

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ

Автор опыта:

Рабыко Сергей Николаевич,

преподаватель-организатор основ

безопасности жизнедеятельности

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 45

г. Белгорода»

Раздел I. Информация об опыте.

Условия возникновения опыта.

Средняя школа № 45 г. Белгорода была открыта в 1990 году по адресу: г. Белгород, проспект Славы, д. 69 и находится в центральной части г. Белгорода. Недалеко от школы есть промышленные и торговые предприятия, учреждения образования, культуры и отдыха. Преимущество школы состоит в том, что ее окружают несколько центров досуга: Дворец детского творчества детей и подростков, кинотеатр «Победа», городской парк с массой аттракционов, парк Победы, музеи, БелГУ со спортивно-оздоровительным комплексом. Социальный статус жителей микрорайона: служащие, рабочие, частные предприниматели, студенты, пенсионеры.

Изменения в российском обществе отразились на социальном заказе к образовательным учреждениям. Образование ставит и решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы гражданско-патриотического воспитания, так как оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. При решении этой проблемы школа учитывает влияние социальной среды, в которой растут и формируются многие учащиеся. МБОУ «СОШ №45 г. Белгорода» несколько лет работала в режиме локального эксперимента по теме «Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона средствами краеведения». В 2012г году в школе организована работа региональной инновационной площадки «Воспитание подрастающего поколения на краеведческом и этнокультурном материале». Главной целью этих экспериментов было и является воспитание подлинного гражданина и патриота, любящего свою «малую» и «большую» Родину. Частью патриотического воспитания является создание в школе кадетского движения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа

№ 45 г. Белгорода», в которой автор опыта работает с 2001 года, является одним из родоначальников кадетского движения в области. С 2012 года общеобразовательное учреждение работает в рамках кадетской школы. Приоритетная цель деятельности педагогического коллектива школы является создание оптимальных условий для подготовки юношей и девушек к службе Отечеству на гражданском и военном поприще. Первичная диагностика воспитанности кадет в рамках экспериментов показала, что в 2009/2010 учебном году отношение к Отечеству составляет 30%, отношение к людям – 15%, отношение к себе – 55%.

В этих условиях особенно остро встает необходимость совершенствования процесса патриотического воспитания школьников. Среди ценностей современной молодёжи одно из важных мест занимает любовь к Родине. Уже очевидно, что наше общество окончательно пришло к пониманию: научить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, город, народ, который живёт в нём – значит, укреплять основы государственности. В целях повышения престижа военной службы, формирования патриотических качеств и воспитания гражданской ответственности обучающихся определилась необходимость активизации их патриотического воспитания.

Сегодня обществу нужен человек высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную; осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны; образованный, нравственный, предприимчивый. Человек, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, умеющий прогнозировать возможные последствия, способный к сотрудничеству. Человек, отличающийся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающий развитым чувством ответственности за страну; укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Это противоречие и привело преподавателя к мысли о применении комплексного подхода как основе формирования гражданско-патриотического воспитания кадетских классов.

Актуальность опыта.

В ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года указано, что личностным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должен отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Актуальность опыта состоит в том, что его реализация позволяет решать назревшие социальные, нравственные проблемы в отношении подрастающего поколения и устранять следующие противоречия:

□ между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной, систематической работой по гражданско-патриотическому воспитанию;

□ между негативным отношением отдельных родителей и школьников к военной службе и необходимостью воспитания чувства гражданского долга и ответственности у каждого ученика;

□ между раздробленностью и максималистским настроением учеников, поступающих в школу и воспитанием, направленным на формирование чувства товарищества, взаимопомощи, взаимоподдержки через кадетский коллектив.

Ведущая педагогическая идея.

Основываясь на данных противоречиях можно определить ведущую педагогическую идею опыта: сочетание различных форм и методов работы, обеспечивающих непрерывность воспитания и обучения позволяющих создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию задач гражданско-патриотического воспитания кадет.

Согласно данной педагогической идее, процесс воспитания базируется на комплексном подходе к обучающемуся.

Длительность работы над опытом составляет 3 года и охватывает период 2009 - 2012 учебные годы.

