Муниципальное казенное учреждение

«Научно-методический информационный центр»

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОПРЕДМЕТНОМ МИРЕВ УСЛОВИЯХ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор опыта:

**Собылинская Светлана Дмитриевна,**

воспитатель

муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 34

Белгород 2015

**Содержание**

Раздел I. Информация об опыте …………………………………….....3

Раздел II. Технология описания опыта………………………………...9

Раздел III.Результативность опыта...................................................18

Библиографический список................................................................21

Приложение к опыту..........................................................................22

**РАЗДЕЛ I**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**Условия возникновения и становления опыта**

Педагогическая деятельность осуществляется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №34, которое расположено в северном микрорайоне частного сектора города Белгорода. МБДОУ активно взаимодействует со средними общеобразовательными школами №17 и №37, МБУК «Дом офицеров», филиалом №4 МБУК «Централизованная библиотечная система», детской музыкальной школой №5.

В детском саду функционируют 5 общеразвивающих групп, 1группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, в которых воспитываются 162ребёнка с 2 до 7 лет. С воспитанниками, посещающими дошкольное образовательное учреждение, кроме воспитателей, работают квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования по английскому языку.

Педагогический коллектив работает по основной общеобразовательной программе ДОУ с учетом примерной образовательной программыдошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

В компенсирующей подготовительной группе 10 мальчиков и 4 девочки. На начало обобщения опыта (сентябрь 2010 г) в исследовании были задействованы дети 5 лет старшей компенсирующей группы и участвовали 2 года до выхода в школу (май 2012 г). На третий год (сентябрь 2012 г) была набрана новая старшая компенсирующая группа детей 5 лет и выпущена в мае 2014г.

Результатисследования показал, что дети старшего возрастаиспытывают затруднения приопределении предметов рукотворного и природного мира, группировке и классификации предметовпо общим признакам, не проявляют интереса к истории, не могут объяснить целесообразность преобразовательной деятельности человека. Дошкольники затрудняются, а некоторые не знаютконкретных профессий ивзаимосвязи с содержанием труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель, материалы и предметы труда, инструменты и оборудования, набор трудовых действий, результат (архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир).Слабо соотносят с понятием гендер.

Врезультате было выявлено, что у 57%воспитанников компенсирующей группы недостаточнознаний о разнообразии предметного мира с учётом гендерного подхода, у 64% - о современных профессиях мужчин и женщин, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.

На основе полученных данных, можно сделать вывод о недостаточном формировании познавательного интереса у детей группы к предметному мирус учетом гендерного образования.

Социальный контингент родителей детского сада – преобладание семей со средним доходом работающих, многие родители в основном проживают в домах частного сектора старой застройки и 5-ти этажных домах с малогабаритными квартирами. В ДОУ есть семьи, которые снимают жилье, проживают в общежитиях, не имеют комфортных жилищных условий.Возрастной ценз родителей в основном от 20 до 35 лет 70%; 30% воспитывают двоих и более детей в семье; высшее образование имеют около 55 %. В детском саду имеются неполные семьи (матери-одиночки и разведенные), поэтому эти дети в основном воспитываются мамами и бабушками, а в детском саду с ними работают женщины. Непосредственно в микрорайоне ДОУ нет спортивно-оздоровительных сооружений и социальных институтов детства. Поэтому немногие родители имеют возможность водить детей на дополнительные кружки и секции, тем самым развивать их по разным направлениям, что очень важно для формирования личности ребенка.

Для социализации ребенка немаловажное значение имеют предметы, которые окружают его с момента рождения и на протяжении всей жизни. Предметы вводят ребенка в мир взрослых, знакомят с разнообразием, обогащают социальный опыт ребёнка и влияют на его всестороннее развитие. Девочки и мальчики по-разному воспринима­ют предметный мир, что подтверждают выводы и исследования ученых на получение разносторонней информации об особенностях гендерного развития мальчиков и девочек дошкольного возрастав окружающем мире.

**Актуальность опыта**

Актуальность выбранной темы определяется повышением интереса к формированию представлений у старших дошкольников о предметном мире в условиях гендерного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой её ступени – дошкольному образованию, учитывая семейное, социальное окружение ребенка и взаимодействие с окружающим внешним миром, удовлетворяющей социальный заказ родителей, учитывающей социокультурные условия микрорайона и, в целом, соответствующей заказу государства. Остается востребованным вопрос удовлетворения социального заказа по улучшению качества жизни населения Белгородской области.

По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века. Аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста отражены в новых приоритетах образовательной политики, новых стандартах - ФГОС ДО, государственной программе, решающей демографическую проблему. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило также законодательное обоснование в указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в которых были даны официальные рекомендации по изучению основ гедерных знаний в системе образования.

Педагогический процесс со­временного дошкольного образовательного учреждения направлен на то, чтобы наши дети росли социально адаптивными, вклю­ченными в процессы общения с окру­жающим миром, детьми и взрослыми, мальчиками и девочками.

