

Муниципальное казенное учреждение  
«Научно – методический информационный центр»

**«ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ  
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Северина Елена Леонидовна  
Гокова Ольга Николаевна**  
воспитатели муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного  
вида №1  
г. Белгорода

Белгород  
2016

**Содержание:**

<b>Раздел I</b>	Информация об опыте -----	3
<b>Раздел II</b>	Технология опыта -----	7
<b>Раздел III</b>	Результативность опыта -----	11
Библиографический список -----		13
Приложения к опыту -----		14

**РАЗДЕЛ I****ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ****Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 расположен в центре города Белгорода, в окружении пересекающихся оживлённых улиц, которые переходят наши дети и родители.

Тревожные статистические данные по детскому дорожному травматизму в Белгороде мало, чем отличаются от показателей по России. В последние годы стало очевидным, что безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных и неожиданных ситуациях на улицах города. В наше время вряд ли можно удивиться ухудшающимися год от года статистическими данными о детском травматизме на дорогах. И это при том, что в детском саду регулярно проводятся занятия по правилам дорожного движения.

**Почему так происходит? Оказывается, ребенку мало получить конкретные знания. Попадая в сложную ситуацию на дороге, вряд ли он сможет эти знания применить. Необходимо ввести ребенка в проблемную ситуацию, где он сможет учиться ориентироваться в окружающей обстановке, самостоятельно находить пути решения из нее.**

Началом работы по теме опыта стало проведение мониторинга по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по образовательной области «Безопасность. [4] Дополнительно авторы используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, раздел «Ребёнок на улице». [ 1 ]

По результатам проведенного мониторинга оказалось, что только 8% дошкольников имеют высокий уровень, 47% - находятся на среднем уровне и 45% - на низком уровне. [Приложение № 1]

Такие данные побудили авторов более глубоко заняться проблемой детского дорожно-транспортного травматизма.

Необходимость создания эффективных условий для формирования навыков безопасного поведения на дорогах города с младшего дошкольного возраста привела к мысли о целесообразности разработки и внедрения проектной деятельности в образовательный процесс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

**Актуальность опыта**

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в

детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге тем самым значительно расширит социальный опыт ребенка, сформирует социальную позицию, усовершенствует умения и навыки, подготовит к самостоятельной жизни, увеличит возможность сохранить жизнь и здоровье. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, по познавательной активности детей, является метод проектирования в старшем дошкольном возрасте. Дидактический смысл проекта заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки безопасного пешеходного движения, развивает познавательную активность, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

### **Противоречие**

Между необходимостью повышения эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста и отсутствием действенного механизма для ее реализации. Под действенным механизмом понимается конструирование образовательного пространства, направленного на формирование основ безопасного поведения на дороге посредством **проектной деятельности**.

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Метод проектной деятельности, основанный на личностно-ориентированном подходе, позволяет целенаправленно формировать навыки безопасного поведения детей на дороге. Следовательно, **ведущей педагогической идеей является** конструирование образовательного пространства детей дошкольного возраста, направленного на формирование основ безопасного поведения на дороге посредством метода **проектной деятельности**.

### **Длительность работы**

Работа над опытом охватывает период с мая 2013 года по май 2015 года и разделена на несколько этапов.

I этап - начальный (констатирующий) – май 2013 года - сентябрь 2013 года. Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основам безопасности дорожного движения.

II этап - основной (формирующий) – октябрь 2013 года - апрель 2015 года.

На формирующем этапе авторами были разработаны проекты, способствующие формирование у дошкольников устойчивых представлений, умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

III этап - заключительный (контрольный) – май 2015 года.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранного метода для решения обозначенной педагогической проблемы.

## **Диапазон опыта**

Весь представленный материал опыта воспитатели могут использовать в повседневной работе с дошкольниками.

## **Теоретическая база опыта.**

В основе педагогического опыта лежат идеи Н.И. Ключанова, С.Н. Черепановой, Т.И. Даниловой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. [6], [1]

Для теоретического обоснования опыта используется такое понятие как проектная деятельность. **Проектная деятельность** – это комплекс взаимосвязанных действий, организованных взрослым, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным практическим результатом. Проектная деятельность отвечает принципам развивающего образования и повышает его качество, так как:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- способствует интеграции образовательных областей, интеграции видов детской деятельности и деятельности специалистов дошкольного учреждения с родителями, сотрудниками других социальных учреждений;
- предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В настоящее время, примерные общеобразовательные программы, реализуемые в дошкольных учреждениях, призваны помочь педагогу решить большой и сложный круг проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности проблему воспитания безопасного поведения детей на дороге, быту и повседневной жизни.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предлагает следующие направления работы по реализации данной цели:

- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.
- Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.

- Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. [4]

Чтобы добиться положительного результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных образовательных областей, умению прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Практический опыт, приобретенный при работе в сфере дошкольной педагогики, позволяет заключить, что такой подход обладает определенными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Все это и определило выбор темы настоящего опыта работы.

**Нормативно-правовой основой, регламентирующей эту деятельность, является:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Конвенция о правах ребёнка.
- Комплекс мер по развитию дошкольного образования (протокол №9 от 04.08.2006 года заседания Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования в Минобрнауки РФ).
- Федеральный закон от 10.12.1995 года №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»: ...основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.
- ФГОС – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, а именно формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения; передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира. [14]

### **Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании системы работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах средствами проектной деятельности.

**РАЗДЕЛ II**  
**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**  
**Цели и задачи педагогической деятельности**

**Целью** педагогической деятельности является формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге через проектную деятельность.

С учетом цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по направлению опыта.
2. Создать оптимальные условия для использования метода проектной деятельности по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.
3. Разработать и апробировать тематический план, направленный на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.
4. Провести конечную диагностику для подтверждения конечного результата.

**Содержание образования и средства достижения цели**

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, уделяя подготовке детей к школьной жизни особое внимание, учитывая, изменения в нашей общественной жизни авторы задумались над проблемой социально - нравственного воспитания детей, в частности, проблемой безопасности жизни будущих школьников. Ведь чем взрослеет ребенок, тем больше он получает самостоятельности от взрослых и поэтому он должен уметь себя вести в любой, даже в самой экстремальной ситуации. Эта проблема особенно ощущалась в работе с детьми дошкольного возраста, это дети которые требуют определенного подхода.