Данный период условно можно разделить на три этапа:

1. Выявление противоречий, актуализирующих тему.
2. Реализация заявленной цели опыта.
3. Обобщение накопленного материала.

Диапазон опыта включает в себя комплексную систему воспитательной работы кадетских классов, направленную на повышение эффективности воспитательного процесса через создание организационно-педагогических условий гражданско-патриотического воспитания.

Теоретическая база опыта. Комплексный подход предполагает воспитание и развитие качеств личности учащихся в комплексе, а не по

очереди. Преподаватель считает, что нужно таким образом организовать деятельность учащихся, чтобы в этой деятельности раскрылся каждый учащийся с разных сторон и развил все свои личностные качества.

Теоретической базой опыта являются научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике. Вопросы патриотического воспитания подрастающих поколений всегда волновали выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого. Они поднимались в трудах В.Г.Белинского, Е.Р.Дашковой, Н.А. Добролюбова, Н.М. Карамзина, М. В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л. Н. Толстого. К. Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения.

Создание организационно-педагогических условий для интеллектуального, культурного, физического, патриотического воспитания с целью подготовки учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще строится на идеях формирования гражданского самосознания, приобщения к общечеловеческим ценностям (*Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.*) [7]. Концепция гуманно-демократической воспитательной системы В.А. Караковского основана на незыблемых ценностях: Земля – общий дом человечества, малая родина; семья – естественная среда развития личности; культура – великое богатство человека; человек – абсолютная ценность.

Автор считает, что эти идеи созвучны целям и задачам, которые решает кадетское движение. Идеи *О.С. Газмана* [3] о педагогической поддержке также являются основополагающими в патриотическом воспитании нашей школы, так как для осуществления личностно-ориентированного подхода необходимо создать условия для развития личности с учетом ее субъективных и объективных возможностей.

Создавая организационно-педагогические условия для интеллектуального, культурного, физического, патриотического воспитания, Сергей Николаевич использует идеи *Г.К. Селевко* [15] о саморазвитии и самореализации, *И.С. Якиманской* [21] об опоре на субъектный опыт, *Н.Е. Щурковой* о субъект-субъектном взаимодействии [19], *И.П. Иванова* о коллективных творческих делах [6]. Воспитание в культурологической концепции *Е.В. Бондаревской* [1], определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, социализации, жизненном самоопределении. Человек культуры – это свободная личность, способная к самоопределению, гуманная, духовная, творческая и адаптивная. Концепция *Н.Е. Щурковой* направлена на формирование образа жизни, достойного Человека; личности, способной строить свою жизнь по законам Истины, Добра и Красоты [20].

Применяя комплексный подход в воспитании учащихся автор опыта прежде всего учитывает объективные и субъективные условия и факторы,

влияющие на эффективность социального воспитания детей в школе, взаимосвязь гражданского, нравственного, трудового, экономического, физического и других типов воспитания, единство и координацию влияний школы, семьи, социума на воспитание школьников.

Прежде чем освещать возможные практические подходы и формы работы в данном направлении, необходимо определиться с многообразием понятий и терминов. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери [12]. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический опыт. Обобщая, можно дать такое определение: «патриотизм» - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим духовным достоянием личности [10].

Содержание понятия патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности. [9]

«Гражданственность» – комплексная характеристика личности, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу Родины, сопричастность с ее судьбой [4,8,13]. Поэтому истинный патриотизм предполагает, как видно из данных определений, единство духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. Это своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства

Родины, родства, солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо сам человек не выбирает родителей, детей, Родину, место своего рождения. Патриотизм и гражданственность формируются в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Интегративным направлением является гражданско-патриотическое,

осуществляемое как духовно-нравственное, историко-краеведческое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое, спортивно-патриотическое. Такой интерес педагогов-новаторов к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в России работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов велика.

