

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
МКУ «Научно-методический информационный центр»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 45 г. Белгорода

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
МЕТОДОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.**

**Сорокина Галина Ивановна,
воспитатель МБДОУ д/с
комбинированного вида № 45
г. Белгорода.**

2015г



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №45
Г.БЕЛГОРОД

г. Белгород, ул. Октябрьская, 86 «А», тел./факс 27-38-70,
E-mail: mdou45@beluo.ru

Выписка из протокола

педагогического совета от 26.02.2015г.

Тема: «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников».

Повестка дня:

7. Представление актуального педагогического опыта воспитателя Сорокиной Г.И. «Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через использование методов проектирования».

Слушали Сорокину Г.И. с презентацией опыта работы на тему: «Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через использование методов проектирования», которая обосновала актуальность опыта работы, обозначила задачи, основные направления работы по данной теме, условия и ресурсы образовательной среды, способствующие формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников, представила этапы работы над опытом и интересные методы комплексного взаимодействия с семьёй через использование совместных социально-значимых проектов, которые привнесут изменения как в систему взаимодействия педагогов, родителей, детей и социальных партнёров, а также в содержание образовательного процесса.

Слушали старшего воспитателя Качалову Т.В., которая отметила результативность данного опыта, его практическую значимость, возможность использования материалов опыта педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий МДОУ д/с №45

Калмыкова О.П.



Рецензия

на материалы целостного описания актуального педагогического опыта на тему: «Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через использование методов проектирования» Сорокиной Галины Ивановны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №45, г. Белгорода

Актуальность проблемы, которая ставится и решается в представленном опыте, очевидна: в практической деятельности воспитатели недостаточно ориентируются на формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Зачастую, это происходит по причине недостаточной теоретической и технологической разработанности процесса формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников через использования методов проектирования.

Автор опыта Сорокина Г.И., на протяжении нескольких лет была проведена работа по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников, используя технологию проектирования, как эффективную форму работы, способствующую вовлечению детей и взрослых в социально-значимую деятельность.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания утрачена историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей старшего поколения. Воспитание нравственно-патриотической личности показывает, что самым слабым звеном сегодняшней деятельности является семья.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». «Годы детства – это прежде всего воспитание сердца» - писал В. А. Сухомлинский, а воспитание патриотических чувств без воспитания сердца невозможно.

Теоретическую основу данного опыта составляют исследования в области нравственно – патриотического воспитания старших дошкольников.

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребенок приобретает первые жизненные ориентиры. Исследования О. П. Радыновой, Е. П. Горловой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры или базовой личности ребенка-дошкольника.

Основываясь на анализе ряда работ отечественных и зарубежных психологов (А. Валлон, А. В. Запорожец, А. Н. Монтоев, О. М. Дьяченко,

Н.С. Денисенкова, Н. Н. Поддъяков), раскрывающих закономерности и факторы психического развития детей дошкольного возраста, педагог видит целесообразность внедрения предложенной модели проектно-исследовательской деятельности в практику работы с дошкольниками. Базируясь на психологических исследованиях, старшие дошкольники наиболее восприимчивы к социальным процессам окружающего их мира, что позволяет им проводить социальные эксперименты и принимать участие в коллективной проектной деятельности.

Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек, Х.Литтон, С.А.Козлова, В.А.Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовывать такую деятельность ребёнок не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные гуманитарные технологии, одной из которых является технология проектирования, ориентированная на отношения «ребёнок – взрослый», и построенной на соучастии в деятельности.

Использование технологии проектирования позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и дает возможность педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность и т.д.

Основной целью данной работы является создание оптимальных условий для формирования нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников через использование технологий проектирования.

В приложении автор опыта представил разработан перспективный план, состоящий из следующих блоков: мой детский сад, будем Родине служить, моя малая родина, моя семья, страна, ее символика, культура и традиции, земля – наш общий дом.

Каждый блок включает различные виды проектов, отличающиеся по продолжительности, количеству участников: комплексные, творческие, игровые, исследовательские, индивидуальные, межгрупповые, групповые.

В содержание проектов были включены разнообразные мероприятия, с применением различных форм и методов работы: занятия, праздники, экскурсии, игры. Публичное представление продукта проектной деятельности происходило на выставках, конкурсах, практических занятиях, акциях.

Данный опыт может быть использован в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, с целью создания оптимальных условий для формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через использование технологий проектирования.

Вышеизложенное позволяет констатировать целесообразность внесения актуального педагогического опыта воспитателя Сорокиной Галины Ивановны «Формирование нравственно-патриотических чувств у старших

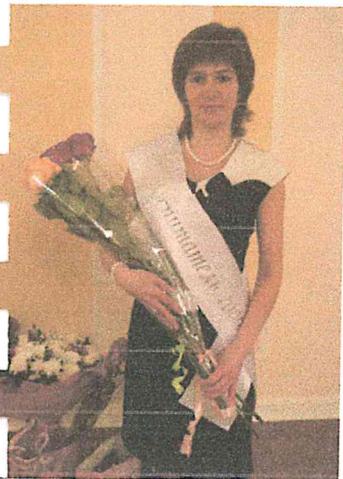
дошкольников через использование методов проектирования» в городской банк данных.

Доцент кафедры психологии НИУ БелГУ,
кандидат педагогических наук

В.В.Родин



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА



город Белгород, Белгородская область

(название района, области)

Сорокина Галина Ивановна

(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 45, воспитатель с 1989 г.

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает)

Дата рождения: 11 августа 1970

г.

Место рождения: город

Белгород

Базовое образование: Белгородский государственный педагогический университет им.

М.С. Ольминского, по специальности «Педагогика и методика начального образования».

учитель начальных классов, 1995 год

(название учебного заведения, специальность, дата окончания)

Послужной список: с августа 1989 года по декабрь 1989 года работала в МДОУ д/с № 40 в должности воспитателя, с декабря 1989 года и по настоящее время - в МБДОУ д/с № 45 в должности воспитателя

Педагогический стаж и квалификационная категория: 26 лет, высшая квалификационная категория

Участие в органах государственной власти муниципалитетах: не участвую

Звания, награды, премии, научные степени: Почетный работник общего образования РФ

Публикации в периодических изданиях, книги, брошюры и т.д.: публикации в региональных СМИ: статья «Воспитать патриотов» в газете «Наш Белгород», 2012 г., статья «С Пушкиным!» в газете «Смена», 2007 г., nsportal.ru «Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию» 2015г.

