

Иностранный язык

Тема опыта: «Развитие познавательного интереса старших дошкольников и младших школьников посредством включения краеведческого материала в образовательную деятельность при обучении иностранному языку»

Автор опыта: **Вергун Татьяна Юрьевна**, учитель английского языка МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода.

Рецензенты:

Епанчинцева Н.Д., доцент кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО БелИРО, кандидат педагогических наук.

Ромашова Н.И., заведующая ресурсно-методическим центром по иноязычному образованию ОГАОУ ДПО БелИРО.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.

Уже несколько лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 23 г. Белгорода с учетом социального заказа, запросов и потребностей родителей реализуется дополнительная образовательная услуга по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста. За время работы в МБДОУ был накоплен определенный опыт работы, имеющий практическую ценность, сложились определенные традиции. Данная работа осуществлялась со старшей группы и охватывала два возрастных периода: с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет. Ежегодно из общего количества воспитанников детского сада занимались английским языком более 100 дошкольников. Большое количество выпускников МБДОУ поступило в МБОУ «Детский сад- начальная школа № 44», расположенное в микрорайоне «Заря», в котором продолжают изучение иностранного языка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода расположено в центре микрорайона «Заря», Крейда и является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования, углубленного изучения английского языка. Учреждение ведет прием всех подлежащих воспитанию и обучению детей с 3-х до 11 лет, имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Учреждение работает в режиме полного дня. Непосредственная образовательная деятельность по английскому языку в детском саду проводится в группах детей с 4 лет. В школе внеурочная деятельность по английскому языку проводится в классах с 1 класса. Со 2 класса – углубленное изучение английского языка во время урочной и внеурочной деятельности, во время работы кружков по английскому языку «Веселый английский» и «Театр на английском языке». Развитие познавательного интереса старших дошкольников и младших школьников – очень важная цель данного образовательного учреждения. Один из путей достижения этой цели – включение краеведческого материала в образовательную деятельность при обучении иностранному языку.

Уровень владения иностранным языком детей старшего дошкольного возраста определялся проведением мониторинга в начале учебного года – путем тестирования понимания иноязычной речи и говорения. Для оценки результативности актуального педагогического опыта использовалась методика «Диагностика определения сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д.Епанчинцевой и О.А.Моисеенко [3].

Проведенный мониторинг сформированности умений и навыков у детей, начавших изучение английского языка с дошкольного возраста, показал, что 48% детей имеют высокий уровень, 46% детей имеют средний уровень и 6% - низкий уровень. Однако повышение уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке происходит пропорционально увеличению интенсивности познавательного интереса у детей. В связи с этим, для развития познавательного интереса у старших дошкольников и младших школьников в процессе обучения иностранному языку, было предложено ввести краеведческий материал в непосредственно образовательную деятельность по обучению иностранному языку, внеурочную деятельность и работу на уроках у обучающихся начальной школы.

Актуальность опыта.

Теоретико-методологическая основа ФГТ сходна с ФГОС НОО, что позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развитию его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности. Введение Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы. Преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования направлена на:

- Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста;
- Развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

ФГОС начальной школы подразумевает организацию образовательной деятельности таким образом, чтобы предоставить наилучшие возможности для познавательного развития учащихся.

Таким образом, **актуальность опыта** определяется разрешением противоречий:

- Между существующей потребностью в использовании краеведческого материала как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников и младших школьников при обучении иностранному языку и отсутствием данного материала, соответствующего их интересам с учетом возрастных особенностей детей.
- Между широкими возможностями использования краеведческого материала во время непосредственной образовательной внеурочной и урочной деятельности и отсутствием особой модели взаимодействия всех участников педагогического процесса, главной целью которого является развитие познавательного интереса у старших дошкольников и младших школьников.
- Между возросшей ролью овладения иностранным языком в современном обществе и потребностью в реализации модели взаимодействия семьи, дошкольного учреждения и начального звена школы по раннему обучению иностранному языку, которая отвечала бы интересам и потребностям педагогов, родителей и педагогической общественности Белгородской области.

Опыт может быть успешно репродуцирован в образовательных учреждениях г.Белгорода и Белгородской области.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании организационно-педагогических и методических условий, направленных на организацию модели взаимодействия педагога дополнительного образования, учителя английского языка и родителей с целью развития познавательного интереса старших

дошкольников и младших школьников посредством включения краеведческого материала в образовательную деятельность при обучении иностранному языку.

Длительность работы над опытом включает несколько этапов:

I этап - начальный (констатирующий) – сентябрь 2010 года - декабрь 2010 года.

Начальный период предполагает первичное знакомство с дошкольниками, выявление уровня их развития, изучение индивидуальных особенностей и интереса к изучению нового языка. На основе полученных данных планируется работа с учетом специфики групп.

II этап - основной (формирующий) – январь 2011 года – май 2012 года.

Этот этап включает в себя два направления деятельности:

1 направление – апробация подготовленного материала по повышению познавательного интереса у старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку и итоговая диагностика у выпускников дошкольного учреждения.

2 направление – первичное знакомство с учащимися 1 и 2 класса, выявление уровня сформированности навыков общения на английском языке, изучение индивидуальных особенностей и интереса к изучению иностранного языка. На основе полученных данных планируется внеурочная деятельность у первоклассников и разрабатывается комплекс мероприятий для работы на уроке во 2 классе.

III этап - заключительный (контрольный) – сентябрь 2012 года - май 2013 года.

Этот этап предполагает апробацию подготовленного материала по повышению познавательного интереса в процессе обучения иностранному языку у младших школьников посредством включения краеведческого материала и анализ материалов, свидетельствующих об уровне развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Диапазон опыта представлен методической системой организации раннего обучения иностранному языку с использованием краеведческого материала за счет построения модели взаимодействия участников педагогического процесса, которая позволяет перевести его на более качественный уровень. Такой подход обеспечивает удовлетворение потребностей и интересов педагогов, родителей и современного общества.