В течение трех лет авторами были реализованы долгосрочные проекты: «Безопасная дорога», «Школа пешеходных наук». Участниками проектов были дети, родители, воспитатели, узкие специалисты, социальные партнеры. [Приложение №2]

При работе над проектом крайне важно было научить детей основам самостоятельной мыслительной, поисковой деятельности, сформировать у них устойчивые знания, умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения и ответственности в деле сохранения собственного здоровья и безопасности.

В рамках реализации проектов, в соответствии с ФГОС ДО, педагоги использовали деятельностный и компетентностный подход в построении образовательного процесса.

В образовательный процесс, включали три основных составляющих блока, формирующих деятельность:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми,

- свободная самостоятельная деятельность детей,
- совместная деятельность со сверстниками.

При реализации проектов авторы применяли разнообразные формы работы в совместной деятельности:

- наблюдения,
- образовательную деятельность
- игры-путешествия,
- викторины,
- КВН,
- дидактические игры,
- чтение специальной литературы,
- продуктивную деятельность,
- сюжетно-ролевые игры,
- проблемные ситуации,
- игры – тренинги,
- праздники, развлечения,
- выпуск газет и листовок.

Во время самостоятельной деятельности дети играли в сюжетно-ролевые и дидактические игры, рассматривали иллюстрации, занимались продуктивной деятельностью.

Компетентностный подход, применяемый в процессе работы, дал возможность включиться каждому ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

При реализации проектной деятельности «Школа пешеходных наук» была проведена игра- ситуация «О ступеньках под землей и полосатой зебре». Где были представлены иллюстрации, фотографии с изображением людей переходящих улицу в не положенном месте, детям нужно было сказать, что люди делают не правильно, и где им нужно было переходить дорогу. Сначала дети не нашли ошибку, но, подумав сразу решили эту проблему и указали где нужно было переходить улицу, не нарушая ПДД. [Приложение № 3]

В игре «Три глаза – три наказа» детям нужно было раскрасить светофоры. Рассказать, почему они стоят рядом, один из них светит зеленым, а другой красным? По какому светофору нужно переходить дорогу? На основе полученных знаний дети справились легко с этим заданием. Рассказали, что дорогу нужно переходить по тому, который смотрит на тебя. Ведь другой светофор смотрит на дорогу, специально для того, чтобы его видели водители. Пока на нашем светофоре – зеленый свет, для автомобилистов горит красный. Мы идем, машины стоят. «Красный свет – движенья нет, желтый будет – подожди, на зеленый свет иди». [Приложение № 3]

Игра «Ловкий пешеход» была направлена на усвоение детьми знания обозначения сигналов светофора. Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в

красный – выбываешь из игры. Попал в желтый – получаешь право бросить мяч еще раз. [Приложение № 2]

При реализации проектной деятельности «Безопасная дорога» проводилась игра «Хозяин перекрестка», где дети знакомились с работой инспектора ДПС. В ходе подвижной игры «Перекресток», ведущий (воспитатель) встает в центре перекрестка – это регулировщик. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. После сигнала ведущего перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается нарушение правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя, тот выбывает из игры. Дети с большим удовольствием играли в эту игру, сами создавали проблемные ситуации и сами их решали, благодаря чему хорошо усвоили материал. [Приложение № 3]

Одним из любимых занятий детьми является просмотр мультфильмов. В МБДОУ создана видеотека по теме: «В стране дорожной грамоты», подобраны мультфильмы: «Уроки тетушки совы», «Светофор – Лукоморье», «Смешарики – Азбука безопасности». Ценность их заключается в том, что в них наглядно разыгрываются причины несчастных случаев, показана интенсивность движения транспортных средств и средства регулирования. Дети, просматривая их, убеждаются в необходимости правильного поведения на улице, на дороге. Используя современные компьютерные технологии, авторы создают дидактические игры, зарисовки, тесты для проверки знаний, умений и навыков, презентации.

Авторами была создана личностно-ориентированная предметно-пространственная среда, обеспечивающая оснащение педагогического процесса в соответствии с возрастом воспитанников, содержанием образовательной программы, требованиями ФГОС ДО.

На участке детского сада оборудован автогородок — игровое пространство, включающее дорожную разметку проезжей части, перекрёстков, пешеходных переходов, где временно устанавливаются светофоры, дорожные знаки. Здесь с помощью игровых транспортных средств (велосипеды, самокаты, машины-каталки) на занятиях и в играх дети знакомились со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения.

В группе создан уголок по безопасности дорожного движения, где сделана разметка перекрестка, установлены дорожные знаки, оформлен стенд, собран методический и наглядный материал по правилам дорожного движения, расположены натуральные макеты, моделирующие дорожную обстановку домов, улиц, дорожных знаков и разметки, дидактические и развивающие игры, художественная литература, наборы разных машин, в том числе и тематических, дорожные знаки, пособия и материалы, необходимые для проведения игр и занятий. Здесь дети с помощью воспитателей разгадывали дорожные загадки, закрепляли на практике теоретические знания.

Работе с родителями в детском саду уделялось много внимания, ведь именно они каждый день не раз переходят с детьми дорогу и несут за них ответственность.

Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, педагогический коллектив использовал следующие формы работы:

-анкетирование родителей по теме «**Я и мой ребенок на улицах города**» помогло определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать формы общения; [Приложение № 5]

-консультации, рекомендации, беседы, проведение семинаров-практикумов, мастер-класс, бесед за круглым столом, конференций, диспутов, дискуссий и др. [Приложение № 5]

-наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, буклеты, листовки);

-встреча с сотрудниками ГИБДД;

-участие в совместных мероприятиях по профилактике ДДТТ (деловые игры, викторины, КВН, развлечения, праздники, совместные занятия, изготовления индивидуальных маршрутов следования). [Приложение № 4]

Родители были непосредственными участниками образовательного процесса по обучению дошкольников ПДД. В рамках реализации проектов оформляли семейные газеты, книжки - малышки, презентации, пропагандируя опыт семейного воспитания по профилактике ДДТТ. В каждой возрастной группе собраны семейные электронные портфолио на данную тематику, фотоколлажи мастер – классов, оформлены совместно с детьми книги сказок и историй по ПДД, дидактические игры и пособия.