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: участие в городском конкурсе «Воспитатель года» (2012г.)

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме): «Белгородоведение как условие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных: 2010 г.

Имеются ли публикации (выходные данные): нет

Увлечения: кулинария, чтение

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: выступление на городском методическом объединении с докладом «Формирование исторических и культурных представлений у детей дошкольного возраста» (2007 г.), участие в работе областного семинара по дошкольному образованию с докладом «Формирование нормативно-правовой базы раннего обучения иностранному языку» (2007 г.).

Рабочий телефон: 27-38-70

Домашний телефон: 26-29-86

Домашний адрес: г. Белгород, ул. Н. Чумичова, д.127, кв.82

Факс: 27-38-70

Электронная почта:

Сорокина Галина Ивановна

2015г

Содержание:

Информация об опыте.....
Технология опыта.....
Результативность опыта.....
Библиографический список.....
Приложения к опыту.....

РАЗДЕЛ 1.
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ
Условия возникновения и становления опыта

Свою педагогическую деятельность Сорокина Галина Ивановна осуществляет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №45 г. Белгорода. Детский сад расположен в центральной части города Белгорода, вблизи культурных центров, что благоприятно сказывается на образовательном процессе. В настоящее время педагог работает в старшей группе компенсирующей направленности, которую посещает 15 детей. Контингент воспитанников представлен разными социальными слоями: 38% - рабочие, 17% - служащие, 21% - работники бюджетной сферы, 12% - бизнесмены и предприниматели, 12% - временно безработные. Социальный портрет семей группы: полные семьи - 84%; многодетные - 8%; семьи «группы риска» (одинокие мамы - 2%, разведенные родители - 6%); имеют одного ребенка - 59%, имеют бабушек - 90%, имеют дедушек - 88.6%, имеют братьев и сестер - 41%.

В подавляющем большинстве семей родители молодые. Опыт воспитания у них мал, 80% семей живут отдельно от бабушек и дедушек.

Отсутствие опыта воспитания у родителей и педагогических знаний для занятий с детьми оказывается на всестороннем развитии ребенка.

Для выявления уровня сформированности нравственно-патриотических чувств у дошкольников, была проведена предварительная диагностика (методика А. Я. Ветохиной, З. С. Дмитренко) по трем показателям:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города (1);
- личностное развитие, произвольность (2);
- социальное поведение, коммуникативность (3).

По данным диагностического исследования, показатели сформированности нравственно- патриотических чувств у детей среднего возраста составили:

Уровень	1	2	3
Высокий	4%	0%	0%
Средний	73,2%	71,8%	61,8 %
Низкий	22,8%	28,2%	38,2%

Таким образом, по результатам полученных данных было необходимо провести работу по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников, используя технологию проектирования, как

Сорокина Галина Ивановна

эффективную форму работы, способствующую вовлечению детей и взрослых в социально-значимую деятельность.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания утрачена историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей старшего поколения. Воспитание нравственно-патриотической личности показывает, что самым слабым звеном сегодняшней деятельности является семья.

Поэтому, необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье нужно сохранять и передавать русские традиции, ценности созданные предками.

Таким образом, в процессе взаимодействия с семьёй необходимо повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, обучение практическим приемам взаимодействия с детьми, формирование осознанного отношения к их воспитанию.

Выбор темы продиктован актуальностью решения вопросов нравственно – патриотического воспитания старших дошкольников через тесное взаимодействие с семьёй, социальными институтами.

Актуальность опыта. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». «Годы детства – это прежде всего воспитание сердца» - писал В. А. Сухомлинский, а воспитание патриотических чувств без воспитания сердца невозможно. Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом и характеризующих определённый уровень его развития. В более узком смысле – сфера духовной жизни людей. Наиболее актуальный вопрос на современном этапе – необходимость возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы. Именно в этот период важно заложить в душу ребёнка любовь к родной речи, природе, уважение к традициям, старшему поколению.

Решение федеральной задачи по приобщению детей к истокам национальной культуры, формированию патриотического сознания и обогащению опыта социально-значимой деятельности взрослых и детей, приобщению старших дошкольников к работе по возрождению духовно-нравственных ценностей, что соответствует потребностям ребёнка, родителей, детского сада и общества в целом.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о своей семье, родном крае, стране, особенностях русских традиций. Не развито у старших дошкольников чувство гордости за достижения своей семьи, родного края, страны. Многим родителям просто неизвестно что

Сорокина Галина Ивановна

именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Анализ теоретических и диагностических материалов по проблеме нравственно-патриотического воспитания личности ребёнка выявил следующие противоречия, которые должен решить данный опыт:

-между необходимостью формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников и недостаточными возможностями взаимодействия между родителями и педагогами;

-между необходимостью вовлечения дошкольников в социально-значимую деятельность и недостаточным применением развивающих технологий в данном направлении;

-между воспитательным потенциалом семьи и отсутствием условий для его реализации в полном объеме.

Ведущая педагогическая идея. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, с творчества детей и взрослых через применение технологии проектирования, вовлечение всех субъектов в социально-значимую деятельность, создающей благоприятные условия для формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.

Длительность работы.

Работа над опытом охватывает период с 2012г. по 2015г.

I этап. Информационно-аналитический (сентябрь 2012-декабрь 2012 года). Выявление проблем, возникновение идеи опыта, определение целей, задач и выбор методов и средств их решения, отбор и анализ литературы по проблеме исследования, сбор информации, диагностика.

II этап. Практический (2013-2014 год), в единой системе были проведены практические занятия, индивидуальная работа, экспериментирование в различных видах деятельности, вовлечение родителей в образовательный процесс.

III этап. Обобщающий (январь 2015 - февраль 2015 г.). Обобщение результатов исследования, создание системы мероприятий по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников, разработка методических рекомендаций по проблеме взаимодействия с семьёй, подведён итог работы, обобщён опыт.

Диапазон опыта. Диапазон опыта представлен системой развивающих проектов. Взаимодействие педагогов, детей и родителей в коллективной проектной деятельности направлено на успешное формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников, что позволяет вовлечь всех субъектов в социально - значимую деятельность.

Сорокина Галина Ивановна

Теоретическая база опыта. Теоретическую основу данного опыта составляют исследования в области нравственно – патриотического воспитания старших дошкольников.

