

Севальнева Светлана Валерьевна
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К ТРАДИЦИЯМ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Севальнева Светлана Валерьевна,
воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребёнка –
детского сада №74 «Забава» г. Белгорода

**РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное автономное дошкольное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Забава» посещает 248 детей. Одной из задач детского сада является: повышение качества образовательного процесса его ориентация на духовную творческую реализацию индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по комплексной программе «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой. Однако данная программа дошкольного образования не включает в себя такой раздел как знакомство с православной культурой, соответственно, не обозначен вид таких занятий и не предусмотрен педагог дополнительного образования, который вел бы работу с детьми в данном направлении.

Стремление показать ребенку, что наряду с внешним, окружающим его миром есть и другой, внутренний мир человека, побудило нас к поиску по включению знаний о ценностях православной культуры в воспитательно-образовательном процессе.

Место для работы в данном направлении было определено в разделе «Ребёнок входит в мир социальных отношений», решающим задачи социально-нравственного воспитания детей.

Началом работы по теме опыта стало проведение анкетирования родителей, направленное на выявление их отношения к традициям православия (Приложение № 1). При обработке анкет были получены данные, свидетельствующие о необходимости проведения такой работы не только с детьми, но и с их родителями. На вопрос «Принимаете ли Вы православную религию?» утвердительно ответили 81% родителей, частично-19%. Традиции православия поддерживаются полностью в 25% семей, частично в 75% семей. На вопрос «Воспитываете ли Вы своих детей в традициях православия?» утвердительно ответили 32% родителей, частично-50% и 18% родителей не воспитывают своих детей в традициях православия. 6% родителей считали достаточным объём своих знаний для воспитания детей в духе православия, 32% родителей отмечали частичные знания в этой области, 62% родителей находили их недостаточными и выражали желание пополнить эти знания. 68% родителей считали возможным знакомство детей 4-6 лет с традициями православия в детском саду. 32% родителей отмечали возможность проведения такой работы только при наличии специалистов.

Мы стали перед проблемой выбора парциальных программ с элементами православной культуры. В их изобилии необходимо было, чтобы программа решала задачи:

1. Воспитания уважения к нравственным нормам христианской морали. (учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Формирования чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

3. Развития способности воспринимать и анализировать литературные произведения, выражать чувства, обогащения словарного запаса.

4. Развития музыкальной культуры, приобщение к классической, духовной и народной музыке.

5. Укрепления воли и выносливости.

6. Привития трудовых навыков (учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности).

7. Ориентирования на семью, на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Выбор пал на программу «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников», Т.Г. Феоктистовой, Н.П. Шитяковой [7], так как она на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое развитие, мировоззрение, формирование гражданской позиции и патриотическую ориентацию.

Актуальность опыта.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Этот путь воспитания поможет стать каждому ребенку высоконравственным, добрым и честным человеком, живущим по библейской заповеди, усвоенной всем христианским миром: «Возлюби ближнего своего, как самого себя, и поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».

Лоуренс Кольберг, опираясь на эту заповедь, разработал этапы нравственного становления личности и утверждал, что на первой ступени ребенок учится выполнять нравственные правила, так как боится наказания. Позже ребенок действует правильно, потому что боится обидеть близких ему людей. Повзрослев, он подчиняется общепринятым правилам для того чтобы быть как все. В юношеском возрасте, осознав себя гражданином страны, он стремится, выполнять все законы [15]. Высший уровень православного развития звучит именно так как библейская заповедь: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».

Для успешной реализации поставленных задач нам понадобилось создание развивающей среды, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечила детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В группе был оборудован «Православный уголок». На основе парциальной программы Т.Г. Феоктистовой, Н.П. Шитяковой «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников» было составлено перспективное планирование занятий, где определена тематика на учебный год работы (Приложение № 2).

Главный результат, на который мы нацелены, заключается в усвоении ребенком ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Противоречие.

Нами было выявлено противоречие между объективной потребностью в создании условий свободного духовно-нравственного саморазвития личности каждого ребенка и фактическим отсутствием системного и технологического решения данного вопроса в практике непосредственной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущая педагогическая идея.