Итогом проектной деятельности было проведено совместное развлечения: «**Я знаю правила дорожного движения**». Авторами опыта ставилась задача обобщить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на дороге, довести до сознания детей, к чему может привести нарушения. [Приложение № 4]

Системный подход в работе педагогов с родителями на основе проектной деятельности дал положительный результат в усвоении детьми знаний по правилам дорожного движения и помог сближению всех участников образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

**Цель диагностики:** выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу.

**Формы диагностики:** беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

Мониторинг проводился по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», [4]. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, раздел «Ребёнок на улице». [Приложение № 1]

В ходе проведения мониторинга с 2013 года по май 2015 года выявились позитивная динамика уровня развития детей по формированию навыков безопасного поведения на дороге, о чём свидетельствуют полученные результаты: 2013-2014 учебный год: высокий уровень- 8%, средний уровень - 47%, низкий уровень - 45%; 2014-2015 учебный год: высокий уровень- 42%, средний уровень - 48%, низкий уровень - 10%; (см. рисунок 1).

Данные мониторинга диагностических данных по показателям реализации темы дают основание считать, что у дошкольников сформирован необходимый объем знаний, умений по формированию навыков безопасного поведения на дороге. В целом, полученные результаты говорят об эффективности созданной системы на основе использования проектной деятельности.

Перспективность данного опыта состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Именно поэтому немаловажное значение имеет создание условий в дошкольном образовательном учреждении, в семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения в социуме.

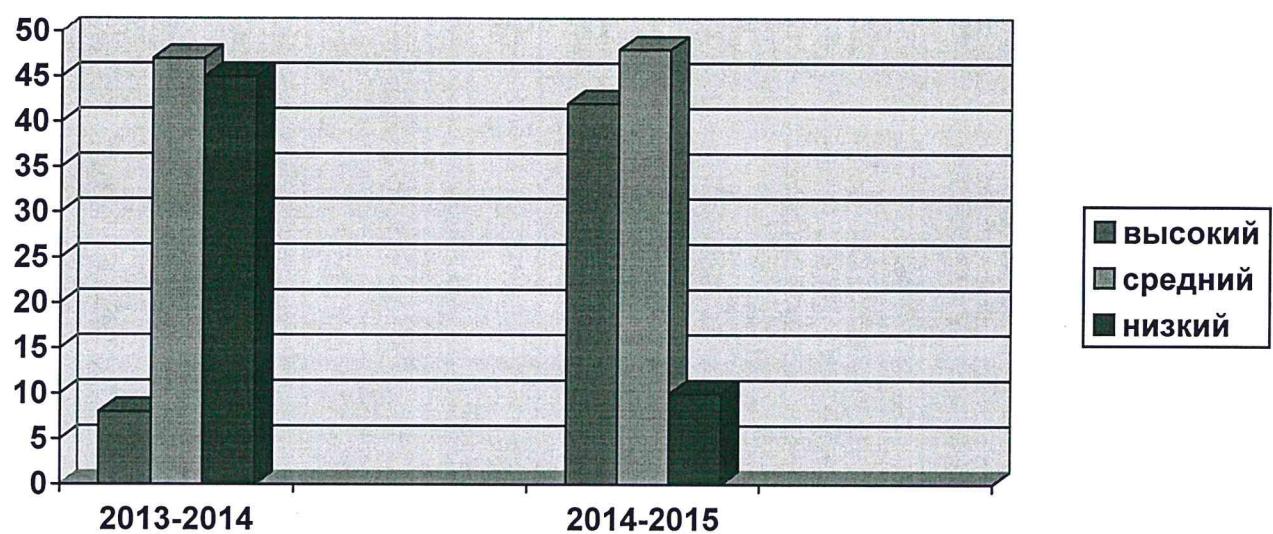


Рисунок №1. Мониторинг.

### Библиографический список

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: «Просвещение», 2000.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», 2008
4. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
5. Вдовиченко Л.А., Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.- 96с.
6. Клочанов Н.И. Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы «Дорога, ребёнок, безопасность». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 140 с.
7. Горская А.В., Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Учебно-наглядное пособие – СПб: «Детство – Пресс», 2008 г. – 178с.
8. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение практических работников ДОУ.- М.: АРКТИ,2005.- 134с.
9. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб. : Пресс, 2009.
10. Ефанова З. А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД. Подготовительная группа. Волгоград: Корифей. 2007
- 11.Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 2005.
12. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей. Издательство Мозаика - Синтез. Москва 2008. -200с.
13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004. -110 с.
- 14.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Северина Елена Леонидовна

Гокова Ольга Николаевна

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПЫТУ:**

Приложение №1 – Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Приложение №2 – Проектная деятельность

Приложение №3 – Игровая среда

Приложение №4 – Развлечения

Приложение №5 – Консультация для родителей

Приложение №6 – Анкета для педагогов

***Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД***

С целью отслеживания результативности программы и выявления уровня сформированности знаний и представлений детей о правилах дорожного движения ПДД были изучены и адаптированы методические пособия Н.И. Клочanova, С.Н. Черепановой, Т.И. Даниловой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и на основании данных методик был разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов и заданий для беседы с детьми, так же использовалась программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по образовательной области «Безопасность».

***Средний дошкольный возраст******Показатели:***

- Культура поведения.
- Знаки: пешеходный переход - информационно-указательный; запрещающие; знаки сервиса.
- Транспортные средства.
- Сведения о родителях.
- Домашний адрес.

№	Критерии	Инструкция к применению	
		Материал	Вопросы
1	а) Во дворе.	Картинка: дети, спускающиеся с горы прямо на проезжую часть улицы	Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках?
	б) При ходьбе по тротуару.	Картинка: ребенок, перелезающий через ограждения проезжей части	Правильно ли поступает ребенок?
	в) При переходе проезжей части.	Макет улицы	Переведи правильно куклу на другую сторону улицы
	г) На автобусной остановке.	Картинка с изображением остановки: скамейка, навес	Покажи, где ты будешь ждать автобус
	д) В транспорте.	Картинка: дети «нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой висит на поручне	Правильно ли поступают дети?
	е) При езде на велосипеде.	Картинки: дети катающиеся на велосипеде во дворе .	Где можно кататься на велосипеде?