Новизна опыта заключается в систематизации использования различных форм и методов формирования гражданско - патриотических качеств современного школьника, включающей не только урок и внеурочную деятельность, но и деятельность кадетской школы «Спасатель», как объединения, интегрирующего всю работу по данному направлению, согласно программе развития. Авторы программы: директор школы Бугаева Л. И., заместитель директора по УВР Марусина Е.В., координатор кадетского движения, преподаватель-организатор ОБЖ Рабыко С.Н., координаторы кадетского самоуправления, Манина Е.С. и Холбоева Е.В.

Паспорт программы

Название программы	Программа развития кадетской школы «Спасатель»
Цель программы	Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.
Задачи программы	➤ Формирование и развитие свободной и ответственной, гуманной и творческой, духовно-нравственной и практичной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными. ➤ Содействие интеллектуальному развитию школьника в целостном образовательном процессе. ➤ Подготовка ребенка, подростка к жизни, реализуя и развивая присущий ему интеллектуальный и духовный потенциал.
Руководитель программы	Директор школы Бугаева Людмила Ивановна
Этапы программы	Подготовительный Основной Завершающий
Название учреждения	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Белгорода»
Адрес учреждения	Белгородская область, город Белгород, проспект Славы, 69
Участники	Учащиеся школы, педагогический коллектив, родители

Срок реализации программы	2012 – 2015гг
Ожидаемые результаты	1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты. 2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства многонационального народа России. 3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. 4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре. 5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды. 6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.
Оценки эффективности реализации программы	Производится по показателям, характеризующим: 1. Уровень снижения правонарушений кадетами. 2. Участие кадет в общественной жизни, мероприятиях различного уровня. 3. Уровень состояния физического и психического состояния здоровья кадет.

Раздел 2 Технология опыта.

В настоящее время все больше внимания уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Поэтому необходима такая подготовка подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

Цель опыта: формирование у подростков (обучающихся кадетских классов) гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В процессе реализации намеченной цели решаются следующие практические задачи:

1. подобрать эффективные формы и методы патриотического и гражданского воспитания в урочной и внеурочной работе с кадетскими классами;
2. разработать мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность и обеспечивающих возможности для самореализации, социализации подростков;
3. разработать мероприятия для объединения усилий педагогического коллектива и родителей для совместной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
4. разработать и апробировать комплекс организационных форм и педагогических условий.

Целью и конечным результатом воспитательной работы является образ выпускника кадетской школы «Спасатель». Это - патриот с активной гражданской позицией, высоконравственный, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, творческий, компетентный гражданин России, всегда готовый к служению Родине.

В образовательном учреждении должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию учащихся на всех этапах обучения. Таким является кадетское движение в общеобразовательном учреждении. Как преподаватель – организатор ОБЖ и офицер запаса Рабыко Сергей Николаевич является координатором кадетского движения в школе.

Автором совместно с коллективом учителей единомышленников разработана структура самоуправления и содержание деятельности кадетских классов (*приложение 1*).

В работе с кадетами преподаватель выделяет следующие направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, строевая и огневая подготовка, воспитание на воинских традициях, профессиональная подготовка.

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ осуществляется путем применения широкого спектра форм и методов работы. Это методы преимущественно обучающего свойства (устного изложения, самостоятельной работы, практических упражнений, проблемных ситуаций и др.), а также непосредственно воспитательного характера (убеждение, призыв) (*приложение 2*). Совокупность используемых методов и приемов обучения, приводят к высокому результату. Кадеты показывают стабильно высокое качество знаний, повышается их мотивация и познавательный интерес, что позволяет добиваться высоких результатов в педагогической деятельности.

Продуктивность работы подтверждается высоким качеством знаний - 97,68 % за период 2009-2012 г.г. (*приложение 3*), результативностью участия обучаемых в предметных олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях, в научно-практических конференциях областного и всероссийского уровня (*приложение 4*).

Реализуя комплексный подход, Сергей Николаевич осуществляет взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности, что является необходимым и обязательным условием для осуществления гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Важнейшее значение в системе кадетского воспитания Рабыко Сергей Николаевич уделяет **спортивно-оздоровительной деятельности**, формированию у кадет культуры здорового и безопасного образа жизни. Принимая участие во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности» и полевом лагере «Юный спасатель» команда школы систематически показывает высокие результаты и ежегодно занимает первые и призовые места (*приложение 5*).