Ведущая идея опыта состоит в том, чтобы путём приобщения к традициям православной культуры, посеять и взрастить в детской душе семена любви, добра и благочестия. Духовно-нравственные понятия, которые предложены ребенку, есть только зерна, которые должны прорасти, расцвести и принести плоды нравственных качеств. Таким образом, у ребенка формируется то или иное мировоззрение, которое непосредственно или косвенно определяет линию поведения в обществе, его

нравственные принципы. У ребёнка совершенствуются мыслительные операции, он начинает глубже осознавать связи между различными явлениями окружающего мира.

Длительность работы над опытом.

В течение трёх лет строилась работа по формированию нравственных качеств на основе педагогического поиска.

Работа по теме «Формирование нравственных качеств и совершенствование речевой деятельности старших дошкольников путём приобщения к традициям православной культуры», была разделена на несколько этапов.

Предварительная работа - сентябрь 2007 – март 2008 года.

I этап - начальный (констатирующий) – апрель 2008 – май 2008 года.

II этап - основной (формирующий) – сентябрь 2008 – апрель 2010 года.

III этап - заключительный (контрольный) – май 2010 года.

Предварительная работа заключалась в подготовке к началу работы в данном направлении. Она включала в себя изучение литературы, подбор дидактического и демонстрационного материала, создание развивающей среды (православный уголок), работу в городском методическом объединении, просмотр открытых занятий, накопление материалов.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала, выявление уровня сформированности нравственных качеств старших дошкольников.

На формирующем этапе была проведена апробация системы работы в условиях дошкольного образовательного учреждения и сотрудничества с социальными институтами города.

Контрольный срез на заключительном этапе доказал успешность разработанной системы для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта.

Опыт представлен авторской дидактической системой работы педагога по формированию нравственных качеств на занятиях и в повседневной деятельности. Работа по формированию нравственных качеств старших дошкольников включает в себя совместную работу всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (работу с детьми, педагогами и родителями). (Приложение № 3).

Эффективность проводимой работы обеспечена созданными условиями на базе детского сада, использованием возможностей музея народной культуры и духовно-просветительского центра святителя Иоасафа Белгородского.

Теоретическая база опыта.

Известный, советский педагог, В.А. Сухомлинский, отмечал, что духовная культура человека будет неполной, если он не обладает знаниями, которые являются основой моральной культуры. Он говорил о том, что надо дать ребенку прекрасных воспитателей. «Процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников - в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний», - пишет В.А. Сухомлинский [16].

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Православная педагогика направляет воспитание на конкретную личность, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа. Православная педагогика обогащала педагогику светскую цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, развития гармоничной личности.

Л.А. Тихомиров рассматривает **духовность** как устремлённость к высшему, как некий высокий нравственный ориентир, символизирующий силу духа человека [17]. С понятием **духовность** тесно связано понятие **нравственность**.

Нравственность - это система высших ценностей, связывающих людей в единую социальную общность [5].

По определению Т.И. Петраковой, «духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности», поскольку нормы и принципы нравственности получают обоснование в категориях добра и зла [13].

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели [13].

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям. Формирование духовных потребностей – важнейшая задача воспитания.

Поиск оптимальных путей воспитания личности привел часть современных педагогов к феноменологии Э. Гуссерля, которая, по мнению его последователей, обращена к внутренним основаниям жизни человека [17].

«Феноменология – это философия и метод, исследующий жизнь сознания, состояние и проявление человеческой души».

Сегодня в академических кругах зреет убеждение, что российскую национальную идею, которая должна претворяться в жизнь в современной системе образования, составляет триединство таких понятий и явлений, как «православие – державность – народность». Об этом пишет президент российской академии образования Н.Д. Никандров. Возникает надежда, что в поисках духовности в сфере образования мы придем к нашим культурно-историческим истокам, которые заключены в православии [13].

На основе теоретического анализа литературы по проблеме педагогического опыта, определены следующие показатели сформированности нравственных качеств старших дошкольников:

- познавательная активность;
- ценностные ориентации;
- оценка (самооценка) личностных качеств;
- уровень проявления гуманных отношений.

