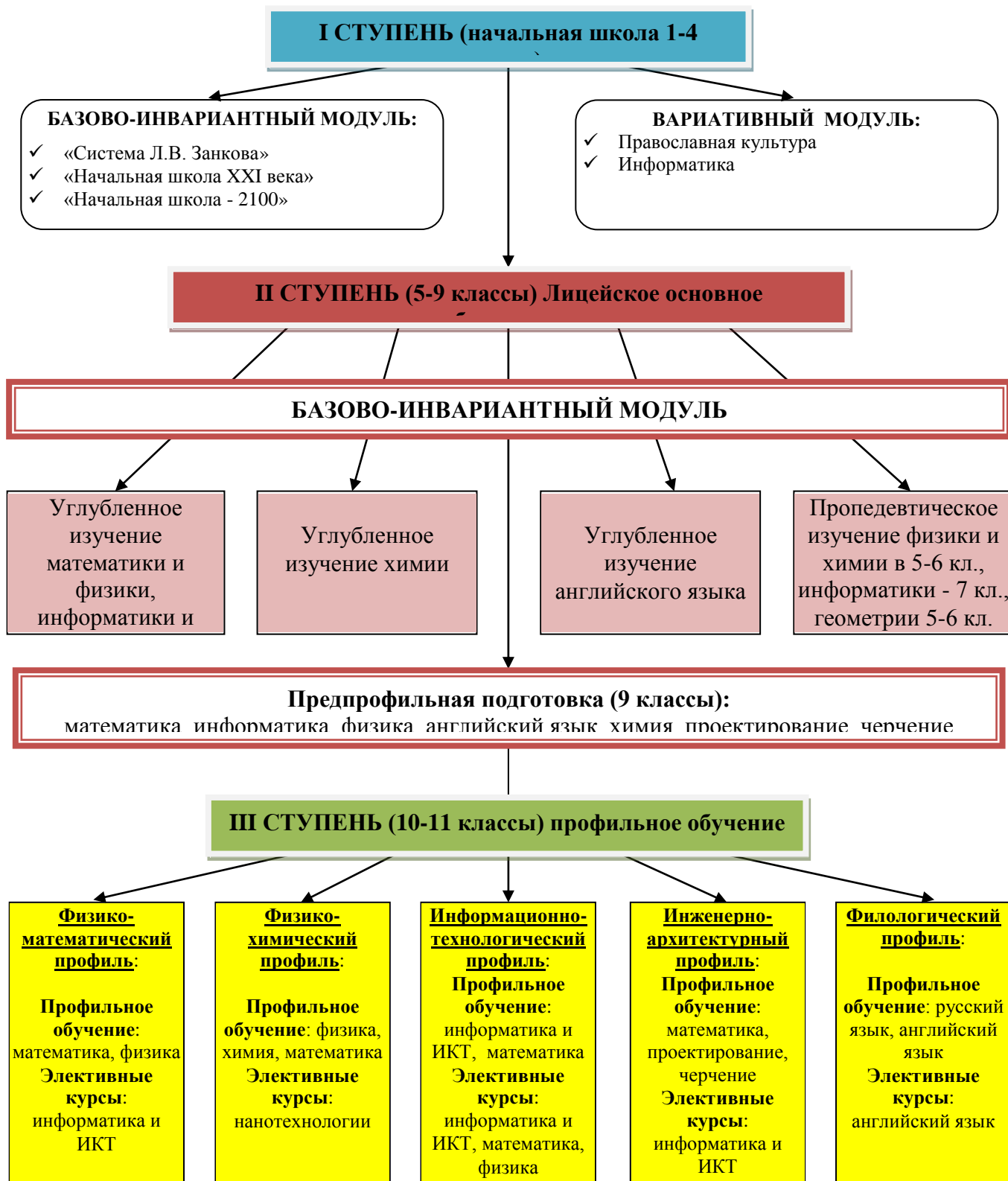
Вторая ступень лицея представлена общеобразовательными классами, пролицейскими классами, классами с углубленным изучением математики, физики, информатики, английского языка, расширенным изучением химии.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Образовательная программа на этой ступени ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание

системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

Третья ступень лицея представлена профильными классами с углубленным изучением математики, физики, химии, английского языка, русского языка, информатики, проектирования, черчения, рисунка, права.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Характеристика управляющей системы

Управление Центром работы с одаренными детьми должно осуществляться на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Перевод в режим развития на основе создания обеспечивается архивированием информации, созданием компьютерного банка данных, который постоянно обновляется. С учетом этой информации строится анализ, постановка целей, планирование, организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях лица и каждым членом коллектива, что обеспечивает надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне.