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребенок приобретает первые жизненные ориентиры. Исследования О. П. Радыновой, Е. П. Горловой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры или базовой личности ребенка-дошкольника.

Основываясь на анализе ряда работ отечественных и зарубежных психологов (А. Валлон, А. В. Запорожец, А. Н. Монтоев, О. М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова, Н. Н. Поддъяков), раскрывающих закономерности и факторы психического развития детей дошкольного возраста, педагог видит целесообразность внедрения предложенной модели проектно-исследовательской деятельности в практику работы с дошкольниками. Базируясь на психологических исследованиях, старшие дошкольники наиболее восприимчивы к социальным процессам окружающего их мира, что позволяет им проводить социальные эксперименты и принимать участие в коллективной проектной деятельности.

Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек, Х.Литтон, С.А.Козлова, В.А.Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовывать такую деятельность ребёнок не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные гуманитарные технологии, одной из которых является технология проектирования, ориентированная на отношения «ребёнок – взрослый», и построенной на соучастии в деятельности. Использование технологии проектирования позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и дает возможность педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность и т.д.

В процессе анализа теоретического материала было установлено, что достаточно широко освещены вопросы нравственно-патриотического воспитания, но недостаточно изучено использование проектного метода для формирования нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников.

Новизна опыта. Новизна заключается в создании системы комплексного взаимодействия с семьёй через использование совместных социально-значимых проектов, которые привнесут изменения как в систему взаимодействия педагогов, родителей, детей и социальных партнёров, а также в содержание образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цели и задачи педагогической деятельности

Основной целью данной работы является создание оптимальных условий для формирования нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников через использование технологий проектирования.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- создание культурно – образовательной среды в группе;
- повышение компетентности родителей в решении задач, связанных с нравственно – патриотическим воспитанием;
- объединение усилий семьи, педагогов и социальных партнеров по вопросам формирования у старших дошкольников нравственно – патриотических чувств;
- способствование общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа;
- воспитание нравственно – патриотических качеств: гуманизма, гордости, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края, страны;
- ориентирование родителей на нравственно – патриотическое воспитание детей в семье.

Комплексное взаимодействие всех субъектов деятельности, направленное на формирование нравственно – патриотических чувств дошкольника осуществляется на условиях:

- гуманизации отношений;
- равноправного сотрудничества;
- деятельностного подхода со стороны всех участников образовательного процесса.

При этом сотрудничество строится на основе педагогических принципов:

- **принцип взаимосотрудничества** – представляет собой способ организации совместной деятельности и направлен на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства;
- **принцип гуманизации** – установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений, направленных на сохранение социально – эмоционального здоровья ребёнка;
- **принцип деятельного подхода** – упор делается на том объединение всех программ в одно предметное поле, развивающую среду;
- **культурологический принцип** положен в основу отбора содержания образования. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущений собственной принадлежности к какому-то народу, государству.

- принцип индивидуально – дифференцированного подхода – ориентирован на каждого ребёнка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей.

Для реализации этих принципов необходима благоприятная развивающая среда. Взаимодействие с семьёй и социумом осуществляется через проведение совместных мероприятий, направленных на формирование устойчивых нравственно – патриотических качеств и благоприятную адаптацию детей в обществе. Для этого в группе создана такая атмосфера, в которой преобладают доверительные гуманные отношения, перспективы личностного роста. В ней заложены возможности творчества, эстетического и нравственно – патриотического развития, получения наслаждения от совместного общения и действий в целом.

Работа по нравственно – патриотическому воспитанию ведётся по следующим направлениям:

- развитие поискового поведения у старших дошкольников;
- формирование знаниевого компонента;
- воспитание нравственно – патриотических чувств.

В ходе реализации любого проекта перед педагогом стояла задача связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка, таким образом вовлекая его в социальную – значимую деятельность.

Для этого педагогом был разработан перспективный план, состоящий из следующих блоков:

- Мой детский сад.
- Будем Родине служить.
- Моя малая родина.
- Моя семья.
- Страна, ее символика. Культура и традиции.
- Земля – наш общий дом.

Каждый блок включает различные виды проектов, отличающиеся по продолжительности, количеству участников: комплексные, творческие, игровые, исследовательские, индивидуальные, межгрупповые, групповые.

В содержание проектов были включены разнообразные мероприятия, с применением различных форм и методов работы: занятия, праздники, экскурсии, игры. Публичное представление продукта проектной деятельности происходило на выставках, конкурсах, практических занятиях, акциях.

Для формирования поискового поведения, развития любознательности широко используется метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, опытно-исследовательскую деятельность.

Сорокина Галина Ивановна

Наилучшего результата в работе педагог достиг, объединив фольклорный, краеведческий, культурологический, исторический, литературный материал, используя разнообразные формы и методы работы.

Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на интересующие его вопросы – ему помогает педагог. Развивая творческую и поисковую активность в ходе реализации проектных методов обучения педагог учитывает ряд особенностей: уважение к личности ребёнка, принятие его целей, интересов, создание условий для самоопределения и самореализации.

Исследовательско-творческий проект «Мир природы», проводимый в рамках блока «Моя малая родина» помог детям познакомиться с разнообразием природного мира, красотой и богатством нашего края. Данный проект объединил следующие формы работы: экскурсии по экологической тропе, рассматривание иллюстраций, гербариев «Цветы с нашей клумбы», «С какого дерева лист?», фотоальбомов и календарей: «Времена года», «Старик годовик», чтение художественной литературы и энциклопедий: «Удивительные растения», «Тайны нашей природы», «Что? Зачем? Почему?», «От осени до лета», «Рассказы – загадки о природе».

Дети совместно с родителями приняли участие в конкурсе «Лучшая кормушка», который прошел в дошкольном образовательном учреждении. Знания, полученные во время экскурсий, цикла познавательных занятий «Природный мир нашего края», дети отображают в творческих работах. В рамках данного проекта были оформлены выставки «Рябины России», «Свой дом на своей земле», «Золотая осень». Дети группы приняли участие в муниципальной акции «Люблю родной Оскольский край», в которой стали лауреатами.

Участие в межгрупповом проекте «Самая красивая клумба», где дети сами учились ухаживать за многочисленным количеством цветущих растений, способствовало воспитанию любви к природе, заботливому отношению к ней, развитию нравственно-патриотических чувств: гуманизма, добросердечности.

