

Муниципальное казенное учреждение  
«Научно – методический информационный центр»

**Формирование интеллектуально- нравственной культуры учащихся на уроках английского языка посредством обучения в сотрудничестве**

**Автор опыта:**

Скирдина Оксана Вадимовна

учитель английского языка

МОУ - лицей №32

г. Белгорода

**Белгород  
2012**

## Содержание

1. Информация об опыте	3
2. Технология опыта	9
3. Результативность опыта	16
4. Библиографический список	17
5. Приложение к опыту	25
6. Рецензия на опыт работы	45

Скирдина Оксана Вадимовна

**1. Тема опыта «Формирование интеллектуально- нравственной культуры учащихся на уроках английского языка посредством обучения в сотрудничестве»**

Идеи обучения в сотрудничестве на протяжении длительного времени развиваются усилиями многих педагогов во многих странах мира, ибо сама идея обучения в сотрудничестве чрезвычайно гуманна по самой своей сути, и, следовательно – педагогична. Сущность моей работы заключается в создании условий для формирования интеллектуально-нравственной культуры учащихся посредством обучения в сотрудничестве на уроках английского языка, раскрытия творческого потенциала учащихся через привлечение их к изучению иноязычной культуры, через реализацию технологий коммуникативного обучения, развития критического мышления. Ведущей является идея максимальной помощи ученику в познании через организацию творческой деятельности, коммуникативного общения, самоутверждения.

**I Условия возникновения , становления опыта**

Учителем английского языка работаю с 1989 года после окончания Белгородского педагогического государственного института им.М.Ольминского. В лицее № 32 с 1989 года. Перед педагогическим коллективом стояла задача: «Интеллектуально-нравственная культура учащихся в системе основного и дополнительного образования».

Особый статус учреждения базового типа обязывает учителя к исследовательской, творческой деятельности, к поиску новых идей, форм и методов работы. Творческая личность уже от природы наделена большим потенциалом возможностей, и наша задача заключается не только в том, чтобы выявить эти творческие задатки, но и помогать учащимся в раскрытии их творческого потенциала.

**Сведения об авторе**

1. Скирдина Оксана Вадимовна
2. г. Белгород МБОУ - лицей №32
3. учитель английского языка
4. Педагогический стаж 23 года
5. Период формирования и функционирования опыта 4 года
6. Другие сведения. Имеет публикации:

Скирдина Оксана Вадимовна

- -статья «Экологическое путешествие», сборник «Учитель - учителю». Выпуск 4, Белгород, 2008
- - статья «Использование технологии деловой игры на уроках английского языка», сборник «Учитель - учителю» Выпуск 5, Белгород, 2009
- - разработка урока « Спорт в нашей жизни- 10 класс» на сайте « Сеть творческих учителей» 29.04.2008 г.
- - разработка открытого урока «Экстремальные виды спорта», сайт МОУ - лицей №32
- - мультимедийные презентации «Космическая Одиссея», «Выдающиеся люди Белгородчины», сайт МОУ – лицей №32

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностраннй язык» особо востребованным. «Иностраннй язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, учителю необходимо выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях. Новые взгляды на результат обучения способствовали появлению новых технологий: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов. Они помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся и их уровня обученности.

## **II Актуальность опыта. Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

В современном обществе любому специалисту, желающему преуспеть в своей области, владение хотя бы одним иностранным языком жизненно необходимо. Поэтому мотивация к его изучению резко возросла. Известно, что основной целью обучения иностранного языка в школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, то есть обучение практическому владению иностранным языком. Достижение этой цели предполагает изменения в требованиях к уровню сформированности речевых навыков и умений, требует новых подходов к отбору содержания . Нужны новые подходы при организации учебного процесса по обучению

Скирдина Оксана Вадимовна

иностранный язык. Я стараюсь творчески подходить к решению этих проблем. Методической темой, над которой я работаю, является «Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка».

Я обучаю учащихся лица № 32 с разным уровнем языковой подготовки. При изучении иностранного языка далеко не все учащиеся имеют возможности общаться с носителями языка, слышать настоящую английскую речь. «Как же их научить общаться на иностранном языке?» - задаётся вопросом учитель. С этой целью я стараюсь создать им условия для активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях. И в этом мне во многом помогает обучение через сотрудничество. К тем ученикам, которые быстро и успешно усваивают материал, я «прикрепляю» учащихся со средними и слабыми знаниями по языку. Таким образом, образуются группы, где слабые учащиеся могут, не стесняясь, выяснить то, что они не поняли на уроке. Заодно и сильный ученик, помогающий усвоить трудный для них материал, ещё раз более сознательно закрепит свои знания. Этот приём я использую как в младших, так и в старших классах. В результате совместной учебной деятельности учащихся удаётся значительно увеличить время речевой практики каждого ученика на уроке, проводить индивидуализацию обучения, важно отметить, что ученик отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по группе, учиться вместе – главное в этом подходе. Кроме того, ученики привыкают работать самостоятельно, а учитель приобретает новую роль в учебном процессе – он, тьютор, организует самостоятельную учебно-познавательную, коммуникативную, творческую деятельность учащихся. В этом большую помощь оказывает технология обучения через сотрудничество.

### **III Ведущая педагогическая идея опыта**

Обучение в сотрудничестве – наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Оно так же отражает личностно-ориентированный подход. Целью обучения в сотрудничестве является не только владение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Практически все учителя, использующие в своей практике обучение в сотрудничестве, отмечают, что их ученики становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на уроке, но их доброжелательное отношение друг к другу, их симпатии и заинтересованность в успехах других переходят на их жизнь и вне школы, становятся качествами их личности. А это – уже успехи нравственного воспитания.

Скирдина Оксана Вадимовна

Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Согласно новым стандартам образования, обучение в сотрудничестве построено на основе простых реальных речевых ситуаций; общение, изучение ЛЕ осуществляется с помощью песен, динамических упражнений; прослеживаются межпредметные связи, реализуется проектная деятельность.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Опыт основывается на идеях А.В. Хуторского, М.М. Бахтина, М.З. Биболетовой., Л.П. Владимировой, Л.П. Петровой, А.С. Карпова Полата Е.С., Дмитриевой Е.И., Новикова В.С., Полиповой Т.А.

#### **IV Длительность работы над опытом**

В течение четырёх лет велась систематическая работа по апробированию метода обучения в сотрудничестве на уроках английского языка, использованию мультимедийных материалов, компьютерных обучающих игр. Собранная информация, наблюдения, обобщения, выводы были систематизированы в данном опыте.

#### **V Диапазон опыта** включает в себя систему уроков:

- уроки-защиты проектов;
- игровые и ролевые уроки;
- уроки-экскурсии;
- уроки-дискуссии;
- видеоуроки

#### и методы обучения:

- исследовательские;
- поисковые;
- проблемного изложения;

Особое внимание уделяется работе по формированию умений учащихся творчески подходить к работе с медиаматериалами, создавать свои презентации и проекты, обосновывать свой выбор.

#### **VI Теоретическая база**

Педагогика сотрудничества является одним из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщённом опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко), достижения русской (К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой) и зарубежной (Ж.-Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс, Э.Берн) психолого-педагогической практики и науки.

Чтобы понять эту идею, авторы метода советуют обратиться к пониманию слова «ошибка». Скорее всего, ошибку можно определить как неверное действие или утверждение, исходящее из неверного суждения, неадекватного знания или невнимания. Такое понимание очень близкое к определениям, которые дают толковые словари. Авторы предлагают добавить к этому определению следующую фразу: «что указывает на необходимость дополнительной практики и большей тренировки, чтобы овладеть необходимым умением или знанием». Если учитель понимает, что ошибки учеников показывают только то, что они ещё не овладели необходимыми умениями, то он будет рассматривать эти ошибки просто как факт. Следовательно, ему нужно предоставить ученикам возможность дополнительной практики, причём в таком объёме, пока они не овладеют знанием в достаточной мере.

Если же учитель расценивает ошибку как нежелание ученика работать, его неспособность, то в этом случае он, скорее всего, откажет ему в дополнительной практике в дополнительных разъяснениях.

Но, с другой стороны, совершенно очевидно, что если ученик не допускает ошибок в выполнении задания, это означает, что он научился его выполнять, и таким учащимся дополнительная практика не нужна. Значит, ошибки – это всего лишь индикатор того, нуждается ли ученик в помощи, в дополнительной практике. Учитель не в состоянии оказать эту помощь каждому конкретному ученику в классе. Эту ответственность ученики в состоянии взять на себя сами, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу. На педагогическом языке это означает, что необходимо использовать методы, адекватные данной задаче. Можно учиться в коллективе (с преобладанием фронтальных видов деятельности), в котором сильный ученик всегда в выигрыше: он быстрее «схватывает» новый материал, быстрее его усваивает, и учитель в большей мере опирается именно на него. А слабый раз от разу становится ещё слабее, поскольку ему не хватает времени, чтобы всё чётко понять, ему не хватает характера, чтобы задать учителю вопросы, соответственно он не может быстро и правильно отвечать и только «тормозит» ритмичное продвижение к всеобщему успеху. Можно учиться индивидуально, используя соответствующие методики и учебные материалы. Тогда ученик замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Его абсолютно не интересуют, как дела у соседа. Если материал ему не даётся – это его проблемы.