В результате выявленных показателей нами были определены уровни сформированности нравственных качеств старших дошкольников: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень характеризуется высокой степенью проявления большинства показателей сформированности нравственных качеств. Для него свойственно стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, проявление исследовательского интереса к миру, оказание помощи по собственному желанию, доброжелательное отношение к сверстникам, мотивация своего поведения, определение эмоционального состояния сверстников, сопереживание, сорадование.

Среднему уровню присущи в основном средняя степень проявления показателей сформированности нравственных качеств, потребность в поверхностной информации, оказание помощи, неоднозначное ситуативное отношение к сверстникам, возложение ответственности на других, проявление заботы без особой радости, потому, что «так надо», различие эмоционального состояния других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта.

Низкий уровень показателей сформированности нравственных качеств свидетельствует об удовлетворении односложной информацией, не осознанностью необходимости оказания помощи, недоброжелательным отношением к сверстникам, отсутствием проявления заботы, неадекватной реакцией на успех и неудачу других, равнодушием к эмоциональному состоянию окружающих, не способностью радоваться и переживать за других.

Новизна опыта.

Новизна опыта состоит в комбинации светской и христианской педагогики и психологии, создании специальных условий, авторской системе работы. Основным принципом духовно-нравственного воспитания является построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила – «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Воспитание души ребенка, приобщение его к творчеству, культуре своего народа, культуре общения, самостоятельности, вхождению во взрослую жизнь с багажом жизненных ценностей находит свое отражение в контексте принципа гуманистической направленности воспитания. Он реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Принцип природосообразности заключается в том, что воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

В соответствии с принципом культуросообразности, воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, православия.

Процесс воспитания осуществляется в согласии с действующим законодательством Российской Федерации, указывающим на светский характер образования и законность.

Опыт основывается на сохранении самоценности детства, его непреходящего значения для формирования нравственных качеств; в комбинации традиционной и православной педагогики; в создании условий для развития познавательного интереса и интеграции в различные виды деятельности детей.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель и задачи педагогической деятельности.

Целью нашей работы является обеспечение положительной динамики сформированности нравственных качеств старших дошкольников путем приобщения к православной культуре.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Создание развивающей среды, способствующей успешному формированию у детей представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления с их духовным смыслом.
2. Активизация познавательной деятельности детей в процессе формирования нравственных качеств путём приобщения к традициям православной культуры.
3. Использование разнообразных форм духовно-нравственного просвещения родителей в контексте православной культуры.
4. Повышение уровня компетентности в вопросах духовно-нравственного развития детей и самовоспитания педагогов.

Содержание образования и средства достижения цели.

Организация работы по реализации опыта проводится по следующим направлениям:

1– работа по накоплению материалов для православного уголка.

Экспонатами уголка являются картины, репродукции икон, картотека заповедей и пословиц, копилка добрых слов, детская художественная литература, иллюстративный материал, игры, аудиокассеты.

Главным принципом размещения оборудования в уголке являются:

- открытость и доступность;
- соответствие возрасту детей;
- эстетичность;
- безопасность.

2– организация работы с детьми.

Основу этой работы составляют занятия. Они строятся таким образом, чтобы задействовать максимальное количество видов детской деятельности. Ключевым моментом занятия является небольшой информационный блок, позволяющий детям освоить данный материал, развивающий способности и потребности познавать окружающий и внутренний мир, взаимосвязи, способы установления отношения и преобразования их в среду своей деятельности. Активно привлекается личный опыт ребенка, его наблюдения, замечания, впечатления, переживания. В начале работы с «Картотекой пословиц и поговорок» мы актуализируем опыт детей, объясняем смысловое значение.

В структуру каждого занятия входят: лингвистическая игра, тематическая беседа, рассматривание иллюстративного материала, прослушивание музыкальных произведений, рукоделие (Приложение № 4).

В работу включен цикл этических и духовных бесед об устройстве мира, о жизни, о человеке, в которых рассматриваем случаи из жизни, где мы сталкиваемся с добром, злом, завистью, жестокостью, обидой. Знакомя детей с нравственными понятиями, используем «Копилку добрых слов».

Духовно-нравственное воспитание требует гибкого тонкого подхода, поэтому структура занятий может меняться, а этапы сливаться, может меняться их последовательность.