В нетрадиционной форме прошел праздник, посвященный Защитникам Отечества. Мотивацией детей для изготовления поздравительных открыток для своих пап, дедушек стала выставка военной формы разных родов войск, орденов, медалей. А изготовление совместно со взрослыми медалей из пластилина и разнообразных подручных средств способствовало появлению в группе мини-коллекции «Медали». Данное мероприятие позволило вовлечь родителей в образовательный процесс, сплотить детско-родительский коллектив.

Сорокина Галина Ивановна

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма представляются через знакомство старших дошкольников с традициями, обычаями, фольклором, бытом и прикладным искусством русского народа.

Проект «Белгородская игрушка» включил цикл познавательных занятий «Игрушки древних славян», «Разновидности глиняных игрушек». В группе были оформлены выставки народно-прикладного творчества к праздничным датам. Большой интерес к выставке проявили родители, поэтому воспитателем была разработана и проведена консультация на тему «Традиционная народная Белгородская игрушка – как памятник духовной и материальной культуры русского народа».

Накапливая творческий опыт, дети в развивающем пространстве группы самостоятельно создают игрово-ролевые проекты с народными игрушками, игрушками – говорушками «На ярмарке», «В музее», «Магазин сувениров и подарков», придумывают сказки «В царстве глиняных игрушек», озвучивают их в кукольном театре младшим дошкольникам, моделируют народные костюмы в своих творческих работах на занятиях и в свободной деятельности.

В ожидании гостей из библиотеки им. Гайдара был разработан оригинальный, кратковременный проект «Обереги России». В ходе реализации данного проекта дети получили знания об истории и традициях русского народа, познакомились с различными видами и назначениями народных оберегов, научились декоративному плетению поясов – оберегов из нитей. Изготовленные пояса-обереги для гостей вызвали положительные эмоции, чувство сопричастности к народному искусству.

Развитие поискового поведения происходит в опытно-исследовательской деятельности. Наличие познавательной литературы в группе «Большая книга занимательных опытов», «Большая книга экспериментов для дошкольников» дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать получаемые знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

В рамках блока «Земля – наш общий дом» реализован открытый проект «Веселая астрономия», который включил ряд мероприятий, направленных на формирование бережного, созидающего отношения к миру, любовь к родной планете Земля.

Проведены интегрированные занятия по познавательному развитию «Путешествие в межпланетное пространство», по развитию речи «Экскурсия в планетарий» где дети узнали: об истории освоения космоса, первых полётах космических кораблей, об их устройстве, о долгосрочных проектах исследования космоса.

Силами родителей и педагогов в группе создан «Мини-музей Космонавтики», главным временным экспонатом которого стал настоящий телескоп. Дети смогли не только узнать о его устройстве, но и сами стали

Сорокина Галина Ивановна

исследователями небесного пространства, что способствовало активизации познавательного интереса, формированию предпосылок исследовательских умений и навыков у детей, всплеску положительных эмоций.

Ознакомление дошкольников со вселенной продолжалось через различные формы работы: чтение рассказов «Наша огромная Вселенная», «Встреча с Солнцем», заучивание стихотворений, загадок, пословиц, считалок, игр: «Звездочет», «Цепочка слов», игр – драматизаций «Я - планета Земля» и др.

Итогом проекта стали творческие выставки детских рисунков «Солнечная система», совместных работ со взрослыми «На далекой планете», создание «Космического словарика», эти работы заняли призовые места на международном конкурсе «Пирамидка».

В социально - значимую и общественную деятельность дети вовлекаются посредством реализации различных акций. Акция «Дерево Памяти», включало ряд мероприятий, направленных на воспитание у детей патриотического сознания, любви к малой родине, обогащение опыта социально - значимой деятельности взрослых и детей, приобщение дошкольников к работе по возрождению духовно-нравственных ценностей. В рамках данного проекта осуществлялось взаимодействие с ветеранами войны. Дети совместно с педагогами и ветеранами посадили деревья в память о героях Великой Отечественной войны. Общение с ветеранами вызвали положительный эмоциональный отклик у дошкольников и взрослых и способствовали формированию уважения к старшему поколению.

Участие детей и родителей в спортивной акции «Спорт в каждую семью», способствовало сплочению семейных отношений, увеличению числа детей, занимающихся в спортивных секциях города. Родители с увлечением откликнулись поучаствовать в спортивных праздниках «Семья семье», «Вместе с мамой, вместе с папой» и выпуск семейной газеты «Активный отдых моей семьи».

Проект «Азбука безопасности» объединил мероприятия: выставки семейных рисунков «Мы пешеходы», детских рисунков «На перекрестке».

В ходе проектной деятельности значимые взрослые содействуют восхождению личности ребенка к культуре: дети овладевают позитивным отношением к себе, окружающим, к природе, получают право на саморазвитие.

Применение технологии проектирования актуально и очень эффективно. Оно дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать получаемые знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что способствует качественному формированию нравственно-патриотических чувств и в дальнейшем позволяет успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

**РАЗДЕЛ 3.
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Изучение результатов диагностики по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников в начале исследования и в конце проводилось с помощью методики, разработанной А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко. Сравнительные результаты диагностики отражают следующие данные:

Уровень	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
	2012	2015
Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города		
Высокий	4%	78,2%
Средний	73,2%	19,8%
Низкий	22,8%	2%
Личностное развитие, произвольность		
Высокий	0%	45%
Средний	71,8%	53,6%
Низкий	28,2%	1,4%
Социальное поведение, коммуникативность		
Высокий	0%	60,9%
Средний	61,8%	39,1%
Низкий	32,2%	0%

При сравнении результатов исходной (средняя группа) и итоговой (подготовительная группа) диагностики были сделаны следующие выводы:

значительно повысился высокий уровень развития, следовательно число детей с низким уровнем развития имеет минимальный показатель или совсем отсутствует. В ходе проведенной работы дети научились осознанно не принимать проявления грубости по отношению к своим близким и друзьям,

у них сформированы представления о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, о жизни детей в других странах, о способах поддержания родственных связей, они умеют отличать символы государства (герб, флаг, гимн) от символов других стран, проявляют заботу, любовь и уважение друг к другу, понимают зависимость дружеских отношений сверстников от поведения каждого ребенка.

Произошли качественные изменения во взаимоотношениях «педагоги – семья». Включившись в социально-значимую деятельность и

Сорокина Галина Ивановна

установив партнерские отношения с педагогами, родители осознали несостоительность предыдущего взаимодействия и оказались готовы к содержательному общению.