## **VII Новизна опыта**

**Новизна опыта** заключается в системном подходе к обучению в сотрудничестве, разработке дидактического материала по английскому языку для разных ступеней обучения;

- обосновано использование уникального средства обучения иностранным языкам – медиапродукции и Интернет;

- конкретизированы роль и значение компьютера и мультимедийных технологий в процессе современного образования в школе.

Обучение в сотрудничестве следует рассматривать как метод обучения. Он предусматривает совокупность некоторых новых приёмов, объединённой общей логикой познавательной и организационной деятельности учащихся, которая позволяет реализовать основополагающие принципы данного метода. Эта совокупность является как бы технологической проработкой данного метода. Только тогда тот или иной метод обучения, дидактическая система могут быть реализованы на практике, когда они технологично, то есть процессуально, проработаны. Совокупность определённых методов обучения может составить дидактическую систему, если эти методы базируются на единой дидактической идеологии, отражают единые принципы и концепцию обучения.

**VIII Практическая ценность работы** состоит в создании и опытной апробации методики обучения в сотрудничестве на уроках английского языка.

#### **5. Методическая разработанность опыта (приложения)**

Приложение 1

- Визитная карточка проекта

Приложение 2

- презентация проекта « Мой милый дом»

Приложение 3

- статья «Использование технологии деловой игры на уроках английского языка», сборник «Учитель - учителю» Выпуск 5, Белгород, 2009

Приложение 4

- разработка открытого урока « За и против высоких технологий- 11 класс»

Приложение 5

- разработка открытого урока «Сумасшедшие игры – 8 класс»



**Целью обучения в сотрудничестве** является развитие творческого потенциала обучаемого, способностей к коммуникативным действиям, навыков экспериментально-исследовательской работы; культуры учебной деятельности; самореализация и самоактуализация личности в условиях учебного процесса.

**Задачами данной работы являются:**

- Выработка навыков общения на основе принципов коммуникативности
- Обучение иноязычной культуре в диалоге культур
- Раскрытие творческого потенциала учащихся
- Выявление вариантов комплексного использования компьютеров в конкретных сферах учебной деятельности

В условиях эксперимента нашего лицея по теме «Формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся лицея в системе основного и дополнительного образования» актуально применение интерактивных форм обучения. Оно позволяет развивать коммуникативные умения и навыки учащихся, их творческие способности, обеспечивает необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность, развивать общие учебные умения. Лицеисты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях.

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Перед современным учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента.

В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях я могу использовать методику обучения в сотрудничестве в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Метод обучения в сотрудничестве имеет возможность **организовать учебно-воспитательный процесс** по нескольким вариантам. Каждый из этих вариантов в той или иной степени я использую в своей работе.

**«Обучение в команде»**

Этот метод уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой /проблемой / вопросом, подлежащими изучению. Таким образом, задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе,

## Скирдина Оксана Вадимовна

чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым её членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, так как заинтересована вся группа:

1) получают **одну** на всех отметку, поощрение, отличия, похвалу и другие виды оценки совместной деятельности. Для этого дети выполняют предложенное для всей группы **одно** задание. Группы *не соревнуются* друг с другом, так как все команды имеют разную «планку» и разное время на её достижение;

2) успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач *каждого её члена*. Это стимулирует детей следить за деятельностью друг друга и приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому заданию, проверке, которая может быть предложена учителем.

Я следующим образом строю свой урок: объясняю новый материал, а затем предлагаю ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. То есть организуется работа по формированию ориентировочной основы действий. Группам даётся определённое задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может как сильный ученик, так и слабый). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой.

После завершения заданий всеми группами я на каждом уроке организую либо общее обсуждение работы над этим заданием разными группами (если задание было одинаковое для всех групп), либо рассмотрение заданий каждой группой, если задания были разные. Когда я убеждаюсь, что материал усвоен всеми учащимися, то даю тест на проверку понимания и усвоения нового материала. Над заданиями теста учащиеся трудятся индивидуально, вне группы. При этом я могу дифференцировать сложность заданий для сильных и слабых учеников. Это – чрезвычайно эффективная работа для усвоения нового материала **каждым** учеником.

Также я организую групповую работу в виде командно-игровой деятельности, объясняя новый материал. Учащиеся получают *индивидуальное* задание по результатам проведённого ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, выполняя собственную работу, разные команды могут заниматься разной деятельностью. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных задач. У меня высвобождается время на индивидуальную работу с отдельными группами или учениками, нуждающимися в помощи.

## Скирдина Оксана Вадимовна

Обучение в сотрудничестве чтению можно проводить следующим образом:

- в группе из четырёх человек ученики разбиваются на пары. Пока учитель работает с одними парами чтецов, другие самостоятельно читают друг другу; составляют план пересказа, излагают прочитанные рассказы друг другу, выделяя главные мысли; пишут ответы на вопросы по тексту; практикуются в правописании, работают со словарём.

- если класс не делится на однородные группы, то все учащиеся во всех группах работают совместно, стараясь определить главную идею текста и понять общий смысл рассказа при ответах на проблемные вопросы по тексту. Ребята трудятся единой командой. На уроках иностранного языка они тренируются в правописании, словарной работе, пересказе текста, редактировании и корректировании работ друг у друга, дети готовят свои сочинения, проекты. Вся деятельность в группах осуществляется под контролем учителя. Тесты даются учащимся только тогда, когда учитель убеждается, что ребята готовы к нему.

Кроме этого по данному методу очень хорошо строить работу по организации изучения нового материала: составляются группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Например, в теме «Достопримечательности Лондона» можно выделить несколько подтем. Каждый член группы находит материал по своей части. Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом узнать все достопримечательности – это внимательно слушать партнёров по команде и делать записи в тетрадях. Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся группа в целом. На заключительном этапе учитель предлагает любому ученику группы ответить на любой вопрос по данной теме.

На своих занятиях я стараюсь уделять больше внимания вопросу комплектации групп (с учётом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разрабатывать задачи для каждой конкретной группы.

Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания (у каждого таким образом своя часть, своё подзадание): отслеживают правильность выполнения заданий партнёрами, мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, а так же культуры общения внутри группы. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны – достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой – осуществление в ходе выполнения задания определённой культуры общения.

Скирдина Оксана Вадимовна

**Исследовательская работа учащихся в группах** также является разновидностью метода обучения в сотрудничестве. Здесь я опираюсь на самостоятельную деятельность уч-ся. Они работают или индивидуально, или в группах до 6 человек. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого ученика. На основе заданий, выполненных каждым учеником, совместно составляется единая тема, которая и подлежит презентации на уроке перед всем классом.

При организации групповых дискуссий, в процессе работы над проектами, познавательная деятельность по технологии обучения в сотрудничестве становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности учащихся в классе. А достигнутые успехи, с одной стороны влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой - вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива. Каждый учащийся пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной. Однако уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, при выполнении следующего нового задания, учащиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.

Равные возможности предполагают, что любой ученик должен совершенствовать свои собственные достижения. Психологи, изучающие данный подход к обучению, давно заметили, что когда оцениваются усилия, которые затрачивают ученики в группе для достижения общего результата, то мотивация у всех гораздо выше. «Работа в группах, кроме всего прочего, позволяет научиться общаться с людьми, что очень полезно в жизни», - считают психологи.

Педагогическое общение, психология и культура общения – всё это составляющие грамотной педагогики. Нельзя не согласиться с известным российским психологом и филологом А. А. Леонтьевым в том, что педагогическое общение в подлинном понимании – это многоэтажная конструкция, которая предполагает деятельность – взаимодействие – общение – контакт. Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них.

Практически речь идёт об обучении при общении учащихся друг с другом и учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Такое общение социально, поскольку в процессе его учащиеся поочерёдно выполняют разные социальные роли: лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

Главное в обучении в сотрудничестве – *одно задание на группу, распределение ролей, одно поощрение на группу*. Совокупность всех указанных вариантов решения конкретных дидактических задач позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход в различных педагогических ситуациях. Обучение в сотрудничестве позволяет самым эффективным образом подготовить учащихся к работе над проектом.

