

Психолого-педагогическая диагностика одаренности школьников на разных возрастных этапах.

Диагностика одаренности. Краткая характеристика диагностических методик детской одаренности

Модель диагностики одаренности базируется на определенных принципах. Наиболее глубоко проблема принципов диагностики одаренности разработана в «Рабочей концепции одаренности». Авторы выделяют семь **принципов** («комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка»; «длительность идентификации»; «анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам» и др.).

Разделение диагностических методик

Изложенные выше концептуальные представления о детской одаренности и организационные подходы предполагают использование определенных диагностических методик. Эти методики могут быть поделены по содержанию на три группы:

- методики для выявления уровня психосоциального развития ребенка
- методики диагностики интеллектуального уровня
- методики диагностики уровня креативности

Кроме того, внутри каждой группы необходимо еще различать методики для психологов, педагогов, родителей, детей.

Методики диагностики одаренности для психологов традиционно разрабатывались и продолжают развиваться довольно интенсивно. В последнее время эти материалы активно публикуются в отечественной печати. Наибольшей популярностью при диагностике детской одаренности у российских психологов пользуются: «прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тест Д. Векслера, «культурно свободный тест» Д. Кеттелла, невербальный и вербальный варианты теста П. Торренса, многочисленные методики, направленные на определение эффективности познавательных процессов, и многие другие.

Выгодно отличается в этом смысле методика Дж. Равена (конвергентное мышление) и П. Торренса (дивергентное мышление). Они отвечают основным требованиям, предъявляемым к диагностическим методикам и не занимают много времени при обследовании детей и обработке результатов.

Методики диагностики для педагогов и родителей качественно отличаются от методик для психологов. Большинство педагогов довольно точно идентифицируют основные параметры одаренности (уровень интеллекта, креативности, мотивационные характеристики). **Но многие из них по разным мотивам не склонны учитывать эти сведения в образовательной деятельности.**

Методики для родителей и детей. Методический инструментарий для детей встроен в структуру развивающих тренинговых занятий и является их неотъемлемой частью.

Организация диагностики детской одаренности имеет

четырёхступенчатая схема:

1. Этап предварительного поиска. Основным смыслом работы на этом уровне состоит в сборе предварительной информации о ребёнке. В нашем варианте эта информация стекается из четырёх основных источников: психологи, педагоги, родители и сами дети.

В комплект для практических психологов входят методики, ставшие уже традиционными для определения уровня интеллектуального развития.

- тесты: Д. Векслера, Дж. Равена;
- тесты креативности: «Краткий тест творческого мышления (фигурная форма)» (тест Торренса в адаптации Авериной И.С. и Щеплановой Е.И.);
- «Необычное использование» (тест Гилфорда в адаптации Авериной И.С. и Щеплановой Е.И.);
- методики для оценки уровня психосоциального развития («16 PF» Кеттелла).

для педагогов:

- «карта одаренности»;
- «карта интересов для младших школьников»;
- «анкета-характеристика» (Рензулли Дж. в собственной адаптации);
- методика «интеллектуальный портрет».

для родителей:

- «карта одаренности» (Фельдхусена Д. в адаптации)
- «анкета для родителей» (Рензулли Дж. в адаптации);
- «карта интересов для младших школьников»;
- «методика оценки общей одаренности ребёнка».

Участие детей в диагностике собственной одаренности на этом этапе сводится к выполнению тестовых заданий.

Собранная таким образом информация позволяла создать первое представление о каждом поступившем ребёнке.

Но данная информация, какой бы всесторонней она ни казалась, не позволяет построить надёжный прогноз развития.

2. Этап оценочно-коррекционный.

Этот этап в диагностической схеме ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной на этапе поиска информации.

В ходе его акцент переносится с разовых обследований на занятия тренингового типа. Занятия проводятся по специальным программам, ориентированным на развитие продуктивного мышления и психосоциальной сферы ребёнка.