Таким образом, внутришкольное управление в идеале представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации лица и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей. Цели согласуются с социальным заказом, который формируется местными органами власти, родительской общественностью, ВУЗами страны, государственной политикой в области образования.

На *стратегическом* уровне Центром руководит Управляющий совет лица, в который входят представители институциональных спонсоров, выпускники лица, способные внести вклад в его развитие, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы. На *оперативном* уровне Центром руководят директор и Педагогический совет.

Базовую основу в управлении Центром составляют:

а) исходные организационные принципы:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации управляющих воздействий;
- единство единоначалия и коллегиальности управления;
- рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности субъектов управления различного уровня;
- обеспечение государственно-общественного характера управления

б) общие требования теории оптимального управления:

- механизм управления должен соответствовать возможностям его субъектов, специфике и сложности управляемого объекта как системы;
- наличие в управлении мобильной и гибкой обратной связи;
- наличие резервов для коррекции управленческой функции;
- правильный выбор критериев оценки эффективности и действенности управления.

Таким образом, Концепция развития Центра для одарённых детей, базируется на следующих основополагающих положениях, согласно которым создание Центра предполагает:

- изменение организационно-правовой формы деятельности лица;
- модернизацию организационной и управленческой структуры лица;

- обновление содержания образования и его научно-методического сопровождения;
- формирование учителя новой формации с новым содержанием педагогического профессионализма;
- создание воспитывающей здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сбережение, укрепление и развитие здоровья обучающихся и педагогов;
- сочетание лично-ориентированной и общественно-ориентированной деятельности в подготовке молодых людей с креативным мышлением, которые придут в науку, бизнес, инженерную среду, управление и обеспечат инновационный путь развития региона, города;
- изменение облика лица как по содержанию, так и по форме, способствующее его становлению как Центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом, приобщения к культуре и искусству.

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации г. Белгорода
от « 1 » сентября 2010 г. №1426

П О Л О Ж Е Н И Е
о Центре для одарённых детей «Эврика»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о Центре для одарённых детей «Эврика» (далее - Положение) определяют порядок создания и функционирования на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №38» г. Белгорода Центра для одарённых детей «Эврика» (далее - Центр).

1.2. Центр создан во исполнение распоряжения Правительства Белгородской области от 03.08.2010 327-пп «О мерах по созданию центров для одарённых детей в Белгородской области».

1.3. Цели создания Центра:

- совершенствование системы выявления, поддержки, развития и социализации одарённых детей в городе Белгороде;
- создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, интересов и склонностей обучающихся;
- рациональное использование имеющихся в муниципальной системе образования ресурсов для обеспечения возможности получения обучающимися качественного образования повышенного уровня;
- апробация оригинальной модели педагогического сопровождения одарённых детей и детей, мотивированных на достижение высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- отработка системы адаптации ребенка к будущему обучению в вузовских условиях по соответствующим выбору обучающихся направлениям.

1.4. В своей деятельности Центр руководствуется нормативными и распорядительными документами федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №38» г. Белгорода и настоящим Положением.

1.5. Центр не является самостоятельным юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в рамках деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №38» г. Белгорода (далее - Лицей).

1.6. Финансовое обеспечение деятельности Центра осуществляется в рамках текущего финансирования деятельности Лицея, за счёт его внебюджетных и привлекаемых средств, средств эндаумент-фонда, средств выделяемых Лицею по подпрограмме «Одарённые дети» городской целевой программы «Дети Белгорода».

1.7. Центр имеет название – «Эврика» и эмблему, представляющую собой стилизованное изображение яблока (в виде буквы русского алфавита – «э»)

с текстом на русском языке Лицей №38 г. Белгорода. Центр для одарённых детей «Эврика».

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА:

- координация деятельности педагогических работников Лицея по выявлению, поддержке и развитию индивидуальных способностей детей, мотивированных на достижение высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- содействие в обеспечении условий для получения обучающимися образования повышенного уровня по выбранным ими направлениям;
- содействие в предоставлении одарённым детям возможностей для самореализации и саморазвития;
- содействие в организации профессиональной ориентации школьников на деятельность, связанную с интеллектуальным трудом и творчеством;
- содействие в подготовке школьников к продолжению образования в высшей школе по соответствующим их выбору направлениям.