Было установлено, что единое понимание родителями задач, средств и методов воспитания детей обеспечило комплексный подход к воспитательному процессу. Родители ощутили потребность в повышении педагогических знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей, повышении интереса к их проблемам.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников является весьма действенным и эффективным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Ветохина А.Я., Дмиренко З.С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2012-192с.
2. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника.// «Управление ДОУ». – 2010. № 7. - 97с.
3. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошк.возраста: // «Управление ДОУ». – 2006. - № 8. – 80с.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
5. Качанова И.А. Роль народных игр в патриотическом воспитании.// «Управление ДОУ» - 2010 № 7. – 70с.
6. Майорова Г. Игры и рассказы о космосе. Серия: «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999 г. – 144с.
7. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.// «Управление ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).(5).
8. Наследие. И быль и сказка.: пособие по нравственному воспитанию детей дошк. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры./ Е.В.Соловьёва., Л.И.Царапенко – М.: Обруч, 2011, - 144с.
9. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой; худож. М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития, 2006, - 144с.: ил.
10. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитания в ДОУ. / Под ред. Л.А.Кондрякинской. – М:ТЦ Сфера, 2013. – 192с.

Сорокина Галина Ивановна

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ

1. Приложение №1 - Перспективный план работы по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.
2. Приложение №2 - Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Экскурсия в планетарий».
3. Приложение №3 - «Учимся проектировать вместе с папой, вместе с мамой» (консультация для родителей).
4. Приложение №4 - Индивидуальный проект «Его величество – электричество».
5. Приложение №5 - «Космический словарик».
6. Приложение №6 - Задание «Соедини описание планет с картинками» к интегрированному занятию «Экскурсия в планетарий».

Приложение №1

**Перспективный план
работы по формированию нравственно – патриотических чувств
детей старшего возраста .**

№ п/п	Название проекта, цель	Вид проекта	Формы работы	Субъекты деятельности
Блок «Мой детский сад»				
1	<p>Проект «Мой любимый детский сад»</p> <p>Цель: формировать знания детей о профессиях работников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	Групповой, среднесрочный	<p>1.Рисунок – рассказ «Что такое детский сад?»</p> <p>2.Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»</p> <p>3.Экскурсия по микрорайону Олимпийский</p>	Педагог, дети, работники детского сада
2	<p>Проект «Самая красивая клумба»</p> <p>Цель: учить детей ухаживать за цветущими растениями, воспитывать любовь к природе, заботливому отношению к ней, желание создавать красивое своими руками.</p>	Межгрупповой, долгосрочный	<p>1. Выращивание рассады.</p> <p>2. Посадка растений на клумбу.</p> <p>3. Организация трудовой деятельности по уходу за растениями</p> <p>4. Изготовление гербариев.</p> <p>5. Выставка детских работ «Наша клумба»</p> <p>6. Дидактические игры «Найди цветок»</p>	Педагог, дети, родители, шефы

			7. Чтение познавательной литературы «Удивительные растения», «От осени до лета»	
3	Проект «Зеленый огонек» Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Творческий, среднесрочный	1. Выставка семейных рисунков «Мы пешеходы». 2. Выставка детских творческих работ «На перекрестке» 3. Смотр-конкурс на лучший макет по ПДД. 4. Развлечение «Правил дорожных на свете не мало».	Педагог, дети, родители, инспектор ГИБДД

Блок «Будем Родине служить»

4	Проект «Защитники Отечества» Цель: формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать желание подражать в достойном поведении взрослых	Комплексный, краткосрочный	1. Беседа «Мой папа» 2. Выставка рисунков «Мой папа солдат» 3. Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. 4. Праздник «Защитники Отечества» 5. Выставка военной формы. 6. Создание мини-коллекции	Педагог, дети, родители.
---	--	----------------------------	--	--------------------------

			«Медали»	
5	<p>Проект «Дерево Памяти»</p> <p>Цель: формировать представления о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в смелости, стремление быть похожими на них. Воспитывать уважение к старшему поколению</p>	Благотворительный, краткосрочный	<p>1. Беседы «Что такое геройизм?», «Юные герои войны».</p> <p>2. Изготовление сувениров и поздравительной газеты для ветеранов войны.</p> <p>2. Посещение музея «Диорама»</p> <p>3. Экскурсия к аллее Славы.</p>	Педагог, дети, родители, ветераны войны

Блок «Моя малая Родина»

6	<p>Проект «Мир природы»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить и приумножить природные богатства нашего края</p>	Исследовательско-творческий	<p>1. Экскурсия по экологической тропе детского сада.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, гербариев, фотоальбомов, календарей.</p> <p>3. Чтение познавательной литературы.</p> <p>4. Циклы познавательных занятий «Природный мир нашего края».</p> <p>5. Выставки «Золотая осень», «Свой дом на своей земле».</p>	Педагог, дети, родители, детский эколого-биологический центр
---	--	-----------------------------	---	--

			6. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	
7	<p>Проект «Белгородская игрушка»</p> <p>Цель: развить интерес к русским традициям и промыслам, приобщать детей к культурному наследию.</p>	Творческий, межсемейный	<p>1. Цикл познавательных занятий «Игрушка древних славян», «Разновидности глиняных игрушек».</p> <p>2. Совместные выставки «Потешный базар», «Обереги России».</p> <p>3. Консультация для родителей «Традиционная Белгородская глиняная игрушка — как памятник духовной и материальной культуры народа»</p>	Педагог, дети, родители.
8	<p>Проект «В музее»</p> <p>Цель: закрепить знания о Белгородской игрушке, желание поделиться ими с другими детьми.</p>	Творческий, краткосрочный	<p>1. Создание мини-музея «Белгородская игрушка».</p> <p>2. Организация сюжетно-ролевых игр в группе.</p> <p>3. Театрализованная деятельность «В царстве глиняных игрушек»</p>	Педагог, дети, родители, дети других групп

Блок «Моя семья»

9	<p>Проект «7 — я»</p> <p>Цель: формировать представления о значении семьи в жизни ребенка и семейных традициях.</p> <p>Воспитывать любовь и привязанность к своей семье , дому</p>	Исследовательско-творческий, среднесрочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл бесед «Дети и родители». 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Выставка детских работ «Портрет моей мамы». 4. Праздник «День матери». 5. Оформление фотоальбома «Папа, мама, я — вместе дружная семья» 6. Конкурс «Семейный герб» 	Педагог, дети, родители
10	<p>Акция «Спорт в каждую семью»</p> <p>Цель: способствовать сплочению семейных отношений, воспитание привычки к здоровому образу жизни</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Семья семье». 2. Выпуск семейной газеты «Активный отдых моей семьи». 3. Спортивный праздник «Вместе с папой, вместе с мамой». 	Педагог, дети, родители, инструктор по физической культуре.