Скирдина Оксана Вадимовна

**При работе над проектом** необходимо хорошее знание материала всеми учащимися исследовательской, проектной группы. Обучение в сотрудничестве направлено на достижение именно этой цели. В ходе выполнения проекта приходится систематически вести дискуссии, обсуждать различные варианты решения проблемы, выстраивать логику исследования. Деятельность в малых группах по методу сотрудничества даёт возможность подготовить учащихся именно в этом направлении, сформировать необходимые интеллектуальные и коммуникативные умения. Поэтому учёные пришли к выводу, что совокупность технологий сотрудничества отражает задачи личностно-ориентированного подхода на этапе усвоения знаний, формирования интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для дальнейшей самостоятельной исследовательской и творческой работы в проектах. Задача учителя не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством. Я стремлюсь помогать ученикам самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. При таком подходе к обучению материала одного учебника и объяснений учителя оказывается абсолютно недостаточно. Самостоятельная работа над проблемой становится абсолютно привычным и приоритетным видом деятельности. Индивидуальная самостоятельная работа – совместная работа в группах – такова диалектическая взаимосвязь познавательного процесса при обучении в сотрудничестве.

На уроках постепенно я приучаю своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнёром или партнёрами;
- работать активно, серьёзно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнёрами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнёров, всего класса;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьёзный и ответственный труд.

Наиболее часты виды деятельности у меня на уроках это:

- ознакомление с основным материалом (лекция, постановка проблемного задания, и пр.);
- закрепление нового материала (работа учащихся в сотрудничестве; обсуждение результатов работы групп фронтально; предварительное тестирование для выяснения уровня осмысления нового материала);
- применение нового материала (работа в сотрудничестве...);

Главное - умело распределить время, необходимое для выполнения той или иной работы на уроке. Дети сами определяют, кто какую роль способен выполнять. Например, после введения новой лексики я разбиваю детей сначала на пары и даю упражнение на перевод словосочетаний. Каждый из партнёров имеет свой список словосочетаний (с ключом для проверки

Скирдина Оксана Вадимовна

правильности ответов партнёра). Сначала один из партнёров даёт задание и проверяет правильность ответов другого по ключу в его карточке. Затем ребята меняются ролями. Далее пары объединяются снова в четвёрку и начинают работать над правописанием новой лексики или занимаются словарной работой (находят синонимы, антонимы новой лексике, образуют новые слова на основе словообразовательных элементов). При выполнении упражнения на написание новых слов один ученик (обычно сильный) диктует, а все остальные члены группы (включая сильного ученика) пробуют записать его, затем сверяют правильность написания с образцом. Если оказывается, что кто-то из группы допустил ошибку, он воспроизводит это слово несколько раз, пока не запомнит его написание. В конце ребята «по вертушке» в произвольном порядке выполняют данное им письменное упражнение, которым и отчитываются.

Класс разбивается на группы по 2-3 человека. В каждой группе должны быть сильный, средний и слабый ученики, мальчики и девочки.

Ученикам предоставляется возможность самим определять функцию каждого при выполнении задания.

Если задание предполагает ответы на задание по новому материалу, я формулирую по 2-3 вопроса каждому ученику группы, причём наиболее сложные – сильному ученику. Второй найдёт подтверждение или опровержение ответам первого ученика, а третий, например, эти ответы, запишет, найдёт в тексте или придумает примеры, подтверждающие или опровергающие высказанную мысль. Далее ученики по кругу меняются ролями. Выполнение такого задания требует уже более сложных интеллектуальных и коммуникативных умений, которые включают в себя и определённую формулировку заданий.

Можно интегрировать работу в группах самыми разнообразными способами: дать детям возможность спрашивать новый или заданный на дом урок в парах, прежде чем предложить индивидуальное задание или потренироваться в группах перед контрольной работой или тестом. В каких-то случаях – наоборот. Время от времени давать детям возможность перед сдачей тетрадей проверять работы друг друга в группе.

**Свою задачу я вижу не в уличении ученика в незнании и неумении, а в том, чтобы научить.**

**Девиз обучения в сотрудничестве – помогая другим, учимся сами.**

Но любые технологии, и педагогические в том числе, сами по себе – ещё не гарантия успеха. Необходимо органичное соединение прогрессивных технологий и личности педагога. Я апробирую применение данной технологии, базируюсь на основных принципах и положениях, характеризующих данную технологию, но одновременно ориентируюсь на ситуацию, особенности собственной личности и своих учеников.

**Преимущества методики обучения в сотрудничестве:**

1. При работе в группах ученики, в случае необходимости, выясняют все вопросы друг у друга и не боятся все вместе обратиться к

Скирдина Оксана Вадимовна

учителю (что имеет место при индивидуальной работе).

2. У детей развивается чувство взаимопомощи, товарищества.

3. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.

4. Учащиеся учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

5. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.

6. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать своё мнение.

7. Учащиеся понимают, где и как они смогут применить полученные знания.

Более семидесяти широкомасштабных исследований, имеющих целью определение эффективности методов обучения в сотрудничестве, были проведены в течение четырех недель в начальных и средних школах США. В 63 из них изучалась эффективность обученности учащихся. В 36 (57%) были отмечены заметно более высокие результаты усвоения, чем в контрольных (традиционных) классах. В 26 (41%) существенной разницы не наблюдалось и только в одном классе был зафиксирован лучший результат обученности в контрольном классе по сравнению с экспериментальным. Однако уровень осмысления материала, применения его для решений новых задач оказался заметно выше в классах, где использовалось обучение в сотрудничестве. Разные варианты обучения в сотрудничестве способны решать несколько разные задачи обучения, совокупность же разнообразных подходов с чётким определением дидактической роли каждого из них позволяет добиваться действительно высоких результатов. Там, где совместная работа была организована таким образом, что показатели всей группы зависели от каждого члена группы, результат так же был достаточно стабилен (в 34 экспериментах из 41, что составило 83%).

Методика обучения через сотрудничество может и должна активно использоваться на уроках иностранного языка, ибо это специфический предмет, и если ребёнок испытывает какие-то трудности в его изучении, то как раз эта методика и может оказаться тем «спасательным кругом», который необходим ему.

### Раздел 3. Результативность опыта

Учащиеся:

- учатся взаимодействовать в группе с разными партнёрами;
- проявляют стойкий интерес к изучению английского языка;
- вежливо и доброжелательно общаются с партнёрами;
- имеют достаточно высокий индекс качества знаний по предмету;
- участвуют в различных творческих конкурсах, олимпиадах;
- проявляют навыки креативной работы при создании медиапрезентаций;
- учатся работать с информацией из сети Интернет

Эффективность любой методики обучения определяется

#### **результативностью**

Объективными показателями успешности использования метода обучения в сотрудничестве на уроках английского языка являются следующие показатели. Качество знаний по английскому языку за последние 4 года составило:

2007-2008 учебный год – 95%
2008-2009 учебный год – 90%
2009-2010 учебный год - 85%
2010-2011 учебный год - 82 %

Подобное качество знаний учащихся говорит о необходимости дальнейшего применения метода обучения в сотрудничестве по иностранному языку.

С целью изучить сформированность осознанного усвоения содержания обучения был проведён мониторинг выраженности факторов познавательного интереса учащихся.

Для диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах я использовала опросник Спилбергера Ч.Д., направленный на изучение уровней познавательной активности и тревожности.



### Библиографический список

- «Иностранные языки в школе» - №1, 2012.
- «Иностранные языки в школе» - №5, 2008.
- Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1996.
- Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете. ИЯШ №2,2007
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М.: Просвещение, 1991
- Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ №2,3, 2011
- Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. ИЯШ №2,3 2000
- Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. ИЯШ №1, 2000
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., АСАДЕМА, 2007.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., «Народное образование», 2008.
- Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. – М., Просвещение, 2006.

Скирдина Оксана Вадимовна

Приложения к опыту

"Визитная карточка" проекта



**Автор проекта**

Фамилия, имя, отчество автора	<b>Мягков Вячеслав, Гришина Елена, Остапенко Ирина, Власенко Карина</b>		
Регион, в котором находится школа	<b>Белгородская область</b>		
Город, в котором находится школа	<b>г. Белгород</b>		
Номер и/или название школы	<b>Лицей №32</b>		
Если Ваш учебный проект будет выбран для размещения в базе данных работ по программе Intel "Обучение для будущего" или в качестве примера в пособиях программы, хотите ли Вы, чтобы Ваше имя было указано как имя автора?	<input checked="" type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет	

**Какова тема Вашего учебного проекта?**

Какие из преподаваемых Вами учебных тем охватит Ваш проект. Запишите 2-3 подходящие учебные темы.

- 1. Обычай и традиции Великобритании**
- 2. Страна изучаемого языка**

**Какие дидактические цели преследует Ваш проект?**

Под дидактическими целями понимается цель учебного процесса, который включает в себя проект, как метод достижения цели (например, дидактической задачей в проекте "Кислотные дожди" является формирование экологической грамотности учащихся).