В ходе занятий, основной задачей которых была не столько диагностика, сколько систематическая психокоррекционная работа, на основе постоянно получаемой новой информации об уровнях психосоциального и интеллектуально-творческого развития ребёнка, естественно решались и задачи диагностического плана. Эти занятия служили базой для лонгитюдного изучения уровня одаренности. Периодически в ходе этих занятий проводятся индивидуальные и коллективные обследования детей. Систематичность, долговременность этой

работы призвана служить дополнительной гарантией достоверности полученной информации.

3. Этап самостоятельной оценки.

Желание ребенка продолжать занятия - один из важных индикаторов одаренности. Проявление склонности к повышенным интеллектуальным нагрузкам - одна из важных отличительных черт одаренного ребенка. Самостоятельно выбирая, продолжать ли ему занятия, ребенок тем самым решает вопрос о целесообразности для себя дополнительных, интеллектуальных нагрузок. Здесь мы сталкиваемся с феноменом «познавательной самодеятельности», отмеченным в исследованиях Д.Б. Богоявленской, лежащим, по ее справедливому утверждению, в основе способности к имманентному развитию деятельности. Таким образом, уже сам ребенок участвует в оценке собственной одаренности.

4. Этап заключительного отбора.

Сбор данных, полученных из всех четырех источников (родители, учителя, психологи и дети), мы получаем информацию, которая позволяет с большой долей уверенности говорить о степени одаренности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития.

Диагностика детской одаренности была и остается одной из самых сложных психологических проблем. Её дальнейшая разработка на теоретическом и психометрическом уровнях, вероятно, принесет массу нововведений в образовательную практику.

Подходы к построению системы диагностики одаренности обучающихся в массовой общеобразовательной школе

В основе системы выявления одаренных обучающихся должны лежать следующие принципы: комплексность, системность, пролонгированность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренных обучающихся, вариативность психодиагностического инструментария при сохранении общих целей и задач работы, единство диагностики и коррекции (см. рис.1, алгоритм выявления одаренных обучающихся).



Ключевым принципом системы выявления одаренности обучающихся является принцип «диагностики развития», поскольку это позволяет отслеживать как актуальный психолого-педагогический статус школьников, так и прогнозировать зону ближайшего и потенциального развития обучающихся, а также определить наиболее эффективные формы взаимодействия школьника с педагогом.

На начальном этапе проводится первичная диагностика, целью которой является апробация программы психолого-педагогического мониторинга.

Согласно основным положениям «Рабочей концепции» одаренность представлена в виде двух основных компонентов – инструментального и мотивационного, следовательно, диагностика должна быть направлена на исследование таких параметров личности, как когнитивные характеристики, структура интеллекта, мотивация и эмоционально-волевая сфера.

В качестве психодиагностического инструментария можно использовать следующие методики:

Участники диагностического процесса	Методики
Педагоги	1. Опросник для педагога по выявлению общей одаренности (А.И. Савенков); 2. Опросник креативности Дж. Рензулли; 3. Опросник по выявлению степени развитости черт личности обучающихся; 4. Методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету.
Родители	1. Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); 2. Карта одаренности (А.И. Савенков).

Психологи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Равенна; 2. Тест Торренса; 3. Методики для определения уровня интеллектуального развития и потенциальных способностей обучающихся (тест Замбацявичене для начальной школы, ТУРП для 5-6 классов, ШТУР-2 для обучающихся 7-11 классов); 4. Модифицированная социометрическая методика для получения данных от одноклассников; 5. Методики для определения уровня учебной мотивации (Лусканова, Андреева); 6. Методики для диагностики психологического здоровья обучающихся; 7. Беседы с учащимися, педагогами и родителями.
Обучающиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник для обучающихся начальной школы для получения дополнительной информации об особенностях познавательной сферы ребёнка, его интересах, наклонностях «Как я вижу себя» (А.И. Савенков); 2. Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) (В.С. Юркевич); 3. Анкеты по выявлению интересов и склонностей ребенка.

Диагностику можно представить в виде следующих этапов:

1 этап. Работа с педагогическим коллективом. Школьными психологами проводится занятие с педагогами, целью которого является подготовка коллектива к работе с одаренными детьми. В ходе занятия педагоги должны получить теоретические знания в области «одаренности», ознакомиться с психологическими особенностями одаренных обучающихся и научиться пользоваться диагностическим материалом по выявлению обучающихся с признаками одаренности.