Блок «Страна и ее символика. Культура и традиции»

11	<p>Проект «Обереги России»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей и традициями русского народа, с различными видами народных оберегов. Учить плетению декоративных</p>	Оригинальный, краткосрочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл познавательных занятий «Промыслы России». 2. Изготовление поясов-оберегов. 	Педагог, дети, родители, сотрудники б. им.Гайдара
----	---	-----------------------------	---	---

поясов.

12	<p>Проект «Мир вокруг нас»</p> <p>Цель: обогащать сознание ребенка новыми знаниями, способствующими накоплению представлений об окружающем мире.</p>	Исследовательские, индивидуальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение познавательной литературы «Что? Зачем? Почему?». 2. Цикл познавательных занятий «Удивительное рядом» 3. Создание макетов к детским проектам. 4. Исследовательская деятельность в детской лаборатории. 	Педагог, дети, родители, педагог-психолог
----	--	-----------------------------------	--	---

Блок «Земля — наш общий дом»

13	<p>Проект «Веселая астрономия»</p> <p>Цель: развивать у детей творческие познавательные способности в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций</p>	Открытый, среднесрочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл познавательных занятий «Экскурсия в планетарий», «Путешествие в межпланетное пространство». 2. Заучивание стихов, загадок, пословиц о космосе. 3. Создание минимузея космонавтики. 4. Создание макета «Звездное небо» 5. Создание 	Педагог, дети, родители, педагоги и дети других групп
----	---	-------------------------	---	---

космического
словарика.
6. Выставки детско-
родительских
творческих работ
«Солнечная
система», «На
далекой планете»

Приложение №2

Конспект занятия по познавательному развитию «Экскурсия в планетарий» (в подготовительной к школе группе)

Программные задачи:

- учить детей творчески передавать описание объекта, давать характеристику планетам: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон;
- расширять и углублять представления мальчиков и девочек об астрономии, помочь понять устройство Солнечной системы;
- закреплять получаемую и накопленную информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- обогащать речь детей, пополнять, уточнять, активизировать их словарь;
- развивать монологическую и диалогическую речь;
- развивать у детей любознательность, познавательный интерес, творческое воображение, мышление, память;
- формировать бережное, созидательное отношение к миру, любовь к родной планете Земля;
- воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма, добрые отзывчивые отношения со сверстниками и взрослыми.

Предварительная работа:

- оформление космического словарика;
- чтение энциклопедий, книг о космосе;
- рассматривание иллюстраций;
- разучивание стихов, игр, пословиц, загадок, считалок, физкультминуток на космическую тему;
- рисование детских рисунков;
- наблюдение за небом в дневное и вечернее время.

Материалы к занятию:

Макет звездного неба, алгоритм, портрет Ю.Гагарина, телескоп, планеты Солнечной системы, аудиозапись «космической музыки», задание на каждого ребенка, детские рисунки, иллюстрации, космический словарик.

Ход занятий

Ребята, давайте поприветствуем гостей. Чтение стихотворения Н.Красильниковой «Доброе утро»
Придумано кем-то просто и мудро
Доброе утро!
Доброе утро! - солнцу и птицам.
Доброе утро! – улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым.
Доброе утро длится до вечера.

Ребята, каждый год наш народ празднует день Космонавтики. Этот год юбилейный, 50 лет со дня первого полета в космос. Скажите, кто и когда совершил первый полет в космическое пространство? (Ответы детей).

Ну-ка кто из вас ответит:

Не огонь, а сильно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет?

Правильно, ребята, это солнце Мы с вами уже совершили путешествие в межпланетное пространство к дружной семье Солнца. Давайте вспомним считалочку о планетах.

По порядку все планеты

Назовет любой из вас:

Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.
Он восьмым идет по счету
А за ним уже потом.
И девятая планета
Под названием Плутон.

Ребята, я сегодня получила электронное сообщение от Солнца. Только это не приглашение в гости. Солнце просит о помощи, случилась беда. Почему-то одни планеты жалуются, что им очень жарко, другие

замерзают в темноте. Солнце спрашивает, есть ли жизнь на планетах? Помогите разобраться. Жду ответа.

Поможем Солнцу выяснить, что же происходит на планетах? Ребята, я предлагаю вам отправиться в планетарий на экскурсию, готовы? Отправляемся: (Звучит космическая мелодия).

Ребята, сейчас на звездном небе появится первая планета. А чтобы ее лучше разглядеть нужно использовать телескоп. Что это такое? (Рассказ ребенка).

Телескоп – это прибор для наблюдения за Вселенной. В основу его действия лежит использование оптических линз и зеркал. Телескоп применяют для наблюдения за звездами, планетами и другими небесными телами. Слово «телескоп» мы занесем в свой космический словарик.

Рассказ о планетах надо начинать со слов «Я – планета...», используя алгоритм. Ребята, закройте глаза, произнесите слова «Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север через юг... вели, чтобы ребята увидели планету». Открывайте глаза. (Появляется планета). Рассказ ребенка о планете Меркурий. Дидактическая игра «Подскажи словечко». (Нужно вставить недостающие слова антонимы в стихотворные строки).

Скажу я слово высоко

А ты ответишь... (низко).

Скажу я слово далеко,

А ты ответишь... (близко).

Скажу тебе я слово трус,

Ответишь ты... (храбрец).

Теперь начало я скажу,

Ну, отвечай... (конец)

Появляется планета Венера. Рассказ ребенка о планете Венера. Ребята, давайте поиграем в игру «Цепочка слов» на космическую тему. Появляется планета Марс. Рассказ ребенка о планете Марс.

Физкультминутка «Солнце спит и небо спит».

Ребята, садитесь за столы, выполним задание «Соедини описание планет с картинками». (Дети выполняют задание самостоятельно). Наша экскурсия продолжается, на орбите появляется планета Юпитер. Рассказ ребенка о планете Юпитер.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Ученье свет, ... (а не ученье тьма).