Теоретическая база опыта.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Исследования ученых подтверждают целесообразность и эффективность раннего обучения иностранным языкам, которое способствует формированию всесторонне развитой личности, развивает языковые способности детей и обеспечивает более прочное усвоение иностранных языков в дальнейшем. В основе опыта лежат идеи специалистов таких, как Бонк Н. А., Вронская Н. В., Кириллова Ю. В., Малкина Н. М., Егорова И. В., Спирина Л. И., которые считают оптимальным возрастом для начала обучения иностранному языку возраст – четыре-пять лет [2]. Как в отечественной (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн), так и в зарубежной (Б. Уайт, Дж. Брунер) психологии есть данные о том, что ребёнок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый благодаря повышенному интересу [1].

Интерес – это сложное и значимое для личности образование, имеющее множество различных трактовок.

Интерес – это избирательная направленность человека, его внимания, мыслей, помыслов (С.Л. Рубинштейн) [1].

Интерес – это своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека (Л.А. Гордон) [1]. Автор считает наиболее конкретным, определение данное В.А. Крутецким:

«**Интерес** – это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление и деятельность, созданная с положительным эмоциональным отношением к ним» [4].

Для теоретического обоснования расследуемой проблемы особого внимания заслуживают труды Г.И. Щукиной, в которых подчеркнута значимость развития познавательного интереса [7].

«**Познавательный интерес** – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» (Г.И. Щукина) [7].

«**Краеведение**» изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей. (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка) [6].

Попытка собрать дидактический материал, создать мультимедийные презентации, сочинить стихи, рифмовки на патриотическую тему, разработать конспекты непосредственной образовательной деятельности с учетом региональных особенностей обусловлена необходимостью дополнить, углубить, систематизировать содержательный материал «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой и О.А.Моисеенко и программу для изучения английского языка во 2 классе (УМК И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко,Т.А. Притыкиной) элементами краеведения.

Модель взаимодействия - это обеспечение научно-практического построения процесса и содержания учебно-воспитательной деятельности в рамках образовательного процесса.

Теоретический анализ, проведенный в процессе становления опыта, позволил выделить характерные черты организации методической деятельности по раннему обучению иностранному языку с использованием краеведческого материала:

- организация целостного педагогического процесса совместной деятельности педагога дополнительного образования, учителя иностранного языка, детей и родителей по обеспечению раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста;
- создание условий для взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- подготовка необходимых рекомендаций, которые должны помогать педагогам дополнительного образования, родителям и учителям, начинающим работу, усваивать специфику и методы деятельности в процессе обучения дошкольников и младших школьников формированию навыков иноязычного общения с применением краеведческого материала.

Таким образом, развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с использованием краеведческого материала при обучении иностранному языку является той областью, где при условии систематического обучения, возможно не только дать определенную сумму знаний, умений, навыков, но и сформировать высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, которые становятся в дальнейшем основой интеллектуальной и творческой деятельности.

Новизна опыта заключается в осуществлении системы действий, направленных на реализацию модели взаимодействия семьи, дошкольного учреждения и начального звена школы, с целью развития познавательного интереса старших дошкольников и младших школьников посредством включения краеведческого материала в образовательную деятельность при обучении иностранному языку.

Для систематического использования в работе был подготовлен и разработан следующий материал:

- перспективно-тематическое планирование на основе «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д.Епанчинцевой и О.А.Моисеенко с дополнением регионального компонента;
- конспекты непосредственной образовательной деятельности, уроков, внеурочной деятельности по всем темам, предложенным в программе с постепенным усложнением содержания для обеспечения преемственности и перспективности обучения с системе «детский сад-начальная школа»;
- системы упражнений, включающих в себя краеведческий материал;
- сборник патриотических стихов и рифмовок о России и Белгороде на английском языке;
- сборник русских народных игр со словами приговорками, переведенными на английский язык;
- сборник дидактических игр с применением краеведческого материала;
- краеведческий материал, соответствующий изучаемым темам с учетом возрастных особенностей детей, демонстрационного и наглядного материала;
- информационный материал для проведения цикла консультативных бесед для родителей с советами по оказанию помощи в изучении английского языка с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников и младших школьников.

Данный опыт можно применять при создании следующих условий:

- проектировании предметно-развивающей среды, которая предполагает создание дидактических игр, наглядно-демонстрационного материала, иллюстрированных альбомов на английском и русском языках с использованием краеведческого материала;
- мотивационной готовности учителей, родителей по овладению теоретическими знаниями и практическими умениями к работе с детьми по раннему обучению английскому языку с использованием краеведческого материала;
- осуществлении совместного планирования по взаимодействию педагога дополнительного образования, учителя и родителей;
- определении направлений в работе с родителями по обучению детей иностранному языку.

Практический опыт адресован педагогам дополнительного образования по английскому языку, работающим по «Примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой и О.А.Моисеенко, учителям английского языка, работающим по УМК «Английский язык» И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной на начальной ступени обучения. В опыте показаны особенности работы над краеведческим материалом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в рамках преемственности и в условиях реализации ФГОС НОО и ФГТ дошкольного образования.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Целью опыта является развитие у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста познавательного интереса в процессе обучения иностранному языку посредством использования краеведческого материала.

Задачами опыта являются:

- 1) Подбор наиболее эффективных форм, приемов и методов организации образовательного процесса с целью повышения интенсивности познавательного интереса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- 2) Разработка краеведческого материала, соответствующего изучаемым темам в соответствии с возрастными особенностями детей;
- 3) Апробация подготовленного материала по развитию познавательного интереса у детей посредством использования краеведческого материала при взаимодействии с детьми во время непосредственной образовательной деятельности, внеурочной деятельности, уроков.
- 4) Анализ результативности педагогического опыта.

Содержание образования и средства достижения цели.

Обучение детей иностранному языку осуществляется на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно-деятельностного подхода и ориентируется при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить ребенка общаться.

Использование регионального материала в дошкольном и младшем школьном возрасте при обучении детей английскому языку как средства эффективности усвоения и повышения интереса к изучению языка создает оптимальные условия для педагогического процесса, превращает ребенка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию.

Обучение детей иностранному языку в дошкольном учреждении осуществляется по экспериментальной программе «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой и О.А.Моисеенко. Обучение детей школьного возраста ведется по УМК Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. «Английский язык 2 класс» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Внеурочная деятельность в этих классах осуществляется по программе, составленной на основе данного УМК с добавлением регионального компонента и проводится с использованием адекватных для внеурочной деятельности форм работы. Обучение начинается со старшей группы, нагрузка распределяется следующим образом: старшая группа (с 5 до 6 лет), первый год обучения – 2 раза в неделю до 25 минут; подготовительная группа (с 6 до 7 лет), второй год обучения – 2 раза в неделю до 30 минут. В первом классе занятие внеурочной деятельности – 40 минут 1 раз в неделю. Во втором классе урок длится 45 минут 3 раза в неделю и занятие внеурочной деятельности – 40 минут 1 раз в неделю.

Непосредственная образовательная деятельность и внеурочная деятельность у учащихся 1 и 2 классов проводится с соблюдением следующих принципов:

1. Принцип комфортности (подвижная деятельность, частая смена игр и заданий).
2. Погружение в языковую среду (начиная с 3-ей учебной недели дети и педагог общаются на английском языке).

3. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его способностей (использование песен, движений, элементов лепки, изобразительного искусства).
4. Естественный путь в овладении языком (большое внимание уделяется аудированию, при разговоре используются жесты).
5. Принцип минимакса (минимум информации повторяется максимальное число раз).
6. Принцип активизации основных каналов восприятия (создаются равные условия для детей-аудиалов, визуалов, кинестетиков).

Воспитательно-образовательный процесс подчинён достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в воспитательно-образовательный процесс всего образовательного учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью всех педагогов.

Для реализации поставленной цели использовались следующие формы организации образовательного процесса:

- организованное обучение в процессе непосредственной образовательной деятельности 2 раза в неделю и внеурочной деятельности у детей младшего школьного возраста 1 раз в неделю, уроки у учащихся 2 класса 3 раза в неделю;
- непосредственное общение с детьми в разные режимные моменты, в ходе свободных игр;
- индивидуальные, подгрупповые беседы по лексической теме, изучаемой в данный период;
- использование игр, знакомых детям по содержанию, но с иностранным текстом;
- знакомство с произведениями литературы, культурой, историей, географией региона;
- проведение развлекательных мероприятий.

Уроки проводились в соответствии с требованиями ФГОС.

Для оптимизации достижения цели использовались следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку с использованием краеведческого материала;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др

Был разработан и подготовлен следующий материал:

- перспективно-тематическое планирование на основе «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д.Епанчинцевой и О.А.Моисеенко с дополнением регионального компонента;
- сборник русских народных игр со словами приговорками, переведенными на английский язык;
- компьютерные презентации и игры;
- сборник патриотических стихов и рифмовок о России и Белгороде на английском языке;
- конспекты непосредственной образовательной деятельности, уроков, внеурочной деятельности по всем темам, предложенным в программе с постепенным усложнением содержания для обеспечения преемственности и перспективности обучения с системе «детский сад-начальная школа»;
- краеведческий материал, соответствующий изучаемым темам с

учетом возрастных особенностей детей, демонстрационный и наглядный материал;

- сборник дидактических игр с применением краеведческого материала.
- информационный материал для проведения цикла консультативных бесед для родителей с советами по оказанию помощи в изучении английского языка с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников и младших школьников;

Предложены следующие **формы работы** с родителями:

- Рубрика на «информационных экранах»;
- Индивидуальные и коллективные консультации;
- Совместные мероприятия с родителями;
- Родительские собрания в форме круглого стола на различные темы;
- Открытые просмотры образовательной деятельности по раннему обучению английского языка;
- Помощь в оснащении педагогического процесса.

Практика показала, что эффективно организованное сотрудничество по раннему обучению иноязычной речи детей дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, в заинтересованности родителей в дальнейшем обучении английского языка в школе.

Важным считался поиск всевозможных способов для формирования устойчивого интереса у детей к изучению английского языка, посредством использования материала, содержащего информацию о родной стране, городе, детском саде, школе и на этой основе создание предпосылок для интеллектуального совершенствования ребенка.

При обучении детей иностранному языку особое значение приобретает подход, учитывающий региональный компонент содержания обучения. Использование в работе при обучении дошкольников и младших школьников английскому языку стихов, считалочек, рифмовок, песен и игр, содержащих даже небольшую краеведческую информацию, а также применение регионального материала о традициях и обычаях, культуре и быте жителей Белгорода и Белгородской области, всесторонне обогащают ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к изучению английского языка. Для этого мы подготовили краеведческий материал, соответствующий изучаемым темам в соответствии с возрастными особенностями детей, демонстрационный и наглядный материал. Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником при обучении детей. (Приложение № 5). Ребенок гораздо быстрее усваивает английское слово, понятие, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Выработке навыков устной речи по конкретным темам помогают различные раздаточные материалы, настольные игры, презентации, фильмы, содержащие информацию регионального содержания на английском языке. К тому же разнообразные забавные игрушки и картинки вносят элемент новизны в непосредственно образовательную деятельность, создают необычную ситуацию. Принцип новизны, как один из ведущих принципов обучения детей иностранному языку, позволяет разнообразить сюжетно-композиционное построение занятия. Ведущее место в обучении детей дошкольного возраста английскому языку занимают игры. В обучении иностранному языку младших школьников игры также имеют место быть и на уроках и в большей степени внеурочной деятельности.

Интеграция английского языка в воспитательно-образовательную работу осуществляется в самых привычных формах игровой деятельности: дидактические игры, игры-драматизации, музыкально-подвижные игры.

При неоднократном применении этих игр дети практически безошибочно продолжают предложения о стране, городе, улице, детском саде, достопримечательностях города. Каждый ребенок к семи годам способен выучить название Родины, ее столицу, название родного города (Belgorod), района (Kharkov Hill, Kreida), символы, знать имена людей, прославивших Белгород.

В процессе непосредственно образовательной деятельности используем как оригинальные игры, специфичные для детей страны изучаемого языка, так и русские игры, знакомые уже детям по содержанию, но с иностранным текстом («Тополек», «Пчелы», «Горелки»).

Подвижные русские народные игры с переводом слов-приговорок на английский язык могут быть использованы при работе с детьми старшей и подготовительной групп детского сада, а так же с детьми младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Особое место в обучении английскому языку предоставляется играм-драматизациям. Для драматизации используются известные детям русские сказки, мультфильмы: «Под грибом», «Теремок», и др. Детям предоставляется полная свобода выбора роли, а сама игра-драматизация строится на основе уже знакомых детям лексических единиц и речевых оборотах. Например, перед драматизацией сказки В.Сутеева «Под грибом» велась беседа об английских и русских авторах сказок, о лесе, в котором могла произойти эта история, о близлежащих к детскому саду лесах, о животных, обитающих в лесах Белгородской области, кто из них мог бы поместиться под грибом. Младшие школьники с удовольствием участвуют в сценках на английском языке, в рамках проведения в школе недели английского языка и праздничных школьных концертах.

При работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного большим возрастом подспорьем являются компьютерные технологии – мультимедийное сопровождение занятий и развлечений: разработанные компьютерные презентации и игры: «Alice visits Belgorod» (Алиса посещает Белгород) (Приложение № 4). «Seasons. Belgorod.» (Времена года. Белгород), «Flu. Precautions» (Грипп. Как не заболеть), и другие, которые обогащают впечатления детей и расширяют объем знаний о нашем городе и помогают формировать познавательный интерес к изучаемому языку у детей (диск). Школьники участвуют в международных on-line играх на иностранном языке и показывают положительные результаты в играх в рамках Дня науки и Дня математики на английском языке.

Развлечения и праздники – неотъемлемая часть работы по обучению детей английскому языку. Их ценность заключается в том, что они проводятся в тесном взаимодействии детей, родителей и педагогов. Иногда в непосредственной образовательной деятельности по английскому языку в детском саду участвуют учащиеся 1 класса начальной школы. Они участвуют в инсценировках или показывают малышам свои умения, рассказывая стихи, исполняя песни. Примером такого рода мероприятия может служить занятие, посвященное Международному женскому дню. Учащиеся исполняли песню о своем городе и семьях на мотив старинной шотландской песни «My Bonny» В рамках отчетных мероприятий по кружковой деятельности для родителей с детьми были проведены следующие мероприятия: «Праздник здоровья» в целях профилактики заболеваний гриппом в рамках цикла мероприятий проводимых в Белгородских образовательных учреждениях, выступление на выпускном вечере в форме мюзикла на английском языке «Little Londoner in Belgorod» (Маленький лондонец в Белгороде). (Приложение № 2)

Для формирования познавательного интереса и обогащения знаний детей нами был составлен сборник патриотических стихов и рифмовок о Белгороде, России на английском языке в соответствии с возрастом детей. (Приложение № 3).

Практически каждая тема в планировании дает возможность использования регионального материала на английском языке, что вызывает у детей желание изучать иностранный язык, создает условия для формирования потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, в том числе и для того, чтобы поделиться информацией о своей жизни и сравнить ее с жизнью сверстников в Великобритании и в других странах. Разработанные конспекты непосредственно образовательной деятельности по английскому языку, включают данный материал.

Таким образом, овладение английским языком происходит в процессе активной деятельности детей, при столь же активной направляющей работе педагога дополнительного образования, учителя, что способствует достижению определенного результата в обучении дошкольников и младших школьников иностранному языку: развитию у них познавательного интереса и мотивации к изучению английского языка.

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Уровень владения иностранным языком детей старшего дошкольного возраста определяется проведением мониторинга в конце учебного года – путем тестирования понимания иноязычной речи и говорения. Для оценки результативности актуального педагогического опыта использовалась методика «Диагностика определения сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д.Епанчинцевой и О.А.Моисеенко (см.Рис.1).

Качество усвоения программного материала детьми старшего дошкольного возраста

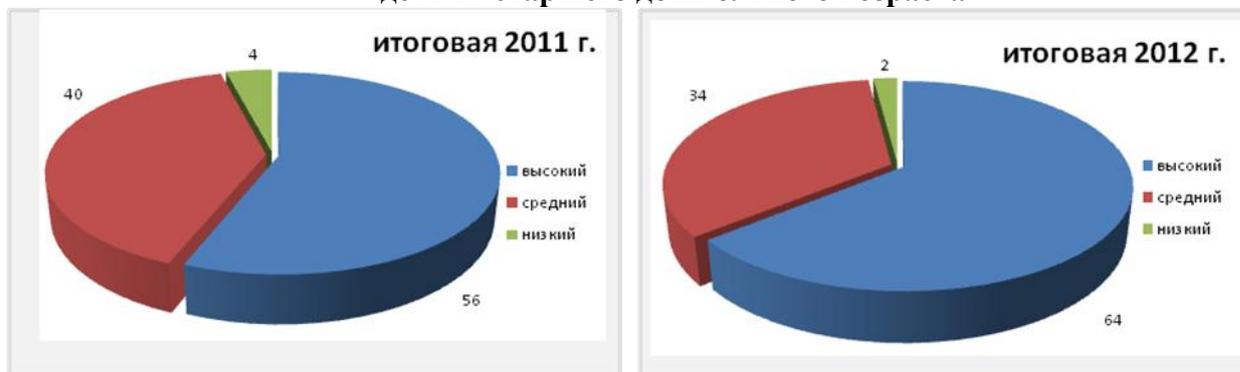


Рис.1

Количество детей, усвоивших программный материал на высоком уровне, увеличилось на 8%, а количество детей, усвоивших программный материал на низком уровне, сократилось на 2%

Диагностика уровня развития познавательных интересов проводилась по методике В.С.Юркевич «Изучение познавательных интересов» (см.Рис.2).

Динамика изменения интенсивности познавательного интереса

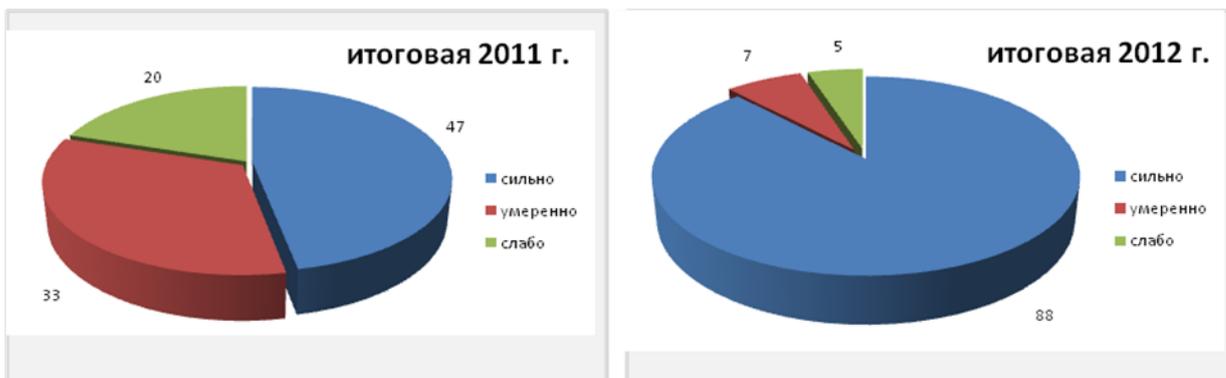
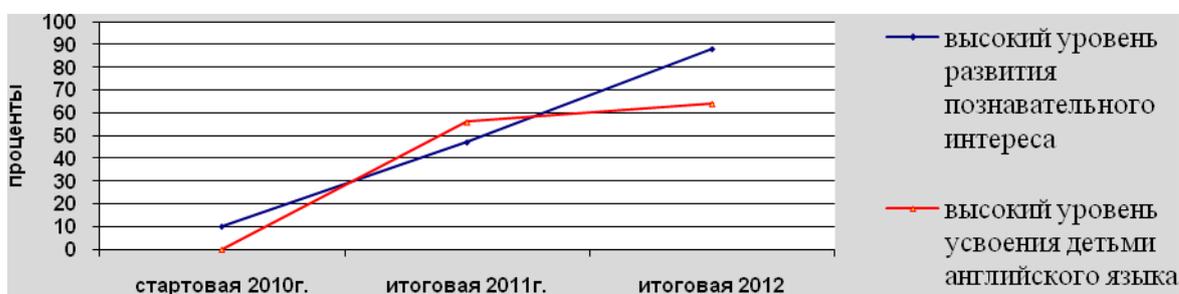


Рис.2

Количество детей с высоким познавательным интересом увеличилось на 41%, а количество детей с низким познавательным интересом сократилось на 15%

Взаимосвязь между ранним обучением иностранному языку и развитием познавательного интереса детей



В сентябре 2012 г. и мае 2013 г. проводился контроль качества овладения навыками всех видов речевой деятельности (см.Рис.3).

Качество усвоения программного материала учащимися 1-го класса

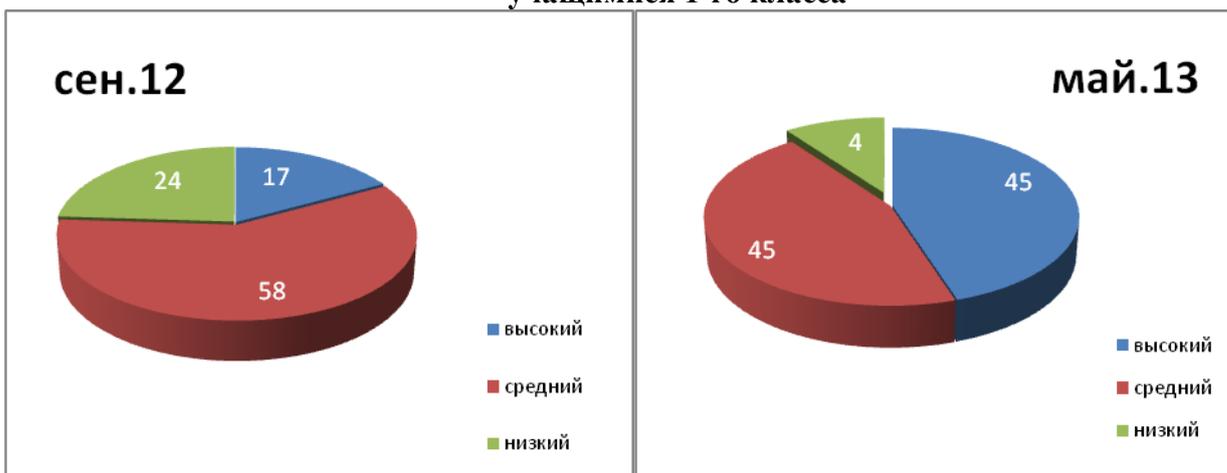


Рис.3

Количество детей, усвоивших программный материал на высоком уровне, увеличилось на 28%, а количество детей, усвоивших программный материал на низком уровне, сократилось на 20%

Диагностика уровня развития познавательных интересов проводилась по методике В.С.Юркевич «Изучение познавательных интересов» (см.Рис.4).

Динамика изменения интенсивности познавательного интереса

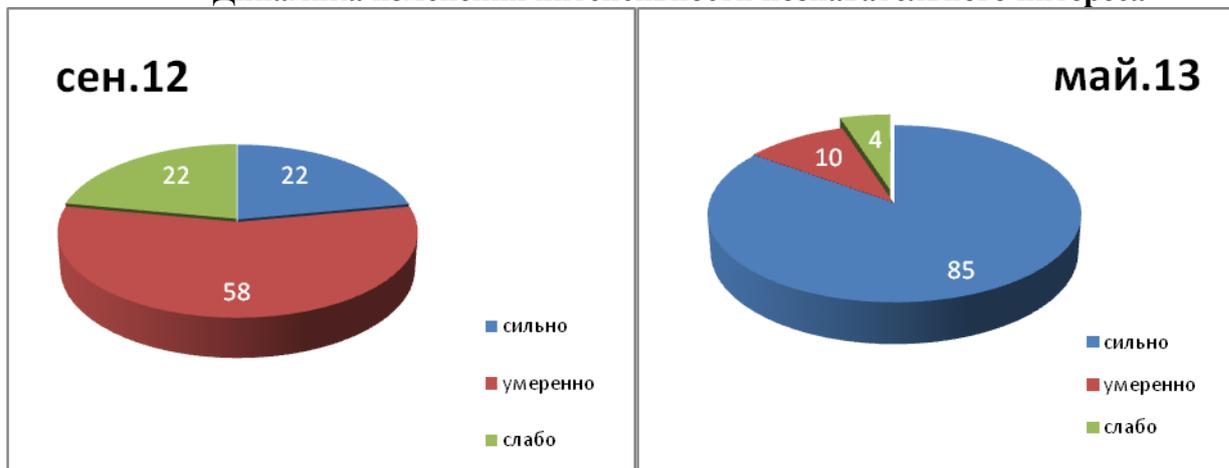
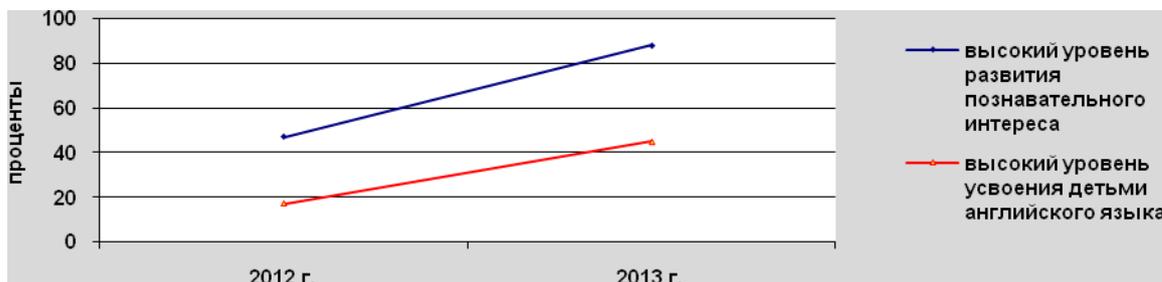


Рис.4

Количество детей с высоким познавательным интересом увеличилось на 63%, а количество детей с низким познавательным интересом сократилось на 18%

Взаимосвязь между ранним обучением иностранному языку и развитием познавательного интереса детей



В сентябре 2012 г. и мае 2013 г. проводился контроль качества овладения навыками всех видов речевой деятельности (см. Рис.5).

Качество усвоения программного материала учащимися 2-го класса

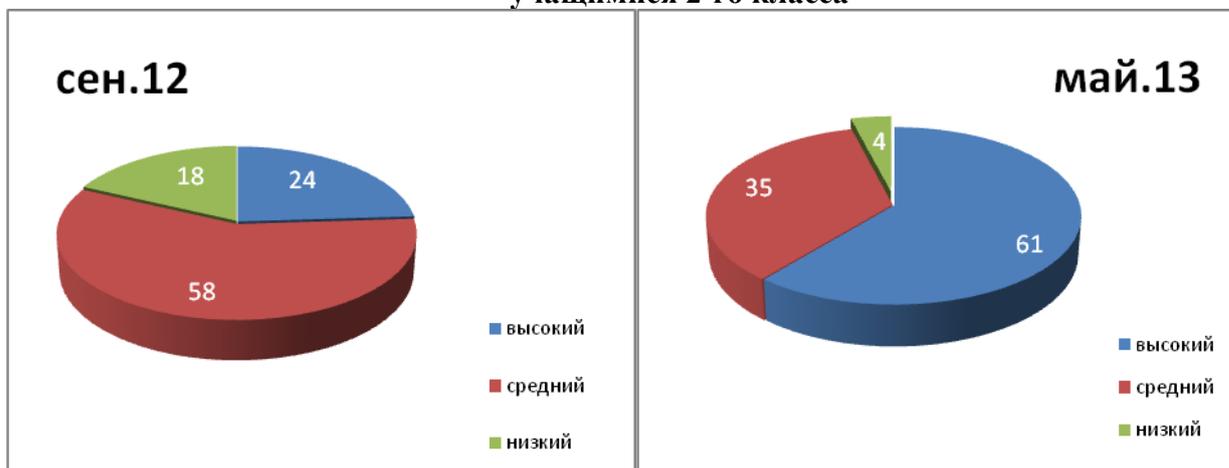


Рис.5

Количество детей, усвоивших программный материал на высоком уровне, увеличилось на 37%, а количество детей, усвоивших программный материал на низком уровне, сократилось на 14%

Диагностика уровня развития познавательных интересов проводилась по методике В.С.Юркевич «Изучение познавательных интересов» и методике М.Р. Гинзбург «Исследование учебной мотивации мотивации школьников» (см. Рис.6).

Динамика изменения интенсивности познавательного интереса

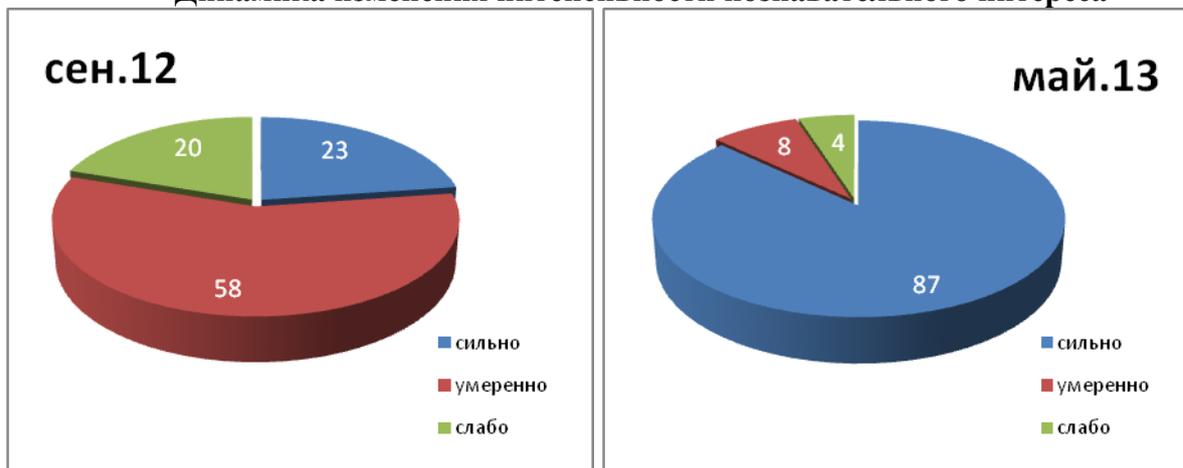
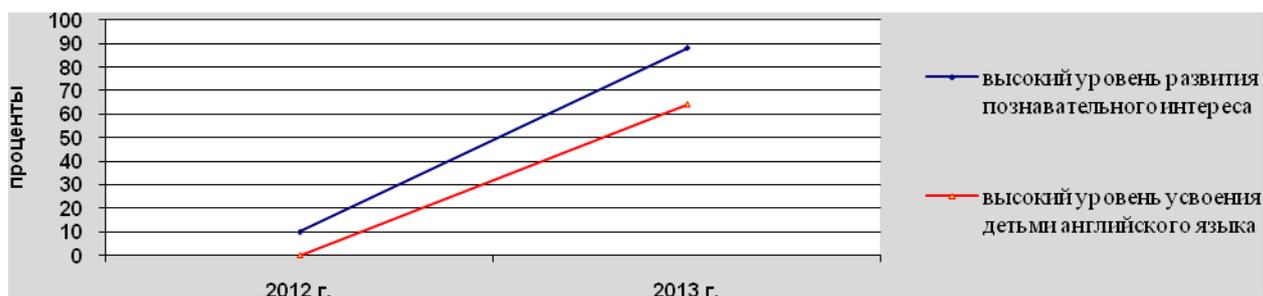


Рис.6

Количество детей с высоким познавательным интересом увеличилось на 64%, а количество детей с низким познавательным интересом сократилось на 16%

Взаимосвязь между ранним обучением иностранному языку и развитием познавательного интереса детей



Таким образом, использование краеведческого материала при обучении английскому языку детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста повышает интерес детей к изучению иностранного языка, развивает творческие способности, обогащает словарный запас, расширяет лингвистические знания, повышает уровень речевого общения, позволяет добиться высоких стабильных результатов в развитии у них познавательного интереса.

С целью распространения актуального опыта были проведены:

Вергун Татьяна Юрьевна

- мастер-класс на региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций (лауреат в номинации «Иновационные модели организации методической деятельности в сфере образования») в 2013 году,
- выступление на международной научно-практической конференции «Современные тенденции в обучении иностранным языкам» НИУ «БелГУ» ноябрь 2012 года,
- выступление на областной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и проблемы преподавания иностранных языков в современной школе» май 2012 года, публикации в рамках общероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «Первое сентября») 2011-2012 учебный год
- размещение материалов в рубрике «Региональный компонент» интернет ресурса издательства «Просвещение» и т.д.

Библиография

1. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах.– М.:Просвещение,1981.
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. – СПб., 2001.
3. Епачинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Диагностика сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009.
4. Крутецкий В.А. Психология.– М.:Просвещение,1986.
5. Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам.- Казань, 2009
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М.: ИТИ Технологии 2006.
7. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике.– М.:Педагогика,1971.
8. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении.– М,1984.

Приложения к опыту

Приложение №1 - Методики изучения познавательных интересов

Приложение №2 - Сценарий мюзикла на английском языке «Little Londoner in Belgorod» (Маленький лондонец в Белгороде)

Приложение №3 - Стихотворения и рифмовки о России и Белгороде
Patriotic poems about Russia and Belgorod.

Приложение №4 – Презентация «Alice visits Belgorod»

Приложение №5 – Демонстрационный материал

Приложение №1

Методики изучения познавательных интересов

Изучение познавательных интересов дошкольника (В. С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой)

Цель. Выявление наличия, силы и устойчивости познавательных интересов.

Материал. Стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям).

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Балл
1	Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью	а) постоянно б) иногда в) очень редко	5 3 1

2	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	а) постоянно, слушает до конца б) иногда, не всегда слушает до конца в) редко	5
4	Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением	а) очень положительно б) когда как в) скорее равнодушно	5 3 1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) редко	5 3 1
6	Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1
7	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	5 3 1

Ход проведения. Испытуемому дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Обработка данных. Интенсивность познавательных интересов определяется полученной суммой баллов: 27—35 баллов — высокий уровень, 17—26 баллов — умеренный уровень, менее 17 баллов — слабый уровень.

Изучение познавательных интересов (В. С. Юркевич)

Цель. Определение интенсивности познавательных интересов.

Материал. Стандартизированная анкета, адресованная учителям, которые на основе наблюдений и бесед с родителями должны выбрать ответы на следующие вопросы.

№	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ученик подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью (час-полтора для младшего школьника, несколько часов подряд — для подростков)?	а) постоянно б) иногда в) очень редко	5 3 1

2	Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Много ли читает школьник дополнительной литературы?	а) постоянно, много б) иногда много, иногда ничего не читает в) мало или совсем ничего не читает	5 3 1
4	Насколько эмоционально ученик относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

Обработка данных. Интенсивность познавательных интересов определяется полученной суммой баллов: 17—25 баллов — высокий уровень; 12—16 баллов — умеренный уровень; меньше 12 баллов — слабый уровень.

Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Возраст: 8-11 лет (2-4 класс).

Форма: опросник.

Инструкция для обучающихся: «Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак "+"».

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;

- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Обработка результатов:

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Вариант ответа	Кол-во баллов			
	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Итоговый уровень мотивации определяется по количеству набранных баллов:

- 1 уровень - 17-20 баллов - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;
- 2 уровень – 13 - 16 баллов - высокий уровень учебной мотивации;
- 3 уровень – 9 - 12 баллов - нормальный (средний) уровень мотивации;
- 4 уровень – 5 - 8 баллов - сниженный уровень учебной мотивации;
- 5 уровень – 1- 4 - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Приложение №2

Сценарий мюзикла на английском языке

Little Londoner in Belgorod

Маленький лондонец в Белгороде

На сцене стоят дети-актеры. Впереди девочка Даша, чуть поодаль мальчик и девочка, изображающие сестру и брата главной героини. Остальные стоят сзади.

Dasha: I am a little girl. My name is Dasha. I live in Russia. I am from Belgorod. I am six. Now I am at home. I have a sister and a brother. (Показывает «фотографию» своей семьи. На картинке изображены дружные родители и трое счастливых детей)

Dasha's sister: Hello! My name is Sveta. I am seven. I am big and beautiful.

Dasha's brother: Hi! I am Andrei. I am eight. I am strong and brave. There are five of us.

Dasha: In Belgorod it's an ideal family.

Ребята исполняют песню о семье.

I have got a father, I have got a mother, I have got a sister, I have got a brother.

Do you like your father? Yes, I do!

Do you like your mother? Yes, I do!
Do you like your sister? Yes, I do!
Do you like your brother? Yes, I do!

Затем дети поют песню, изображают движениями смысл английских фраз.

Where is father?
Where is father?
Here I am,
Here I am!
How are you today, sir?
Very well, thank you!
I must go!

Where is mother?
Where is mother?
Here I am,
Here I am!
How are you today, madam?
Very well, thank you!
I must go!

Where is sister?
Where is sister?
Here I am,
Here I am!

How are you today, girl?
Very well, thank you!
I must go!

Where is brother?
Where is brother?
Here I am,
Here I am!
How are you today, boy?
Very well, thank you!
I must go!

Даша зовет своих друзей в гости, приглашает их поиграть и весело провести время.

Dasha: Friends! Where are you? Let's have fun!
Дети поют песню-зарядку Head and shoulders.

Head and shoulders, knees and toes
Knees and toes
Head and shoulders, knees and toes
Knees and toes
Eyes and ears and mouth and nose.
Head and shoulders, knees and toes.

Раздается стук в дверь. Дети успокаиваются и прислушиваются.

Boy: Listen! Someone is knocking at the door!
Girl: Who is it?

2 boy: I don't know!

2girl: I don't know!

Все дети подходят к двери.

Хором: Who are you?

Guest: That's a secret ! Quess!

Дети задают вопросы по очереди.

-Are you a cat?

-Are you a monkey?

-Are you a rabbit?

-Are you a donkey?

Guest: No, I am not.

3boy: I give up!

3girl: I don't know. Who are you?

Guest: I am a boy from London, from Great Britain.

Boys and girls: Come in boy! Come in!

Tom: Do you speak English?

Do you speak English?

Children: Yes, we do. Yes, we do.

Tom: Are you from Russia?

Are you from Russia?

Children: We are from Belgorod. From Kreida.

Дети поют песню: What's your name?

What's your name?

What's your name?

What's your name, little boy?

My name is Tom.

My name is Tom.

My name is Tom.

How old are you?

How old are you?

How old are you?

I am eight, I am eight,

I am eight and you?

Дети по очереди называют свои имена и количество лет.

-I am Dasha. I am six.

-I am Max. I am eight.

Гость начинает плакать и дети интересуются причиной его печали. Все участники музыкального спектакля поют песню Why are you crying?

Why are you crying? Why? Why?

Why are you crying? Why? Why? Why?

Tom: I am crying, because I have a birthday today. But I have not any toys!

Dasha: Don't cry, Tom!

Boy: Take the bear, please! Happy birthday!

Girl: Take the hare, please! Happy birthday!

2Boy: Take the dog, please! Happy birthday!

2Girl: Take the frog, please! Happy birthday!

3Boy: Take the car, please! Happy birthday!

3Girl: Take the star, please! Happy birthday!

4Boy: Take the doll, please! Happy birthday!

4Girl: Take the ball, please! Happy birthday!

Tom: Thank you! Thank you, my Belgorodian friends!

Друзья встают в хоровод и поют песню о дне рождения.

Happy birthday to you!

Happy birthday to you!

Happy birthday, dear Tom!

Happy birthday to you!

Tom: I have many toys now. Let's count. 1,2,3,4,5,6,7,8. I have eight toys.

Поют песню об игрушках.

This is a bear. This is a hare.

This is a dog. This is a frog.

This is a car. This is a star.

This is a doll. This is a ball.

Tom: I want to see something interesting in Belgorod.

Dasha: Let's go to the river Seversky Donets. Let's have a picnic.

Boy: Let's go fishing.

Дети идут друг за другом, как по узкой тропинке и поют.

Walking, walking, walking, walking.

Hop,hop,hop.

Hop,hop,hop.

Running, running, running.

Running, running, running.

Now, let's stop!

Now, let's stop!

Dasha: Tom, are you sad or happy?

Tom: I am happy in Russia!

Все дети поют песню о счастье.

If you are happy and you know it,

Clap your hands, stamp your feet,

Say "Hurray"!

Tom: Thank you! I like your Belgorod, I like my new friends.

Дети берутся за руки и кланяются.

**Стихотворения и рифмовки о России и Белгороде
Patriotic poems about Russia and Belgorod.**

This is my country

This is my country! Land of my birth!
This is my country! Grandest on earth!
I love you, my Russia, my Motherland
I love you like Mummy, my Dad and my friend

This is my country! Land of my choice!
This is my country! Hear my proud voice!
I live in White City, Belgorod called
It is the best place for young and for old.

...

My town is white.
Not purple, not blue.
I live in Belgorod!
I like it! And you?

I love my land

I love my land, my Belgorod, with blue skies big and wide;
I love my land, my Belgorod with rivers on the side
Your streets, your parks and squares
Are always in my heart
Whenever I travel, I can't be with you apart.
I praise your name, my Belgorod, my love will never end,
My God will bless my Belgorod, my little Fatherland.

...

Welcome to Belgorod, a town where you want to stay.
I think, it's the best place for us to work and to play!
Welcome to Belgorod, a town where you want to stay.
Once you visit us, you'll never go away!

...

Sunrise! I'm gonna praise your name, my Belgorod.
Sunset! I'm gonna praise your name, my Belgorod.
Sunrise, sunset... I'll never forget it!

Patriotic American Poems (we can use them even about our country and city)

Holiday Heritage

by Roger W Hancock

Holidays for fun and play,
honoring our heritage.
Fly our flag most everyday,
celebrate at every age;

especially on Holidays!

Peace, Peace

by Roger W Hancock

Peace, peace
let the fighting cease.
Wars come and wars go,
with only a little peace.
We have Police
to protect the peace.
Peace must be enforced.
Fire Crystals
by Roger W Hancock

People gather in the park,
lay their blankets on the ground.
Waiting for the nightfall spark,
and blast of booming rebound.
Oohs, aahs of evening dark,
fire crystals splash the sky.

Fireworks

by Roger W Hancock

Fireworks up in the sky.
Fireworks go boom, bang, boom.
Fireworks light up the sky,
kaleidoscope display.

К сведению пользователей: с полным пакетом материалов, представленных автором опыта в областной банк данных, можно ознакомиться в лаборатории конкурсного движения и диссеминации АПО БелИРО

Вергун Татьяна Юрьевна