Поэтому в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» говорится, что именно в дошкольный период «начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям». В связи с эти программа направлена на «развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей», «открывает возможности для его позитивной социализации, …. на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности».[3]

Было бы заблуждением предполагать, что мальчики и девочки вырастут настоящими мужчинами и женщинами со всеми общественно одобряемыми и необходимыми мужскими и женскими качествами, а также присущими им трудовыми навыками. Эти качества, умения и навыки сами по себе не возникают. Мужчинами и женщинами в социальном смысле не ро­ждаются. Ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать уже с до­школьного возраста.

Поэтому дошкольное учреждение является первоначальным звеном социального института, которое позволит разрешить подобную проблему. Всё это позволило сделать вывод о необходимости создания условий для гендерной социализации  дошкольниковво взаимодействии семьи и ДОУ.

Анализ формирующей гендерной среды современных дошкольников позволяет выделить некоторые ее особенности, не совсем соответствующие происходящим социальным изменениям:

• формы и методы воспитания в семье отличаются от форм и методов воспитания в ДОУ (не всегда одинаковые требования);

• изменение и расслоение общества, разный статус (образование, классовая и социальная принадлежность);

* нарушение гендерной социализации у детей (воспитываются в неполных семьях, семьях группы риска, пренебрегающие своим родительским долгом, которые не обеспечивает полноценное воспитание детей, проигрывают во влиянии на ребенка другим факторам социализации, воспитательные функции перекладываются на других родственников);
* недостаточная педагогическая культура молодых родителей (отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье);
* повышенная занятость родителей работой существенно сокращает время их общения с детьми;
* занимаемые должности и посты в сфере деятельности (расширился круг руководителей в политике, в бизнесе среди женщин; многие женщины занимают высокооплачиваемые должности, приносят в семью основной доход заработной платы; женщины рожают детей, мужчины (бабушки, няни) находятся в отпуске по уходу за ребенком);

• в группе сверстников наблюдается ярко выраженная половая консолидация между детьми одного пола: мальчики играют с мальчиками, девочки с девочками, между детьми разного пола отсутствует или очень ограничен опыт общения и сотрудничества.

В настоящее время возникает **противоречие**между объективной потребностью общества в образовании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой полоролевого подхода в организации обучения и воспитания в ДОУ при ознакомлении детей с предметным миром. Как результат у дошкольников формируются неадекватные представления о содержании будущих социальных ролей, нарушается процесс половозрастной идентификации, возникают проблемы в общении со сверстниками. Социализирующее влияние семьи, сообщества сверстников, искусства, средств массовой информации, воспитания хотя и совокупно, но в разные половозрастные периоды неравномерно, один из них может иметь доминирующее значение в развитии личности.

**Ведущая педагогическая идея.**

Ведущая педагогическая идея опытазаключаетсяв создании условий,

для построения воспитательно-образовательного процесса по формированию представлений у старших дошкольников о предметном мире с учетом гендерного образования.

**Длительность работы над опытом.**

Опыт работы «Формирование у старших дошкольников представлений о предметном мире в условиях гендерного образования» осуществлялся в МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 34 в старших и подготовительных и компенсирующих группах.

Работа над обобщением опыта велась в течение 5-ти лет с 2010 по 2015 годы и заключалась в реализации трех этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь-ноябрь2010 г. Начальный этап предполагал постановку и выявление проблемы, набор диагностического материала и выявление уровня знаний детей о предметном мире, о профессиях мужчин и женщин, учитывая гендерную ориентацию (изучение методической и специальной литературы по данной проблеме, тестирование родителей, диагностическое обследование детей).

II этап – основной (формирующий) –декабрь 2010 –май 2014 года.На формирующем этапе были апробированы методы и приемы по решению поставленных задач: разработка и проведение НОД с учетом выделенной проблемы, проектирование гендерного взаимодействия личности дошкольника с предметным миром, составление тематических планов, конспектов, проведения мероприятий по проблеме, сбор собственного материала по выбранной теме.

III этап - заключительный (контрольный) – сентябрь 2014 –март 2015года.Заключительный этап предполагал подведение итогов работы по темеопыта работы «Формирование у старших дошкольников представлений о предметном мире в условиях гендерного образования»:систематизация и обобщение технологии гендерного образования детей дошкольного возраста, оценка результатов работы.

**Диапазон опыта**

Диапазон опытаохватывает систему работы педагога по формированию у старших дошкольников представлений о предметном мире с учетом гендерного образованияна занятиях, в свободной деятельности,а также в кружках «Рукодельница», «Мастерская Умелкина».В опыте задействованы дети компенсирующей группы.

**Теоретическая база опыта**

В истории дошкольной педагогики ознакомление детей с предметным миром всегда считалось одной из важных задач, для решения которых выдвигались разные системы ознакомления детей с предметами (Я.А.Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К. Д. Ушинский).

На современном этапе дошкольной педагогики ознакомление детей с предметным миром не утратило своей актуальности. Многие педагоги отмечают, что предметный мир, окружающие ребенка вещи и игрушки имеют очень важное значение в личностномразвитии дошкольников (В.И. Логинова, О.В. Дыбина, М.В.Крулехт).

В настоящее время центральным направлением в педагогике является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников. Следует заметить, что последние годы гендерные аспекты детства привлекают внимание многих специалистов (И.С. Кон, Т.А. Репина, В.А. Крутецкий, Ш. Берн, В.Е. Каган), стали неотъемлемой частью педагогической науки, а гендерная проблематика отделяется в различных отраслях педагогики. Через гендерное образование осуществляется процесс формирования сознания личности в системе социокультурных взаимосвязей.

Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психологической специфики пола ребенка.

Среди современных отечественных исследований, посвященных начальным стадиям половой социализации, генезису гендерной идентичности, выделяются работы В.В. Абраменковой, А.И. Захарова, М.Н. Зыковой, Д.В. Ильченко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, Д.В. Колесова, И.И. Лунина, В.С. Мухиной, Н.В. Плисенко, Т.А. Репиной, И.В. Романова, А.Г. Хрипковой, А.А. Чекалиной.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод, что в настоящее время ведутся исследования по проблемам гендерной социализации современной семьи; предпринимаются попытки разработки концепций гендерного образования детей дошкольного возраста (И.С. Клецина, Е.А. Конышева, Т.А. Репина, Л.В. Штылева), что предполагает актуальность на научно-теоретическом уровне.

Данные исследования отмечают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами.Л.С. Выготский определял социальную ситуацию развития как особое, неповторимые отношения, складывающиеся между ребенком и окружающей средой. Важнейшим детерминантом развития индивида как личности считается овладение своим полом, то есть обретение психологии пола. Это стало возможным благодаря смене парадигм в системе образования. На смену парадигме социализации (когда основной задачей образования считалось выполнение социального заказа на формирование личности определенного типа) пришла парадигма развития (основной сутью которой является раскрытие внутреннего богатства личности каждого человека).

Дошкольный возраст, согласно исследованиям Т.А.Репиной и ее учеников, является сензитивным периодом полоролевого развития и социализации ребенка, охватывающим все сферы личностного становления. В дошкольном детстве начинают формироваться представления о половой принадлежности и содержании ролевого поведения, соответствующего полу; возникают и активно развиваются полоролевые предпочтения, ценностные ориентации, потребности, мотивы, специфичные для пола: усваиваются модели пол-типизированного поведения.

Необходимым и важным в работе над опытом было изучение психологической литературы: информация о возрастных особенностях обучаемости, преимущественных способах умственной и практической деятельности, особенностях поведения, общения, выбора социальных ролей, потенциала развития детей разных полов (В.В.Абраменкова., Т.А. Араканцева и др).

На основе вышеизложенного следует сделать вывод, что актуальноформирование представленийу старших дошкольников о предметном мире в условиях гендерного образования.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в комбинации элементовизвестных игровых, здоровьесберегающих технологий, создании авторского дидактического и игрового материала, обеспечивающего эффективностьформированияпредставленийо предметном мире с учётом гендерногообразования детей старшего дошкольного возраста.

**РАЗДЕЛ II**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА**

**Целью**педагогической деятельности в данном направлении являетсясоздание условий наформирование представленийо предметном мире с учётом гендерногообразования детей старшего дошкольного возраста.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**.

1. Формирование интереса старших дошкольников к предметному миру в условиях гендерной социализации.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом гендерного подхода.
3. Использование социально-общественной ситуации за пределами дошкольного учреждения для расширения возможностей проявления детьми социального опыта.
4. Воспитание бережного, ответственного отношения мальчиков и девочек к рукотворному миру как результату человеческого труда.
5. Информационно-методическая поддержка родителей по вопросам гендерной идентификации и самореализации личности мальчика и девочки.

Работа велась с детьми старших и подготовительных компенсирующих групп с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, ориентированная на среднего ребенка, где обращалось внимание на состояние речи, уровень знаний и умений,степень развития психических процессов.

На начальном этапе были проведены: психологический опрос по изучению гендерных установок у детей (полустандартизированное интервью В.Е.Когана) и диагностика освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Развиваем ценностное отношение к труду» (труд взрослых и рукотворный мир) по примерной образовательной программе «Детство»[3].Учитывая результаты диагностики, был составлен перспективный планвоспитательно-образовательной работы (приложение № 1).

Следующим этапом стала разработка диагностического инструментария:

-информационная компетентность, куда вошли изучаемые темы, задания, примерный материал;

-деятельностная компетентность - отслеживание игровых умений, действий с предметами;

-социальная компетентность - выявление практических умений в повседневной деятельности (приложение № 2).

Были определены критерии оценки уровня усвоения знаний по заявленной теме.

Для реализации целей и задачпо созданию условий гендерного образования у детей особое внимание уделяется проектированию образовательной развивающей среды. Развивающая среда группы отражает познавательную и оздоровительную направленность. В группе имеется:

- большой выбор дидактических и развивающих игр для девочек и мальчиков;

- детская познавательная и художественная литература;

- игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр для девочек и мальчиков;

- дидактические пособия, наглядные пособия.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Учитывая государственные требования к построению предметно-развивающей среды, группу оснащали таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе имеются Центры активности с наполнением гендерного содержания:

* **творчества**, в котором оборудованыуголок «Рукодельница» для девочек, для развития творческого замысла в игре для девочекбыла собрана коллек­ция журналов по рукоделию и кулина­рии: детская мода, вышивание, вяза­ние, кулинарные рецепты, приобрете­ны наборы для вышивания и детская швейная машинка; собраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п;для мальчиков - «Мастерская Умелкина»- книги со схемами по техническому моделированию;альбомыс предметамивооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки; оборудованы фотоуголок и уголок технического моделирования;
* **познавательно-исследовательской деятельности:** в нем размещены авторские дидактические игры - «Прошлое-настоящее», «Кому, что нужно для работы?», «Что мы купим для спорта?», «Сложи картинку», «Одень куклу», «Доспехи и оружие», «Чьи предметы», «Составь портрет», «Составь фоторобот», «Юный модельер» и др., плоскостные конструкторы-шнуровки «Девочка и мальчик», «Одежда», «Обувь»,лото «Что нужно девочкам и мальчикам», серии демонстрационных картин разныхпрофессий, иллюстрации с предметами быта и одежды старины, былинными богатырями и их доспехами, книги по экспериментированию и др.;
* **художественно-литературный**: гдеподобраналитература по теме - энциклопедии для мальчиков, девочек - «Всё обо всём», «История открытий», «Мир и человек»;сказки, былины, стихи, рассказы, пословицы, поговорки;
* **спортивный**: в нём находятся мячи разного размера, ракетки для теннисаи бадминтона, теннисные шарики, скакалки, кегли, обручи, кольцеброс и др.
* **сюжетно-ролевой игры**: сюжетные и ролевые игры «Кафе» (приложение № 3), «Дачный дом», «Ателье», «Фотоса­лон», «Мебельная фабрика», «Клиника», «Туристическая фирма», «Журналисты», «Автосалон», «Парковка», «Мастерская», «Салон здоровья», Салон «Завитушки», «Школа» и др.

Взаимодействие педагогов и роди­телей способствовало постоянному обновлению пред­метно-развивающей среды, отражаю­щей специфику «женской» и «муж­ской» деятельности в группе, направленной на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.Изготовлены вместе с родителями атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Салон красоты», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Семья», «Ателье», «Школа», «Защитники Отечества», «Моряки», «Космонавты», «Спасатели», «Пожарные» и др.

Анализируя работу можно сделать вывод, что развивающая среда является важным фактором в естественном расширении интересов ребенка, помогает ему в познании предметов ближайшего окру­жения, формирует отношения взаимопомощи и сотрудничества между девочками и мальчиками.

Восприятие предметного мира мальчиками и девочками происходит по-разному. В процессе работы наблюдая за свободной деятельностьюдевочек, было заметно, что их интересовал человек, сфера его непосредственного бытия, взаимоотношения между людьми, предме­ты, созданные и преобразованные взрослыми (одежда, утварь, украшения, предметы для рукоделия и культурно-гигиенических навыков). Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, однако оно тща­тельно проработано, актуально отражено в сознании. Напротив, у мальчиков пространство, в котором находились интересующие их объекты, практически неограниченно, их интерес проявлялся к средствам транспорта (самолетам, пароходам, машинам и др.), электроприборам, конструкторам и строительным наборам, атрибуты для спортивных игр, техника. В то же время многое из непосредствен­ного окружения ускользало от внимания мальчиков, недостаточно отражалось в сознании, и часто восприятие предметов, их свойств и связей было неустойчи­во и ситуативно.Если девочки лучше понимали назначе­ние вещи, ее потребительскую пользу, то мальчики больше интересовались устройством предмета.В процессе деятельности детей поддерживалась их поло-ролевая ориентация детей.

Интересной частью работы являлась ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов. На примере любого предмета рассказывали и объясняли, как человек, удовлетворяя потребность в предмете, изменял его.В зависимости от половых различий, детям предлагалась серия картинок, на которых изображались пред­меты в развитии. Для девочек - картин­ки с изображением развития предметов одежды, утвари. Например, картин­ки с изображением листьев, шкур, тка­ней, силуэтов разной одежды и т.д. Для мальчиков - картинки с изображением развития бытовых приборов, техники. Например, картинки с изображени­ем веника, щетки, пылесоса, разных ви­дов пылесосов и т.д.На одной части стола дети должны были разло­жить в определенной последовательно­сти картинки, отражающие прошлое и настоящее предметов, на другой - кар­тинки с изображением предметов, не сделанных руками человека.При этом важно было показать детям преобразовательную деятельность взрослых, выступающих в качестве образцов-ориентиров. Мальчики осознавали, что можно сидеть на бревне или пеньке, но столяр может сделать стул или табурет. Девочки понимали, что можно укрыть­ся листьями, обмотать тело тканью, но художник-модельер и портниха могут создать красивые платья или костюмы.Работа с картинками позволяла не только активизировать детей при выполнении задания, но и давала возможность усложнить познаватель­ную задачу.

При проведении занятий и бесед, использовалисьестественные ситуации, которые возни­кали в детской жизни, например:дети наблюдали, как обслуживающий по ремонту в детском саду вставляет новые двери в групповую комнату, швея пришивает пе­тельки к новым полотенцам, строчит на швейной машине, фотограф делает снимки в процессе утренника, повар готовит булочки и другое.Внимание детей было нацелено на те предметы и действия с ними, которые помогают людям разных профессий использовать в их работе (молоток, гвозди, плоскогубцы; иголка, нитки, ножницы; фотоаппарат, вспышка; кухонные принадлежности и др.).