Старый друг, ... (лучше новых двух).

В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

Береги землю родимую, ... (как мать любимую).

Появляется планета Сатурн. Рассказ ребенка о планете Сатурн.

Рассказ ребенка о планетах Уран, Нептун и Плутон.

Ребята, вы в словах **коса** и **мост**.

Уберите **т** и **а** (как совсем не нужный хвост)

Что осталось? Чудеса!

Это звездная страна! (космос)

Появляется планета Земля. Рассказ ребенка о планете Земля.

Чтение по ролям стихотворения Я.Аким «Планета – дом».

Дидактическая игра «Скажи по-другому» (подбор синонимов).

Воспитатель:

Мы признаемся без всяких затей

В нашей системе нет больше людей

Люди бывают только земляне

А где же живут инопланетяне?

- Ребята, кроме планет есть в космосе другие космические тела?

- Да!

- Может быть на них существует жизнь?

Об этом мы узнаем на следующих занятиях.

Итог занятия. Вручение детям сувениров.

Консультация для родителей
«Учимся проектировать вместе с папой, вместе с мамой»

С младенчества ребенок - первооткрыватель и исследователь окружающего мира: он тянется, берет, ощупывает, рассматривает, пробует на вкус и прочность, т.е. изучает. Для него все интересно, все впервые: встречи с живыми существами, смена времен года, чередование дня и ночи, звездное небо и гроза, поездка в метро и к морю, сказки и музыка. Непередаваемы эмоциональные проявления ребенка: радость и трепет, удивление и восторг, переживания и разочарования, смех и слезы. Здесь к месту упомянуть Аристотеля, который считал, что познание начинается с удивления.

С пятилетнего возраста познавательная активность ребенка возрастает, его познавательные интересы распространяются на все и всех в его окружении. Ваш малыш все чаще задает вопросы: «Почему? Где? Зачем? Кто? Как?» Вот где необходимы мудрость, находчивость и терпение родителей.

Как считают психологи, наряду с репродуктивной деятельностью (действия по образцу), у детей возникает способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и вполне нетривиальное решение. Важно отметить, что и творческое мышление лежит в зоне ближайшего развития детей дошкольного возраста. При этом решение задач включает в себя и детское проектирование, в котором в качестве решения вводится новая норма: именно в ходе такой работы с детьми формируется способность ребенка оценивать результативность предпринятых действий, что является ростком рефлексии, т.е. готовит ребенка к учебной деятельности.

Так что же такое проектирование, о котором так много говорят в последнее время? С точки зрения дошкольного образования - это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашенной дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально-политических (Е.С. Евдокимова). Другими словами, это разнообразная (интегрированная) деятельность по достижению определенной цели. Проектирование

отличается от решения проблемы (теоретическое, мысленное проектирование) тем, что в результате его предполагается продукт проектной деятельности и его дальнейшее использование. Например, проведение семейного детского праздника, где в результате совместных (взрослых и детей) обсуждений:

- продумываются шаги по достижению цели;
- определяются сроки и состав участников и приглашенных;
- намечается содержание (поиск информации) и фиксируется план-сценарий проведения;
- распределяются обязанности и роли каждого;
- определяются средства, и рассчитывается бюджет;
- составляется список и приобретается все необходимое.

Это так называемый подготовительный этап. Далее наступает этап реализации, когда родители и дети приглашают гостей, оформляют, шьют, разучивают, репетируют, стряпают и т.д. Презентацией продукта совместной деятельности является сам детский праздник, после которого останется много неизгладимых впечатлений от совместной деятельности и ощущений, что удалось лучше, а что" не очень хорошо, и что надо сделать в следующий раз иначе, чтобы получилось отлично. Количество участников проекта может изменяться, возраст их не ограничен, могут вноситься корректизы, каждый выполняет только то, что может и хочет делать, взрослые не делают ничего такого, с чем дети могут справиться сами. Многие подумают, что можно пригласить специалистов, которые все сделают на профессиональном уровне. А где же тогда совместная деятельность родителей и детей, которая так необходима ребенку?

По мнению прогрессивного педагога XX столетия, основоположника «педагогики делания» Джона Дьюи, ребенок - это солнце, вокруг которого вращается все.

Одно из центральных понятий педагогики Дж. Дьюи - опыт, который определяется, как способность человека предвидеть результаты своей деятельности в интеллектуальной, нравственной и социальной сферах. Опыт немыслим без активности личности и всегда эмоционален, поэтому процесс развития ребенка возможен лишь как деятельность, которая формирует личный опыт. Формирование мышления такого типа, в основе которого лежит личный опыт, должно составлять главную цель воспитания и обучения.

Дж. Дьюи предлагал строить процесс обучения на активной основе через самостоятельную деятельность ребенка, сообразуясь с его личными интересами в приобретении знаний. Он доказывал, что ребенок прочно усваивает лишь то, что познается через его самостоятельную деятельность и требует определенных познавательных и практических усилий, что ребенок умеет применять в жизни. Исследователь считал, что в организации обучения следует исходить из четырех инстинктов ребенка: инстинкта делания, исследовательского, художественного и социального. Ребенок не должен «набиваться как гусь знаниями», а должен как в жизни «развивать инициативу, творчество, участие».

Ученик, философ и коллега Дж. Дьюи - профессор У. Килпатрик под проектом подразумевает всякую деятельность детей, которая ими выбрана свободно и поэтому выполняется охотно, «от всего сердца». Ребенку может принести пользу только та деятельность, которая выполняется с большим увлечением. Поэтому достоинство всякого проекта определяется степенью заинтересованности сердечного увлечения ребенка при выполнении поставленной цели.

Свою концепцию проектного обучения У. Килпатрик выстраивает на основе теории опыта Дж. Дьюи и психологии обучения З. Торндайка. Взяв за основу положение последнего о том, что деятельность, к которой есть склонность, вызывает удовлетворение и повторяется чаще, чем та, которая выполняется по принуждению и вызывает раздражение, У. Килпатрик делает вывод: решающим моментом в учебном процессе является психология ребенка. Проектная деятельность формирует самостоятельность, воображение, дееспособность. Приобретенное ребенком знание ради цели может быть применено как средство к новым целям, служить источником новых интересов, особенно интеллектуального свойства. В связи с этим возрастает период деятельного настроя, когда ребенок будет работать над любым проектом. Килпатрик утверждает, что в основе проектного обучения лежит решение проблемы, и лишь когда ставится цель и есть стремление разрешить ее, проблема становится проектом.

Отечественный педагог-психолог Н.Н. Поддъяков определил два типа детской активности: собственную, полностью определяемую самим малышом, вызванную его внутренним состоянием, и стимулируемую взрослым.

Из теории и практики дошкольного воспитания известно, что уважение к личности ребенка, принятие его целей, создание условий для

самоопределения активно развивает творчество. Огражденная от насильственного вмешательства окружающих жизнедеятельность детей проявляется в неповторимых формах игры, сказки, путешествия, приключений, экспериментирования.

В проектировании очень важно соблюдать необходимый баланс между развитием, стимулируемым действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным собственной активностью ребенка. Этот баланс строится на оптимальном соотношении ребенок - взрослый или на соучастии в деятельности на партнерских правах.

Следуя принципам отечественных ученых и педагогов-практиков, можно отметить, что детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:

- учет интересов ребенка;
- деятельность без принуждения, «от всего сердца»;
- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
- совместное со взрослым поэтапное достижение цели.

Ребенок еще мал и не может самостоятельно сформулировать проблему, в этом ему помогают родители. В каком поле их искать? В практике дошкольной педагогики условно выделяются четыре группы проблем: семья, природа, рукотворный мир, общество и его культурные ценности. Темами совместного проектирования могут быть:

- альбомы с рисунками, фотографиями и рассказами на темы: «Мой любимый братик», «Как мы отдыхали на даче», «На выставке цветов», «Домашние любимцы», «Путешествие на море» и др., которые можно часто рассматривать, показывать родственникам и друзьям;
- сочинение «Сказки нашего дома», составление карты своего района или города с описанием, рисунками и фотографиями достопримечательностей;
- изготовление макета по русским сказкам;
- домашние выставки: «Умелые руки», «Красивое - своими руками», «Открытки к празднику», «Детская мода», «Путешествие в страну бабочек» и др.

В часы семейного досуга можно организовать: «Устройство зимнего сада», «Оформление детской комнаты», «Кулинарное шоу» «Домашний

концерт», «Кукольный театр», «Чемпионат по шашкам», «День здоровья» и др.

Индивидуальный исследовательский проект

«Его величество – электричество»

Цель проекта:

- обогащать сознание ребенка новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире;
- способствовать становлению внутреннего плана действий;
- расширять ранее сформированные представления детей о роли человека в развитии научно - технического прогресса;
- развивать различные формы воображения

Вид:

Детский научно - технический проект

Познавательная ценность:

- изучение истории возникновения электричества;
- знакомство с различными видами электричества и его свойствами;
- формирование понятия об электричестве, как об очень полезном, но опасном изобретении.

Проблема:

- недостаточность теоретических знаний об электричестве.

Представление проекта

«Здравствуйте, уважаемое жюри. Меня зовут Константин Командиров. Представление своего проекта я хочу начать с истории.

Однажды я гулял с папой, и пошел дождь, началась гроза, и что-то сверкало. Я спросил, что это такое. Папа мне ответил, что это молния - электрический разряд, который проскакивает между небом и землей. Так началось мое знакомство с электричеством».

«Электричество бывает двух видов. Один вид называется статистическим».

«Второй вид электричества называется электрический ток. Он умеет бегать по проводам. Этот вид электричества используется для освещения, обогрева наших домов и приводит в движение машины. Он может вырабатываться при помощи аккумулятора и генератора».

«Электричество очень полезное изобретение. Оно дает людям тепло и свет. Первую электрическую лампочку изобрел Томас Эдисон. Но нельзя забывать, что электричество опасно. Оно может ударить током. Поэтому никогда нельзя играть выключателем или штепселям.

Когда я вырасту, то обязательно буду работать на большой электростанции и может быть изобрету новый вид электричества».

Приложение №5

«Космический словарик»

Астроном - человек, который наблюдает за звездным небом, фотографирует его, изучает жизнь звезд и 1 планет.

Астронавт - так называют космонавта в других странах.

Венера - планета, родная сестра нашей Земли, от Солнца планета № 2.

Вселенная - звездная «страна», где находится бесчисленное количество звездных «городов» - галактик.

Галактика — так называется наш звездный «город», в котором живут Солнце и планеты.

Земля - имя нашей родной планеты, на которой мы живем.

Звезда - огромный огненный шар, который излучает во все стороны свет.

Затмение (солнечное) - небесное явление, обусловленное тем, что Луна, обращаясь вокруг Земли, проходит между нею и Солнцем и закрывает собой солнечный диск.

Космос — так часто называют Вселенную.

Космонавт - так называется специальность людей, которые летают на космических кораблях.

Космическое пространство – так иногда называют космос.

Комета - небесное тело, входящее в состав Солнечной системы; имеет вид туманного пятнышка с ярким сгустком в центре — ядром. У ярких комет при приближении к Солнцу появляется хвост в виде светящейся полосы.

Луна - единственный естественный спутник Земли.

Меркурий - одна из 9 планет Солнечной системы, ближе всех находится к Солнцу.

Марс - «красная планета», так её прозвали за красноватый цвет, 4-я от Солнца планета.

Нептун - 8-я планета в «солнечной семье».

Орбита - так называется космическая «дорога» кораблей, спутников, планет.

Плутон - самая далекая 9-я планета.

Планета - громадный холодный шар, сам светиться не может и виден лишь потому, что его освещает звезда.

Сатурн - 2-я по величине после Юпитера планета, окружена большим количеством колец-спутников, издали кажется, что на планету надета шляпа без донышка.

Созвездие - участки, на которые разделяют звездное небо по фигурам, образуемым яркими звездами.

Солнце - самая близкая к нам звезда.

Солнечная система - наша «солнечная семья», в которую входят 9 планет.

Спутник - так называют небесное тело, которое все время кружится вокруг другого. У Земли, например, один спутник - естественный - Луна, и очень много искусственных, сделанных руками человека.

Уран - планета Солнечной системы.

Юпитер - планета Солнечной системы, принадлежит группе планет-гигантов.

Приложение №6

Дидактическая игра «Соедини описание планет с картинками»

1. Его легко узнать по светящимся кольцам
2. Самая большая планета
3. Красная планета
4. Дальше всех от солнца
5. У него больше 20 спутников

ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ



ФОТОМАТЕРИАЛ