- 1. Совершенствование лексико-грамматических навыков учащихся по теме «Обычай и традиции Великобритании»**
- 2. Воспитание уважительного отношения к обычаям и традициям другой страны**
- 3. Формирование интереса к работе в Интернете с научно-исследовательской целью**
- 4. Развитие навыков самостоятельной работы на компьютере.**

**Какие компетентности формирует Ваш проект?**

1. формировать навыки монологической речи посредством обучения в сотрудничестве, учиться рассказывать о британских традициях,
2. Расширить кругозор по заданной теме,
3. Формировать навыки самостоятельной работы на компьютере.

**Какие основополагающие и проблемные вопросы учебной темы Вы ставите перед учащимися?**

**Основополагающий вопрос:**

**Почему Великобританию называют страной традиций?**

**Вопросы учебной темы (проблемные):**

Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые ищут ответ учащиеся в результате участия в проекте (например, "Почему кошки видят в темноте?", "Свет является частицей или волной?" и др.).

1. Что ты знаешь о Британских традициях,
2. Какие праздники являются самыми популярными в Британии?
3. Есть ли в Британии религиозные праздники?
4. Чем отличаются британские и русские праздники?
5. О каких интересных обычаях в Британии вы знаете?

**Каким может быть творческое название Вашего учебного проекта?**

«За историей и традициями в Британию»

**Какие самостоятельные исследования учащихся возможны в Вашем учебном проекте?**

Без прошлого нет настоящего  
В чужой монастырь со своим уставом не ходят

**Каким пунктам тематического учебного плана школьного предмета соответствует проект?**

Страна изучаемого языка. Обычаи, манеры.

## Ключевые слова

Ключевые слова включают в себя наиболее важные термины и понятия, названия тем и разделов, отражающие содержание учебного проекта.

<i>To be proud of</i>	<i>sweetheart</i>
<i>To keep tradition carefully</i>	<i>to let of</i>
<i>To be rich in holidays</i>	<i>garland</i>
<i>Banc and public holidays</i>	<i>bonfire</i>
<i>Gifts and presents</i>	<i>dummy</i>
<i>To celebrate</i>	<i>hard-boiled</i>
<i>To gather at the table</i>	<i>Christmas-tide</i>
<i>To have a carnival</i>	<i>lent</i>
<i>To decorate</i>	<i>Easter</i>
<i>To wear fancy costumes</i>	<i>New Year</i>
<i>To greet with</i>	<i>St. Valentine's Day</i>

*Custom*  
*Tradition*  
*To keep carefully*  
*To be proud of*  
*To be conservative*  
*Castle*  
*Ceremony*  
*Colorful bright*  
*To be fond of*  
*Changing the Guard*  
*Buckingham Palace*  
*Trooping the Colour*  
*Parliament*  
*Fireplace*

# Дом милый дом ! Мой дом – моя крепость

Скирдина О.В.  
Лицей №32  
Г. Белгород

Тема проекта соответствует программным требованиям образовательного стандарта для 6 класса.

Основополагающий вопрос:  
«Почему тебе нравится твой дом ? »

## Проблемные вопросы:

- Чем тебя привлекает твой дом ?
- Какое твое любимое место в доме ?
- Что ты хочешь изменить у себя в доме ?
- В каком доме ты хотел бы жить ?

## Дидактические цели

- Развитие интереса к иностранному языку
- Переориентирование интереса учащихся от игрового использования компьютера к поисково-исследовательскому
- Учить работать в группе

## Методические цели

- Расширить лексический запас по теме
- Научить составлять тексты по теме
- Развивать исследовательскую и поисковую деятельность учащихся
- Формировать грамматические навыки учащихся
- Учить учащихся анализу и синтезу полученной информации
- Совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма учащихся
- Учить учащихся работать со словарем
- Учить учащихся пользоваться компьютером при составлении проектов

# Структура проекта



## Я и мой дом

Творческая группа №1

Выдвинута следующая гипотеза:

**Дом , в котором ты живешь - всегда любимый .**

- Мой дом –мое родное гнездышко .
- В моем доме всегда уютно .
- Это место , по которому я скучаю .

**Вывод: Таким образом данная гипотеза доказывает, что каждому человеку дорог его дом .**

# Дом моей мечты

## Творческая группа №2

- Описание дома моей мечты
- Реклама дома моей мечты
- Аукцион : Купи дом

**Вывод:** Таким образом учащиеся доказывают, что дом, в котором они хотели бы жить, самый лучший.

## Практические результаты проекта

- Вместо традиционных форм урока «вопрос-ответ» учащиеся сами разнообразили способы выполнения заданий.
- В традиционной форме диалога на уроке дети общаются для учителя, а в нашей работе дети сами создают условия для общения.
- Отсюда следует естественное повышение интереса к самостоятельной работе.



## Эффективность обогащения словарного запаса

Форма урока	Кол-во слов по программе	Усвоено фактически
Традиционный урок	31	15
Нетрадиционный урок	31	25

- **Вывод:** Следовательно нетрадиционные методы являются более эффективной формой освоения лексики.

## Плотность участия на уроке

Традиционный урок	Нетрадиционный урок
Участвуют 5-6 человек	Участвуют 4 группы по 3-4 человека

- **Вывод:** Таким образом мы привлекаем к работе полностью весь класс.

## План проведения проекта в школе

- Аудиторное время:
  - обсуждение проекта, распределение групп, распределение форм работы, обсуждение тематики. 1 час
  - защита работ 1 час
- Внеаудиторная работа:
  - работа с компьютером по проекту 1 час
  - самостоятельная работа с компьютером в домашних условиях 3-5 час.
  - работа в библиотеке и Интернете в поисках материалов 3-4 час.
  - промежуточные, индивидуальные и групповые консультации учителя по проекту 4 час.
  - Анкетирование среди одноклассников и обработка анкет 3 час.
- ИТОГО: **около 20-ти час.**

## Новые методологии и результативность обучения

- Проектный метод учит работать в группе
- Этот метод стимулирует активную поисковую деятельность учащихся
- Работая над проектом, дети используют новые технологии, а значит меняют свое отношение к компьютеру как к игровому средству, осваивая его как инструмент познания английского языка

## Выводы

- Увеличивается плотность участия детей в уроке
- Разнообразятся формы работы на уроке
- Учим новым эффективным формам усвоения лексики
- Обучаем исследовательской деятельности и многократно повышаем интерес к учению
- Возвращаем детей в компьютерные классы для повышения интереса к практическому английскому языку

**Следовательно, не надо доказывать, что проектная деятельность является более эффективной формой урока, чем обычная.**

### Заключение

Обучение в сотрудничестве должно стать обязательной частью при изучении иностранного языка. Учителю необходимо уделять больше внимания при работе в группах с учениками разного уровня, согласованию поурочного материала с программой. Подобный материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции.

Необходимо постараться органично соединить прогрессивные технологии с личностью каждого ученика, что будет способствовать повышению качества знаний, формированию у школьников научного мировоззрения, воспитанию нравственности.

Данная методика открывают широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования.

Анкетирование показало, что показатель внутренней мотивации изучения предмета доминирует над внешней. Можно отметить следующие положительные результаты:

- расширяется и обогащается коммуникативный опыт и кругозор учащихся;
- развиваются умения в говорении, чтении, понимании и письме на английском языке;
- учащиеся включаются в разнообразные формы исследовательской деятельности, развивается их познавательная активность, творческий поиск;
- повышается интенсивность учебного процесса;

- реализуется личностно-ориентированный и дифференцируемый подходы в обучении;
- повышается уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти)

## Приложение к опыту

Статья в сборнике « Учитель - учителю» выпуск 5 , 2009г.

О.В.Скирдина

Использование технологии деловой игры  
на уроках английского языка.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадёжным , так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как непрерывный процесс. Для нас, учителей иностранного языка, это означает смену приоритетов в расстановке целей обучения: результатом должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний.

В средствах массовой информации проводится дискуссия о модернизации современной школы, о введении профильного обучения , разработаны новые программы .И это не случайно. Я считаю, что современной школе действительно необходимо отвечать потребностям общества , которому нужны жизнеустойчивые люди, владеющие навыками общения, поведения, этикета, поисковым мышлением, готовые к творческой деятельности. Кроме того, необходимо учить ребёнка брать на себя ответственность и участвовать в современном принятии решений. Важным становится не только усвоение знаний , но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся.

Акцентировать внимание учителя на работе с каждым ребёнком , организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать имеющиеся у детей умения и навыки, создать потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную позволяет технология учебной деловой игры. Учащиеся сами решают трудные проблемы , а не просто являются наблюдателями ; учебные игры обеспечивают незамедлительно реагирующую на действия учащихся среду.

Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда, ценятся деловые

Скирдина Оксана Вадимовна

качества личности .Поэтому я предлагаю урок , проведенный в 4 классе в форме деловой игры « Оформление газеты». Выбранная мною форма урока позволяет знакомый учащимся материал преподнести по-новому. Она создаёт максимально благоприятные условия для формирования личности ученика, проявления его индивидуальности , воспитывает у учащихся чувство ответственности каждого из них за общее дело. Класс делится на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости микрогруппы по 4-5 человека в каждой. В зависимости от уровня подготовки детей составляются и задания. При их выполнении оценивается только успех. Задания носят не оценочный , а обучающий и развивающий характер. Занятие идёт в достаточно высоком темпе. Задания даются различной степени трудности и подразделяются на варианты. В помощь учителю выбираются консультанты и ассистенты, которые помогают ему организовать работу групп.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК , 4 КЛАСС

ТЕМА: Закрепление знаний об имени прилагательном.

ФОРМА УРОКА: деловая игра.

ВИД УРОКА: комбинированный

ЦЕЛИ: систематизировать знания учащихся об имени прилагательном, развивать умения писать степени сравнения прилагательных. Развивать речь учащихся: правильно употреблять в речи прилагательные – антонимы, прилагательные – синонимы; работать над монологической речью учащихся. Воспитывать умение работать в группах( коммуникативные умения ), отстаивать своё мнение.

ОБОРУДОВАНИЕ:персональные компьютеры, таблица «The adjective»,таблички «Letters», «News», «Sport», эмблемы с названием отдела , карточки, диск «Инфофонд. Английский язык. Грамматика и лексика»,аудиомагнитофон.

ДЕВИЗ: «The better we study - the cleverer everybody»

### ХОД УРОКА

I Организационный момент.

II Сообщение темы и целей урока.

Сегодня урок английского языка проводим в форме деловой игры

Скирдина Оксана Вадимовна

«Оформление газеты». Мы повторим всё, что знаем об имени прилагательном. Редколлегиям отдела писем , отдела информации, отдела новостей предстоит подготовиться к выпуску номера газеты «The better we study-the cleverer everybody».

III Работа по первым двум рубрикам. Фонетическая зарядка.

A Valentine.

You are the kindest,  
You are the nicest,  
    You are the merriest,  
    You are the happiest.

- What does it mean?
- What question does it answer?
- What degrees of comparison does it have?

IV Активизация лексики по теме «Имя прилагательное».

Работников отдела писем прошу взять карточку №1.

CARD №1

«Good morning, dear friends! I want to tell you about my friends .They make our world brighter, nicer, more expressive. When they come to me, we walk together along ----- streets of our city, smell ----- flowers, play ----- games. They are the ----- kids in our lyceum. They are the ----- students.»

На имя нашего отдела новостей пришло письмо , но некоторые слова пропущены. Отредактируйте письмо.

CARD №2

Honey is (sweet) than sugar, coffee is ( strong) than tea,  
Juice is better than water, you can` t be (smart) than me.  
    A peach is (sweet) than a cake, a sea is (deep) than a lake,  
    A boy is (noisy) than a bee, a girl is(short) than a tree.  
    A plane is (fast) than a train, a bike is (slow) than a tram,  
    A duck is (big) than a frog, a cat is (weak) than a dog.

Отдел спорта получает следующее задание- напишите сравнительную и превосходную степени прилагательных .Кто первый?

CARD №3

Strong-	Old-
Short-	Brave -
Large-	Hot-
Big-	Funny-
Little-	Bad-
Dirty-	Beautiful-
Good-	Tall-
Interesting-	Young-

Скирдина Оксана Вадимовна

Работа с таблицей «The adjective». Исключения из правил.

Составьте мини-рассказы, где бы вы использовали все три степени сравнения прилагательных. Образец : «good-better-the best»

Good-better -the best ,  
Never have a rest  
Till good is better  
And better is the best.

Скирдина Оксана Вадимовна

V Работа над третьей рубрикой. Закрепление правила.

Работа с компьютерной программой «Инфофонд. Английский язык. Грамматика и лексика.»

Учащиеся по отделам садятся к компьютерам и выполняют предложенные им задания. Варианты правильных ответов используются в разработке газеты.

Дети самостоятельно входят в программу :Раздел 1. Грамматика. Тема5 Adjectives. Adverbs. Упражнения 1, 2, 3. Задание: раскрыть скобки, употребив требующуюся форму прилагательного.

VI Физкультминутка. Учащиеся под музыку выполняют упражнения, подпевая знакомую им песенку.

VII Аудирование.

Учитель читает детям маленькие рассказы, в которых много ошибок. Если дети услышат неверное предложение, они поднимают руку и исправляют эту ошибку. Первый рассказ –отделу писем.

1)The tiger is a bird. It is a wild bird. It is little. The tiger has a long nose and big ears. It can swim very well, but it cannot run at all. It is black and white. It likes corn.

Второй рассказ- отделу новостей.

1)The cow is a fish. It is a domestic fish. It is white and brown. It likes grass and honey. It has two big eyes and six legs. It can fly from one flower to another. It gives children honey.

Третий рассказ- отделу спорта.

3)The cat is an animal. It is a wild animal. It is very big. It likes tomatoes. It is green. It lives in trees. It jumps and runs well, but cannot fly at all. It can catch a wild animal and eat it.

VIII Практика в устной речи. Проверка домашнего задания.

Один или два представителя каждого отдела рекламируют свои рубрики.

Чтобы привлечь внимание к нашей газете нужна реклама .Какую же рекламу подготовили наши участники?

Отдел спорта:

Dear students of our lyceum!

We are the best lyceum in our town! Do you know why?

We can run faster, laugh merrier, count better, jump higher,

Скирдина Оксана Вадимовна

And play quicker! Come to us and read our newspaper!  
You will see the last photo of our football championship winners.  
We have some new interesting information about the nearest sport events.  
Follow us! Be ready to the new records!

Отдел новостей:

Pupils and teachers!

Fresh news! Interesting information! Nice pictures in our

Скирдина Оксана Вадимовна

Modern heading «The News»! Do you want to guess who is the most attractive,  
The kindest, the smartest in our lyceum? Then read our newspaper, take part in the  
funny quiz. Be healthy and cool!

Отдел писем:

Readers and writers!

We are the happiest kids in the world! Your letters are merry, good, neat and  
pretty. Thank you very much! We have got a lot of new pen-friends in the USA.  
You will read about their life, hobbies, habits, favourite music, food, school  
subjects. Write to our newspaper, visit us!

X Подведение итогов урока.

XI Домашнее задание. Подготовить иллюстрации в газету, составить коллаж.

XII Рефлексия. Вот и окончился ещё один урок английского языка. С каким  
настроением вы подошли к концу урока? Покажите ваши «смайлики».

Ребята, спасибо за урок! Оценки у нас сегодня только «отличные» и  
настроение приличное!

«The better we study – the cleverer everybody!»

Такая работа на уроке создаёт дух соревновательности, концентрирует  
внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида  
деятельности на другой. Каждое задание представляет своего рода задачу,  
над решением которой нужно думать. Существенная роль отводится  
сравнению языковых фактов, такому приёму, который в наибольшей степени  
стимулирует умственную работу школьников, развивает потенциальные  
возможности каждого ребёнка.

Используемая литература

1. О.С. Миронова. Английский язык. Поурочные планы по учебнику М.З. Биболевой. – ИТД «Корифей», Волгоград, 2006.

2. Е.Г. Воронова. Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболевой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской «Enjoy English-1».

3. М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.И. Трубанева. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка для начальной школы «Enjoy English-2». Издательство «Титул», 2005.

Скирдина Оксана Вадимовна



## Разработка открытого урока

Скирдина Оксана Вадимона,  
учитель

английского языка

лицей № 32 г. Белгород

### Урок английского языка 11 класс к учебнику В.П.Кузовлева The pros and cons of a High-Tech life.

#### Цели:

**Познавательный аспект** – знакомство с мнениями людей о высоких технологиях, их роли в современном обществе.

**Развивающий аспект** – развитие способности к обобщению, развитие логичности и доказательности.

**Воспитательная цель** - формирование уважительного отношения к мнению другого человека, потребности в высказывании своего собственного мнения.

**Учебный аспект** – совершенствование речевых навыков.

**Сопутствующая задача** – развитие умения вести диалог с обменом мнениями с использованием речевой функции agreeing/ disagreeing, уметь решать проблему, поставленную на уроке.

#### Речевой материал:

Рецептивный: intercity – междугородный, managed - управляться; rely - доверять; rush hour - час пик; not reliable- не заслуживают доверия.

Продуктивный: Internet – Интернет; invaluable-бесценный; junk - ненужная вещь, хлам; to store - хранить; essential – необходимы.