Работа в данном направлении не ограничивается проведением занятий, гораздо шире и разнообразнее она ведется в свободное от занятий время:

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение праздников, театрализованных представлений;
- просмотр диафильмов, использование аудиозаписей;
- экскурсии, целевые прогулки;
- посещение духовно-просветительского центра святителя Иоасафа, Николо - Иоасафовского собора, музея народной культуры;
- организация и посещение выставок.

В проводимой работе находит место региональный компонент. Дети знакомятся со знаменитыми людьми Белгородчины, памятными местами города, его святынями, храмами. В традиционный раздел краеведения вносятся материалы православной культуры, которые значительно дополняют и обогащают его.

3 – организация работы с родителями.

Известно, что от семьи все импульсы жизни. Все глубинные отношения человека с Богом, с ближним, с миром закладываются в семье. Семья, родители должны активно включаться в процесс духовно-нравственного воспитания детей.

Прежде чем начать работу по данному направлению в группе была проведена консультация на тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», где была освещена актуальность данной темы, ее сущность, а также формы и методы реализации.

Были намечены следующие формы работы с родителями:

- консультации на духовно-нравственные темы: «О воспитании души как главной части человека», «Послушание – царица детских добродетелей» (Приложение № 5).
- проведение совместных учебных мероприятий (праздников, выставок, экскурсий);
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- наглядные виды работы: папки – передвижки, библиотека для родителей, информационный стенд «Православная страничка», фотогазета «Нам жизнь дана на добрые дела», выставка детских работ, совместных работ с родителями.

Родители воспитанников, откликнулись на проведение работы по духовно-нравственному воспитанию, оказали содействие в приобретении детской и методической литературы. Также установлена традиция празднования «Именин», в которой они приняли активное участие (изготовили «Именинный календарь» и приобрели книгу-подарок для именинника с жизнеописанием святого, имя которого носит ребёнок).

Работа по духовно-нравственному воспитанию строится на основе педагогического поиска, в котором рождаются новые подходы. Так родилась идея создания родительского клуба, в котором будут рассматриваться вопросы педагогического характера и решаться проблемы духовного просвещения родителей.

4 – организация работы с педагогами.

Для педагогов разработаны консультации и сообщения в форме проведения круглого стола «Духовный час» (Приложение №6), направленные на повышение их компетентности и духовного развития, например: «Педагогика ненасилия», «Детская святость в русском православии», «Педагогическое руководство в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников», презентация на тему «Добродетели и пороки» и другое.

РАЗДЕЛ III.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью изучения уровня сформированности нравственных качеств старших дошкольников был использован следующий диагностический комплект:

- Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Севальнева Светлана Валерьевна

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

- Методика «Подарок» Г.Ф. Гаврилычева

Цель: выяснить ценностные ориентации ребенка.

- тест «Лесенка» Р.С. Немов

Цель: исследование самооценки детей 4-6 лет.

- Методика «Какой Я?» Р.С. Немов

Цель: определение самооценки ребенком – дошкольником наличия у него некоторых качеств личности.

- Методика «Какой ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Р.С. Немов

Цель: экспертное оценивание коммуникативных качеств личности ребенка – дошкольника.

- Методика «Незаконченный рассказ» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Цель: изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений.

Данные методики помогают обнаружить морально-этические формы поведения детей, а также коммуникативные качества личности ребенка – дошкольника.

Вследствие реализации диагностического материала нами были зафиксированы следующие результаты сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, представленные в виде диаграммы (см. рисунок 1):

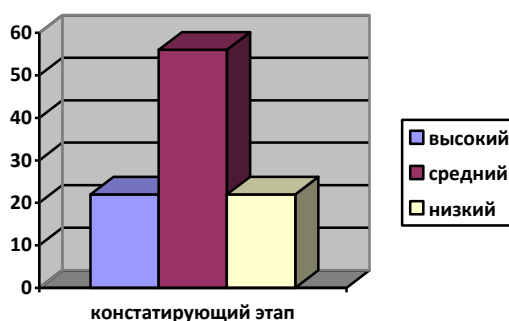


Рис. 1. Результаты сформированности нравственных качеств у старших дошкольников на начало 2008-2009 учебного года.