2	Выявить знания детей о знаках «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пункт питания».	Дорожные знаки, целые и по частям.	Игра «Собери знак приемом наложения. Например, знак «Пешеходный переход» (синий квадрат, белый треугольник, «зебра», пешеход)
3	Выявление знаний видов транспорта.	Различные виды транспортных средств	Назови транспортные средства, кто ими управляет, водит?
4	Выявить знания детей о родителях.		Как зовут маму, папу (Ф.И.О.)
5	Выявить знания детей о домашнем адресе.		Я хочу прийти к тебе в гости, скажи, на какой улице ты живешь (номер дома, квартиры)?

### *Старший дошкольный возраст*

**Показатели:**

1. Культура поведения.
2. Знаки: Пешеходный переход – информационно-указательный, запрещающие знаки, знаки сервиса.
3. «Ловушки».
4. Виды транспорта.
5. Домашний адрес.
6. Сведения о родителях.
7. Номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».

№	<i>Критерии</i>	<i>Инструкция к применению</i>	
		<i>Материал</i>	<i>Вопросы</i>
1	а) Во дворе.	«Живая» картинка (с прорезями)	Покажи безопасное место для игры.
	б) При ходьбе по тротуару.	Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «пешеходный переход».	Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения)
	в) При переходе проезжей части.	Картинки вариантов перехода через проезжую часть.	Как ты будешь переходить проезжую часть а) по пешеходному переходу; б) по светофору; в) в отсутствие светофора?
	г) На автобусной остановке.	Картинка: дети на остановке, стоящие у края	Расскажи, как безопасно ожидать

		тротуара.	транспорт на остановке.
	д) В транспорте.	Картишка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети)	Назови примерных пассажиров.
	е) При езде на велосипеде.	Картишка: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы.	Покажи на картинке ребенка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни, почему.
2	Выявить знания детей о знаках: «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Движение на велосипедах запрещено».	Дорожные знаки, целые, разрезанные на части, загадки	Собери знак, покажи отгадку.
3	Выявить знания о дорожных «ловушках».	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Родители и дети»	Покажи, где мальчик (девочка) нарушает правила и почему.
4	Выявить знания детей о видах транспорта	Картишки с транспортными средствами	Назови виды транспорта и объясни их назначение.
5	Выявить знания детей о домашнем адресе.	Вопросы	В каком районе города ТВ живешь? Как я могу найти твой дом?
6	Выявить знания детей о родителях.	Вопросы	Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу?
7	Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03».	Вопросы	Куда ты обратишься, если увидишь, что: - бабушке стало плохо; - загорание; - в твою квартиру стучит незнакомый человек?

**Подготовительная к школе группа****Показатели:**

1. Культура поведения.
2. Знаки: Пешеходный переход – информационно-указательный пешеходный переход – предупреждающий, запрещающие знаки, знаки сервиса.
3. «Ловушки».
4. Транспортные средства.
5. Сведения о родителях.
6. Домашний адрес.
7. Номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».

№	Критерии	Инструкция к применению	
		Материал	Вопросы
1	а) Во дворе.	1. Картинки опасные и безопасные места для игры во дворе 2. Два конверта красного и зеленого цветов	1. Назови место, где ты играешь с песком, машиной, катаясь на санках, ходишь на лыжах.
	б) При ходьбе по тротуару.	Плакат	Перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход.
	в) При переходе проезжей части.	Знаки «Пешеходный переход», светофор, макет четырехстороннего перекрестка	Расставь знаки по порядку для перехода проезжей части. Когда и на какой сигнал ты будешь переходить, если работает светофор (транспортный и пешеходный)
	г) На автобусной остановке.	Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара.	Должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке? Кто кому должен уступить место на скамейке в ожидании транспорта на остановке?
	д) В транспорте.	Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети)	Перечисли правила поведения в транспорте.
	е) При езде на велосипеде.	Картинка: дети, катящиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Расскажи, где можно ездить на велосипеде.
2	Выявить знания детей о дорожных знаках «Железнодорожный переезд без	Дорожные знаки, целые, разрезанные на части, (геометрические фигуры как часть знака)	Выполните задания: 1. Отгадай загадки. 2. Собери знаки, которые связаны с движением

	шлагбаума», «пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено»		железнодорожного транспорта. 3. Разложи знаки, на которых изображены люди, и расскажи о них (информируют, предупреждают, предписывают, запрещают)
3	Выявить знания детей о дорожных «ловушках».	Схемы дорожных «ловушек»: «обзор закрыт»; «Внимание отвлечено»; «Родители с детьми». Педагог показывает только одну часть – «кажется, не опасно»	Докажи, что это опасная ситуация для пешехода при переходе проезжей части.
4	Выявить знания детей о транспортных средствах, умение классифицировать.	Лото « Транспорт».	Разложи транспортные средства по видам (пассажирский, строительный, военный)
5	Выявить знания детей о родителях.		Педагог просит ребенка рассказать о родителях
6	Выявить знания детей о домашнем адресе		Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать?
7	Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03»		Знаешь ли ты, что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как туда позвонить?

### Критерии оценки

Оцениваются:

- а) степень самостоятельности;
- б) полнота ответа;
- в) точность ответа.

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

0,5 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

0 баллов – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

## Проектная деятельность

### Проект « Безопасная дорога»

**Вид проекта:** познавательно – игровой, долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитанники, родители, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Срок реализации проекта:** в течение двух лет (2013 - 2015 г)

#### Актуальность проекта:

В средней группе был проведен опрос в форме анкеты по вопросу: Сколько времени родители уделяют своим детям в плане профилактических бесед на тему: « Безопасное поведение на дороге». В результате авторы пришли к выводу, что дети испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей.

Причина этого явления:

- чрезмерная занятость родителей;
- нет общих интересов и точек соприкосновения у членов семьи;
- родители не знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время.

**Актуальность проблемы:** Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время.

**Цель:** Формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса.

#### Задачи проекта:

- Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.
- Закреплять правила дорожного движения и практические навыки в условиях игрового пространства.
- Обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях.
- Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

#### Основные формы реализации проекта:

- Занятия

- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Игры
- Целевые прогулки
- Сюжетно-ролевые игры
- Продуктивная деятельность
- Рассматривание иллюстраций
- Развлечение
- Фотовыставки
- Работа с родителями.

**Этапы реализации проекта:**

Первый этап.

Подборка методической литературы по теме: « Безопасная дорога».

Создание предметно-развивающей среды.