Конструкций для выражения функций согласия и несогласия agreeing (That's right. I also think so...)

Disagreeing (On the contrary..., It is said that..., I think, it is absolutely right/ wrong to...)

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, подключение компьютера к Интернету, магнитофон.

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Установка учителя. Постановка цели и проблемы:

#### Слайд № 1

#### The pros and cons of a High-Tech life.

Teacher: Today we are going to speak about things which are very familiar and interesting for you.

There are a great number of technological advances that make our life easier every day: computers, calculators, digital recorders, CD players, and all of the

other gadgets that have become so commonplace. Without a doubt, many of these technological toys have become popular in your class and family. They can make our job and study easier, get us information faster, and keep us connected with friends and family. But through all of this, children, like adults, are not immune from the "gotta have it now" syndrome. Before considering those big-ticket purchases, take a moment to weigh the pros and cons of the latest goodies to decide if they're right for your family!

Скирдина Оксана Вадимовна

## Слайд №2

### **So our purposes for today's lesson are:**

1. To know different opinions about high- technological things, advantages and disadvantages of modern inventions and their role in the life of people.
2. To give your own opinions, arguments for and against electric and electronic gadgets and machines.
3. To discuss some statements.

*1. We can not live without modern inventions.*

*2. The mankind can do without modern inventions.*

*3. Everything should be in measure.*

Введение незнакомой и редко употребляемой лексики

## Слайд №3

Internet - Интернет

Invaluable - бесценный

Junk - ненужная вещь, хлам

To store - хранить

Essential - необходимы

Managed - управляться

Rely - доверять

Rush hours - часы пик

Not reliable - не заслуживают доверия

### **3. Работа в группах**

(выполнение упражнения 1, страница 232 задание 1, 2)

#### **Teacher:**

1. So, work in groups. Name 3 things that you can hardly live without and 3 things that you can live without. ( 2-3 минуты)
2. Compare your list with the list of your classmates. Which things were named most often in the first category? And in the second category?

(учащиеся выписывают на доске наиболее повторяющиеся вещи)

#### **4. Аудирование и обсуждение прослушанного текста.**

##### **OXFORD PLATINUM DELUXE**

##### **111. Покупка.**

1. Учащиеся прослушивают диалог.

Your task is to listen to the dialogue and answer my questions.

1. What gadget is mentioned in the dialogue? (record-player)

2. How much does it cost? (64 pounds, 28 pounds)

3. Can people buy it on instalments? (yes)

4. What is the price of a deposit? (10 pounds and then one pound a week for sixty week)

5. Do millionaires buy things on instalments? (no)

6. What adjectives have you heard in the dialogue? (expensive, good, worth, dear, the best). Name the degrees of comparison.

После первого прослушивания просмотр на экране и повторное прослушивание без текста и перевода для подтверждения ответов.

- I like this record-player very much.

How much does it cost, please?

- It's the most expensive model in the shop.

It costs sixty-four pounds.

- That's too expensive for us.

We can't afford all that money.

- This model's less expensive than that one.

It's only twenty-eight pounds.

But, of course, it's not as good as the expensive one.

- I don't like this model.

The other model's more expensive, but it's worth the money.

- Can we buy it on instalments?

- Of course. You can pay a deposit of ten pounds, and then one pound a week for sixty week.

- Do you like it, dear?

- I certainly do, but I don't like the price.

You always want the best, but we can't afford it.

Sometimes you think you're a millionaire!

- Millionaires don't buy things on instalments!

Скирдина Оксана Вадимовна

#### **5. Чтение с целью извлечения специальной информации и заполнения таблицы.**

Отвечают на вопросы к текстам (задание 1, страница 232), отмечают истинные и ложные факты из текстов (задание 2, страница 233)

(задание 3, страница 234) – Один учащийся выходит к доске для заполнения таблицы, остальные вычитывают из текстов факты и записывают их в тетради.

#### Слайд 4

Device	For	Against
computer	Device	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. People are getting a bit too dependent on computers.</li> <li>2. We rely on them too much</li> <li>3. Computers replace seeing your friends</li> </ol>
car	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cars can take you where you want and when you want</li> <li>2. We can travel freely and comfortably</li> <li>3. It is a way of self-expression</li> <li>4. It is a necessity rather than a luxury</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. People use them when they needn't</li> <li>2. They pollute the environment and a cause of accidents</li> </ol>
phone	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. can get touch with friends</li> <li>2. call the police or an ambulance</li> <li>3. It saves the time</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is too expensive</li> <li>2. Mobiles are dangerous for health</li> <li>3. The rays may cause headaches and dangerous diseases</li> </ol>

#### 5. Развитие монологической речи

(Задание 4, страница 234)

##### Teacher:

Which arguments do you agree or disagree with?

Скирдина Оксана Вадимовна

Учащиеся выражают свое отношение, к записанным фактам, используя конструкции согласия и несогласия.

It is said that...

I also think so.

I don't agree.

On the one hand it is..., but on the other hand ...

#### 6. Релаксационная пауза.

**Просмотр отрывка из фильма « Космическая Одиссея»**

Если компьютер подключен к Интернету, можно выйти на сайт Hello, online! – Интернет журнал, для изучающих английский язык.

*Quiz Inventions: irresistible trivia and historical breakthroughs*

Если компьютер не подключен к Интернету, можно заранее записать все материалы сайта по данной тематике, учащимся очень интересно узнавать новое, угадывать. Неплохую роль для релаксации играют предложенные картинки.

## **6. Беседа с учащимися, имеющими компьютеры, телефоны и машины**

**(контроль домашнего задания).**

**Teacher:** I am sure that all of you have a computer at home. Have you?

1. Lena. What can you say about the value of computer in your life?

Lena: (As for me, I can't imagine my life without a personal computer (PC). It is so fast, convenient and reliable to work on a PC. It helps me in solving many routine problems and not only. Computer is extremely multifunctional appliance. Either it is a complex calculation of some mathematical tasks or large text word processing, Hi-Fi-quality music composing or high-definition video watching computer is a very useful and labor-saving gadget. I study on my PC, entertain myself during the free time. It is a great possibility to easily develop different skills yourself with the use of Internet, containing immeasurable amount of helpful information like encyclopedias, teaching programs, smart guides and much more. At all this is available only through the computer).

**Teacher:**

2. Vlad and Dima, I asked you to prepare a short conversation about the computer.

Are you ready?

( учащиеся представляют диалог в виде вопросно-ответной формы)

- Do you have a computer?
- o Do you have a computer at work and at home?
- o Do you use your computer when you do homework for school?
- o Have you ever studied English using your computer?
- o How many times have you upgraded your computer?
- o What company made your computer?
- o Do you send photos by e-mail?
- o Do you know any computer programming languages?
- o Which languages do you know?
- o Which computer magazines do you read?
- o Who taught you to use a computer?

**Teacher:**

3. Dasha, as far as I know your family has a car. Tell us some words about advantages and disadvantages of using the car.

Dasha: Well. Our family has a car. It is Toyota. It is very comfortable to have a car when we are coming to the holidays. We can see many interesting places, countryside, cities and towns, rivers, lakes. But if we are tired, we can stop any place to have a rest and snack. There many fast food cafes along the roads. We can buy necessary things and to stay at night in

Скирдина Оксана Вадимовна

small camping. But there are some disadvantages of having a car. First, they are very expensive in exploitations. Second we can't use our car if it is very cold in the street.

**Teacher:**

4. Nastia, you wrote, that you can hardly live without the television. What is the meaning of TV in your life?

Nastia: Television is one of the greatest achievements of the 20-th century. It is the most popular part of mass media. Today every family has a TV-set. TV has changed much since the time of its invention and so has its role. There have been numerous debates concerning advantages and disadvantages of television. When TV first appeared its main purpose was to give official information to people. It was supported by the government. Now television plays a big role in every civilized society. Today television gives people a possibility to be well informed and enjoy "civilized pleasures." The programmes are various and people have a chance to select what they want to see. Television provides great opportunities for education. There are programmes devoted to specialized subjects. With the help of TV it is possible to learn foreign languages, to know a lot of wonderful things concerning the world flora and fauna. TV teaches the ideals of democracy and political argument. Watching television can be compared with reading books.)

**7. Работа в группах.**

**Teacher:**

1. What are your arguments for and against the computer, the car and the phone?

Work in group. Make a list of arguments.