В организации непосредственного общения с людьми, владеющими про­фессией, большое значение имели целевые экс­курсиии прогулки - в Дом быта, частную мебельную мастерскую, СТО, на автовокзал, в школу, в библиотеку, в музей, на почту и др.

Во время экскурсии особое внима­ние обращалось на специфику труда женщин и мужчин. Экскурсии были организованы на места работы родителей некоторых воспитанников: Дом быта (обувная мастерская), частная мебельная мастерская и станция технического обслуживания. В процессе ознакомления старались подвести детей к осознанию того, что мужчины делают работу, требующую большой физической силы, знания сложных технических механизмов(мастер мебельного производства, обувщик, программист и др.), а женщины - более простую и физически легкую, связан­ную с обслуживающим трудом(портниха, повар-кондитер, парикмахер-стилист и др.). В то же время на экскурсии дети узнавали, что есть профессии, в которых могут работать как женщины, так и мужчины (водитель троллейбуса, такси, врачи, фотограф, менеджеры, программисты, служащие банка и др.).

Экскурсии были познавательно насыщенными, так как дети смогли непосредственно увидеть процесс труда. У детей возникало желание потрогать инст­рументы, поработать с некоторыми из них.

Впечатлениями, полученными на экскурсиях, дети делились с родителями, воспитателями, другими взрослыми и сверстниками. Мальчики с удовольст­вием рассказывали о мастере-мебельщике, обувщике и других профессий, которые выступали для мальчиков как образец мужского поведения, носителем значимыхмужских качеств. Мальчики подражали их движениям, действиям, инто­нациям в речи. Девочки делились впечатлениями о поваре, портнихе, парикмахере, учителе, библиотекаре, которые стали образцом женских качеств - женственности, умения выполнять свою работу, трудолюбия, заботливости, терпеливости, желания создать атмосферу тепла и миролюбия, внимательного отношения к людям.

Для формирования активного от­ношения к образцу-ориентиру использовалась совместная деятельность детей и взрослых: мальчиков и мастера-мебельщика - изготовление ширмы-домика, обувщика - замена набойки на обуви, фотографа - сделать несколько снимков профессиональной камерой; девочек и портнихи (пошив одежды для куклы), повара (приготовление салата). Экскурсии заканчивались подарками и сувенирами для группы(по предварительной договорённости с мастерами). Партнерство в совместной деятельности помогало детям не только оценивать и присваивать образцы творческого поведения, но и создавало ощущение того, что он уже что-то знает, что-то умеет, на что-то может повлиять, то есть ощущение причастности к основ­ному призванию человека - освоению и преобразованию мира. Общение с взрослыми раскрыло де­тям их деловые личностные качества, профессиональные умения и знания.

Полученные в ходе наблюдений и экскурсийпредставления детей закреплялись в играх. Девочкам предлагались дидактические игры: «Сундучок хозяюшки», «Кто кем был?», «Одень куклу»,  
«Поможем Золушке собраться на бал», «РасскажемКарлсону, как испечь

блины», мальчикам - «Поможем Незнайке починить деревянную скамеечку», «Расскажем Почемучке, как сделать красивые снимки» и другие. Методика проведения игр предусматривала использование игрового персонажа, которому требовалась помощь детей в осуществлении трудового процесса.

Знания о профессиях дети проявляли впроцессе сюжетно - ролевых игр, где дети объединялись самостоятельно, распределяя между собой обязаннос­ти, дифференцируя мужскую и жен­скую деятельность и действуя при этом согласно выбранной роли; переносились в ро­левые игры, обогащая сюжеты накопленным опытом. Знакомство дошкольников с пред­метным миром и способами его творческого преобразования осуществлялось с учетом половых особенностей мальчиков и девочек.

Итогом работы с профессиями стали знания о специфике трудовой дея­тельности женщин и мужчин, способст­вующие проявлению у детей интереса и желания овладеть трудовыми процес­сами, с учетом их пола. Кроме того, сис­темные знания позволилидетям правильно отбирать материал и трудовое обору­дование, соблюдать порядок трудовых действий, что также влияет на выбор собственной трудовой деятельности, возникновение желания подражать личностным каче­ствам женщин и мужчин.

Приезд Белгородского телевидения РБК для съёмки сюжета о нашем ДОУ, интервьюирование вызвало у детей широкий отклик. После съемок дети с удовольствием организовали игру «Журналисты» (приложение № 3). Эта игра вызвала у детей длительный интерес. В нее играли как активные, так и робкие де­ти, мальчики и девочки. Дополнительно детейпознакомили с профессией журналиста, фоторепортера и сопутствующими профессиями. Рассказали о том, как делают газету, журнал, радио- и телевизионные передачи, определили какие женские и мужские профессии при этом необходимы. Совместно с детьми и родителями изготовили атри­буты: бейджи, диктофоны, микрофо­ны, блокноты, ручки, фотоаппараты, что послужило хорошим средством воспитания трудолюбия и бережного отношения к продуктам труда.

В начале игры дети определяли, для какого журнала или передачи они будут готовитьинтервью, распределяли роли – мужские (оператор, фотограф) и женские (журналист). Когда все играющие завершали работу (опрос),проводился отчет журналистов -дети рассказывали о своих результатах исследования.