Первичная диагностика.

Второй этап.

Практическая реализация проекта.

Третий этап.

Итоговая диагностика (результаты практической деятельности)

Презентация проекта

Выставка детских рисунков

Фотовыставка

Открытое занятие по реализации проекта.

**Календарный план по реализации проекта «Безопасная дорога».****Этап №1**

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
31.08.2013 г.	- Подборка методической литературы по теме «Безопасная дорога».	Накопление мини-библиотеки с конспектами, дидактический материал.
	Создание предметно-развивающей среды.	Макеты с улицы дорожные знаки, конструкторы, библиотека детской художественной литературы о правилах безопасного поведения, видео – библиотечка с фильмами по правилам безопасного поведения
01.09.2013г. по	Первичная диагностика.	Уточнение представлений детей о правилах безопасности.

10.10.2013г.

Практическая реализация проекта с 10.10.2013г. по 31.05.2015г.

Этап №2

Месяц	Вид	Тема	Содержание	Ожидаемый результат
Октябрь 2013г.	Занятие №1.	«Безопасная улица».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения А. Горохова «Зелёный, жёлтый, красный».</li> <li>- Дидактическая игра «Светофор».</li> <li>- Ситуация общения «Мы в автобусе».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</li> <li>- Конструирование: «Сарайчики и гаражи для своей машины»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать правила перехода улицы при двухстороннем движении.</li> <li>- Иметь представления об улицах города.</li> <li>- Знать ПДД и дорожные знаки, назначение светофора.</li> </ul>
Ноябрь 2013г.	Занятие №2	«Профессия водитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»</li> <li>- Чтение стихотворения А. Усачёва «Дорожная песенка»</li> <li>- Дидактическая игра «Водитель»</li> <li>- Рисование: «Транспорт будущего».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о профессии «Водитель».</li> <li>- Ознакомить с особенностями работы водителей различного транспорта.</li> <li>- Знать о правилах поведения водителей на дороге.</li> </ul>
Декабрь 2013г.	Занятие №3	«Правила пешехода».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конструирование: «Наша улица»</li> <li>- Ситуация общения: «Что означают цвета светофора».</li> <li>- Дидактическая игра: «Учим дорожные знаки».</li> <li>- Подвижная игра:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.</li> <li>- Иметь знания о понятиях «пешеход», «дорожные</li> </ul>

			<p>«По дороге»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение С. Михалкова</li> <li>«Скверная история».</li> <li>- Режиссёрская игра: «Сказочные герои на дороге».</li> </ul>	<p>знаки», «островок безопасности» и «переход».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о значении дорожных знаков.</li> <li>- Познакомить с запрещающими знаками:</li> <li>«Пешеходное движение запрещено»,</li> <li>«Велосипедное движение запрещено».</li> </ul>
Январь 2014г.	Занятие №4	«Зачем нужны дорожные знаки?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки».</li> <li>- Дидактическая игра: «Дорожные знаки».</li> <li>- Дидактическая игра: «Кто больше назовёт дорожных знаков».</li> <li>- Дидактическая игра: «Угадай какой знак».</li> <li>- Целевая прогулка к проезжей части: «Правила пешеходов».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с дорожной грамотой.</li> <li>- Знать о назначении информационных указательных знаков («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Перекрёсток», «Место стоянки»).</li> </ul>
Февраль 2014г.	Занятие №5	«Что вы знаете о работе инспектора ГИБДД?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с приглашением сотрудника ГБДД.</li> <li>- Создание макета «Наша улица».</li> <li>- Чтение стихотворения Я. Пинчумов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представления о работниках ГИБДД, о значении поста на дороге, об особенностях работы</li> </ul>

			<p>«Посмотрите постовой».</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: «Водитель и пешеходы».</p> <p>Игра «Хозяин перекрестка»</p>	сотрудников ГИБДД.
Март 2014г.	Занятие №6	«Путешествие в город дорожных знаков».	- Развлечение с музыкальным сопровождением с использованием фонограммы и слайдов.	- Знать о назначении дорожных знаков и правила поведения для пешеходов.
Апрель 2014г.	Занятие №7	«Как правильно перейти проезжую часть?»	- Игровая ситуация: «Сказочные герои на дороге» (режиссёрская игра)	- Знать ПДД
Май 2014г.	Развлечение	Итоговое мероприятие «Вечер весёлых и находчивых»	С привлечением родителей и музыкального руководителя.	Уточнение представлений детей о правилах безопасности.
Июнь 2014г.	Театр игрушек	«Про машину»	Кукольный театр	Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями на дорогах
Июль 2014г.		«Соблюдай ПДД»	Просмотр мультипликационных фильмов.	Продолжать знакомить с правилами пешеходов.
Август 2014г.	Работа с родителями	«Светофор и дорожные знаки»	- Анкетирование.	Сформировать систему знаний, умений и навыков о безопасном поведении дома и на улице.
Сентябрь 2014г.	Занятие №8	«Безопасное поведение на улице».	- Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице	- Уметь различать информационно-указательные,

			<p>шагать».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение С. Маршак «Мяч».</li> <li>- Моделирование ситуации «Авария на дороге».</li> </ul>	запрещающие и предупреждающие знаки.
Октябрь 2014г.	Занятие №9	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Опасный перекрёсток»</li> <li>- Дидактическая игра: «Путешествие по городу».</li> <li>Подвижная игра: «Путешествие на машинах»</li> <li>- Ситуация общения: «Как я иду в детский сад».</li> </ul>	- Знать особенности движения транспорта на перекрёстке.
Ноябрь 2014г.	Занятие №10	«Микрорайон Бумажник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия.</li> <li>- Игра: «Как избежать неприятности».</li> <li>- Чтение А Гангов «Кто храбрей?»</li> </ul>	- Знать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улиц.
Декабрь 2014г.	Занятие №11	«Игры во дворе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Где можно играть?»</li> <li>- Чтение художественной литературы Т. Шорыгин «Волшебный мяч».</li> <li>-Обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.</li> </ul>	- знать правила поведения на улице, где можно и нельзя играть.
Январь 2015г.	Занятие №12	«ПДД обязательны для всех.	- Беседа: «Почему нельзя играть на тротуаре?»	- Знать к чему может привести нарушение ПДД.

			- «Где маленькие дети могут кататься на велосипеде?». Дидактическая игра: «Законы улиц и дорог».	
Февраль 2015г.	Занятие №13	«Пешеходы и водители».	- Сюжетно-ролевая игра. - Игровая ситуация: «Кто самый лучший пешеход?»	- Уметь быть внимательным, сосредоточенным, чутким, отзывчивым, уметь оказать помощь другим.
Март 2015г.	Занятие №14	«В стране дорожных знаков. Перекрёсток»	- Рисование. - Режиссерская игра: «Название приключения сказочного героя в городе».	- Иметь навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.
	Развлечение	«Надо знать правила движения всем без исключения»	С привлечением музыкального руководителя	- Уметь владеть навыками в условиях игрового пространства.
Апрель 2013г.	Развлечение	«День дорожного движения»	С привлечением родителей.	Создать праздничное настроение у детей.

## Этап №3

Дата	Содержание	Ожидаемый результат
С 01.05.2015г. по 31.05.2015г.	- Итоговая диагностика (результаты практической деятельности). - Презентация проекта: выставка детских рисунков, фотовыставка, публикация в СМИ, открытое занятие по реализации проекта.	Выводы по результатам проекта. Планирование дальнейшей работы.

**Проект «Школа пешеходных наук»****Срок реализации:** в течение года.**Тип проекта:** информационный, практико-ориентированный, групповой, долгосрочный.**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети подготовительной группы.**Актуальность**

В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице.

**Цель проекта**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, знаний правил дорожного движения.

**Задачи проекта****Образовательные:**

-познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

-научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

**Развивающие:**

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

**Этапы реализации проекта:****1 этап (постановка проблемы)**

- Постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»

- Определить продукт проекта:

а) создание макета улицы города;

б) знание правил дорожного движения;

**2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач)**

- Довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»

- Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.
- Составить перспективный план работы.
- Изучить методическую литературу.
- Провести с детьми беседы
- пополнить предметно-развивающую среду.
- провести с родителями анкетирование, тестирование.

**3 этап (работа над проектом)**

**План реализации проекта: «Школа пешеходных наук».**

Формы работы по реализации проекта	Темы	Ответственные	Сроки
Диагностика	Беседа, тесты, наблюдения, игровые задания	Воспитатели	Сентябрь Май
Интегрированная непосредственно - образовательная деятельность	«Знаки дорожные помни всегда»; «Осторожно, дорога!»; «О работе ГИБДД»; «Транспорт на улицах города»; «Правила для пассажиров».	Воспитатели Воспитатели Воспитатели	Октябрь Ноябрь Февраль Март
Беседы	«Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?» «Как вести себя на улице и в транспорте»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели	В течение года
Чтение художественной литературы	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»; В.А.Добряков «Три	Воспитатели Воспитатели	В течение года

	сигнала светофора»; В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»; Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»; Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»; С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И.Мигунова «Друг светофор»; В.Иришин «Прогулка по городу»; А. Дмоховский «Чудесный островок», Н.Кончаловская «Самокат», В.Кожевников «Светофор», Д. Хурманек «Перекресток»	Воспитатели Воспитатели . Воспитатели Воспитатели Воспитатели	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
	«Что случилось бы,	Воспитатели	В течение года

Составление творческих рассказов	если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в транспорте»	Воспитатели	
Игровые тренинги	игра- ситуация «О ступеньках под землей и полосатой зебре», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, Если находишься на улице один?»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	В течение года
Художественное творчество	<b>рисование:</b> «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улица города». <b>лепка:</b> «Веселый светофор», «Постовой». <b>аппликация:</b> «Шумный перекресток», «Дорожный знак».	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	В течение года
Развлечения	Викторина по ПДД  «Я знаю правила дорожного движения» (с родителями)	Воспитатели Воспитатели	Ноябрь  Январь
Экскурсии	По улицам города, наблюдения за	Воспитатели	В течение года

	действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации. Встреча с инспектором ГИБДД	Воспитатели	
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «У бабушки в поселке». Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Три глаза – три наказа» «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	В течение года В течение года
Подвижные игры	«Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор»	Воспитатели Воспитатели	В течение года
Работа с родителями	<b>Консультация:</b> «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»	Воспитатели	Октябрь

	<b>Оформление папки-передвижки:</b> «Самые важные правила- правила дорожного движения!» <b>Информация в родительский уголок:</b> «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать», <b>Дискуссия</b> «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» <b>Выставка</b> «Все о дороге»	Воспитатели Воспитатели	В течение года
Создание развивающей среды	Создание альбома «Правила дорожные соблюдай всегда».	Воспитатели	В течение года

## Игровая среда

### **Дидактические игры**

«Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением дорожных знаков), «Дорожное лото», «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки, наборы кубиков), «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Найди по описанию», «Что изменилось?».

### **Подвижные игры.**

«Стоп», «Красный, жёлтый, зелёный», «Чьё звено быстрее соберётся», «Светофор», «Мы юные автомобилисты», «Грузовики и пешеходы», «Машины приехали», «Цветные автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили».

### **Театрализованные игры**

Кукольный спектакль «Уважайте светофор»

Инсценировка «На лесном перекрёстке»

Кукольный театр «Игры во дворе»

Игра «Путешествие за город»

Настольный театр «Друзья Светофорика»

### **Сюжетно - ролевые игры.**

«Пешеходы», «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «У бабушки в поселке», «Пассажиры», «Службы спасения».

### **Видеотека**

«В стране дорожной грамоты», «Уроки тетушки совы», «Светофор – Лукоморье», «Смешарики – Азбука безопасности»

### **Игра «О ступеньках под землей и полосатой зебре».**

Детям представлены фотографии нашего города с изображением людей переходящих улицу в не положенном месте, детям нужно сказать, что люди делают не правильно, и где им нужно было переходить дорогу.

### **Игра «Три глаза – три наказа».**

Детям нужно раскрасить светофоры. Рассказать, почему они стоят рядом, один из них светит зеленым, а другой красным? По какому светофору нужно переходить дорогу? Дети должны рассказать, что дорогу нужно переходить по тому, который смотрит на тебя. Ведь другой светофор смотрит на дорогу, специально для того, чтобы его видели водители. Пока на нашем светофоре – зеленый свет, для автомобилистов горит красный. Мы идем, машины стоят.