Результатом работы в этом направлении является как увеличение количества классов – участников спортивных состязаний, так и ежегодные призовые места в спортивных соревнованиях. В 2012 г. МБОУ «СОШ № 45 г. Белгорода» стала абсолютным чемпионом Спартакиады кадетских классов общеобразовательных учреждений г. Белгорода (*приложение 6*).

Кадеты школы активно участвуют в лично - командном Первенстве среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Белгорода по спортивному ориентированию, открытом Кубке города Белгорода по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Туристская среда», городских туристических соревнованиях. В 2012 г. команда средней возрастной группы заняла 3 место в 54 городских туристических соревнованиях учащихся. Целенаправленная работа в рамках формирования у кадет культуры здорового и безопасного образа жизни, позволила команде юных пожарных школы в 2012 г. завоевать 3 место на городских соревнованиях дружин юных пожарных по пожарно - прикладному спорту.

Работая над повышением уровня подготовленности выпускников школы к службе в рядах Вооруженных сил, преподавателем- организатором ОБЖ проводятся занятия с кадетами по **строевой и огневой подготовке** (*приложение 7*), изучению Общевоинских уставов Вооруженных сил

Российской Федерации, ознакомление с условиями приема в высшие военно-учебные заведения.

В рамках участия кадет школы во Всероссийских военно-патриотических слетах, сборах и форумах были организованы экскурсии в Рязанское высшее воздушно-десантное училище, Московский военный институт пограничных войск ФСБ РФ, Военную академию ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, в воинскую часть г. Белгорода, совместно с работниками военкомата проводится профессиональное тестирование.

Воспитание на воинских традициях является приоритетным в работе преподавателя с кадетами. Встречи с ветеранами войн и труда, радиолинейки, торжественные построения кадетских классов, посвященные Дням Воинской славы России, участие кадет в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Волна Памяти», «Самый длинный день в году», в проведении праздников микрорайона для ветеранов Великой Отечественной войны, посвященных Дню Защитника Отечества «Нам этот мир завещано беречь...» и Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах...», в смотре строя и песни «Равнение на ветеранов», в митингах у памятных мест города Белгорода, посещении постоянно действующих экспозиций и временных выставок в Музее - диораме «Курская битва. Белгородское направление». Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны войн, ветераны труда являются почетными гостями на Празднике Мужества, посвященном приведению к Присяге и выпуску кадетского класса.

Наиболее значимым для кадет является право открывать Вахту Памяти на Посту № 1 9 мая и 5 – го августа (*приложение 8*).

Среди кадетских классов развернута плодотворная работа в поддержку участия кадет в городских и областных социально-значимых акциях: «Дети - детям!», «Тепло души», «Метры тепла!», «Помоги ближнему», «Помоги ветерану», «Открытка ветерану», «Белая ромашка», «Письмо водителю», «Пешеход, иди на переход!», «Помоги зоопарку», «Белому городу - чистые улицы!».

Используя комплексный подход в формировании гражданско-патриотического воспитания кадетских классов разработана схема социального партнерства. В число социальных партнеров входят учреждения МЧС, Совет ветеранов Западного округа г. Белгорода, учреждения дополнительного образования, учреждения социально - культурного направления.

Схема взаимодействия в рамках социального партнерства



Основной целью сотрудничества с учреждениями МЧС является профессиональная подготовка учащихся и приобретение ими знаний и практических навыков по профессии «Спасатель» на основе специально разработанной учебной программы «Юный спасатель». Основными видами деятельности в этом направлении являются проведение специалистами МКУ «Управление по делам ГО ЧС г. Белгорода» с обучающимися 10 – 11 классов учебные занятия, организация практических занятий на базе ПЧ и ЕДДС; помощь в подготовке команды кадет для участия в областных и межрегиональных соревнованиях Всероссийского детско - юношеского движения «Школа безопасности» и полевого лагеря «Юный спасатель».