Учащиеся записывают новые аргументы за и против использования данных вещей:

**Слайд 5**

**Pros**

*Mobile*

1. Mobile phones are very easy and convenient things; they do not borrow a lot of place.

*Mobile*

2. It is possible to take photos of the interesting moments of the life

*Computer*

3. It is possible to keep (store) and change all work made by you

*Computer*

4. It is possible to store (keep) photos, books, encyclopedias, dictionaries in a computer.

*Computer*

5. Helps in homework.

*Computer*

6. Saves time in information search.

*Computer*

7. Through Internet sites it is possible to exchange opinions with different people

*Computer*

8. It is possible to ask for advice at other people.

*Computer*

9. You do not feel lonely

**Cons**

*Computer*

1. Many children become nervous when they play violent games on a computer

*Computer*

2. Computer distracts from school lessons

*Computer*

3. You become dependent from a computer

*Computer*

Скирдина Оксана Вадимовна

4. Spoils sight and become the cause of many diseases

*Mobile*

5. Influences on hearing

*Mobile*

6. It is impossible to use during the lessons

*Cars*

7. Not all families can allow ( позволить) to buy to themselves the car

*Cars*

8. It is possible to get in accident or to get stuck in a traffic jam

*Cars*

9. They demand much money in service and using

## **8. Развитие диалогической речи.**

**Teacher:**

Discuss your arguments with other group mates. Let them agree or disagree with you.

Учащиеся слушают и соглашаются или не соглашаются с мнениями одноклассников, используя конструкции:

That's right. I also think so.

I must agree that...

You are right.

On the contrary, it is ... I think it's absolutely wrong to...

On the one hand it is..., but on the other hand ...

Don't forget about the other side of the problem.

## **9. Развитие монологической речи**

**(если не успевают на уроке, можно дать в виде домашнего задания)**

**Teacher:**

There are some things that we couldn't live without. Some other things we consider useless.

1) What things couldn't you live without? What thing is totally useless for you? Describe the thing without mentioning it. Let your classmates guess what it is?

#### **10. Завершение работы. Выводы. Решение проблемы, поставленной на уроке.**

##### **Teacher:**

Well, students. Let's do the conclusion. Do you remember the purposes of our lesson?

Look at the blackboard.

You can see here some arguments. And they are approximately equal. What are your decisions according these statements?

Учащиеся делают выводы:

Technology- especially consumer electronics- are some of the greatest advances currently being made available to all members of Russia society. They can make our jobs easier, get us information faster, and keep us connected with friends and family. But through all of this, children, like adults, are not immune from the "gotta have it now" syndrome. Before considering those big-ticket purchases, take a moment to weigh the pros and cons of the latest goodies to decide if they're right for your family!

**11. Оценка работы учащихся на уроке** I'm quite satisfied with your work at the lesson today. I'm pleased with your answers and work. Thank you for your participation. Thank you for today's lesson. **Your marks are: See you in a week.**

Скирдина Оксана Вадимовна

Скирдина

Оксана

Вадимовна

Учитель английского языка

Лицей № 32 г. Белгород

План-конспект открытого урока в 8-Б классе

по теме:

«Crazy Games».

Дата проведения: 16 марта 2011 года.

#### **Цели урока:**

- контролировать лексические навыки по теме;
- развивать навыки чтения и устной речи;
- расширять кругозор учащихся по теме «Sports and Games»;
- развивать навыки работы в группе;
- развитие умений и навыков неподготовленной устной монологической и речи по теме;



- развитие умений и навыков употребления изученного лексического и грамматического материала в устных высказываниях по теме.

**Основные задачи:**

**Обучающие:**

- практика речевой деятельности (монологической и диалогической);
- активизация лексики по теме;
- формирование и развитие коммуникативных умений;
- расширение словарного запаса.

**Развивающие:**

- развитие мышления, умения дать оценку, высказать своё мнение на английском языке;
- интеллектуальное развитие;
- развитие фантазии, воображения;
- развивать умения и навыки чтения про себя с полным пониманием прочитанного.
- развитие умений сравнивать, сопоставлять, анализировать и делать выводы;
- развитие активности и самостоятельности в условиях коллективной деятельности.

**Социо-культурные:**

- развитие образного мышления;
- расширение кругозора.

**Воспитательные:**

- формирование уважения и интереса к изучению английского языка;
- формирование умения работать в парах, помогать друг другу.
- воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения;
- воспитание сознательного отношения к обучению, учению;
- воспитание правильного отношения к занятиям спортом.

**Оборудование урока:**

- карточки с заданиями
- учебники
- мультимедийный проектор, презентация

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Учащихся в классе:** 13

**Используемые учебники и учебные пособия:** Кузовлев В.П.

**Краткое описание:** Учащиеся знакомятся с опасными видами спорта в Оксфордском Университете. Идет работа с текстом, устной монологической речью.

Скирдина Оксана Вадимовна

**Ход урока.**

**1. Организационный момент:**

Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you! Sit down, please. I hope you're feeling good today.

## **2. Речевая разминка.**

Учитель проводит речевую разминку, плавно наводя ребят на тему урока.

Stay Healthy

How do you stay healthy?

Eat right, sleep right,

Exercise to keep right!

Just as cars need gas to go,

You need food to run and grow.

So much food to eat, it's true.

Which one's the best for you?

Food alone is not enough.

Exercise also keeps you tough.

So many ways to work out, it's true.

What kind of exercise do you do?

Food and exercise aren't enough.

Rest also keeps you healthy and tough.

How many hours do you sleep at night?

Get enough rest, so you'll feel right!

How do you stay healthy?

Eat right, sleep right,

Exercise to keep right!

## **3. Сообщение целей урока.**

Today we continue speaking about sport. All over the world people of different ages are very fond of sports and games. Sport helps people to become strong and to develop physically. It helps us to stay in good health. We can choose sports and games for any season and for any taste.

At the lesson we shall revise the words, we've studied before, read about popular dangerous kinds of sport and play various games.

I suggest you dividing into 3 teams of 3 or 4 people as in sport. Let's name your teams.

## **4. Проверка пройденного материала.**

Now we'll check some information about sport that you have learned recently.

Let's discuss the rules. Each team gets 5 points for the right variant. You can work in turn. Rise your hands and answer. Don't shout and be very attentive! Let's start.

### **Which description fits which game?**

The sport of fighting in gloves.-Boxing

The sport of sliding on a small board with wheels.-Skateboarding

A very popular outdoor game played on a court with rackets in which the ball must pass back and forth over a net. -Lawn tennis

A sport in which 2 people fight, each trying to throw the other on the ground.-

Wrestling

A slow run for exercise. -Jogging

### **Which of the following do you think are true statements?**

If 2 teams have the same score at the end of the game, it is a draw.-True

The people who watch a football match are the audience.-False. Crowd or spectators.

Boxers wear gloves.-True

The referee in football has a whistle.-True

Скирдина Оксана Вадимовна

Tennis is played on a pitch.-False. On a court.

### **5. Работа в группах. ( ex.3,4b), p.126)**

Have you ever heard about a Dangerous Sports Club at Oxford University? Now you will learn some facts about it.

Перед выполнением задания учитель задает вопросы:

-There is a Dangerous Sports Club at Oxford University. Why do you think the club is called so?

- What sort of people are members of this club?

- What sports do they do?

Ученики высказывают свои предположения.

Teacher: The members of the club love excitement. They are always looking for new ideas. For example, to swim in a bathtub in the Pacific Ocean. Today you will have a chance to offer your own activities. Open your books at page 126 and look at pyramid.

Перед выполнением задания учителю следует убедиться, что ученикам знакомы все слова и фразы в «пирамиде».

Teacher: Each team climbs the pyramid and offer some new activities. They can be dangerous, different, exciting, funny, silly or strange. First of all, let's read the example.

Ученики читают пример вслух, затем предлагают свои идеи, поднимаясь от подножия «пирамиды» к ее вершине. Они могут остановиться на любом уровне или пропустить один из них. В конце работы группы учеников сравнивают свои предложения. После предложения каждой группы учитель задает вопрос учащимся из других групп.

- What can happen to the members of the club if they are not lucky?

Учащиеся отвечают, используя фразы из таблицы, например:

Team 1: The most exciting activity is to ride an elephant at the North Pole without warm clothes and take photos.

Teacher: What can happen to the members of the club if they are not lucky?

Team2: If they are not strong enough they will get flu.

Побеждает та группа, которая предложит наиболее интересные идеи и допустит наименьшее количество ошибок.

### **6. Аудирование.**

Учащиеся слушают диалог о спорте и об отношении Кэйт к нему, затем отвечают на вопросы.

*Диалог:*

A: What sports are popular among the young?

Kate: Most girls play softball, which is... it's like baseball, but the ball is bigger. But, if you can play softball, then you can also play baseball. And it's... it's just for fun. It's... it's not very competitive, when you just play with your friends, so, you're just playing for fun. Almost all my friends, that are girls, played sports in high school<sup>1</sup>. Almost everyone knows, how to play baseball or soccer or basketball, many sports.

A: What are your favorite sports?

K: My favorite sports are soccer, baseball and surfing.

A: Do you go surfing in Washington?

K: No, no opportunities for surfing in Washington, only when I go back to California.

A: Are you good at surfing?

K: Er... I'm all right. I'm not that good, because I don't get the surf that much, but it's one of the most exciting sports, that you can ever imagine. It's so fun.

A: Is surfing popular?

K: It's very popular.

Скирдина Оксана Вадимовна

*Вопросы.*

Answer the questions:

1. What sports are popular among the young people?
2. What for does Kate play softball?
3. What are Kate's favourite sports?
4. Where does Kate go surfing?
5. Is it surfing one of the most exciting sports?
6. Is surfing popular?

### **7. Работа с текстом.**

Life is not so exciting as it can be. Some people say they feel like robots because every day is the same. They are fed up with boredom and monotony. They are eager to break it. Risky sports give a possibility to feel excitement, thrill and joy. In other words, people turn to risk sports to escape from daily routine and everyday problems. So extreme kinds of sports give us possibilities to make our life more captivating and exciting.

Перед тем, как начать читать текст, учащиеся знакомятся с незнакомыми словами и словосочетаниями в тексте. Сначала читает учитель, а учащиеся повторяют за ним.

*Glossary.*

- *to attract to* – привлекать, притягивать внимание к чему-либо
- *to engage [in 'geɪdʒ] in* – заниматься чем-либо
- *recreational [rekri 'eɪʃənəl]* - развлекательный
- *to derive [di 'raɪv] pleasure* – получать, извлекать удовольствие

- *accidental* [æksi'dentəl] *fall* – случайное падение
- *to lead* – приводить к чему-либо
- *nevertheless* [nevəðə'les] - тем не менее, однако, несмотря на
- *spinal cord* ['spainəl kɔ:d] – спинной мозг

*Now we'll read the text about extreme sports.*

### ***Dangerous sports.***

Some people are attracted to dangerous sports based on the following reasons.

First, some people engage in dangerous sports for recreational purposes. Often, they derive pleasure from such activities, and they believe it is fun. For example, horse racing is dangerous, accidental fall from the horse back during the race could lead to death or serious injury. Nevertheless the fun and excitement of horse riding cannot be replaced by other sports.

Second, some people get attracted to dangerous sports for economic reason. Some earn their living through their participation in dangerous sports. For example, there are two famous mountain climbers that earn a lot of money through this dangerous activity "mountain climbing". Unfortunately, one of them missed his step and fell from the peak of the mountain and broke his spinal cord.

Lastly, some people are attracted to dangerous sports to get attention from the people or to prove that they are brave.

In conclusion, people have different reasons for engaging in dangerous sports.

*После прочтения текста учащиеся отвечают на вопросы учителя.*

*Ученики перечисляют причины, по которым люди увлекаются опасными видами спорта.*

- What dangerous sports do you know?
- Why are people attracted to a dangerous sport? Give some reasons.

### **Закрепление изученного материала.**

*Учитель показывает на слайдах самые опасные виды спорта в мире, учащиеся перечисляют их по очереди.*

Скирдина Оксана Вадимовна

### **Let's see the world's most dangerous sports.**

Many of the world's most dangerous sports take place in water.

**Free diving** involves diving as deeply as possible without the aid of air tanks (воздушные баллоны).

**Cave diving** is slightly different because divers use air tanks and other equipment, but it is still incredibly dangerous. Cave divers often get lost, run out of air or get stuck in narrow passages.

**Rock fishing** (standing on rocks and fishing in the ocean) may not sound treacherous, but people often forget about the tide (прилив), or they are swept away by huge waves. In Australia more people die rock fishing than from all the snake, shark, spider and crocodile attacks put together.

**Base jumping** involves parachuting from a fixed point, such as a building, a bridge or a cliff(склон). It is not only extremely unsafe, it is also illegal, and most Base jumpers find the police waiting for them if they manage to land safely.

**Speed skiing**, the world's fastest non-motorized sport, is also clearly risky. Speed skiers can reach speeds of up to 250 kilometers an hour as they fly down steep hills. A single crash can result in death.

Yet, surprisingly, the most dangerous sport of all is **bicycle riding**. There's a lot of truth to the old expression " IT'S AS EASY AS FALLING OFF A BIKE." Every year more kids scrape knees, break bones and dislocate joints riding their bikes than doing any other sport.

#### 9. Работа с лексикой по теме.

a. *Fill in the gaps using the right word from the table.*

- 1) I enjoy watching football but I've never been very good \_\_\_\_\_ it.
- 2) At our local sports centre you can play a wide variety of \_\_\_\_\_ sports.
- 3) I'm not too keen \_\_\_\_\_ sports such as boxing.
- 4) The \_\_\_\_\_ you need for skiing, like boots and ski suit, can be quite expensive.
- 5) Are you fond \_\_\_\_\_ sports like tennis?
- 6) Which do you prefer – summer or \_\_\_\_\_ sports?
- 7) Is swimming an \_\_\_\_\_ or indoor sport in your country?
- 8) Personally, I think the \_\_\_\_\_ should have awarded a penalty.
- 9) Athletes have to be extremely \_\_\_\_\_ if they want to compete successfully.

Answers: 1 at 2 indoor 3 on 4 equipment 5 of 6 winter 7 outdoor 8 referee 10 fit

b. *Fill in "go, play or do".*

- 1) \_\_\_\_\_ basketball
- 2) \_\_\_\_\_ running
- 3) \_\_\_\_\_ karate
- 4) \_\_\_\_\_ swimming
- 5) \_\_\_\_\_ football
- 6) \_\_\_\_\_ gymnastics
- 7) \_\_\_\_\_ golf
- 8) \_\_\_\_\_ windsurfing
- 9) \_\_\_\_\_ aerobics
- 10) \_\_\_\_\_ baseball
- 11) \_\_\_\_\_ cycling
- 12) \_\_\_\_\_ diving

Answers: 1 play 2 go 3 do 4 go 5 play 6 do 7 play 8 do 9 do 10 play 11 go 12 go

#### 10. Рефлексия

Скирдина Оксана Вадимовна

*Учащиеся слушают известную песню группы «Queen» «We are the champions». После прослушивания отвечают на вопросы учителя.*

1. Who sings this song?
2. Is this group famous all over the world?
3. Do you like this song and group?
4. What is this song about?

**11. Подведение итогов и домашнее задание.**

Thank you for your work. Most of you have done that very well. I think you've learned a lot of interesting things about extreme sports. I think we'll stop here. You were active and polite. You've discussed everything and now you're experts at extreme sport. Now I want you to write an argumentative composition (for and against). Comment on the following statement.

Extreme sports have become more and more popular. However? Some say they may carry a risk to health. What can you say for and against doing extreme sports?

*Write 130-150 words using the plan.*

1. Introduction (state the problem)
2. Arguments "for"
3. Arguments "against"
4. Conclusion

Thank you. Have a nice day.

Скирдина Оксана Вадимовна

**5. Рецензия на целостное описание опыта Скирдиной Оксаны Вадимовны учителя английского языка МОУ- лицей №32 г. Белгорода на тему «Формирование интеллектуально- нравственной культуры учащихся на уроках английского языка посредством обучения в сотрудничестве»**

Опыт работы Скирдиной О.В., учителя английского языка МОУ - лицей №32 г. Белгорода по теме *«Формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся на уроках английского языка посредством обучения в сотрудничестве»* отражает систему работы в течение четырёх лет по использованию данного метода на уроках английского языка. Собранный материал, наблюдения, обобщения, выводы были систематизированы в данном опыте и опубликованы в ряде статей методических сборников управления образования г. Белгорода, а также на сайтах БелГУ, МОУ - лицей №32 и собственном сайте Скирдиной О.В.

Ведущей педагогической идеей опыта является совместное обучение, а не просто выполнение требований учителя сообща. Личностно-ориентированный характер обучения даёт учащимся возможность реализовать свои потребности в освоении социокультурного пространства нашего региона, выявить личностные смыслы англоязычного образования. Высокое качество знаний учащихся по английскому языку, повышение уровня познавательной активности и мотивации подтверждает эффективность использования данного опыта.

Девизом этой методики являются слова «Помогая другим - учимся сами!»

Оксана Вадимовна применяет эту технологию творчески, базируясь на основных принципах и положениях, характеризующих данную технологию, но одновременно ориентируясь на ситуацию, особенности собственной личности и своих учеников. Практическое применение темы осуществлялось на городских семинарах и конференциях в виде презентаций, внеклассных мероприятиях, выступлениях.

Опыт Скирдиной О.В. по применению методики обучения в сотрудничестве актуален и эта методика может и должна использоваться на уроках иностранного языка .

Руководитель методического объединения  
учителей иностранных языков  
МОУ - лицей №32

А.В.Михайлюк



Дата « 15 мая 2012г.»

Скирдина Оксана Вадимовна