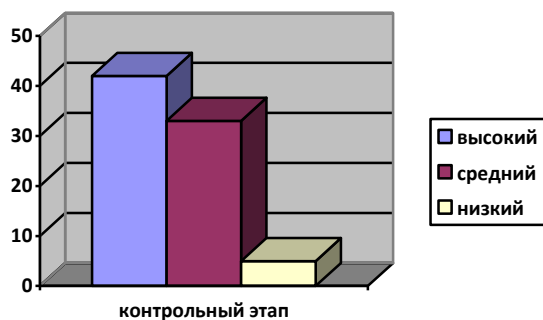
На начальном этапе исследования высокий уровень составил 22%, средний - 56%, а низкий уровень показали 22% дошкольников.

Полученные данные выявили необходимость целенаправленной работы по формированию у детей нравственных понятий и личностных качеств.

На формирующем этапе была апробирована система работы в специально созданных условиях.

В результате работы была отмечена положительная динамика в уровнях сформированности нравственных качеств старших дошкольников, доказательством тому являются данные диаграммы (см. рисунок 2):

Рис.2.
Результаты формирования нравственных качеств старших



дошкольников на конец 2009-2010 учебного года.

Контрольный срез показал успешность выбранных нами методов и форм работы, так как высокий уровень составил 42%, средний уровень - 33%, низкий уровень – 5% дошкольников.

Необходимо отметить, что дети, характеризующиеся высоким уровнем сформированности нравственных качеств не только оказывали помощь взрослым и сверстникам, но и проявляли инициативу, чуткость в отношении к другим людям. Отдельные дети, переживая радость за сверстников, выражали её словесно, обращаясь друг к другу.

На среднем уровне детей отличает уверенность в себе, взаимопомощь, но зачастую отсутствует мотивация своих действий, жадность. Некоторые дошкольники в конкретной ситуации уходят от ответственности за свои поступки.

Низкий уровень показал один воспитанник, часто проявляющий злое отношение к сверстникам, которое выражается в негативной реакции на успех других детей. У ребёнка отмечается неуверенность в себе, низкая самооценка, отрицательное отношение к себе, вероятно, это следствие недостатка любви и внимания в семье.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что повышение уровня доброжелательных отношений между дошкольниками зависит от возникновения интереса к традициям православной культуры, специально созданных педагогических условий и познавательной активности детей.

Библиографический список:

1. Ашиков, В.О. О воспитании // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 6.
2. Берсенева Т., священник Тимофей. Уроки о здоровье и добродетели. – М.: Издательство «Паломник», 1996.
3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя. - 2-е., дораб. - М.: Просвещение, 1985. – С. 176.
4. Гельман М., Картман Т. Где живет бог? – М.: Огонек «Радио и связь», 1992. – С. 95.
5. Гладких Л.П. Основы православной культуры; Курск. гос. ун-т. Курск, 2008.- С. 324.
6. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Издательский дом «Исток», 2004. – С. 96.
7. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Сост. Н.П. Шитякова, Т.Г. Феоктистова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002.
8. Камнин А.В. Истоки. – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. – С.96.
9. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы). - М.: «Просвещение», 1978. – С. 112.
10. Крячко А.А. Введение в традицию: Программа студийных занятий с детьми. – М.: Планета, 2004. – С. 176.
11. Максаков А.И., Тумаков Г.А. Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя Дет.сада. – М.: Просвещение, 1979. – С. 127.
12. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Логика-Пресс, 2003. – С. 200.

13. Петракова Т.И., Евладова Е.Б., Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе: Науч.-метод.реком. – М.: ИМПЭТО, 2004. – С. 96.
14. Поляков А.М. Психология развития: учеб. пособие для студентов вузов - Минск: Тетра-Системс, 2009. – С. 303.
15. Ротенберг Р. Растить здоровым: Детская энциклопедия здоровья / Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – С. 592.
16. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973.
17. Тихомиров Л.А. Религиозно-философский смысл истории. - М.1996.-С. 29.
18. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А.Сохина.-М.:Просвещение,1991.-С. 128.
19. Шевченко Л.Л. Православная культура. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004. – С. 120.