3. ЗАДАЧИ ЦЕНТРА:

- организация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам интеллектуальным и творческим конкурсам различного уровня (муниципальным, региональным, всероссийским, международным и т.д.);
- содействие в обеспечении интеграции основного и дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми, в том числе и из других образовательных учреждений;
- выявление детей, показавших высокие результаты в учебной и внеучебной деятельности;
- организация мероприятий, содействующих сохранению и укреплению здоровья одарённых детей;
- организация педагогической и психологической поддержки одаренных детей;
- организация и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;
- развитие учебно-методических связей с учебными заведениями и научно-методическими структурами города;
- разработка научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА:

4.1. Реализация системы выявления детей, мотивированных на достижение высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности, включающая в себя:

- проведение внутрилицейских мероприятий по развитию и реализации потенциала одаренных учащихся:
 - предметных конкурсов;

– надпредметных конкурсов;

Участниками конкурсных и презентационных мероприятий могут быть все без исключения лицеисты, а в случае если мероприятие является открытым, то и обучающиеся из других образовательных учреждений.

- организация и проведение сетевых и открытых городских интеллектуальных олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.
- организация участия лицеистов во всероссийских открытых олимпиадах, международных играх-конкурсах;
- организация участия обучающихся в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах; в конкурсах, акциях, фестивалях общественно-значимой и социальной направленности;
- формирование и ведение внутрилицейских банков детей, проявляющих интерес к различным видам интеллектуальной и творческой деятельности;
- организация психолого-педагогического мониторинга с целью выявления способностей ребенка и подбора индивидуальных программ работы с ним;
- введение электронной системы оценки учебных и творческих достижений в форме «Портфолио лицеиста».

4.2. Реализация системы педагогического сопровождения одарённых и мотивированных детей.

В систему поддержки включаются учащиеся Лицея

Для организации педагогического сопровождения Лицеём:

- на уровне 2,5,7,10-х классов открываются классы с углублённым изучением отдельных предметов. Классы формируются на основе «портфолио учащегося». Первоочередное право зачисления имеют победители муниципального, победители и призеры регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующим профилю класса предметам.

Быть принятыми в Лицей с зачислением в специализированные классы имеют возможность и учащиеся из других образовательных учреждений, показывающие высокие результаты в учебной и внеучебной деятельности; победители городских сетевых и открытых олимпиад, конкурсов, соревнований, проводимых Лицеём;

- для старшеклассников организуется обучение по индивидуальным учебным планам;
- в рамках системы внеаудиторной занятости педагогов организуются индивидуально-групповые занятия с одарёнными детьми;
- создаются научные общества учащихся;
- в системе дополнительного образования открываются клубы и объединения по интересам;
- на базе высших учебных заведений, с привлечением их кадрового потенциала и базы, организуется проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- организуются профильные смены на базе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;

- лицеисты направляются в очно-заочные школы при ведущих вузах страны;
- организуется тьюторское сопровождение одарённых детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- реализуется модель организации образовательного процесса «Школа полного дня».

4.3. Реализация системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров занятых в работе с одарёнными детьми, включающей:

- организация и проведение методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, занятых в работе с одарёнными детьми, в том числе с привлечением педагогов из других учреждений образования города и области;
- консультирование педагогов по вопросам организации работы с одарёнными и мотивированными людьми;
- организация участия педагогов Лицея в мероприятиях по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации работы с одарёнными детьми муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- выявление, изучение и распространение передового опыта по результативной работе с одарёнными детьми; подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- организация деятельности стажёрских площадок для педагогов города и области по выявлению и сопровождению одарённых детей;
- подготовка тьюторов для работы с одарёнными детьми.

5. УПРАВЛЕНИЕ ЦЕНТРОМ

Общее руководство Центром осуществляет директор Лицея.

Оперативное руководство обеспечивает заместитель директора, который является руководителем Центра.

Заместитель директора Лицея, руководитель Центра назначается на должность приказом директора Лицея из числа лиц, имеющих педагогическое образование, либо из числа лиц, имеющих иное соответствующее функциональным обязанностям профессиональное образование и стаж педагогической деятельности не менее 3 лет.