### **Игра «Игры во дворе».**

Детям предлагается игра-тренинг, в которой они должны построить из кубиков дом с аркой. Куклами они должны изображать мальчиков футболистов или девочек играющих в «классики». В игре принимает участие несколько детей, которые меняются ролями. В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки игру в «классики». При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через

арку и громко сигналит, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.

### **Настольная игра «Я по улице иду».**

Предлагается большой рисунок, выполненный цветными мелками: перекресток, оборудованный транспортными и пешеходными светофорами; пешеходный переход, несколько машин разного типа; фигурки пешеходов. На транспортном светофоре горит красный свет, а машина движется по пешеходному переходу; пешеходы идут через улицу на красный свет светофора. Дети должны найти ошибки в движении транспорта, пешеходов.

### **Игра «Ловкий пешеход».**

Направлена на усвоение детьми знания обозначения сигналов светофора. Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный – выбываешь из игры. В желтый – получаешь право бросить мяч еще раз.

### **Игра «Хозяин перекрестка».**

Дети знакомятся с работой инспектора ДПС. Ведущий встает в центре перекрестка – это регулировщик. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. После сигнала ведущего перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается нарушение правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя, тот выбывает из игры.

### **«Викторина по ПДД».**

Ставится задача выявить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах безопасности жизни, закрепить знания по правилам дорожного движения.

Оборудования: Письмо от почтальона Печкина, карточки с вопросами к игре-викторине.

Ход:

Детям задавались вопросы по карточкам.

- какие цвета светофора вы знаете?
- на какой цвет надо переходить дорогу?
- почему нельзя отвлекаться при переходе дороги?
- почему опасно играть рядом с дорогой?
- как надо поступить, если при переходе дороги уронил какой-нибудь предмет?

- где можно играть?

- где и как надо переходить дорогу?

- какой переход более безопасный «зебра» или подземный?

- сколько сигналов у пешеходного светофора?

- почему надо быть особенно внимательным на дороге в плохую погоду?

- почему надо остановиться, перед тем, как переходить проезжую часть?

- кто такой пассажир?

- по какой стороне дороги едут машины?

- почему нельзя перебегать дорогу?
- когда можно переходить дорогу?
- какие части дороги вы знаете?
- где можно кататься на велосипеде или самокате?
- как выглядит знак «Пешеходный переход»?
- как называется часть дороги, по которой едут машины?
- кого называют пешеходом?
- какие виды пешеходных переходов вы знаете?
- где должны ходить пешеходы?
- что такое перекресток?
- кто регулирует работу перекрестка, если нет светофора?
- почему опасно болтать при переходе дороги?

### **Машина быстро мчится по дороге и вдруг...**

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нем не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладет его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зеленым кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки

### **Веселый жезл**

**Задачи:** обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Правила:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

## Развлечение

**Тема:** «Я знаю правила дорожного движения»

**Задачи:**

- Обобщить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, довести до сознания детей, к чему может привести нарушения.
- Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление.
- Воспитывать грамотного пешехода.

**Материал:** элементы дорожных знаков , слайды с изображением ситуаций на дорогах, детские машины, костюм постового ,фартуки с изображением автомобилей, светофор, рули, ноутбук.

**Действующие лица:** ведущий - воспитатель, постовой - родитель, светофор – родитель, утенок-ребенок, дорожные знаки-дети.

**Ход**

Под веселую музыку входят дети в зал .

**Ведущий.** Рассаживайтесь удобнее

Места занимайте скорей,

На празднике «Дорожной азбуки»

Мы приглашаем друзей.

**Звучит музыка, в зал входит Утёнок.**

**Утенок.** Как-то раз в стране далекой

Я Утенок - Желторотый

Захотел с утра размяться

По дороге прогуляться.

Только что со мною было

На перекрестке двух дорог?

Машина чуть не задавила

Я еле ноги уволок.

**Ведущий.** Дорогой Утенок, чтобы безопасно гулять по городу, надо знать правила дорожного движения.

По городу, по улице

Не ходят просто так,

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Ребята, давайте пригласим Утенка к нам на праздник «Дорожной Азбуки» и научим его правилам дорожного движения.

**Под музыку выходит Светофор.**

Здравствуйте ребята!  
Я вежливый и строгий  
Я известен на весь мир,  
Я на улице широкой-  
Самый главный командир  
Я - светофор!  
С виду грозный и серьезный  
Я трехглазый светофор!  
Всюду люди меня знают,  
Да и как меня не знать?  
Все должны мои сигналы  
Помнить, строго выполнять!

**Ведущий.** Светофор, наши дети хорошо знают сигналы светофора. Ты сейчас в этом сам убедишься.

**Игра:** «Три сигнала светофора»

**Ведущий.** Наши ребята идут в детский сад.

Наши ребята очень спешат!  
Хоть у вас терпенья нет  
Подождите - красный свет.

(**Ведущий поднимает красный флагок. Дети хлопают в ладоши.**)

Желтый свет засветил-

Приготовьтесь в путь идти  
(Дети берутся за руки).

Свет зеленый впереди

(**Ведущий поднимает зелёный флагок**)

Вот теперь переходи.

(**Дети топают ногами.**)

**Светофор.** Выходя на любой перекресток  
Знает взрослый и знает подросток.

Всю проезжую часть нужно быстро пройти  
Не задерживаться и не зевать на пути.!

**Ведущий.** Знать правила движения на свете  
Должны все взрослые и дети.  
Говорит нам постовой.

**Постовой.** Не гоняй на мостовой!

Эй, ребята - малыши  
Кататься быстро не спеши!

**Игра:** «Кто медленнее доедет до светофора»

**Ведущий.** Постовой стоит на месте  
Где скрещение дорог,  
Чтоб его любые жесты  
Каждый лучше видеть мог

И подобно дирижеру  
Только палочкой взмахнет  
Заработают моторы  
Транспорт движется вперед.

**Чтец.** Посмотрите постовой  
Встал на нашей мостовой  
Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул.  
Вы видели? Вы видели?  
Все машины сразу встали  
Дружно встали в три ряда  
И не едут никуда.

Не волнуется народ  
Через улицу идет  
И стоит на мостовой,  
Как волшебник - постовой  
Все машины одному  
Подчиняются ему.

**Ведущий.** Пешеходам станет каждый  
Кто пешком идет в поход  
Пешеходная дорожка  
От машин его спасет  
Ведь ходить по той дорожке  
Может только пешеход.