На занятиях секции по туризму, которые проводят тренеры – преподаватели МБОУ ДОД «СДЮСШОР № 8 г. Белгорода», кадеты приобретают опыт прохождения туристических и альпинистских маршрутов, навыки основ выживания в экстремальных условиях.

Взаимодействие с социальными партнёрами оказывает большое значение в осуществлении патриотического воспитания, реализации принципов систематичности, непрерывности, личностно-ориентированного подхода и удовлетворения индивидуальных запросов, интересов, склонностей и способствует качественной подготовке кадетов к соревнованиям, смотрам, конкурсам различного уровня.

Одним из направлений деятельности по патриотическому воспитанию является приобщение обучающихся к ратным традициям страны. В этих

целях организуется сотрудничество с Белгородским казачеством. Команда кадет в течении трех лет завоевывает первые и призовые места в Сборах кадетских корпусов и школ из регионов России, проводимым Центральным казачьим войском в г. Москве. Завоевала 2 общекомандное место на областных соревнованиях «Казачий Спас III».

Воспитание качеств личности кадета носит комплексный характер. Поэтому автор уделяет существенное внимание художественно - эстетическому воспитанию защитника Отечества. Эстетические взгляды являются органической частью духовно-нравственной развитой личности. Они служат руководством в оценке прекрасного и в жизни, и в искусстве. В процессе обучения театральному искусству, поэзии, танцам и музыке кадеты познают мир прекрасного, что является альтернативой войне. Меняются его поступки, отношения к другим людям, а также переживания, стремления и идеалы. Результатом плодотворной работы в данном направлении являются 1 место в «Творческом конкурсе – визитная карточка команды», 2 место в творческом конкурсе «На привале» на Всероссийском историко - краеведческом фестивале городов Воинской Славы г. Наро-Фоминск (2010 г.), 1 место в «Конкурсе стенгазет» и «Представление команд» на межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности» г. Елец (2012 г.), Почетная грамота МКУ «Управление ГО ЧС г. Белгорода» за активное участие и высокий художественно – эстетический уровень творческих работ в конкурсе детского рисунка, посвященного 20 -летию образования МЧС России (2010 г.), 1 место в «Творческом конкурсе – визитная карточка команды» во время проведения военно-спортивной игры «Кадеты Отечества» г. Наро-Фоминск (2012 г.).

Результатом применения комплексного подхода к формированию гражданско-патриотических качеств личности явилось результативность участия кадет в Международных и Всероссийских форумах, слетах и сборах кадетских классов (*приложение 9*).

В рамках **профессиональной подготовки** допризывной молодежи преподавателем проводится целенаправленная подготовка юношей к участию в военно-спортивных играх и состязаниях. В 2010 году кадеты завоевали 3 место в военно-спортивной эстафете на Всероссийском историко-краеведческом фестивале городов Воинской Славы. В 2011 г. на областной военно-патриотической игре «Зарница» команда нашей школы заняла 1 место в конкурсе «Бег с преодолением единой полосы препятствий в составе подразделения», в 2009 и 2011 г.г. команда кадет заняла 1 место на городской военно-спортивной игре «Зарница», в 2010 г 3 место в Первенстве военно-патриотических клубов г. Белгорода. Результаты 2012 года - 1 место на этапе «Челночный бег», 3 место на этапе «Силовые упражнения» в городской военно-спортивной игре «Орленок», 2 место на этап «Бег 1000 метров» в городской спартакиаде допризывной молодежи.

Подтверждением результатов работы по допризывной подготовке является успешная служба выпускников кадетских классов в рядах Вооруженных сил, войсках МЧС, воинских пожарных частях. Кадеты Михин

Дмитрий, Четвериков Евгений пройдя службу в войсках гражданской обороны, продолжают ее в 1 отряде Федеральной противопожарной службы по Белгородской области. Бывший командир кадетского взвода, победитель 3-го Всероссийского слета кадетских классов общеобразовательных учреждений «Мы – патриоты России», Лебедев Николай продолжает сотрудничество со школой в должности помощника начальника отделения по работе с детьми и молодежью Главного управления МЧС России по Белгородской области.

Раздел 3

Результативность опыта

Результативность опыта отслеживалась на протяжении 3 лет.