Для установления причинно-следственных связей меж­ду предметом и пользой от него с помо­щью действий разного характера использовались логические задания по типу: «Что ты выберешь, для уборки комнаты: моющий пылесос, поло­тер швабру, веник?»; «Что ты возьмешь для приготовления крема: миксер, венчик, ложку, вилку?»; «Расскажи, для чего человек создал холодильник, стиральную машину, посудомоечную машину», а так­же творческие практические задания - «Изобрази предмет, который можно использовать по-разному, расскажи о нем», «Нари­суй, чего на свете не бывает», «Изобрази игрушку будущего» и др.

Овладению качествами личности: мужественности – у мальчиков и женственности у девочек помогали методы и формы работы, как:

• беседы с де­вочками и мальчикамио лич­ностных качествах мужчин и женщин, проявляющихся в той или иной деятельности, сопутствующими ими предметами. Например, чтобы стать сильным мальчику нужно для занятий спортом использовать гантели, гири, коньки, лыжи и др.; для индивидуальной защиты в спорте – перчатки, шлем, наколенники. Для развития у девочек грациозности, правильной осанки, красоты используютсягимнастические костюмы, атрибуты -ленты, обручи, скакалки, спортивная обувь, фигурные коньки и др.);

• художественное слово (сказки, былины, стихи, рассказы, пословицы, поговорки). Чтение художественной литературы вызывает у детей интерес к трудовой деятельности женщин и мужчин и их качествам: силе, воле, трудолюбию, усидчивости, аккуратности и др. (Г. Габбе «Город Мастеров», В. Маяковский «Кем быть?», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Н. Носов «За­платка», и др.

Сказки – сильное средство воспитания любви к ближнему, учат послушанию, трудолюбию, ответственности: «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко», «Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич», «Царевна – лягушка», «Кощей бессмертный», «Финист – ясный сокол», «Каша из топора», «Илья Муромец» и др.  
Пословицы и поговорки – своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения. Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возьмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает» и др.

•Народные игры: «Во кузнице», «Посмотрите-ка, у нас-то в мастерской», «В тёмном лесе», «Царевна-королевна», «Было у матушки двенадцать дочерей», «В хороводе были мы!», «Золотые ворота», «Ласточки и ястребы».

Родителям были рекомендованы произведения для чтения дома с детьми.

Для закрепления представлений детей о рукотворном мире с учетом половых особенностей мальчиков и девочек, были изготовлены дидактические игры:«Что мы купим для спорта», «Одень куклу», «Кому что нужно», «Доспехи и оружие», «Чьи предметы», «Прошлое – настоящее», «Спортивный магазин», «Составь фоторобот», «Шифровальщик», «Угадай, кто ты?» и т. д.(приложение № 3).

Знакомство детей с  предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло, люлька, кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, сито, самовар и т.д.)проводилась в «Русской избе», где рассказывали детям о матери как хранительнице семейного очага, об отце – кормильце семьи, о предметах быта, об обрядах и обычаях, о ценностном отношении к труду, о традиционных женских рукоделиях и мужских ремеслах.

Основной задачей образования становится актуальное исследование окружающей жизни. С этой целью с детьми осуществлялась проектная деятельность для девочек «Кто придумал принцесс?», для мальчиков «Кто охраняет нашу Родину», для мальчиков и девочек «Мы – будущие олимпийцы!».С проектом «Кто придумал принцесс?» воспитанница старшей группы Вика М. приняла участие в муниципальном этапе конкурса

исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников«Я- исследователь» (2012г.).

В процессе образовательной деятельности происходит формирование позитивных установок к различным видам труда, интенсивное накопление и усвоение и представлений о многообра­зии, многофункциональности предметного мира у детей.Это проявлялось в видесобственных откры­тий самого ребенка. Удовлетворение полученными новыми знаниями тесно переплетались у детей с нетерпением узнать, что будет на следующем занятии.

Так как работа проводилась в группах компенсирующей направленности, занятия строились с учетом логопедических лексическихтем и соотносились с их задачами. В конце пройденной темы проводились итоговые занятия с включением гендерного содержания. В тесной взаимосвязи с учителем-логопедомуделялось особое внимание обогащению, уточнению и активизации словаря. На познавательно-речевыхзанятиях детей обучали обобщать, сравнивать, противопоставлять предметы; в активный словарь вводились новые термины, слова, обозначающие материал, свойства, и действия с предметами. Дети закрепляли представления об обобщающих понятиях (одежда, игрушки, электроприборы и т.д.); помогали им правильно использовать грамматические формы, усвоение которых вызывает трудности у детей с ОНР: согласование прилагательных и существительных, образование трудных форм глаголов. В ходе рассуждений дети учились строить не только простые распространённые, но и сложные предложения разных типов.

Гендерное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных институтах (институтах социализации). Наиболее влиятельна из них семья. Формирование личности ребенка определяют тип, состав, структура семьи, профессиональные роли родителей, характер супружеских и родительско-детских отношений. Важнейшие агенты гендерной социализации в семье – личностные и гендерные характеристики родителей, в том числе их идентичность и ролевые модели, пол родившегося ребенка, представления родителей о том, каким должен быть ребенок данного пола.