**Песня:** «Вместе весело шагать».

**Ведущий.** А давайте-ка ребята  
В гости знаки позовем.  
И приятное знакомство  
С ними дружно заведем.

**Под музыку выходят дорожные знаки.**

**1Ребёнок.** Мы знаки дорожные  
Запомнить нас не сложно.

**2Ребёнок.** Они вас от беды хранят  
Они о правилах дорожных  
Вам всем безмолвно говорят.

**3 Ребёнок.** Я хочу спросить про знак  
Нарисован знак вот так  
В треугольнике- человек  
Он идет куда-то  
Что это за знак?

**4 Ребёнок.** Шли из сада мы домой,  
Видим - знак на мостовой  
Круг, внутри- велосипед,

Ничего другого нет  
Что это за знак?

**5 Ребёнок.** Дальше мы идем домой  
Знак другой на мостовой  
Круг, внутри - мотоциклист,  
Может цирковой артист?  
Что это за знак?

**6 Ребёнок.** А вот знак простой,  
Треугольник пустой  
Что это за знак?

**7 Ребёнок.** Вот здесь круг,  
Внутри кирпич  
Что обозначает этот знак

**8 Ребёнок.** Этот знак похож на «О»  
Это значит , что движение (запрещено).

**1 Ребёнок.** Близки мне стали с давних пор  
Приветливые знаки  
Они мне грезятся порой.  
Среди ночи во мраке.

**2 Ребёнок.** Остались в памяти слова  
И вам теперь мои друзья.  
Мы скажем без сомнения.

**3 Ребёнок.** Пускай проносятся года  
И жизнь петляет кругом  
Дорожный знак теперь всегда  
Нам будет лучшим другом!

**Ведущий.** Нас солнца луч смешит и дразнит.  
Нам нынче весело с утра  
Нам дети дарят звонкий праздник  
И главный гость на нем - игра!

**Игра:** «Пешеходы и водители»

**Постовой.** Чтобы не было дружок,  
У тебя несчастий  
Не играй ты никогда  
На проезжей части.  
Это правило запомнить.  
Надо обязательно:  
НА дороге, на дороге  
Будь всегда внимательным!

**Показ слайдов с опасными ситуациями.**

**Частушки:**

**1 Ребёнок.** Как- то раз решил Енот

Мне не нужен переход!  
Через рельсы побежал,  
Под трамвай чуть не попал.

**2 Ребёнок.** Ехал Мишка, не спеша по проезжей части  
На дорогу не смотрел  
Потому и в столб влетел  
Теперь лечить придется Мишке  
Один синяк, четыре шишки.

**3 Ребёнок.** Идет игра на мостовой  
Под шум машин, сирены вой.  
А вот игроки играют  
Ему уж не поможет врач.

**Ведущий.** На дорогах трудностей так много,  
Но их бояться нет у нас причин,  
Потому что правила движенья  
Есть у пешехода и машин  
И чтоб у всех было хорошее настроение  
Соблюдайте правила движения.

**Игра:** «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Я буду задавать вам вопросы, если вы со мной не согласны, то будите молчать. А если согласны со мной, говорите «Это я! Это я! Это все мои друзья»

- Кто из вас идет в перед  
Только там, где переход?
- Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?.
- Кто, из вас идя домой.  
Держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет  
Означает, хода нет!

**Ведущий.** Молодцы дети! Вы дружно отвечали и правильно. Вы запомнили основные правила дорожного движения. Выучили знаки и сигналы светофора. Правилам дорожного движения мы научили и нашего Утенка. Праздник заканчивать пора. До свиданья детвора. До свиданья детвора. Дети под музыку уходят из зала.

## Консультация для родителей

### Анкета для родителей по правилам дорожного движения «Я и мой ребенок на улицах города»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы.

**1. Ваш ребенок знает:**

- название города, в котором живет; свой домашний адрес
- название улицы, микро-района; номер дома, номер телефона
- свой домашний адрес не полностью

**2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:**

- пешком
- на транспорте

**3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:**

- переходите дорогу только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным

**4. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения:**

- детский сад
- сами родители
- бабушка, дедушка

**5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать ПДД?**

- ежедневно
- иногда
- очень редко
- не говорим на эту тему

**6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?**

- мой ребенок спокойно стоит на остановке, садится вместе со взрослыми в автобус; не шумит; если есть возможность – садится на свободное сиденье; не сорит в салоне

- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается быстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта

#### **8. Соблюдаете ли Вы сами ПДД?**

- всегда соблюдаю
- не всегда
- не соблюдаю

#### **9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?**

- нет
- иногда бывает, когда спешим
- не обращаю внимания на светофор и машины

#### **10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:**

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны
- будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

#### **Консультация для родителей**

##### **«Как научить ребенка соблюдать правило дорожного движения»**

##### **При выходе из дома**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

##### **При движении по тротуару**

Придерживайтесь правой стороны. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

##### **Готовясь перейти дорогу**

Остановитесь, осмотрите проезжую часть. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей. Учите ребенка всматриваться вдали, различать приближающиеся машины. Не стойте с ребенком на краю тротуара. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин. Покажите, как

транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

### **При переходе проезжей части**

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин. Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры. Не спешите, не бегите, переходите дорогу размежено. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу. Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта. Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

### **При ожидании транспорта**

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

### **При посадке и высадке из транспорта**

Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть. Подходите для посадки к двери только после полной остановки. Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями). Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

### **Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения.**

### **И не забывайте, что личный пример - самая доходчивая форма обучения!**

#### **Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах**

Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

**Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!**

Не спешите, переходите дорогу размежено шагом!

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли. Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

**Будьте осторожны на дороге!**

**Анкета для педагогов  
«Знакомим детей с правилами дорожного движения»**

Уважаемые педагоги!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы.

1. Как Вы считаете, с какого возраста необходимо знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения?

2. В какой форме вы ведете работу по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- непосредственно образовательная деятельность;

Ваш вариант

3. Перечислите наиболее эффективные методы и приемы для обучения детей ПДД.

4. Как часто Вы беседуете с детьми на эту тему:

- достаточно часто;
- редко.

5. Какие пособия, игрушки, литература по ПДД для детей у Вас имеются в группе?

6. Какие формы работы с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГБДД;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

Ваш вариант