Использование комплексного подхода как основе формирования гражданско-патриотического воспитания кадетских классов позволило:

- разработать эффективные формы и методы гражданско-патриотического воспитания кадетских классов;
- разработать комплексную систему мероприятий, направленную на развитие патриотизма через практическую деятельность и обеспечивающую условия для самореализации, социализации кадет;
- определить критерии, показатели и уровни сформированности патриотической воспитанности кадет (таблица №1)
- Смоделировать образ выпускника кадетской школы «Спасатель»

Диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева [18], проведенная в кадетских классах автором опыта, показала, что значительное число кадет – 70 % имеют четкое представление о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой родине. Они испытывают чувства гордости за школу, в которой учатся. Осознание собственного «я» у кадет не преобладает над понятием «мы». Анкетирование показало (*приложение 10*), что кадету важнее интересы Отечества, школы, чем ближнее окружение. Анализ результатов, представленных в данной таблице, свидетельствует о том, что за три года увеличилось количество кадет с низкого уровня 30% до высокого уровня 70% (отношение кадет к Отечеству).

Внеурочная, краеведческо-исследовательская деятельность в рамках действующих экспериментов в школе способствует воспитанию творческой инициативы учащихся, их самостоятельности и положительно отражается на результатах участия кадет международных и всероссийских форумах, слетах и сборах кадетских классов (*приложение 9*).

Подтверждением результативности реализации опыта Рабыко С.Н. являются дипломы, грамоты и благодарности различного уровня (*приложение 11*).

Библиографический список

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания /Е.В.Бондаревская/ Педагогика. - 2001.- №1.- с.17-24.
2. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.
3. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. - М., 1989. С.221-237
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», - М.: 2006.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004. - 240с. - (Педагогика. Психология. Управление).
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
7. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! – М., 2000.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение», 2009. (Стандарты второго поколения).
9. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / автор- составитель А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович.- М.: Глобус, 2007.- 330с.- (Воспитательная работа).
- 10.Ожегов С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М.: Москва. 1999.-796с.
- 11.Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
- 12.Платон. Диалоги, Мысль, - М,1986г
13. Программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2006-2010 годы»./Белгород, 2005.
- 14.Рогозина Л.Д. Воспитательные системы образовательных учреждений Белгородчины. Белгород, 2004.- 328с.
- 15.Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника// "Воспитание школьников", 2002, №4
- 16.Сериков В.В. Личностно- ориентированное образование: поиск новой парадигмы. Москва, 1998.- 222с.
17. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации./Под редакцией Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
18. Степанов П.В., Григорьев, Д.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе /Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. - М.: АПК и ПРО, 2003.- 83с.
- 19.Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222с.
- 20.Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое

общество России, 1998. – 48с.

21. Якиманская И.С.: Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996, Технология личностно ориентированного образования. М., 2000 г.

Приложения к опыту

Приложение 1. Структура самоуправления и содержание деятельности деятельности кадетских классов.

Приложение 2. Методический конспект урока.

Приложение 3. Результаты успеваемости обучающихся за последние 3 года.

Приложение 4. Победители и призеры предметных олимпиад за последние 3 года на региональном и всероссийском уровнях. Участие обучающихся в научно-практических конференциях областного и всероссийского уровня.

Приложение 5. Результаты участия в соревнованиях Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» и полевом лагере «Юный спасатель».

Приложение 6. Рост количества учащихся кадетских классов, принимающих участие в городской спартакиаде кадетских классов. Результаты участия в городской спартакиаде кадетских классов общеобразовательных учреждений города Белгорода.

Приложение 7. Принципы и методы обучения, используемые в ходе занятий по строевой подготовке с кадетами МБОУ «СОШ № 45 г. Белгорода».

Приложение 8. Методические рекомендации по подготовке к проведению Вахты Памяти № 1.

Приложение 9. Результативность участия кадет в Международных и Всероссийских форумах, слетах и сборах кадетских классов за 3 года.

Приложение 10. Модель образа выпускника кадетской школы «Спасатель». Уровень воспитанности кадет.

Приложение 11. Общественное признание результативности опыта.