2 этап. Диагностика обучающихся педагогами. Каждый классный руководитель получает пакет диагностических материалов. Педагог выступает в роли эксперта и диагностирует каждого учащегося по определенным критериям, описанным в методиках. Классные руководители предлагают заполнить соответствующие анкеты и родителям обучающихся. Результаты по классу педагоги сдают психологам для дальнейшей обработки. На данном этапе обследуется 100% обучающихся.

3 этап. Психологическая диагностика. Психологи по результатам проведенной педагогами и родителями экспертной оценки выделяют обучающихся с высоким показателем выделенных критериев, и далее с данной группой обучающихся проводится серия диагностических занятий по методикам, предназначенным для работы психологов.

4 этап. Психологическое сопровождение вариативного образовательного маршрута для одаренных обучающихся.

В ходе психологической диагностики у обучающихся обнаруживаются сходные особенности в психосоциальном развитии и в развитии познавательной сферы, а также проблемы личностного характера. Для разрешения данных проблем продумываются занятия с элементами тренинга, которые проводятся систематически с группой обучающихся вариативного образовательного маршрута для одаренных обучающихся. На основе анализа

литературы по проблеме, а также исходя из результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей детей с признаками одаренности можно выделить проблемы в развитии, над коррекцией которых необходимо работать педагогическому коллективу:

- возможная мотивационная незрелость;
- неумение выбрать адекватные способы творческой самореализации;
- несформированность коммуникативных умений; недостаточный уровень саморефлексии;
- повышенная эмоциональность и недостаточный уровень саморегуляции;
- трудности в сфере общения, возможная конфликтность.

Основными задачами для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста являются способствование осознанию ребенком своих предпочтений и своего отличия от других людей; формирование рефлексии (самооценки своего поведения, личностных качеств); обучение планировать свое время; формирование элементов саморегуляции, самокорректировки, самоорганизации, самопрограммирования; получение знаний о требованиях, ожиданиях, предъявляемых к исполнению основных социальных ролей; обучение контролированию своих эмоций.

Методики диагностики развития одаренных обучающихся в рамках вариативного образовательного маршрута

Параметры	Методика
<i>Начальная школа</i>	
Умственное развитие. Творческое мышление. Мотивация.	Комплекс методик для диагностики интеллектуального развития. Тест Торренса. Анкета для определения школьной мотивации обучающихся начальных классов. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка.
<i>Основная школа</i>	
Умственное развитие. Мотивация. Творческое мышление. Тревожность. Фрустрация значимых потребностей.	Тест умственного развития младших подростков, ШТУР-2. Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Тест Торренса. Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет, Методика Кондаша. «Самооценка психических состояний» (Айзенк).
<i>Средняя школа</i>	
Интеллектуальное развитие. Мотивация и познавательная активность, тревожность, гнев.	ШТУР-2. Методика диагностики эмоционального отношения к учению.

В ходе занятий по специальным программам, основной задачей которых является не только диагностика, но и систематическая психокоррекционная работа, на основе постоянно получаемой новой информации об уровнях психосоциального и интеллектуально-творческого развития ребенка, естественно решаются и задачи диагностического плана. Эти занятия служат базой для лонгитюдного изучения уровня одаренности. Периодически в ходе этих занятий проводятся индивидуальные и коллективные обследования детей с использованием вышеперечисленных методик. Систематичность, долговременность этой работы призвана служить дополнительной гарантией достоверности полученной информации.

Таким образом, выявление одаренности - это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений. Зачастую педагогу-психологу может потребоваться применение различных методик, направленных на изучение личностных, интеллектуальных характеристик развития ребенка, определения особенностей коммуникативной деятельности, состояния соционормативных функций и т.д.

При выявлении детей с признаками одаренности следует дифференцировать:

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- в) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- с) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка.

Итак, процедуры выявления детей с признаками одаренности должны быть валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления детей с признаками одаренности, должен отвечать целому ряду требований:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. Длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной

деятельности и т.д.);

4. Экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов-специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.);

5. Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);

6. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7. Диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8. Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9. Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» ребенок с признаками одаренности или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).