Большое внимание уделялосьвзаимодействию с родителями, так как детский сад и семья - это единый двусторонний процесс развития ребенка. Работа с родителями носила информационно – практический характер.Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. С этой целью нами проводились различные формы работы с родителями: консультации, беседы, наглядная информация: «Мальчики и девочки – любить по-разному, воспитывать по-разному», «Мир движений мальчиков и девочек», «Игровое пространство девочек и мальчиков»ширмы с материалами на темы «Рекомендации для родителей», «Компьютерные игры для маленьких принцесс», «Выбираем куклу» и др., а также совместное участие в кружке «Рукодельница», где дети (как девочки, так и мальчики) вышивали на ткани несложные узоры «Цветы для мамы», «Машина для папы», сблизить родителей, воспитателей и детей, вызвать интерес к работегруппы.Для того, чтобы родители лучше разобрались в вопросах гендерного образования, былиосвещены вопросы на родительских собраниях: «Полоролевая ориентация детей в предметном мире»,«Мальчики и девочки два разных мира»,«Как воспитать себе помощника?»,проводились «Творческие мастерские», на которых предлагали папам соорудить кошелек принцессы, а мамам - смастерить пароход для сына и другие задания.

На родительских собраниях проходил обмен опытом по воспитанию детей в семье. Чтобызаинтересовать пап в вопросах воспитания и развития своих де­тей, приобщить их к этому процессу,помочь завоевать истинный авторитет у своего ребенка была проведенкруглый стол «Роль отца в семейном воспитании» (приложение № 5).В группе были оформлены фотоальбомы «Лучшая в мире семья - моя!», «Моя дружная семейка», проведены конкурсы среди родителей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», «Трудятся – мальчики, трудятся девочки» (оборудование для физкультурного уголка), «Играют - мальчики, играют -девочки» (оснащение сюжетно-ролевых игр).

Неотъемлемой частью гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста являются такие праздники как «День защитника Отечества», «8 Марта», «День матери», «День семьи». К участию в этих праздниках привлекали как можно больше родителей. Помимо традиционных праздников, организовывались спортивные досуги «Супер папа», «Вместе веселей».

На итоговых собраниях демонстрировали видео и фотоматериалы о проделанной работе, тем самым побуждали родителей к более плодотворному сотрудничеству. В удобной форме для родителей подбирали необходимую информацию, с целью приобщения родителей к работе в этом направлении, включая  их в деятельность группы.

С целью компетентности педагогов ДОУ были проведены консультации: «Особенности обученияи воспитания мальчиков и девочек в современном детском саду», «Мальчики и девочки в предметном мире», «Игровое пространство девочек и мальчиков» (приложение № 4), открытая непосредственно образовательная деятельность для воспитателей ДОУ и воспитателей компенсирующих групп города на ГМО: «Волшебный мир предметов», «Путешествие по стране Транспорта»(приложение № 3),проведен мастер-класс «Использование схем и алгоритмов при ознакомлении детей с ОНР с предметным миром» в рамках практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ (приложение№ 4).

Подводя итоги работы, можно сказать, что образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста с учётом гендерного образования благотворно влияет на развитие со­циальной компетентности дошкольни­ков, их физического, умственного и речевого развития, поз­воляет девочкам и мальчикам проявить индивидуальные интересы, овладеть позицией субъекта в привлекательном, соответствующем полу виде деятельно­сти, оказывает положительное влияние на взаимоотношения детей в группе.

**Раздел III**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

На начальном этапе работы были выявлены проблемы социального опыта у детей. Дети ошибались в названии предметов близких видов, затруднялись в ответах на вопросы, из чего сделан предмет, для кого, с какой целью, где используется, делали ошибки при группировке предметов, не всегда пользовались предметами и материалами в соот­ветствии с их назначением и свойствами, не могли соотносить с понятием гендера.

С целью деятельностных и личностных умений детей были проведены занятия, беседы, экскурсии, игры, викторины, досуги, пополнена предметно-развивающая среда, дидактическими,сюжетно-ролевыми и спортивными играми при тесном взаимодействии с родителями.

Развивающий эффект дал положительные результаты:

- у детейсформировался процесс половой социализации - усвоение в соответствии с полом содержания женской и мужской модели личности;

- у детей отмечена положительная динамика в познавательно-речевой и социально-коммуникативной деятельности,повысился уровень знаний о предметном мире, дети научились устанавливать связи между назначением и строением предметов;

- в самостоятельной деятельности использовали предметы и материалы в соответствии с их назначением и свойствами;

**-** поведение детей характеризуется бережным отношением к предметам и материалам.

Дети получили опыти обобщённые знания об окружающей действительности, предметном мире, узнали много новых современных профессий, у детей расширился запас слов, обогатилась речь новыми расширенными предложениями. У девочек стали появляться такие черты как: женственность, заботливость, терпеливость, трудолюбие, умение находить мирные пути соглашения в ссорах, желание создать атмосферу тепла и миролюбия, умение прощать, внимательное отношение к людям. А у мальчиков появились важнейшие мужские качества: эмоциональная ус­тойчивость, твердость, решительность, ответственность, выдержка, умение преодолевать трудности, проявлять се­бя не ради похвалы и награды, а из внутренней потребности быть сильны­ми, мужественными, выдержанными, благородными. Дети научились правильно общаться с партнерами противоположного пола, стали доброжелательнее относиться друг к другу, замечать и оценивать хорошие поступки и положительные черты ха­рактера сверстников.