Руководитель Центра:

- обеспечивает функционирование Центра;
- осуществляет руководство работниками, непосредственно закреплёнными за Центром и координирует деятельность педагогических работников обеспечивающих выявление и педагогическое сопровождение одарённых детей;
- представляет отчетность директору Лицея о деятельности Центра;
- представляет Лицей на мероприятиях различного уровня по проблемам поддержки и развития одаренных детей;
- выполняет другие функции, предусмотренные должностной инструкцией.

Кадровое обеспечение деятельности Центра:

Деятельность по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей осуществляют:

- **методисты Центра** – работники Лицея. Организуют проведение конкурсных и презентационных мероприятий на базе Лицея и участие лицеистов в мероприятиях городского, областного, всероссийского уровней. Ведут банк данных одарённых детей Лицея.

Ставки методистов могут быть введены при условии изменения штатного расписания и наличии у Лицея на эти цели финансовых средств.

- **учителя начальных классов** – работники Лицея. Обеспечивают включение учащихся в различные виды деятельности. Способствуют проявлению учащимися своих способностей и интересов;

- **учителя профильных предметов и предметов, изучаемых на углублённом уровне** - работники Лицея. Осуществляют преподавание предметов в профильных классах и классах с углублённым изучением отдельных предметов;

- **учителя предметов, изучающихся на базовом уровне** – работники Лицея. Ведут базовые предметы учебного плана. Обеспечивают общее развитие личности;

- **преподаватели вузов города (БелГУ, БГТУ им. Шухова и др.)** – привлекаемые работники, в том числе совместители. Осуществляют преподавание профильных предметов, курсов, модулей; руководят проектами, практикой обучающихся; ведут подготовку обучающихся к олимпиадам; организуют работу семинаров, конференций, консультируют педагогов Лицея;

- **преподаватели ведущих вузов страны** – привлекаемые работники. Привлекаются для проведения по запросам Центра очно-заочных сессий, специализированных семинаров, чтения лекций;

- **педагоги с функциями тьютора** – работники Лицея. Обеспечивают сопровождение обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным образовательным траекториям и индивидуальным учебным планам;

- **педагог-психолог** – работник Лицея, обеспечивающий психологическое сопровождение выявления и развития детской одаренности;

- **медицинские работники**, в том числе сотрудники оздоровительного центра Лицея, оказывающие медицинское сопровождение одарённых детей.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

6.1. Центр работает по планам и программам, утверждаемым директором лицея по представлению руководителя Центра.

6.2. При организации образовательного процесса, досуга и отдыха учащихся, включённых в систему педагогического сопровождения одарённых и мотивированных детей используется материально-техническая база Лицея и база, предоставляемая социальными партнёрами Лицея:

- учебные кабинеты;
- спортивные залы и спортивные площадки;
- читальный зал школьной библиотеки и библиотечные фонды;

- оборудование оздоровительного центра;
- столовая;
- кабинеты, выделенные для кружков и клубов системы дополнительного образования школьников.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

7.1. Центр создает и поддерживает в актуальном состоянии электронный банк данных одаренных детей, обучающихся в Лицее (далее – банк данных).

7.2. Банк данных является автоматизированной системой централизованного учета информации о победителях, призерах городских, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, научных конференций.

7.3. Информация в банке данных хранится в виде портфолио достижений лицеистов.

В портфолио заносятся следующие данные об одаренных детях:

- фамилия, имя, отчество;
- домашний адрес;
- телефон, адрес электронной почты;
- наименование школы, учреждения дополнительного образования, клуба, кружка, секции, фамилия, имя, отчество педагога;
- достижения школьного, муниципального, регионального, общероссийского и международного уровней;
- информация о публикациях, научных проектах и разработках, информация о дополнительном образовании, участии в общественной, спортивной, культурной жизни;
- информация о поощрениях;
- характеристики и рекомендации.

7.4. Актуализация информации, содержащейся в банке данных, проводится Центром два раза в год, в апреле и ноябре.

8. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ СВЯЗИ

В своей деятельности Центр взаимодействует:

- по вопросам стратегии развития, планирования деятельности и отчетности — с администрацией Лицея, методическим советом Лицея, отделом общего и дополнительного образования управления образования администрации г. Белгорода, МУ «НМИЦ»;
- по вопросам повышения квалификации профессиональной компетенции педагогических кадров – с БелРИПКППС;
- по вопросам научно-методического обеспечения – МУ «НМИЦ»;
- по вопросам информационного обеспечения и мониторингов – с МУ «НМИЦ».