**Общий уровень развития детей по ознакомлению с предметным миром в условиях гендерного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **развития** | **2011-2012 гг.**  **подг. гр.** | | **2012-2013 гг.**  **старшая гр.** | | **2013-2014 гг.**  **подг. гр.** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| **Высокий**  **уровень** | - | 54 % | - | 26 % | 3 % | 61 % |
| **Средний**  **уровень** | 57 % | 46 % | 39 % | 74 % | 70 % | 39 % |
| **Низкий**  **уровень** | 43 % | - | 61 % | - | 27 % | - |

Рис.1Диагностика уровня развития детей на начало года 2012; 2013; 2014 гг.



Рис. 1

Рис. 2 Диагностика уровня развития детей на конец года 2012; 2013; 2014гг.



Рис. 2

Итоги наблюдений, осуществлённых в процессе работы, результаты педагогической диагностики позволили сделать выводы о положительных результатах систематической, планомерной работы.Дети накопилизнания и представления о многообра­зии, многофункциональности предметного мира. Содержание игр детей изменилось: игры стали разнообразнее и насыщеннее, дети демонстрировали модели поведения, соответствующие полу ребёнка, умели договариваться в игре, распределять роли, по времени игры стали более продолжительными.В продуктивных видах деятельности отмечалось творчество и самостоятельность, желание доводить начатое дело до конца. В процессе трудовой деятельности, дети умели самостоятельно распределять обязанности  с учётом пола партнёра. Мальчики проявляли желания прийти на помощь девочкам, тогда, когда была нужна физическая сила, а девочки спешили помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность. У большинства детей наметились существенные изменения в поведении: мальчики стали более эмоционально устойчивые, серьезные, помогали девочкам. Девочки, в свою очередь, проявляли больше женские качества: нежность, внимание, заботу о мальчиках, старались мирно урегулировать конфликты.

С целью распространения опыта «Формирование у старших дошкольников представлений о предметном мире в условиях гендерного образования» (сентябрь 2010 - апрель 2015 года) выступила:

* Представила методические пособия для корекционно-развивающей работы на городском семинаре-практикуме «Особенности коррекционно-развивающей среды воспитателя логопедической группы» (из опыта работы2011 г.)
* Представила презентацию «Ознакомление старших дошкольников с предметным миром в условиях гендерного образования» в творческой гостиной «Мастерство в педагогической профессии» в ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж» (2012 г.)
* Провела мастер-класс «Использование схем и алгоритмов при ознакомлении детей с ОНР с предметным миром» в рамках практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ (2012 г.)
* Победитель II Всероссийского конкурса «Я – педагог» в номинации «Инновационные подходы в организации воспитательного процесса в ДОУ» (2012 г.);
* Приняла участие с воспитанницей Микулиной Викториейв муниципальном этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (2012г.).
* Представила авторские разработки игр для старших дошкольников по гендерному воспитанию на практико-ориентированном семинаре «Практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства в дошкольном учреждении» (2012 г.)
* На педагогическом совете ДОУ № 34 с темой актуального педагогического опыта «Формирование у старших дошкольников представлений о предметном мире в условиях гендерного образования»(2013 г.)
* Опубликована развивающая игра «Что мы купим в магазине»на сайте МАААМ.ру для воспитателей (2013 г.);методическая разработка «Выбираем игрушку» на сайте «mdou34.beluo.ru»(2013г.)
* Провела открытые занятия по познавательно-речевому развитию «Путешествие по стране Транспорта»,«Волшебный мир предметов» для воспитателей компенсирующих групп на ГМО (2013 г., 2014 г.)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева Е.Е. Папа в детском саду// Дошкольная педагогика. - 2007.- № 5.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: пособие – Москва: ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ, ЦГЛ, 2003 – 246 с.
3. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников, – Москва: Баласс, 2003.
5. Губарев И. Папа – лучший друг ребёнка // Игра и дети - 2006. - № 4.
6. Деркунская В.А. Особенности обучения мальчиков и девочек в современном детском саду // Дошкольная педагогика - 2008. - № 6.
7. Дыбина О. Полоролевая ориентация детей в предметном мире
8. Дошкольное образование Белгородчины: Проблемы. Находки. Опыт. Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Белгородской области, - Выпуск 1. - Белгород: ЛитКараВан, 2008.
9. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному, - Самара: Учебная литература, 2005.
10. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А., - Программа развития и воспитания детей в детском саду Детство, раздел Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду, - Санкт-Петербург: издательство Акцидент, 1997.
11. Нагель О.П. О гендерном образовании дошкольников // Обруч. - 2007. - № 5.
12. Олейник А. Компьютерные игры для маленьких принцесс // Игра и дети. - 2008. - № 6.
13. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей, - Издательство Московского психолого-социального института - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.
14. Праздничные дни календаря // Дошкольное воспитание. -2007. - № 2.
15. Соловьёва Е.В. Путешествие по волнам памяти (история игрушки) // Ребёнок в детском саду. - 2007. - № 3.
16. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения, - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
17. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
18. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования